

PRESENTACIÓN

INTERVENCIONES EFICACES DE PREVENCIÓN FAMILIAR

ORTE, C., BALLESTER, LL., PASCUAL, B

Este monográfico sobre intervenciones eficaces de prevención familiar recoge un conjunto de trabajos sobre los programas de prevención socioeducativa en problemas de comportamiento, de consumo de drogas y de otras conductas problema que pueden comprometer el desarrollo evolutivo en la infancia y en la adolescencia. Se trata de intervenciones basadas en la evidencia de la investigación, en relación al ejercicio de la parentalidad positiva, fundamentalmente en el contexto de la familia. También en otros contextos en los que la familia no está presente en la vida cotidiana de los niños y adolescentes de forma temporal, como es el caso de la parentalidad profesional ejercida en los centros de acogimiento de menores. La importancia de tener en cuenta a la familia como objetivo en los programas de prevención del consumo de drogas empezó a abrirse paso de forma importante a partir de la década de los años 90, tal como expone Israelashvil en este monográfico.

El desarrollo y ejecución de los contenidos de los programas de parentalidad positiva ha ido en paralelo con otras cuestiones importantes que han contribuido al desarrollo de los programas actuales de prevención familiar. La incorporación de los hijos e hijas, además de los padres y madres –en el mismo programa–, es una de las más importantes. Ambos aprenden y practican de forma conjunta las habilidades parentales y las habilidades de los adolescentes contemplados en

el programa de prevención, en el marco natural de la relación familiar. Al respecto, es importante destacar las aportaciones de la profesora K.L. Kumpfer, cuyo programa, el Strengthening Families Programme (SFP) (Kumpfer y Alvarado, 2003), constituye una referencia internacional en el campo de la prevención familiar de drogas. Un programa con un recorrido de más de treinta años con versiones para distintas franjas de edad (infancia y adolescencia) y diseñado en las modalidades de prevención selectiva y prevención universal. La evidencia empírica sobre la modalidad selectiva lo identifica como un programa de referencia indudable por su eficacia (Kumpfer y Magalhaes, 2018). En la modalidad de prevención universal, desarrollada a partir del SFP original (Molgaard y Spoth, 2001), se dispone de metaanálisis que lo acreditan como el programa familiar más efectivo en la prevención de drogas (Foxcroft y Tsertsvadze, 2011). El Grupo de Investigación y Formación Educativa y Social (GIFES) realizó la validación española de la modalidad selectiva, desarrollada y probada en España entre 2003 y 2005 es el Programa de Competencia Familiar (PCF). El balance de la evaluación de proceso y resultados (incluyendo evaluación longitudinal a 24 meses) de quince años de implementación del PCF, tanto en su versión para la infancia (7-12) como para adolescentes (12-16) queda recogido en Orte y Ballester (2018).

La familia es pues un contexto prioritario de prevención del consumo desde una perspectiva

socioeducativa. Este enfoque se desarrolla, entendiendo que el consumo problemático de alcohol y otras drogas, así como las conductas adictivas en la infancia y adolescencia, se pueden considerar también como un problema familiar y, por tanto, el objetivo debe de ser el empoderamiento familiar (Kumpfer, Alvarado y Whiteside, 2003; Orte, Ballester, March, 2013). De forma concreta, las relaciones familiares, la parentalidad positiva, las habilidades de comunicación emocional, la orientación hacia el futuro, la supervisión parental, las interacciones afectivas positivas o el entrenamiento en habilidades parentales, parecen ser componentes importantes en las intervenciones preventivas eficaces basadas en la familia (Fosco, et al., 2012; Foxcroft y Tsertsvadze, 2011; Wyatt Kaminski, Valle, Filene y Boyle, 2008; Van-Ryzin et al., 2016; Vermeulen-Smit et al., 2015; Valero et al., 2017).

Es en esta línea que instituciones de referencia internacional en el campo de la prevención como la Oficina de Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC) recomiendan la implementación de programas de capacitación orientados a la familia para la prevención del consumo de drogas¹. Al respecto de esta cuestión, en la implementación de los programas de competencia familiar es importante que las intervenciones detallen contenidos y procedimientos, realicen la evaluación sistemática de los procesos y los resultados y garanticen la formación adecuada y específica de los formadores (Kumpfer y Alvarado, 2003; Orte, Ballester y March, 2013). El primer trabajo de este monográfico nos aproxima a un programa de prevención universal y sus efectos. En el artículo titulado *Prevención universal. Evaluación de los efectos del programa de competencia familiar universal en centros educativos de primaria y secundaria (PCF-U, 11-14)* se presenta el proceso y los resultados de la fase de validación del Programa de Competencia Familiar Universal (PCF-U 11-14), basado en la evidencia y aplicable en contextos educativos (centros de primaria y secundaria).

A lo largo de estos años de recorrido de la investigación y de la implementación de programas de prevención familiar del consumo de drogas basados en la evidencia, han ido surgiendo diferentes cuestiones que hay que tener en cuenta para mejorar su eficacia y eficiencia. Algunas de las más importantes se recogen en este monográfico y una de ellas la formación de los formadores como un recurso fundamental que facilita la captación y motivación de las familias, su participación activa y la retención en el programa (Forehand, Dorsey, Jones, Long, y McMahon, 2010).

La formación de los profesionales es una condición necesaria para la aplicación de un programa

de prevención familiar. Nos referimos tanto a la formación especializada en temas de prevención de consumo de sustancias², como a la formación previa en los contenidos del programa específico que vaya a aplicarse. Esta formación es fundamental para comprender y aplicar el programa preventivo en el contexto de la familia. El segundo artículo del monográfico explora ese componente de los programas de prevención, los perfiles profesionales y las competencias de los formadores. En el trabajo titulado *La formación para la prevención en el ámbito socioeducativo: un análisis de los perfiles profesionales* se presenta una investigación que trata de definir los perfiles profesionales de los formadores y formadoras del Programa de Competencia Familiar (PCF). Tratándose de un Programa Basado en la Evidencia (PBE), los profesionales necesitan atender los componentes y aplicarlos adecuadamente, mantener la motivación y favorecer la participación de las familias. El objetivo del estudio es evaluar qué niveles de competencias presentan los profesionales que aplican el (PCF), especialmente las referidas al área intrapersonal e interpersonal.

Otras cuestiones que nos planteamos para la mejora de la eficacia de la intervención son las siguientes: ¿cómo mejorar la participación de las familias?, ¿cómo lograr un equilibrio entre los principios genéricos de parentalidad positiva y las formas de adaptación e implementación?, ¿cuál es el momento más adecuado para la participación de los padres y madres en el proceso preventivo del consumo de drogas en niños, niñas y jóvenes? Estas son algunas de las cuestiones tratadas en el tercer artículo de el monográfico, titulado *Parentalidad y prevención de consumo de drogas: Estado de la cuestión y retos de futuro*.

El reto de la implicación familiar nos obliga a plantearnos las estrategias más adecuadas para favorecer la participación de los padres y las madres. De hecho, una de las principales dificultades de las intervenciones familiares basadas en la evidencia es el logro de la participación. Los dos siguientes trabajos del monográfico ahondan en esa dificultad, uno de ellos en relación a los programas de prevención familiar y el otro desde la perspectiva de los centros educativos. En el artículo titulado *Una revisión sistemática de la participación en los programas de prevención familiar* se analizan los factores predictivos de la participación de los padres y las estrategias de mejora de la participación en los programas parentales de prevención. Las estrategias más eficaces que se identifican incluyen el uso de diferentes incentivos extrínsecos, el ajuste de las expectativas y motivaciones de los padres y madres durante la intervención, así como el rol del formador. Por su parte, el siguiente

artículo, *El entorno del proceso de implicación familiar: bases empíricas para el diseño de un programa de intervención*, presenta una investigación acerca de los efectos de la implicación familiar sobre la motivación, la influencia del profesorado sobre la implicación familiar, la percepción del estudiante de los estilos de implicación y la relación de estos estilos con la motivación. El estudio se lleva a cabo con profesorado, familias y estudiantes de 5º y 6º de Educación Primaria.

Por último, el sexto artículo aporta una reflexión necesaria sobre las dificultades de los niños y adolescentes tutelados (acogidos en centros de protección) y el potencial que ofrecen los

y las profesionales como figura parental profesional y sus funciones de protección, estimulación del desarrollo, vinculación afectiva reparadora y guía de procesos de resiliencia. El artículo titulado *Parentalidad profesional en el acogimiento institucional: propuesta para mejorar la atención a los niños acogidos en centros de protección* plantea una reconceptualización del rol del educador/a social como figura parental profesional para superar parte de las limitaciones asociadas al acogimiento institucional. A través de una revisión narrativa se revisan las aportaciones más relevantes que apoyan esta propuesta.

Notas

¹ <https://www.unodc.org/unodc/en/prevention/familyskillstraining.html>

² En la actualidad empieza a ser un tema estratégico importante el poder disponer de contenidos curriculares basados en la evidencia, en el ámbito de la formación de profesionales en prevención del consumo de sustancias.

Referencias bibliográficas

- Forehand, R., Dorsey, S., Jones, D.J., Long, N., y McMahon, R.J. (2010). Adherence and Flexibility: They Can (and Do) Coexist! *Clinical psychology Science and Practice*, 17, 258-264.
- Fosco, G. M., Stormshak, E. A., Dishion, T. J., Winter, C. E. (2012). Family relationships and parental monitoring during middle school as predictors of early adolescent problem behavior. *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology*, 41(2), 202-213.
- Foxcroft, D. R., Tsertsvadze, A. (2011). Universal school-based prevention programs for alcohol misuse in young people. *Cochrane Database of Systematic Reviews*, 5 (en l.nea).
- Kumpfer, K. L., Alvarado, R., Whiteside, H. O. (2003). Family-based interventions for the substance abuse prevention. *Substance Use and Misuse*, 38(11-13), 1759-1789.
- Kumpfer, K. L., Alvarado, R. (2003). Family-strengthening approaches for the prevention of youth problem behaviors. *American Psychologist*, 58(6-7): 457-465.
- Kumpfer, K. L., Magalhães, C. (2018). Strengthening Families Program: An Evidence-Based Family Intervention for Parents of High-Risk Children and Adolescents. *Journal of Child & Adolescent Substance Abuse*, 27(3), 174-179.
- Molgaard, V., Spoth, R. (2001). The Strengthening Families Program for Young adolescents: Overview and outcomes. *Residential Treatment for Children & Youth*, 18(3), 15-29.
- Orte y Ballester (eds). (2018). *Intervenciones efectivas en prevención familiar de drogas*. Barcelona: Octaedro.
- Orte, C., Ballester, L., March, M. X. (2013). El enfoque de la competencia familiar. Una experiencia de trabajo socioeducativo con familias. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 21, 13-37.
- Valero, M., Ballester, L., Orte, C., Amer, J. (2017). Meta-analysis of family-based selective prevention program for drug consumption in adolescence. *Psicothema*, 29(3), 299-305.
- Van Ryzin, M. J., Roseth, C. J., Fosco, G. M., Lee, Y., Chen, I. (2016). A component-centered meta-analysis of family-based prevention programs for adolescent substance use. *Clinical Psychology Review*, 45, 72-80.
- Vermeulen-Smit, E., Verdurmen, J. E. E., Engels, R. C. M. E. (2015). The effectiveness of family interventions in preventing adolescent illicit drug use: A systematic review and meta-analysis of randomized controlled trials. *Clinical Child and Family Psychology Review*, 18(3), 218-239.
- Wyatt Kaminski, J., Valle, L. A., Filene, J. H., Boyle, C. L. (2008). A meta-analytic review of components associated with parent training program effectiveness. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 36(4), 567-589.

