

RESEÑAS

LA EDUCACIÓN REPENSADA. DINÁMICAS DE CONTINUIDAD Y CAMBIO

Belando Montoro, M. R. (Coor.) (2015). Madrid: Pirámide, 176 pp. ISBN: 978-84-368-3431-4

La obra coordinada por María Belando revisa las grandes cuestiones teóricas relativas al universo de la educación, y se hace desde los retos que plantea el mundo actual, ya en pleno siglo XXI. Esta tarea se acomete en ocho capítulos agrupados en tres partes. En la primera de ellas se aborda una conceptualización básica, anclada en la pedagogía y en la antropología, desde las que se traza una imagen del ser humano como sujeto educable y como horizonte de la educación a partir de la delimitación de lo educativo. En la segunda parte se analiza la educación como un proceso en el que intervienen profesionales que, además, actúan en relación con el entorno (familias y comunidades). En el marco de esta función relacional se menciona la figura del educador o educadora social como un tipo de agente que se halla capacitado para ejercer una eficaz mediación, desde la comunidad, entre familias e instituciones educativas, siempre adoptando una aproximación que debe ser holística y sociocomunitaria. Por último, en la tercera parte se revisan las grandes finalidades educativas de la sociedad globalizada, y esto se hace tomando como foco la educación en valores y para la diversidad cultural y los derechos humanos. Sería destacable la identificación que se hace en el primero de los capítulos de esta sección de las capacidades necesarias para ser competente moralmente: el autoconocimiento, la autonomía y la autorregula-

ción, las habilidades sociales, las habilidades para el diálogo, la empatía, la comprensión crítica, el razonamiento moral y la transformación del entorno. La mayoría de estas competencias tienen un tono social, de tal forma que la zona de solapamiento entre la educación moral y la social es extraordinariamente amplia, por lo que en el desarrollo de las competencias sociomorales resulta imprescindible la articulación, como se apunta en el capítulo 7 en relación con la educación para la diversidad cultural, de una dinámica de trabajo colaborativo entre las diferentes agencias comunitarias.

María Belando, Gonzalo Jover, Bernardo Gargallo, Julio Vera, José Luis Álvarez, María Rosa Buxarrais, Mar Lorenzo y Carolina Ugarte son reconocidos profesionales de siete universidades españolas –algunos de ellos, miembros de la SIPS–, que se han unido para redactar una obra muy didáctica en la que, con claridad y concisión, presentan los fundamentos atemporales de la educación (dinámicas de continuidad), pero aún en mayor medida los que son significativos en relación con el contexto social en el que nos toca vivir (dinámicas de cambio). Se trata de una obra colectiva breve que puede entenderse como un auténtico manual de Teoría de la Educación. Prueba de ello es la estructura común de sus ocho capítulos: la formulación de los objetivos, el desarrollo de los contenidos, un resumen, una propuesta de actividades, y el listado de referencias. Es decir, tanto para el alumnado de titulaciones pedagógicas como para los profesionales de la educación formal y no formal, en la Educación Repensada se pueden encontrar, con claridad insuperable, las coordenadas básicas de los funda-

mentos, procesos, agencias y finalidades de la educación, incluyendo además un conocimiento actualizado, sustentado en la investigación educativa reciente sobre dichos ejes. Esta visión teórica de conjunto es un mérito notable de la obra, especialmente si se considera, como recuerda el pro-

loguista, que la integración constructora del conocimiento suele ser un bien escaso.

Hugo González González
Universidad De Córdoba, España

PEDAGOGÍA SOCIAL

Santos Graciani, M. S. (2014). San Pablo, Cortez editora. pp.205. ISBN 978-85-249-2274-9

La Doctora en educación Maria Stela Santos Graciani (Universidad de San Pablo -Brasil), nos presenta en su libro una perspectiva Latinoamericana sobre la Pedagogía Social, basada en la experiencia socio-educativa de Brasil.

En este texto toma como principal referente al educador Paulo Freire, para pensar a la Pedagogía Social desde una concepción político pedagógico comprometida con la transformación de la realidad, la justicia social y los Derechos Humanos.

Este trabajo se divide en una Introducción y tres capítulos, donde Graciani desenvuelve los significados de la Pedagogía Social, entendida como una ciencia que se encuentra en un proceso constante de reconstrucción.

La autora comienza la Introducción reflexionando sobre la realidad brasilera, elemento básico para entender la constitución de la Pedagogía Social en este país. Pone énfasis en los efectos generados por el sistema capitalista neoliberal y explica que la exclusión social, económica, cultural, política y educativa de un sector de la población, junto con la promoción de una sociedad consumista e individualista, hicieron surgir prácticas socio-educativas transformadoras, que abrieron paso al campo de estudio, intervención y formación en Pedagogía Social.

El primer capítulo "Pedagogia social: uma obra em construção" explica que la Pedagogía Social se contraponen a todo modelo asistencialista, y propone un trabajo colectivo entre educadores y educandos, basado en cuatro dimensiones: la *democrática*, la *participativa*, la *solidaria*, y la *transformadora*, que buscan construir un proyecto político-pedagógico colectivo. Sobre este último punto profundiza, presentando las cuatro características generales del proyecto político-pedagógico de la Pedagogía social, los cuales define como: varios saberes; investigación permanente; atención a lo cognitivo, a lo afectivo y a la corporeidad; y por último el planeamiento participativo, el trabajo colectivo y la evaluación emancipadora.

En este mismo capítulo define al educador social como un sujeto político inmerso en las diferentes prácticas educativas, el cual asume la intervención peda-

gógica y la directividad de tal proceso, siendo consciente de que este se encuentra lleno de conflictos y contradicciones. Hace hincapié en la necesidad de que cada educador asuma la realidad como compleja, y tenga una posición crítica frente a esta, para analizar y reflexionar sobre las causas que generan la exclusión y desigualdad social, para luchar contra ellas.

También ahonda sobre la metodología propuesta, la cual se asienta en una metodología dialéctica, que busca un proceso continuo de teorización sobre las prácticas de Pedagogía Social, para poder reflexionar críticamente sobre ellas y transformarlas, teniendo en cuenta el contexto social en el cual se encuentra.

En el final resalta tres puntos: la importancia del juego como medio para la construcción de saberes; la necesidad de la mente, el espíritu y el cuerpo en las instancias de producción de saberes; y la necesidad de entender que la educación se da en un medio socio-ambiental, tomando conciencia de los daños causados en este.

En el segundo capítulo "A multiplicidade da dimensão sociopedagógica: relatos e reflexões" argumenta que la Pedagogía Social parte de la realidad, en la cual tanto educadores como educandos se encuentran comprometidos cultural, social y políticamente con un proyecto que tenga como fin la emancipación humana y humanizante de los sujetos.

Luego desarrolla los pilares de la Pedagogía Social: el fomento de la convivencia, el respeto, el diálogo y la solidaridad, que se sostienen sobre el proyecto político pedagógico de esta propuesta. También explica que privilegia el modelo de convivencia democrática y participativa, respetando los marcos legales nacionales e internacionales.

Cierra este apartado con la descripción y análisis de diferentes prácticas educativas desde la Pedagogía Social, como el trabajo con niños y adolescentes en situación de calle; las Gangues; la experiencia del Movimiento de Alfabetización de jóvenes y adultos; la educación indígena; y la educación en Derechos Humanos.

En el último capítulo "Compreensões necessárias para a atuação sociopedagógica" Graciani, resalta el lugar de los movimientos sociales como sujetos de la transformación, caracteriza a los mismos y destaca su potencial para establecer un nuevo orden de vida y luchar contra las injusticias sociales, a través de un emprendimiento colectivo.

En este apartado la autora reflexionará sobre el acceso y la permanencia de los “*filhos da miséria*” (hijos de la miseria) a las instituciones escolares públicas. Luego profundiza sobre los cambios ocurridos en la legislación brasileira, que reconoce a la niñez como sujetos de derechos; analizando en profundidad el Estatuto da Criança e Adolescência.

Finaliza este capítulo reflexionando sobre el desafío de la construcción social de políticas públicas educacionales comprometidas con el pueblo brasileiro.

Este libro es un aporte significativo para poder pen-

sar la Pedagogía Social de forma de-colonial, Graciani se apropia de un concepto ya existente para re-construirlo desde una mirada latinoamericana. Así nos permite re-pensar las diferentes prácticas socio-educativas y la reflexión sobre ellas, desde una concepción política pedagógica freireana y orientados por un proyecto de transformación social.

María Florentina Lapadula

Universidade Federal Ouro Preto (Brasil)

EDUCAR CON “CO-RAZÓN

Toro, J.M. (2015). Bilbao: DESCLÉE DE BROUWER, pp. 296. ISBN 978-84-330-2011-6

Educación con “corazón” está estructurado en nueve capítulos atendiendo a la propia experiencia como profesional de la educación, intentando sugerir una propuesta pedagógica concreta de acercamiento y un modo de vivir lo cotidiano en la escuela sirviendo de referencia a maestros y maestras.

Ser educador y desarrollar un trabajo de calidad dentro del aula con los alumnos, familias, horarios y actividades constituye un reto pedagógico muy importante en nuestra práctica diaria. En relación a este libro el autor incide en la existencia de tres estilos en el profesorado, en primer lugar un estilo de profesorado técnico, subrayando la actitud de un profesor individualista centrado principalmente en el uso de los libros de texto, y un segundo y tercero denominados práctico y crítico, siendo profesores más innovadores y flexibles, que centran la calidad de la enseñanza en el aprendizaje experimentado de sus educandos. Actualmente podemos encontrar dentro de las aulas estos tres tipos de profesores.

Muy a nuestro pesar como pedagogos y educadores existen maestros y profesores técnicos que dan sus clases rigiéndose por un único libro de texto, en el cual la comunicación e interacción no se trata de algo divergente. En cambio, en otras aulas como la de nuestro autor existen profesores críticos y prácticos que se interesan por una educación que suponga un reto formativo, crítico y de análisis, creando una tolerancia ante los errores o ante nuevos cambios alternativos en los que la dictadura del libro de texto se ve como una ayuda pero no como lo único y fundamental. Por todo ello, el autor muestra una constante reflexión sobre la práctica, las circunstancias y las condiciones sobre las que trabaja.

Este libro recoge las grandes líneas fundamentales de una experiencia de vida de un pequeño grupo de niños y niñas desde primero hasta quinto de Pri-

maría (1993-1998), ofreciendo el corazón mismo de una manera de ser y estar dentro del aula, brindando una propuesta de acercamiento al alumno basada en el amor y en la energía (“Eropedagogía”). La utilidad y oportunidad de este libro intenta mostrar un rol del profesor crítico y práctico fundamental en el transcurso de una clase, debido a que esta figura debe ser mediadora en todo el proceso, teniendo unas características clave para influir de manera positiva en la estructura de la enseñanza, interaccionando a través del contenido y su modo de actuación. Con la lectura de este libro podemos conocer la evolución de un maestro desde sus comienzos hasta nuestros días mostrando una perspectiva de superación, análisis y crítica dando la posibilidad de mejorar, correspondiéndose con la actual figura del maestro crítico.

La política cultural está relacionada con la educación, el currículum es una construcción de saberes que se imponen a través de tensiones, compromisos políticos, económicos y culturales o conflictos que organizan y desorganizan los contenidos que debemos enseñar y aprender dentro de nuestras escuelas pero, ¿en realidad esta autoridad que posee el poder, piensa en nuestros alumnos como lo hace un buen maestro preocupado por el buen desarrollo del día a día dentro de su aula? Desafortunadamente no como se debería, la educación es vista como un bien público y no como un derecho, siendo utilizada en la mayoría de los casos como un instrumento para transmitir conocimientos y normas de conducta, es por ello que necesitamos nuevos roles dentro de la escuela que cambien el día a día en las aulas y que hagan de la educación no una simple función socializadora, sino también educadora provocando una mediación reflexiva desde la temprana edad, y un ejemplo de ello se encuentra al final de nuestro libro.

Me gustaría resaltar el pensamiento de nuestro autor hacia la relajación, comprobando una vez más durante la lectura la importancia de ésta dentro de nuestro sistema educativo, no solo por su poder relajante sino también como elemento educativo, mostrando una vida sana y relajada como la clave de atención,

comprensión, memorización y aprendizaje en nuestros educandos.

Resulta de especial interés revisar nuestra práctica dentro del aula ya que cada vez más necesitamos educadores que eduquen con “co-razón”, reivindicando la necesidad de una educación que se centra en el corazón, el cual no exige la razón sino que la contiene y la trasciende, como bien nos escribe el autor “cuando es el corazón el que escribe

es todo cuerpo el que pone la escucha, no dice sino que revela; no explicita sino que desvela, y que no puede ser leído sino por una consciencia que bebe mansamente en el pequeño caño de la fuente de la Sabiduría” (Toro, 2005, p.20).

Nazaret Martínez Heredia
Universidad de Granada

CONCIENCIA ECOLÓGICA Y BIENESTAR EN LA INFANCIA. EFECTOS DE LA RELACIÓN CON LA NATURALEZA

Collado, S. & Corraliza, J.A. (2016). Madrid: CCS. ISBN 978-84-902-3331-3

El bienestar y la salud personal y social están unidos a las relaciones que las personas a nivel individual y agrupados tengamos con el medio ambiente, natural y humano; esto es, con la naturaleza. Las personas somos parte de esa naturaleza. Estas ideas están muy presentes hoy tanto en el imaginario social como en reflexiones, debates y publicaciones sobre ecología.

El libro que presento estudia estas relaciones y los efectos beneficiosos del contacto directo de las personas, especialmente de los niños, con el mundo natural. Es un libro científico de psicología ambiental útil para desarrollar una intervención ecológica tanto en el campo psicológico como en el pedagógico. Los autores recopilan y describen en el libro bastantes investigaciones sobre la conexión entre los niños y el medio ambiente natural, y presentan también las realizadas al respecto por ellos mismos. Esta doble tarea les permite valorar tanto experiencias de los niños con la naturaleza como los efectos de estas experiencias en el bienestar, las actitudes, las creencias y los comportamientos ambientales de los niños.

La necesidad del contacto directo como recurso reparador de bienestar y de salud es la conclusión expresada insistentemente a lo largo del libro, necesidad que se incrementa en el mundo actual en el que vivimos. Un mundo urbanita donde el contacto directo con la naturaleza es escaso y, habitualmente, causa de una desconexión con la misma. Unido a lo anterior, asistimos hoy a otro hecho desestabilizador del bienestar y salud de todos, niños y adultos. Me refiero a la vertiginosa velocidad de los cambios que impulsa estilos de vida generadores de situaciones causantes de alarmante rapidación en individuos y grupos. Desconexión habitual con la naturaleza y rapidación que activan dinámicas y situaciones negativas para el bienestar y equilibrio físico y mental de personas y grupos.

En este contexto de relación escasa o de desconexión “hombre-naturaleza”, los autores no caen en el cómodo tópico de criticar los ambientes urbanos o las consecuencias negativas del estilo de vida actual, sino que se centran en mostrar el efecto reparador y positivo que la relación directa con el medio natural tiene en los niños, presentando, analizando y valorando, desde la psicología ambiental, una serie de estudios concretos con el fin de buscar respuestas científicas y útiles a la cuestión de si el contacto con la naturaleza es tan necesario y beneficioso para los niños como intuitivamente se cree, y, si es así, hasta qué punto lo es en diferentes situaciones, contextos y entornos.

El contenido del libro facilita la tarea de contrastar empíricamente teorías y modelos de acción ecológica y de valorar elementos para el diseño de programas de intervención proambiental en distintas situaciones generales y escolares. En este cauce de análisis, evaluación y propuestas de intervención, el libro, además de ofrecer resultados de investigaciones, abre nuevos cauces de investigación específica. Entre éstos me permito subrayar los tres cauces o líneas de investigación siguientes:

1. *Unir la investigación y la acción/intervención medio ambiental con los procesos de socialización y educación.* La intervención ambiental hoy no es simple técnica de protección del medio sino, superando esa perspectiva instrumental de uso de la naturaleza, es un esfuerzo por generar conciencia y compromiso ecológico permanente de vivir en armonía con la naturaleza porque todos los seres, vivientes e inanimados, somos parte de ella, formamos un todo, un sistema integral, una unidad en la diversidad ecológica. La ecología ha de plantearse en el marco de esa interacción integral hombre-medio. De ahí la importancia de seguir investigando desde la perspectiva psicológica, sociológica y pedagógica los procesos humanos de conexión con la naturaleza no solo para fomentar una conciencia de protección del medio ambiente, sino también, y sobre todo, un compromiso ecológico, y por lo tanto integral, de interacción equitativa de los hombres con la naturaleza y de los hombres entre sí.

2. Seguir profundizando en:

- *Los efectos que el contacto diario de los niños con la naturaleza tiene en su bienestar, en su capacidad de aprendizaje y en sus actitudes y comportamientos proambientales.* El libro ofrece bases para comprobar que las experiencias de contacto directo con la naturaleza en la infancia condicionan las actitudes y comportamientos de la vida adulta con relación al cuidado y conservación del medio ambiente (estudios 1 a 3 del libro). Se contrasta asimismo que está menos investigado el tema de las motivaciones y el influjo de esta conexión con la naturaleza en lo que respecta a las relaciones sociales en la infancia y posteriormente en la vida adulta.
- *Los efectos positivos de la estancia prolongada de contacto directo con la naturaleza,* (por ej. en campamentos -estudio 4-) como recurso para contrarrestar los efectos negativos. En este marco, los resultados presentados en el libro obligan a replantearse la planificación urbana y la planificación arquitectónica de los centros educativos, ya que los actuales dificultan bastante el contacto con la naturaleza. Una planificación más ecológica haría menos necesario la búsqueda de situaciones especiales para res-

taurar determinados efectos nocivos como estrés o fatiga mental. Me refiero a desarrollar una planificación dirigida a trabajar más para la salud y menos para corregir la enfermedad o la falta de bienestar. En este contexto de trabajar para la salud hay que situar la investigación sobre la planificación urbana y escolar desde una perspectiva ecológica. La búsqueda de nuevos modelos de planificación urbana no es nada nuevo. El libro aporta un argumento más para urgir esta búsqueda.

3. *Seguir adaptando o generando nuevos instrumentos* de diseño y evaluación de programas de intervención y educación ambiental desde la perspectiva ecológica indicada.

En resumen, no es un libro de divulgación sino un informe científico. Un libro muy útil para investigadores en psicología, sociología y pedagogía ambiental o, mejor dicho, ecológica. En suma, un referente a utilizar como punto de partida en nuevas investigaciones dirigidas a avanzar en el esfuerzo de fomentar el contacto con la naturaleza e impulsar la conciencia y compromiso ecológico.

José V. Merino Fernández

Catedrático de Pedagogía Social en la UCM

TRABAJO SOCIAL CON COMUNIDADES

Pastor Seller, E. (2015). Madrid: Universitas
ISBN 978-84-799-1451-6

No es sorprendente que en la actualidad esté resurgiendo lo comunitario, siendo una consecuencia de los cambios socioeconómicos y epistemológicos producto de la complejidad social. De ahí el agradecimiento al autor que configura una obra novedosa apostando por reaproximarse a la perspectiva comunitaria de la intervención social.

En esta obra se pueden encontrar las claves para profundizar en el trabajo social comunitario. En el primer capítulo, *El ecosistema local: contexto privilegiado de análisis e intervención comunitaria*, el autor determina que las relaciones sociales están vinculadas a espacios postindustriales, conviviendo nuevas y antiguas exclusiones, justificando la exigencia de potenciar fórmulas participativas que integren lo global y lo local para promover un desarrollo integral. Priorizado lo territorial/local, en el segundo capítulo, *El objeto del Trabajo Social con comunidades: de la comunidad a las redes sociales*, nos ofrece una visión analítica que caracteriza a la comunidad como una amalgama de organizaciones y relaciones formales e informales, como una red de redes relacionales; configurándose ésta como el objeto y sujeto práctico de la intervención social.

Los capítulos tercero y cuarto están dedicados a los modelos teóricos en la práctica comunitaria y a los modelos de intervención con comunidades, respectivamente. En el primero de ellos, *Modelos teóricos en el Trabajo Social con comunidades*, el autor relata los planteamientos teóricos (críticos y radicales, de potenciación y defensa y ecológicos) que sustentan la intervención profesional con comunidades. Profundiza en cada uno de estos marcos y, a partir de ellos, pero alejándose de los enfoques positivistas, enfatiza la necesidad de la educación como instrumento para que los miembros de una comunidad descubran la realidad de su situación y desarrollen las capacidades precisas para realizar cambios estructurales. Pastor sustenta la integración de los modelos teóricos en función de las necesidades en su aplicación, considerando de gran relevancia en la acción la combinación de individuos, familias y unidades sociales colectivas (grupos, asociaciones, barrios, etc.). En el cuarto capítulo, *Estrategias de intervención comunitaria en Trabajo Social*, identifica las características que diferencian los modelos de acción social, planificación social, desarrollo de la comunidad local, desarrollo programático y comunidad-enlace. Propone finalmente varios enfoques de acción bimodales, que pueden ser adoptados por los profesionales, producto del cruce de varias estrategias de intervención comunitaria (ac-

ción social/planificación, acción social/desarrollo local, etc.), argumentando que éstos pueden responder más eficazmente a los valores personales, las realidades sociales, los contextos organizacionales y políticos y, en definitiva, al desarrollo humano.

En su quinto capítulo, *El compromiso del Trabajo Social con el desarrollo social local integral a escala humana*, enfatiza que el desarrollo sostenible de los territorios podrá ser potenciado si se canaliza la participación ciudadana y los ciudadanos dejan de ser meros receptores de prestaciones. Revela que dicho ejercicio de ciudadanía en la gestión de los Servicios Sociales es un principio recogido en las correspondientes leyes autonómicas, ejemplificándolo en la síntesis que ofrece sobre ellas. Deduce que los mecanismos de participación no son reconocidos igualmente por todas estas leyes; persistiendo la perspectiva tradicional asistencial, asociada a la pobreza económica.

En la sexta parte de la obra, *Métodos y Técnicas de Trabajo Social con Comunidades*, apostando por un cambio social sostenible, propone un proceso metodológico integrador, que enfatiza la participación ciudadana, centrado en los procesos y en las tareas, en torno a unas fases circulares en lugar de lineales. Profundiza y establece relaciones entre cada una de las fases del proceso de investigación-acción que permitirán poner en marcha una efectiva red de desarrollo local (caracterización, análisis, formalización de la intervención, implementación y validación). Seguidamente, y a efectos didácticos, se aproxima a las técnicas de análisis, intervención e in-

vestigación, identificadas como instrumentos que permiten obtener información sobre la realidad comunitaria (Delphi, FTA, etc.).

Finalmente, en el capítulo *Ámbitos y prácticas de intervención comunitaria en Trabajo Social*, analiza los espacios que ofrecen posibilidades para el desarrollo de una intervención comunitaria. Argumenta que en el ámbito de la justicia las oportunidades son limitadas, siendo indispensable realizar dicha intervención antes del delito, preventivamente. No así en el resto de los sistemas (servicios sociales, sanitario, educativo, vivienda, etc.), más dispuestos al reforzamiento de la comunidad local. Se interroga sobre el trabajo con comunidades en el sistema de salud que, a pesar de contemplar la posibilidad de la atención comunitaria, su asistencia es biologicista y de satisfacción de demandas puntuales. Posteriormente, ofrece una visión de la praxis presentando ejemplos de buenas prácticas comunitarias (STOP Desahucios, Cañada Real Galiana, entre otras).

En definitiva, se presenta el estado reciente de las posiciones teóricas y metodológicas de la intervención comunitaria, enfatizando la necesidad de un acercamiento desde una postura ecológica, reflexiva y educativa. Es un texto de interés para profesionales y académicos de la intervención social en general y del trabajo social en particular, fruto de la reflexión científica.

Antonia Picornell Lucas

Profª. Trabajo Social. Universidad de Salamanca