

tión y actuación, analizando si fue imprescindible o, si por otro lado, estuviera quien estuviera en la Dirección a la situación desembocaría del mismo modo.

La tesis doctoral se sitúa dentro de una investigación cualitativa, en este caso apoyada en los pilares del diseño de caso único, justificándolo a través de varios motivos, como establecer y ampliar el conocimiento, la ejemplificación de que estamos ante un contexto único e irrepetible y, el carácter revelador que podemos tener de una estructura social muy destacada.

En conclusión, se reafirmaron unos contextos educativos novedosos basados en la responsabilidad de los usuarios y usuarias, actores directos de la acción y de la participación.

Por otro lado, con una apuesta por una política aún detestada por la sociedad, se creó un Consejo de Gestión que estabilizó un sistema de cogestión entre Administración y socios, finalmente condicionado por partidos políticos que visualizaron en la Casa de la Juventud un medio de recolección de votos.

La potenciación de espacios abiertos de socialización y la adquisición de recursos materiales innovadores permitieron que la Casa se convirtiese en un referente cultural y de participación social único en Galicia.

established a system of co-management between administration and members. This was finally taken control of by political parties who saw “A Casa da Xuventude” as a way to gain votes.

The use of open spaces for social reasons and the acquisition of new material resources have allowed “A Casa” to become a unique cultural and democratic reference in Galicia.

Referencias bibliográficas / References

Serrano, J. (1988). “Aproximación a la tipología de las Casas de Juventud”. In. J. Serrano & G. Martín. (Coord.). *Las Casas de la Juventud en España: materiales de las II Jornadas de Casas de Juventud*. Barcelona: Centro de Estudios y Documentación Juventud y Sociedad.

Simpson, J.A. (1979). *Hacia una democracia cultural*. Madrid: Ministerio de Cultura.

Ruiz Olabuénaga, J.I. (1996). *Metodología de la Investigación cualitativa*. Bilbao: Universidad de Deusto.

Yin, R.J. (1984). *Case Study Research. Design and Methods*. Beverly Hills, CA: Sage Publications.

Denzin, N.K.& Lincoln, Y.S. (coords) (2012). *El campo de la investigación cualitativa. Manual de investigación cualitativa*. Vol. 1. Barcelona: Gedisa.

Millán Brea Castro
UNIVERSIDAD DE VIGO

NARRATIVA Y PROMOCIÓN DE RESILIENCIA. FACTORES DE RIESGO MÁS FRECUENTES EN FUTUROS DOCENTES EN FORMACIÓN

Serrano Molina, A. (2015), Universidad Complutense de Madrid

En nuestra sociedad, los distintos tipos de pérdida se ocultan a los ojos del menor, se piensa que apartarlos de la adversidad es una forma de no traumatizarlos. Es necesaria vivirla con normalidad, convirtiéndose la resiliencia en un medio adecuado para hacerla frente.

El objetivo de esta Tesis Doctoral es investigar las fortalezas más frecuentes, que a pesar de las adversidades de la vida, hacen seguir adelante a futuros docentes en formación. Fundamentado desde la

In our society, the different types of losses are hidden from the eyes of childhood, it is thought that separating our children from these adversities is a way of not traumatizing them. There is need to live these circumstances normally, becoming resilience a suitable médium to face it.

The main objective of this Doctoral Thesis is to investigate the most common strengths, which despite the adversities of life, allow going ahead to future teachers in training. Grounded from the

resiliencia -esperanza positiva- que permite al individuo hacer frente y superar la adversidad.

Centrándonos en distintos tipos de pérdida -red social por acoso y duelo por pérdida de personas significativas- resignificándolas desde la narrativa para metamorfosearlas y retomar el desarrollo. Analizamos las fortalezas que hacen posible la promoción de la resiliencia. Elaboramos una propuesta para la formación inicial del profesorado, centrada en la reflexión sobre la vida y la experiencia práctica, que contribuya a la formación como tutor de resiliencia.

Dada la naturaleza de los datos que necesitamos obtener nos decantamos por una metodología cualitativa, basada en el enfoque biográfico narrativo, que nos permite dar coherencia y sentido a las distintas situaciones de riesgo y su gestión. Son recogidos a través de entrevistas en profundidad, historias de vida en imágenes y notas de campo, finalmente reelaborados en forma de "autobiografías compartidas" plasmando los eventos más importantes de su existencia.

Trabajamos con una muestra incidental de 11 narradores, alumnos de primer curso del Grado de Maestro, que han participado voluntariamente, con un rango de edad entre los 18 y 46 años.

Llevamos a cabo un análisis holístico de los datos llegando a distintas conclusiones.

Alcanzan niveles formativos inimaginables para ellos y su entorno apoyados en el buen vínculo que establecen con sus tutores de resiliencia, les permite el desarrollo de fortalezas resilientes -equilibrio, autoestima, autoeficacia, compromiso, establecimiento de objetivos, autocontrol, etc.- para hacer frente a la adversidad.

El significado personal que otorgan a sus distintas situaciones de pérdida explica el descenso del rendimiento académico, e incluso las repeticiones de curso. Cuando el contexto se vuelve amable, profesores que les dan confianza, asignan responsabilidades, su mundo emocional se torna más positivo, resurge su deseo de aprender y nuevos retos. El esfuerzo, que se ve recompensado con el éxito, haciendo surgir la vocación.

Ante la pérdida, algunos jóvenes, evoluciona hacia largas y secretas depresiones (distimias) y padecimientos, estar solo es el peor sufrimiento que puede padecer el ser humano. Narrando lo suce-

resilience -positive expectancy- that allows the individual to face and overcome the adversity.

We approach different situations of loss, -social network for harassment and mourning for loss of significant people- and how to resignify them through the narrative to metamorphise them and continue the development. We analyse the strengths that make possible the promotion of resilience. We have developed a proposal in the initial theoretical-practical training of teachers focused in the reflection of the practice and life experiences that contribute to a better training as a tutor of resilience.

Because of the nature of the data we need to obtain we opted for a qualitative methodology based on biographical narrative, allowing us to give coherence and meaning to different risk situations, using in-depth interviews, stories of life in images and field notes, for data collection. We conclude with an investigation report in a "shared autobiographies" format in which the stages the major events that have marked its existence are collected.

We have worked with an incidental sample of 11 narrators, students in the first year of the Teacher Degree, with an age range between 18 and 46 years who had decided to participate voluntarily.

We have carried out a holistic analysis of the data obtaining different conclusions:

They reach unimaginable levels of training for them and their environment, supported by the good linkage established with their resilience tutors, allowing them the development resilient strengths -balance, self-esteem, self-efficacy, commitment, goal setting, self-control, etc.- to deal with adversity.

The personal meaning awarded to the different situations of loss experienced are in accordance of this meaning explains the decline in academic performance and in course repetitions. A more friendly context, with teachers who give them confidence, assign responsibilities, and make that their emotional world becomes more positive, reappearing the desire to learn and new challenges to face. To achieve their goals they need to use the effort, which is rewarded with success, and appearing vocation.

Some young people when facing a loss, evolve into long and secret depressions (dysthymias) and afflictions. Being alone is the worst affliction a human

dido dan coherencia, resignifican y dan sentido a las fracturas, desde su historia personal y rituales culturales, superando el estado de confusión inicial en el que no es posible decir nada porque no se comprende nada. Con el tiempo la evolución de los recuerdos les permite edificar esperanza.

La capacidad de cambio se desarrolla en la infancia, con el apoyo de sus tutores de resiliencia, posibilitan aprender del mundo que les rodea, dando sentido a su existencia y relaciones. Vínculo y sentido, dos palabras que unidas a la comunicación asertiva permiten la reparación de la resiliencia.

can suffer. Narrating what has happened can give coherence, resignify and give sense to fractures, from its personal history and cultural rituals, overcoming that state of initial confusion in which it is impossible to say anything because nothing is understood. The memories evolve over time, creating hope.

The ability to change is developed in childhood, through the support of their resilient tutors, they have the opportunity to learn of the world which surrounds them, and give a meaning to their lives and relationships. Link and sense, two words that together with the assertive communication, allow the repair of resilience.

Andrés Serrano Molina

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID

LA RELACIÓN DE CUIDADO EN LA FAMILIA

Garro Gil, N. (2014). Universidad de Navarra. (Alfredo Rodríguez Sedano, dir.)

Los países desarrollados muestran una preocupación creciente ante una población que envejece progresivamente (UNFPA & HelpAge International, 2012) y manifiesta mayor riesgo de ser dependiente (Badia Llach, Lara Suriñach y Roset Gamisans, 2004). La ausencia de relevo generacional (Para, 2012) se suma a la perspectiva de una generación joven cuyos estilos de vida y valores parecen distar de la idea de cuidar (Fernández Muñoz, 2000).

El renovado interés de los Estados en la familia cuidadora parece derivarse de la lógica de costes-beneficios que en época de crisis busca el ahorro en los servicios asistenciales (Rivas, 2013). Pero incluso los países "familistas" (Gans y Silverstein, 2006; Kim y Wilcox, 2013) apuntan hacia la inviabilidad de este sistema de cuidados informales basado en la solidaridad familiar (López de Ayala Genovés, 2000). La familia, además se enfrenta en las últimas décadas a un proceso de desinstitucionalización, resultado, en parte, de la denominada "pluralización de las formas familiares" (Donati, 2014) que cuestiona la vigencia de la "familia tradicional" y sus funciones (Del Campo, 2006).

El cuidado parece ser una de esas funciones que otros sistemas sociales podrían desempeñar. Sin

Developed countries are increasingly concerned on a progressively aging population (UNFPA & HelpAge International, 2012) and manifests greater risk of becoming dependent (Badia Llach, Lara Suriñach y Roset Gamisans, 2004). The absence of generational change (Para, 2012) is added to the perspective of a young generation whose lifestyles and values seem to be distant from the idea of caring (Fernández Muñoz, 2000).

The renewed interest of States in the family as caregiver seems to stem from the logic of cost-benefits which in depression times looks for saving in health services (Rivas, 2013). But even "familiar countries" (Gans y Silverstein, 2006; Kim y Wilcox, 2013) point to the impossibility of this system of informal care based on family solidarity (López de Ayala Genovés, 2000). The family also faced in recent decades a process of deinstitutionalization, result in part of the so-called "pluralization of family forms" (Donati, 2014) that questions the validity of the "traditional family" and its functions (Del Campo, 2006).

Caring seems to be one of those functions that other social systems could play. However, the aim of this thesis has been to show that caring comes alive in the supra-functional reciprocity relationships, ty-