

RESUMEN DE TESIS / THESIS ABSTRACT

ELEMENTOS DE LAS HISTORIAS DE VIDA QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN PROFESIONAL DE LOS MAESTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL EN FORMACIÓN

Sánchez Fernández, M. L. (2015), Universidad Complutense de Madrid (Dr. Antonio Bautista García-Vera dir.)

La revolución tecnológica de las últimas décadas, la vertiginosa expansión de la información, la globalización, la virtualidad y la liberalización de los servicios, ha dado lugar a la sociedad de la información y del conocimiento, nuevas formas de vivir, comunicarse, trabajar y aprender.

En este contexto, el conocimiento tiene fecha de caducidad, surgen nuevas profesiones, la escuela y los profesores han de replantearse las funciones que venían desempeñando, necesitan construir una nueva identidad docente y desarrollar competencias que les permitan hacer frente a la incertidumbre y a las nuevas exigencias sociales.

El objetivo de esta Tesis Doctoral es investigar qué elementos presentan los futuros maestros en sus historias de vida para justificar y argumentar su elección profesional.

Fundamentado desde el contexto actual y sus repercusiones en la escuela y el trabajo de los profesores, la construcción de la identidad docente, la resiliencia que permiten al individuo hacer frente a la adversidad y salir transformado y la promoción de las fortalezas resilientes necesarias para el ejer-

The technological revolution of the last decades has led to a rapid growth of information, globalisation, virtuality and services liberalisation, thus leading to the information and knowledge society, that is, to new ways of living, communicate, work and learn.

In this context, knowledge has an expiration date. New professions are born and therefore both school and teachers must rethink the roles that they use to have, they need to build a new teaching identity and develop competences that allows them to cope with uncertainty and the new social demands.

The main objective of this Doctoral Thesis is to investigate which are the elements in the history life of future teachers to justify and support their career choice.

To answer these questions we started with the theoretical foundation focusing on the current context and its impact on the school and the work of teachers, the construction of personal and professional identity, and resilience and strengths to be submitted by a 21st century teacher. In the fieldwork we had in-depth interviews and collected data for further analysis and interpretation.

cicio de la docencia en un momento de constantes cambios.

Dada la naturaleza de los datos que debemos obtener decidimos utilizar una metodología cualitativa con carácter exploratorio, basada en el enfoque biográfico narrativo, que nos permita adentrarnos en dimensiones de la experiencia difícilmente cuantificables. Para la recogida de datos nos servimos de la entrevista en profundidad, historias de vida en imágenes y notas de campo, plasmando los datos más significativos de su vida en forma de "autobiografías compartidas".

Trabajamos con una muestra incidental de 8 narradores, alumnos de primer curso del Grado de Maestro en Educación Infantil, con un rango de edad entre los 18 y 28 años.

Realizamos un análisis categorial y holístico de los datos llegando a distintas conclusiones:

Hacerse Maestros en Educación Infantil es una decisión tomada hace tiempo, se remonta a los juegos infantiles en los que desempeñaban roles de profesores. El amor a los niños, su deseo de enseñarles y ayudarles a crecer en su desarrollo personal y académico, o evitar que otros cometan los mismos errores que cometieron con ellos y el consiguiente sufrimiento que les ocasionaron. Las prácticas profesionales, el trabajo con niños en ambientes extraescolares, así como los buenos deseos, les llevan a conformar su identidad personal y profesional como maestros, ya desde edades tempranas.

Al Grado de Maestro en Educación Infantil acceden mayoritariamente a través de Ciclos Formativos de Grado Superior. Llegan al módulo, con desinterés hacia el estudio, con una baja autoestima, sin proyección de futuro ni prioridades por las que luchar, incluso sin esperanza. Etapa en la que se produce una transformación con el resurgir de un conjunto de fortalezas intrapersonales, interpersonales y sociales.

Los orígenes de su compromiso son vocacionales "siempre quise ser maestro", los "ambientes de apoyo" en los que han vivido con familias creadoras de sentido, las experiencias afectivas y un buen vínculo con sus profesores, en quienes encuentran un modelo a imitar.

Una actitud empática y humanizadora, unida a cierta inclinación por ayudar a los demás, les lleva a

Based on the current context and its impact on the school and the work of teachers, the construction of educational identity, the resilience that allows the individual to cope with adversity and emerge transformed and promoting resilient strengths required for the performance of teaching at a time of constant changes.

Given the nature of the data we need to obtain, we decided to choose a qualitative methodology with an exploratory nature based on a biographical narrative approach, that allows us to explore the dimensions of experience that are difficult to quantify. To collect all the data we use in-depth interviews, life stories in images and field notes, capturing the most significant data of their lives as "shared autobiographies".

We worked with an incidental sample of 8 narrators, freshmen of the Infant Education Degree, with an age range between 18 and 28 years.

Interviews have been digitally recorded, transcribed and the information obtained has been transformed into "shared autobiographies". They are life stories of our narrators in which academic career, motivations, experiences, significant people and events in their lifetime have been collected. Afterwards we have done a holistic analysis, highlighting the significant facts, and then we have carried out a more detailed analysis of relevant data supported by biograms. Finally we have presented the findings and we have posed future research opportunities.

We have performed a categorial and holistic analysis of the data obtaining different conclusions:

Becoming Teachers in Infant Education is a decision made long time ago. It goes back to children games in which, symbolically, they played the role of teacher. The love for children, their desire to teach and help them grow both in their personal and academic development, or prevent others from making the same mistakes they made with them and the subsequent suffering that such mistakes caused them. Internships, work with children in after-school environments as well as their good wishes, led them to shape their personal and professional identity as teachers, from an early age.

Most of them access to the degree in Infant Education through Higher Educational Training. They reach that study with a lack of interest, a low self-esteem, neither future prospects nor priorities to fight for,

crear un círculo de confianza estable con los demás y al buen desarrollo de las cualidades o fortalezas que debe tener un buen profesor.

and even hopeless. In this stage they will undergo a transformation brought about by the awakening of a set of intrapersonal, interpersonal and social strengths.

The root of their commitment is clearly vocational: "I always wanted to be a teacher," the "supportive environments" in which they have been brought up with families helping to create sense, the affective experiences and a strong bond with their teachers, in whom they find a role model to imitate.

A humanising an empathetic attitude and a calling for helping others, leads them to create a stable circle of trust with others as well as to a good development of the qualities and strengths that a good teacher should have.

María Luisa Sánchez Fernández

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID

A CASA DA XUVENTUDE DE OURENSE COMO EXPERIENCIA HISTÓRICA DE EDUCACIÓN SOCIAL. 1978 - 1992

Brea Castro, M. (2015), Universidad de Vigo (Dr. Xosé Manuel Cid Fernández dir.)

La Casa de la Juventud de Ourense representa una Institución Pública insustituible que, a lo largo de más de cuatro décadas, convirtió un espacio físico de cuatro andar en el periférico barrio de Las Lagunas en Ourense, en un punto de encuentro estratégico y de socialización de la juventud urbana orensana, gallega, española y, en alguno de los casos, también internacional.

La delimitación temporal de la tesis tiene en cuenta las circunstancias que rodeaban al período conocido como Transición, y también a las expectativas de canje e incertidumbre que se vivían en ese contexto, y que favorecía por otro lado esa necesidad de participar y ser escuchados por la sociedad.

La juventud pretendía tener voz y por supuesto voto, por lo que percibimos a la Casa de la Juventud de Ourense como un trampolín de sus demandas y como ejemplo de responsabilidad en procesos democráticos y asamblearios. Con la creación del Consejo de Gestión, se responsabilizaba durante un año a un grupo concreto de chavales y chavalas

Ourense's "A Casa da Xuventude" is a unique institution which has, for over four decades, turned a four-story building in the peripheral neighbourhood of Las Lagunas into a social meeting point for the young people of Ourense, in Galicia, Spain and, in some cases, even from abroad.

The timing of this thesis takes into account the circumstances that surrounded the period known as "La Transición", as well as the anticipation of change and uncertainty in which people were living at this time. This helped to create an urgent need for social and political participation and an eagerness to be heard by society.

Young people wanted to have a voice and of course, a vote. "A Casa da Xuventude de Ourense" became a platform for their demands and an example of their reliability during the democratic process. With the creation of the Board of Management, a specific group of young people took responsibility for managing material and human resources. They were tutored by Benito López Losada, who had a link with the Administration. He acted as a secretary during