

## RESEÑAS BIBLIOGRÁFICAS / REVIEWS

### **LA EVALUACIÓN PARTICIPATIVA EN LA ACCIÓN COMUNITARIA. APROXIMACIONES TEÓRICA Y METODOLÓGICA**

Núñez, Héctor (2013). Madrid: Popular, 210 pp.

Implicar a diversos agentes en los procesos de evaluación es una realidad altamente aceptada en el contexto anglosajón; en donde fundaciones y organismos públicos que financian proyectos de intervención comunitaria consideran que las evaluaciones orientadas a la participación de las personas mejoran la calidad de los resultados de evaluación. Por otra parte, y de manera específica en el ámbito de la acción comunitaria, se observa necesario que las organizaciones y sus profesionales tengan competencias en evaluación que les permitan evaluar los programas que gestionan; buscando de esta manera (1) una mejor gestión de los recursos y (2) una mejora de las intervenciones sociales y educativas planteadas.

El libro que presentamos se basa en la investigación de tesis doctoral del autor, que analiza las funciones y las estrategias socioeducativas que desarrollan los técnicos comunitarios para facilitar procesos de evaluación participativa de las acciones comunitarias que gestionan. El libro se articula en cuatro capítulos, de los cuales los tres primeros conforman el referente teórico de la obra. El objetivo de

Involving various actors in the evaluation process is a widely accepted practice in the English-speaking world, where foundations and government agencies that fund community intervention projects consider evaluation aimed at involving people to improve the quality of results. Moreover, and specifically in the field of community action, it is deemed necessary for organizations and their professionals to be competent in evaluation in order that they can evaluate the programmes they manage, thereby seeking (1) a better management of resources and (2) an improvement in the social and educational interventions proposed.

The book we present here is based on the author's doctoral thesis research, which examines the socio-educational roles and strategies adopted by community managers in order to facilitate participatory evaluation processes in the community actions they manage. The book is divided into four chapters, the first three of which constitute the theoretical basis of the research. The aim of this section is to analyse and relate the main concepts

esta sección es analizar y relacionar los conceptos principales de la investigación: la acción comunitaria, la evaluación participativa y los profesionales que intervienen como facilitadores de los procesos de evaluación participativa. El primer capítulo tiene un carácter introductorio y presenta los debates actuales sobre el concepto de la acción comunitaria y sus principios metodológicos. También se presenta de forma breve la evolución de las prácticas de evaluación en educación y el contexto de la evaluación en el ámbito de la acción comunitaria. El segundo capítulo es el referente central teórico, y se dedica al análisis de la evaluación participativa como estrategia de trabajo en la acción comunitaria. Se presenta un análisis internacional de los modelos de evaluación participativa desarrollados actualmente, que se inician a principios de la década de los -90 del siglo pasado de manera principal en las evaluaciones de los proyectos de desarrollo comunitario internacional. Se analizan los orígenes teóricos y conceptuales de la evaluación participativa; los ámbitos y contextos profesionales de aplicación; y los principios teóricos y los elementos metodológicos de las prácticas de evaluación participativa. El tercer capítulo teórico se dedica a analizar las características y las funciones de los profesionales que desarrollan procesos de evaluación participativa en la acción comunitaria; y que históricamente provienen de los ámbitos de (1) la evaluación de programas y (2) el desarrollo comunitario internacional. El cuarto y último capítulo de la obra ofrece un conjunto de pautas metodológicas y dinámicas comunitarias que facilitan la evaluación participativa en las sucesivas fases de su desarrollo. Estas dinámicas y pautas metodológicas han sido desarrolladas en el trabajo de campo que da pie a la investigación doctoral del autor.

Recomendamos la lectura de este libro, ya que hasta la fecha son pocas las referencias científicas - a nivel español- que ofrecen una aproximación teórica y conceptual de las evaluaciones orientadas a partir de la participación de las personas; como también encontramos pocas propuestas en términos metodológicos que ofrezcan guías de actuación en la evaluación de los proyectos socioeducativos dentro de la acción comunitaria.

of the research: community action, participatory evaluation and professionals who work as facilitators of participatory evaluation processes. The first chapter serves as an introduction and presents the current state of the debate on the concept of community action and its methodological principles. It also provides a brief overview of the evolution of evaluation practices in the context of education and evaluation in the field of community action. The second chapter is the central theoretical reference, and is dedicated to the analysis of participatory evaluation as a working strategy in community action. Here we present an analysis of participatory evaluation models currently being developed, a phenomenon that began at the beginning of the nineties with evaluations of international community development projects. We discuss the theoretical and conceptual origins of participatory evaluation; the professional fields and contexts where it is applied; and the theoretical principles and methodological elements involved in participatory evaluation practices. The third chapter is devoted to a theoretical analysis of the characteristics and roles of professionals who carry out participatory evaluation processes in community action, who historically hail from the fields of (1) programme evaluation and (2) international community development. The fourth and final chapter of the book provides a set of methodological guidelines and community dynamics that facilitate participatory evaluation in its successive phases of development. These dynamics and methodological guidelines have been developed in the fieldwork that led to the author's doctoral research.

We recommend this book, as to date there have been few scientific references - in the Spanish context - that provide a theoretical and conceptual approach to evaluation aimed at the participation of people, just as there are few methodological proposals that provide guidelines for action in evaluating socio-educational projects in community action

*Héctor Núñez*

UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA