

REPERCUSIÓN DE LA FORMACIÓN EN ADULTOS MAYORES: EL CASO DEL AULA ABIERTA DE MAYORES

Rodríguez Díez, J. L. (2015). Universidad Pablo de Olavide.

(Pérez de Guzmán Puya, M. V., Amador Muñoz, L. V., & Moreno Crespo, P. A. dirs.)

Resumen

La Encuesta Mayores (2010) establecía que en España un 60% de las personas inician nuevas actividades tras la jubilación. Una de las demandas de esta nueva generación de adultos mayores es una formación universitaria de calidad. Esta investigación se plantea estudiar la repercusión de la formación en el adulto mayor en un contexto educativo formal, teniendo en cuenta las dimensiones social y psicológica. El trabajo está estructurado en dos partes: fundamentación teórica y marco empírico.

Fundamentación teórica

Esta parte está organizada en cuatro capítulos. En el primero, denominado “Aproximación al concepto de vejez”, se presenta una revisión de las definiciones del término vejez, así como el origen de los distintos términos con los que se designa a esta etapa evolutiva y sus implicaciones. Se aborda una aproximación a la vejez a través de la historia, principalmente en Europa, y también la visión actual y futuro de la misma. Se realiza una revisión de legislación y documentos relevantes tanto en el ámbito internacional como el de la Comunidad Autónoma Andaluza (España) en esta etapa vital. Para explicar el envejecimiento se presentan diversos modelos teóricos, dedicando un apartado a la jubilación, hecho que supone un punto de inflexión en la vida de las personas y para los mayores de 65 años la entrada oficial en la vejez.

El capítulo segundo, “La vejez como objeto de estudio”, contempla un estudio evolutivo de la investigación sobre la vejez y el envejecimiento, sintetizando los trabajos llevados a cabo en Geriatria, Gerontología y la Psicogerontología. Se profundiza la dimensiones psicológica y social, incorporando los aspectos familiares y de participación de los adultos mayores, por ser estas las dimensiones objeto de estudio de la investigación.

Summary

The Senior Survey (2010) stated that in Spain 60% of people start new activities after retirement. One of the demands of this new generation of seniors is a quality university education. The purpose of this study was to investigate the impact of training in the elderly, in a formal educational context, taking into account the social and psychological dimensions. The work is structured in two sections: theoretical foundations and empirical framework.

Theoretical foundation

This section is organized into four chapters. The first, called “Approaching the concept of old age”, is a review of the definitions of old age and origin of the various terms used to designate this evolutionary stage in life and its implications. An approach used in this study was to look at the elderly through history, mainly in Europe, and to address the current and future vision of it. A review of legislation and relevant documents both internationally and of the Autonomous Community of Andalusia (Spain) about this vital life stage was performed. Aging was explained utilizing various theoretical models that were found in the literature, devoting a section to retirement, that in fact represents a turning point in the lives of people, specially those over 65 years old, which is the official beginning of old age stage.

The second chapter, “Old age as an object of study”, presents an evolutionary research on the study of old age and aging by a summarization of the work carried out in Geriatrics and Gerontology Psycho-gerontology. The psychological and social dimensions were studied in depth, incorporating family life and the participation of older adults because these two dimensions were the factors studied in this investigation.

“El aprendizaje a lo largo de la vida” es el tercer capítulo, que presenta una reflexión sobre el aprendizaje a lo largo de la vida y su evolución desde la alfabetización de adultos. Se describen de forma pormenorizada los enfoques teóricos sobre el aprendizaje en los adultos. La simbiosis entre calidad de vida y envejecimiento activo está presente en este capítulo, como también el abordaje de la Gerontagogía, como ámbito científico y profesional dedicado a la intervención socio-educativa con y para personas mayores.

El cuarto capítulo del marco teórico, titulado “Programas formativos para adultos mayores”, analiza con profundidad los distintos programas para adultos mayores, con sus respectivas características. Se detiene en los programas universitarios para mayores, mediante una descripción de los modelos formativos. Por último, realiza un análisis en profundidad del programa “Aula abierta de mayores” de la Universidad Pablo de Olavide, por ser en éste donde se ha llevado a cabo nuestra investigación. Se concluye con la legislación española más relevante sobre educación de adultos.

Parte empírica

La investigación se centra en analizar la influencia de la formación que reciben los estudiantes del Aula Abierta de Mayores de la Universidad Pablo de Olavide. Los objetivos giran en torno a la dimensión psicológica y social, destacando en la primera los aspectos personales y, en la segunda, los aspectos familiares y de participación. A partir de estas dimensiones se diseñan quince objetivos específicos. El objetivo general referido al aspecto personal pretende constatar la autoimagen y auto percepción que poseen los adultos. El objetivo, centrado en el aspecto familiar, trata de determinar la importancia de los mayores como soporte familiar, y referido al aspecto social pretende analizar la participación de los adultos mayores en el Aula Abierta de Mayores.

La metodología utilizada ha sido de carácter mixto. Desde la perspectiva cuantitativa, el método seleccionado ha sido el *no experimental, ex-post-facto* o *de caso único* y para la elección de la muestra se ha utilizado un método no probabilístico casual.

Los resultados han demostrado, a nivel general, cómo la asistencia al programa formativo:

“Learning throughout life” is the third chapter of this study, which presents a reflection on learning throughout life and its evolution from the beginning of adult literacy. Describes in detail the theoretical approaches utilized in adult learning. The symbiosis between quality of life and active aging is presented in this chapter, as well as addressed the gerontology, as scientific and professional area dedicated to socio-educational intervention with and for older people.

The fourth and final chapter of the theoretical foundations, called “Training programs for older adults,” analyzed in depth the various programs for older adults with their respective characteristics with focus on university programs. The university programs for older adults were a described based on of the formative models used for training. Finally, and in depth thorough analysis was performed of the “Open classroom for the elderly” at the University Pablo de Olavide in Seville, where the research for this study was conducted that included the most relevant legislation on adult education in Spain especially in Andalucía.

Empirical framework

The research focused on an analysis of the influence of the training received by students who attended the “Open Classroom for the elderly” at the University Pablo de Olavide. The objectives of the study revolved around the psychological and social dimension of older adults, highlighting first the personal aspect, and second the family aspect and participation aspect that were influenced by their participation in this project. From these three aspects or dimensions, fifteen specific objectives were developed for this study. The objective that was related to the personal aspect aimed to describe the self-image and self-perception that adults had. The objective that focused on the family aspect, tried to investigate the importance of elders as family support. The last objective related to the social aspect, analyzed the participation of seniors in the Open Classroom for the elderly. Therefore, the main objective of this research was to describe is there was a relationship between the personal, family aspects and the participation of older adults in the Open Classroom for the elderly at the University Pablo de Olavide.

En lo personal, mejora su autoestima, su auto-percepción y el sentimiento de pertenencia al grupo de iguales y disminuye la sensación de rechazo. Así mismo, consideran que han cambiado cualitativamente con respecto a los mayores de la generación anterior.

En lo familiar, han mejorado sus relaciones, proporcionándoles más objetividad a la hora de resolver problemas y permitiéndoles descubrir que la formación a lo largo de la vida tiene tanta importancia como sus tareas en el ámbito familiar.

En lo social, se sienten orgullosos de pertenecer al Aula Abierta y a la Universidad, aumentando sus expectativas con respecto a la formación a lo largo de la vida y generando la necesidad de seguir formándose cuando termine su participación en el programa formativo.

The methodology used was of a mixed nature. From a quantitative perspective, the selected method of research design was a quasi-experimental, called causal-comparative or "ex-post-facto" design or single case and the choice to analyze the sample used was a casual non-probability statistical method.

The results showed, in general, how the attendance to this educational training program for older adults at the university level is related to:

Personal aspect, improves self-esteem, self-perception and the sense of belonging to the same group and diminishes the feeling of rejection. Also, they consider that there was a qualitative difference with respect to those over the previous generation.

Family aspect, have improved their relations by providing more objectivity when it comes to solving problems and enabling them to discover that training throughout life is as important as its work in the family.

Social aspect, they are proud to belong to the Open Classroom and the University, increasing its expectations for training throughout life and creating a need for further training when his participation in the training program.