

RESUMEN DE TESIS / THESIS ABSTRACT

LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO EN LA UNIVERSIDAD. ANÁLISIS Y ALTERNATIVA EDUCATION FOR DEVELOPMENT IN THE UNIVERSITY. ANALYSIS AND ALTERNATIVE

Ruiz Ruiz, E. (2015), Universidad de Salamanca (M^a J. Rodríguez Conde y M. Rodríguez Rojo, dirs.)

Este trabajo de tesis doctoral tiene como objetivo principal conocer y valorar la situación de la educación y la cooperación para el desarrollo en la Universidad de Valladolid, así como el grado de sensibilización y las necesidades formativas de los docentes en relación con estos temas. Se profundiza especialmente en la Educación para el Desarrollo y se circunscribe el análisis al contexto de los centros de formación inicial del profesorado. Se pretende, asimismo, articular propuestas de líneas de actuación que permitan transversalizar la Educación para el Desarrollo y la cooperación en los diseños formativos de educación superior.

Tratar de conformar una universidad que ahonde en valores como la igualdad, la solidaridad, la libertad y la participación es la idea clave que constituye, en esta tesis, una declaración de principios en torno a la cual se sitúa el objeto de estudio, que se ha sometido a la consideración de una muestra de profesorado universitario y de un grupo de expertos en cooperación para el desarrollo. La intención es recabar sus puntos de vista, sus experiencias, sus argumentos,... como elementos de apoyo y/o de

This doctoral thesis has the objective of understanding and assess the situation of the education and cooperation for the development at the University of Valladolid, as well as the awareness and the training needs of the teachers in relation to these matters. It particularly goes into details into the education for development and the analysis is confined to the context of the institutions providing initial teacher training. It also aims to articulate proposals of lines of action that allow mainstreaming Education for Development and cooperation in higher education training designs

Try to create a University that deepen values such as equality, solidarity, freedom and participation is the key idea that, in this thesis, constitutes a statement of principles around which is the object of study. This has been submitted to consideration of a sample of University teaching staff and a group of experts in development cooperation. The intention is to obtain their views, their experiences, their arguments,... as support elements and/or contrast to address analysis and formulate proposals concerning the role of the

contraste para abordar el análisis y formular propuestas en torno al papel de la universidad en la promoción del desarrollo humano.

En la primera parte del trabajo, que constituye el marco teórico interdisciplinar que lo fundamenta, se realiza un recorrido en torno al debate del desarrollo para, posteriormente, definir un concepto de Educación para el Desarrollo acorde con la perspectiva de un desarrollo humano integral. Así, los dos primeros capítulos tratan de presentar la situación del mundo actual y su relación con la problemática del desarrollo, desde una perspectiva sintética y vinculada a los retos que esta situación plantea al fenómeno educativo

De manera paralela, en el tercer capítulo, se aborda el discurso en torno a la cooperación para el desarrollo, que permite, desde esta perspectiva conceptual, analizar el papel de la universidad como agente de transformación social para la consecución de una sociedad más humana, justa y sostenible.

Siguiendo la lógica discursiva del trabajo, en el capítulo cuarto se aborda el tema de la Educación para el Desarrollo entendida como una educación para el cambio en la estrategia de cooperación, tratando de recoger los aspectos más destacados en el debate actual.

Se insiste en la delimitación de conceptos clave que faciliten la definición de un modelo de universidad orientada al desarrollo: desarrollo humano, educación para el desarrollo, cooperación universitaria para el desarrollo y responsabilidad social universitaria.

Esta primera parte se cierra con un capítulo donde se abordan los retos que el contexto de globalización mundial y el Espacio Europeo de Educación Superior plantean a la universidad actual. A su vez, sirve de transición entre la fundamentación teórica y el objeto de estudio de la investigación.

La segunda parte del trabajo, de carácter más aplicado, analiza cuál es la situación de la Educación para el Desarrollo en un contexto concreto como es el de la Universidad de Valladolid.

El planteamiento metodológico de la investigación adopta una estructura flexible y circular que, desde un enfoque mixto, combina procedimientos cualitativos y cuantitativos.

Para ello se han utilizado dos instrumentos: el cuestionario y la entrevista. El primero ha sido apli-

University in the promotion of human development.

In the first part of the work, that constitutes the interdisciplinary theoretical framework that bases it, takes a tour around the debate on development. This is done in order to try to define a concept of the education for the development in line with the perspective of an integral human development. Thus, the first two chapters try to present the situation of the current world and its relationship with the development issues, from a synthetic perspective and linked to the challenges that this situation raises to the educational phenomenon

At the same time, in the third chapter, it is addressed the discourse around the cooperation for the development, which allows us, from this conceptual perspective, analyzing the role of the university as an agent of social transformation to achieve a more humane, fair and sustainable society.

Following the discursive logic of the work, in the fourth chapter deals with the subject matter of the Education for Development understood as education for the change in the strategy of cooperation, trying to gather the aspects most emphasized in the current debate.

It does insist on the delimitation of concepts that facilitate the definition of a development-oriented University model: human development, education for development, university cooperation for development and university social responsibility.

This first part closes with a chapter where the challenges tackle that the context of world globalization and the European Space of Higher education raise to the university today. At the same time, it serves as transition between the theoretical foundation and the object of the research study.

The second part of this work, of a more applied nature, analyzes what is the state of education for development in a particular context such as the University of Valladolid.

The methodological approach of the research adopts a flexible and circular structure that, from a mixed approach, combining qualitative and quantitative procedures.

For this purpose it has been used two instruments: the questionnaire and the interview. The first one has been applied to a sample of 300 teachers belonging to Faculties and Schools of Education;

cado a una muestra de 300 profesores perteneciente a facultades y escuelas de educación; y, en el caso del segundo, se ha entrevistado a diez expertos universitarios en cooperación y educación para el desarrollo.

El posterior análisis de los datos ha permitido establecer algunas conclusiones que apuntan hacia la tímida consideración institucional que estos temas tienen en la universidad, mientras que sí se puede constatar un alto grado de interés y motivación en buena parte del profesorado. Algunos centros y departamentos universitarios llevan a cabo propuestas docentes e investigadoras en cooperación y Educación para el Desarrollo, pero con carácter puntual y asistemático; constituyen un complemento formativo secundario, no prioritario y muy vinculado a los intereses y motivaciones personales.

Igualmente, también se detecta la imprescindible necesidad de incluir la Educación para el Desarrollo en la formación e investigación universitarias si se asume que el sistema educativo en general, y la universidad en particular, debe contribuir a formar ciudadanos capaces de transformar el mundo en el que viven.

and in the second case, we have interviewed ten university cooperation and development education experts.

The subsequent analysis of the data has allowed us to draw some interesting conclusions that point to the timid institutional factor that these subjects have at the University. It is clear that it is possible to establish a high degree of interest and motivation in a significant part of the teachers. Some centers and university departments carry out teaching and investigative proposals in cooperation and Education for the Development, but with but on an ad-hoc basis and unsystematic; they constitute a secondary formative complement, non-priority and closely linked to the interests and personal motivations.

Similarly, it has been noticed, the essential need to include education for development in university training and research. Assuming that in general, the education system and the university in particular, should help to train citizens capable of transforming the world in which they live.