

RESEÑAS BIBLIOGRÁFICAS / REVIEWS

PREVENIR LA EXCLUSIÓN SOCIAL

Bellver Moreno, M^a C. (2013). Valencia: Tirant lo Blanch. 214 pp. ISBN: 978-84-1573-181-8

La autora en esta obra profundiza en distintos ámbitos de la intervención socioeducativa desde una perspectiva proactiva: prevención del consumo de drogas en el ámbito familiar y escolar, prevención de la violencia escolar y familiar, actuación sobre menores en riesgo de exclusión social. Es una propuesta que va más allá del ámbito curricular y se dirige tanto a familias como al profesorado, así como, por supuesto a las y los profesionales de la Educación Social.

En el primer capítulo de la obra, la autora afronta el concepto de inadaptación social, entendido como la incapacidad de las personas de adaptarse a una situación determinada de forma puntual o permanente y en cuya base podríamos encontrar el desajuste personal, el conflicto o la fricción con el ambiente. Su propuesta aborda esta cuestión desde la intervención a través de la educación no formal, que tiene en la figura de las y los profesionales de la educación social, su máximo exponente.

El tema de la prevención e intervención en el campo de la delincuencia, es tratado en el segundo capítulo. Se propone el trabajo desde los ámbitos formativos

The author of this book delves into several fields of the socio-educational intervention from a proactive perspective: prevention of drug-taking/drug in the family and school, prevention of school and family violence, action on children at risk of social exclusion. It is a proposal that goes beyond the curricular scope and targets both families and teachers, and, of course, the professionals of Social Education.

In the first chapter of the work, the author confronts the concept of social maladjustment, understood as the inability of people to adapt to particular situation occasionally or permanently, where we could find a personal unbalance, conflict or friction with the environment. Her proposal deals with this issue from the perspective of the intervention through non-formal education, in which the figure of the professionals of social education is its maximum exponent.

The question of prevention and intervention in the field of delinquency is treated in the second chapter. The work is proposed from formal, informal and non-formal formative contexts.

tanto formales como informales y no formales. La violencia en el ámbito escolar es el eje central del tercer capítulo de la obra. Se pone de manifiesto la necesidad que emerge de la creciente presencia de situaciones de violencia escolar en nuestra sociedad. Con las perniciosas consecuencias para el desarrollo de la actividad docente en un ambiente de convivencia difícil, que es necesario mejorar, así como la necesidad de tener en cuenta los efectos negativos tanto para las víctimas como para las personas agresoras.

En el cuarto capítulo la autora se ocupa de la problemática asociada al consumo de drogas, poniendo de manifiesto en la actualidad constituye un problema a escala nacional e internacional de primer orden. El fenómeno de la drogadicción es abordado en tres dimensiones: por una parte la persona individual, por otra, el contexto y finalmente, la sustancia.

El trabajo del profesional de la educación social en el ámbito familiar y con menores en riesgo es desarrollado en el quinto capítulo. Desde la consideración de la familia como primera agencia de socialización de las personas, se postula que en el presente las familias necesitan de una formación específica para afrontar las tareas educativas de sus hijas e hijos, así como los conflictos de su entorno, saber poner límites y actuar ante las conductas disruptivas y frente a situaciones de violencia familiar. Desde la educación social se debe actuar tanto en el ámbito formal como no formal, prestando atención preferente a la intervención con menores en situación de riesgo o desamparo.

El sexto y último capítulo de la obra plantea una investigación en violencia escolar en espacios públicos, enmarcada en un proyecto europeo, que desde una combinación de metodología cuantitativa y cualitativa, nos ofrece una visión de la investigación socioeducativa. En el mismo se aportan numerosos datos para la reflexión y la propuesta de actuaciones a emprender.

Para finalizar, queremos destacar que estamos ante una obra oportuna y de gran utilidad, profusa en referencias bibliográficas, que nos permitirá profundizar en el ámbito de la Educación Social. Constituye pues, un manual de referencia tanto para profesionales como para estudiantes, investigadoras/es y demás personas interesadas en la temática tratada.

Violence in schools is the central axis of the third chapter of the book. It highlights the need that emerges from the growing presence of situations of school violence in our society, with the harmful consequences for the development of teaching in an environment of difficult cohabitation, which is necessary to improve and to take into account the negative effects both for victims and for attackers.

In the fourth chapter the author deals with the problems associated with drug use, revealing that currently constitutes a first-order problem at national and international levels. The phenomenon of drug addiction is approached in three dimensions: on the one hand the individual person, on the other, the context and finally, the substance.

The work of social education professionals in the family and children/minors at risk is developed in the fifth chapter from consideration of the family as the first agency of socialization of individuals, it is postulated that at present families need specific training to deal with educational tasks of their daughters and sons, and with the conflicts in their environment, as well as they need to know limits and to act against disruptive behaviours and situations of family violence. From the social education it is necessary to act both in the formal and not formal ambience, paying preferable attention to the intervention with minors in situation of risk or helplessness.

The sixth and final chapter of the book presents a research on school violence in public spaces, framed in a European project that offers a view of the socio-educational research from a combination of quantitative and qualitative methodology. In this chapter are given numerous data for reflection and as well as proposed actions to undertake.

Finally, we wish to highlight that we are before a timely work and very useful, profuse in references, that will allow us to deepen in the field of Social education. Thus, constitutes a reference manual both for professionals and for students, researchers and other people interested in these subjects.

María Julia Diz López
UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTELA