

nociendo sus particularidades y asumiendo la necesidad de apoyos diferenciados en función de las características del grupo destinatario. Se asume que el acceso a niveles superiores de formación, contribuye a capacitar mejor a los profesionales que la sociedad demanda, mejora el potencial de empleabilidad de las personas y su capacidad crítica y, por lo tanto, sus posibilidades de participación social y fortalecimiento de la vida democrática.

La obra, en suma, motiva a promover e impulsar políticas universitarias claras y decididas que favorezcan mejoras sociales significativas, lo que es una preocupación constante en la mayoría de nuestras sociedades democráticas. Las universidades, en el contexto dónde se insertan, no deben reproducir desigualdades y sí ser un factor de cohesión social como corresponde a unas estructuras sociales creadas en y para la sociedad.

to higher stages in education contributes to better train the professionals required by society; it improves employability for people and their critical skills and, therefore, their possibilities to participate socially and to strengthen democracy.

This publication, ultimately, provided motivation to promote and support university policies that are clear and straightforward to favour significant social improvements, something that is a constant concern for most of our democratic societies. Universities, in the context in which they are, should not reproduce inequalities but should be a factor of social cohesion, as corresponds to social structures created in and for society.

José Luís Muñoz Moreno

UNIVERSIDAD DE VALENCIA, ESPAÑA

ESTRATEGIAS EFICACES DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA CON ADOLESCENTES EN RIESGO DE EXCLUSIÓN

Melendro, M. (coord.), Cruz, L., Iglesias, A. & Montserrat C. (2014). Madrid: UNED, 187 pp. ISBN: 978-84-362-6737-2

Nos hallamos en una sociedad caracterizada por las desigualdades. Injusticias, todas ellas, que obligan a los colectivos que son más vulnerables socialmente a (sobre) vivir en las carencias, el desequilibrio, los límites en definitiva, en las inseguridades. En esta incertidumbre se encuentra la adolescencia en riesgo de exclusión, chicas y chicos con unas características y necesidades específicas que hacen inevitable el emprendimiento de estrategias eficaces de intervención socioeducativa. En esta línea, el presente libro recoge los resultados de una investigación coordinada, de carácter multidimensional y participativa, que -durante más de dos años- llevó a cabo un amplio equipo de trabajo constituido por diversas entidades del Tercer Sector, en colaboración con grupos de investigación de tres Universidades españolas y el apoyo de entidades de la Administración pública. Es decir, un abordaje integral para una realidad compleja.

We are in a society characterized by inequalities. Injustices, all of them, forcing the more socially vulnerable groups to overcome and live with shortfalls, unbalances, limits..., in insecurities. In this uncertainty adolescence is at risk of exclusion, girls and boys with characteristics and specific needs that make the undertaking of effective strategies of socio-educational intervention inevitable. In this line, this book contains the results of a coordinated, multi-dimensional and participatory research that - for more than two years—was carried out by a wide team consisting on various entities of the Third Sector, in collaboration with research groups of three Spanish universities and the support of Public Administration entities. As to say, an integral approach for a complex reality.

The main purpose of this research was to advance the knowledge and systematisation of effective strategies for intervention with adolescents at risk of social exclusion, so that these can be repre-

El propósito fundamental de dicha investigación consistió en avanzar en el conocimiento y sistematización de estrategias eficaces de intervención con adolescentes en riesgo de exclusión social, de modo que éstas puedan ser representadas con éxito en diferentes contextos de actuación. Se entiende que, de este modo, se está contribuyendo a la mejora de la vida cotidiana de la adolescencia que es vulnerable socialmente, mediante el disfrute de un tránsito a la adultez caracterizado por la justicia y la dignidad.

Lo más innovador y sugerente del estudio reside en que se ha centrado en la investigación de la intervención que se lleva a cabo con el colectivo de jóvenes en situación de dificultad social, partiendo de los propios sujetos así como de los agentes socioeducativos implicados. Es decir, se ha considerado fundamental el protagonismo de los actores sociales para poder considerar una actuación realmente útil y eficaz en la mejora de la realidad de los adolescentes en riesgo.

La obra se compone de seis capítulos. En el primero se hace referencia a estudios de ámbito internacional -tanto descriptivos como sobre estrategias de intervención con adolescencia y juventud en riesgo de exclusión social- que aportan información relevante sobre cómo es y/o debería ser el trabajo con este colectivo. En el segundo, se profundiza sobre los dos enfoques metodológicos empleados: la Investigación-Acción y la Teoría Fundamentada (Grounded Theory), justificados por la multiplicidad de perspectivas teóricas, enfoques estratégicos y contextos sociales existentes. En este sentido, cabe destacar la riqueza metodológica empleada, combinando un marco cuantitativo de estudio, mediante la aplicación de cuestionarios a profesionales y adolescentes, con una perspectiva cualitativa, a través de la realización de grupos de discusión y entrevistas semiestructuradas. Todo lo cual ha favorecido disponer de un gran potencial de información en lo que respecta a la intervención socioeducativa que se lleva a cabo con adolescentes vulnerables socialmente.

Tras esta primera visión -que se muestra coherente y muy bien fundamentada- sobre el estado de la cuestión y la descripción del proceso metodológico llevado a cabo, los capítulos que siguen se centran en la presentación e interpretación de los

presentados con éxito en diferentes contextos de actuación. Therefore, it is understood that we are contributing to improve the daily life of socially vulnerable adolescence through a transition to adulthood characterized by justice and dignity.

The most innovative and suggestive of the study lies in that it is focused on the research of the intervention carried out with the group of young people in difficult social situation, starting from the subjects themselves as well as socio-educational agents involved. So, it was essential the role of social actors to consider a truly useful and effective performance in the improvement of the reality of adolescents at risk.

The publication consists on six chapters. The first refers to international studies - both descriptive and on strategies for intervention with adolescents and young people at risk of social exclusion - that provide relevant information about how is or should be working with this group. The second deals with the two methodological approaches employed: Action-Research and the Grounded Theory, justified by the multiplicity of theoretical perspectives, approaches to strategies and existing social contexts. In this regard, it should be underline the method employed, combining a quantitative framework for study, through the application of questionnaires to professionals and adolescents, with a qualitative perspective, through discussion groups and semi-structured interviews. All of that boosted a huge potential of information regarding the socio-educational intervention that is being conducted with socially vulnerable teenagers.

After this first vision - consistent and very well grounded - of the situation of the issue and a description of the methodological process carried out, the following chapters are focused on the presentation and interpretation of the main results obtained in the study. Regarding the validity and reliability of the information presented, notably the formulation of hypotheses of each dimension of the research. An answer is given to those by inserting textual declarations of the investigated subject, which serve as justification or exemplification of the exposed contents.

In this line, the foresight ability presented in this research is of especial interest; not being limited to the mere description of the study's conclusions but

principales resultados obtenidos en el estudio. En cuanto a la validez y fiabilidad de la información que se presenta, cabe destacar la formulación de hipótesis de cada dimensión de la investigación, a las que se les va dando respuesta introduciendo declaraciones textuales de los sujetos investigados, que sirven como justificación y/o ejemplificación de los contenidos expuestos.

En esta línea, tiene especial interés la capacidad prospectiva que presenta esta investigación, al no limitarse a la mera descripción de las conclusiones del estudio sino que va más allá, proponiendo -en base al trabajo realizado- veinticuatro acciones que se consideran útiles para mejorar las intervenciones socioeducativas que se realizan con, para y desde la adolescencia en riesgo de ser excluida.

Compartimos con sus autores/as que una de las principales aportaciones de este estudio es la diversidad y riqueza de la información que ofrece, acorde con su pretensión de generar teoría a partir de los datos y a través del método comparativo constante (propio de la Teoría Fundamentada) y de la elaboración cooperativa de teoría para su aplicación práctica (característico de la Investigación-Acción). En definitiva, una obra que nos brinda la oportunidad de conocer la realidad de un colectivo con frecuencia invisibilizado, al tiempo que ofrece alternativas socioeducativas de intervención, con criterios de eficacia fruto de la triangulación de perspectivas.

going further, suggesting -on the basis of the carried out work- twenty-four actions that are considered useful for improving interventions socioeducational performed with, to and from adolescents at risk of being excluded.

We share with their authors that one of the main contributions of this study is the diversity and richness of the provided information, with the purpose of developing a theory from the data and through the constant comparative method (characteristic of the Grounded Theory) and the cooperative development of theory to its practical application (characteristic of Action-Research). To sum up, a work that enables us to know the reality of a frequently invisible group, while offering alternative socio-educational intervention, with an efficiency criteria as a result of perspective's triangulation.

Ángela L. de Valenzuela Bandín

UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTELA, ESPAÑA