

ÉXITO ACADÉMICO DE COLECTIVOS VULNERABLES EN ENTORNOS DE RIESGO EN LATINOAMÉRICA
Gairín, J., Rodríguez-Gómez, D. & Castro, D. (2012). Madrid, Ed. Wolters Kluwer. 250 pp.
ISBN: 978-84-9987-077-9

En el ámbito de la educación superior la exclusión se evidencia en los colectivos vulnerables en entornos de riesgo, por ser quienes mayores dificultades presentan con razón de sus situaciones económicas, de marginación o de acceso a los sistemas de formación. Las universidades latinoamericanas no sólo deben enfrentarse al desafío de incorporar a aquellos colectivos tradicionalmente excluidos, sino que deben aspirar a convertir las universidades en el marco propicio para desarrollar un conjunto de competencias que permitan la participación activa, crítica y transformadora de la ciudadanía en sus sistemas sociales y económicos.

Ello precisa la necesidad de garantizar el acceso, la permanencia, la retención y el egreso de la universidad en estos colectivos vulnerables. Se trata de que el acceso a la educación superior no esté limitado a una pequeña parte de la población, superándose determinados factores limitadores como los personales (capacidad y preparación) y los contextuales (problemas sociales, culturales o económicos). Se replantea así la dimensión social de las universidades para conseguir el acceso a la educación superior para la mayor parte de la población y desde la equidad educativa.

Estas son algunas de las principales cuestiones sobre las que versa la obra reseñada y que defiende una universidad inclusiva capaz de preocuparse por eliminar las diferencias de origen o sobrevenidas para que las personas no se conviertan en desiguales o cabalguen hacia la discriminación o la marginación incluso. Ese es el reto que lanzan los autores a las universidades que se sitúan en contextos sociales y culturales desfavorecidos o que estando en contextos normalizados sienten una cierta responsabilidad social hacia algunas personas o colectivos vulnerables. Conlleva, en el fondo, pensar en una universidad para todos, que incorpora la cultura de la diversidad y se sitúa en un marco de calidad que no excluye a nadie.

El trabajo se deriva del proyecto ACCEDES: *“El acceso y éxito académico de colectivos vulnerables en entornos de riesgo en Latinoamérica”* (Ref.

In the area of higher education, exclusion can be seen in vulnerable groups in risk environments, since they are precisely the ones facing greater difficulties based on their economic situation, marginalisation or limited access to education. Latin American universities not only must face up to the challenge of including traditionally excluded groups, but must also aspire to turn universities into a framework that will favour the development of a set of skills that will allow for an active, critical and transforming participation of citizens in their social and economic systems.

This requires the need to guarantee access, permanency, retention and graduation from universities for these vulnerable groups. The aim is that access to higher education should not be limited to a small proportion of the population, and to overcome certain limiting factors such as personal factors (skills and preparation), and contextual ones (social, cultural or economic problems). This calls for a rethinking of the social dimension of universities to grant access to higher education for most of the population from the basis of educational equity.

These are some of the points touched on in the publication quoted above which defines an inclusive university that is able to try eliminating differences stemming from origin or that may arise in time so that people do not become unequal or drift towards discrimination or even marginalisation. This is the challenge launched by the authors to universities that are in challenged social and cultural contexts or that, while they may be in a normalized context, may feel they have a certain social responsibility towards some vulnerable persons or groups. The underlying message this conveys is that of conceiving a university for all, which includes the culture of diversity and in a framework of quality that excludes nobody.

This study stems from the ACCEDES project: *“Access and academic success of vulnerable groups in risk environments in Latin America”* (Ref. DCI/ALA/2011-232), which is part of the ALFA programme for cooperation between Higher Education

DCI/ALA/2011-232), que se enmarca en el programa ALFA de cooperación entre Instituciones de Educación Superior de la Unión Europea y América Latina. Está coordinado por el Equipo de Desarrollo Organizacional de la Universidad Autónoma de Barcelona y reúne a más de 30 universidades europeas y latinoamericanas que participan activamente.

De los ocho capítulos que tiene, el primero se dedica al diseño y desarrollo del proyecto durante su primer año de vida. Repasa en sus antecedentes, principios, propósitos, enfoques, estrategias, resultados, dificultades y su prospectiva. El segundo, aporta una concreta conceptualización alrededor de la vulnerabilidad y la inclusión educativa, para focalizar la problemática tratada y clarificar las opciones tomadas y los enfoques implementados.

El tercer y cuarto capítulos tienen un interés especial en tanto que, a modo de síntesis, presentan los informes realizados sobre distintos países en relación al acceso, el egreso, el abandono y la retención de estudiantes universitarios en Latinoamérica que pertenecen a colectivos vulnerables y se encuentran en situación de riesgo. Así, por ejemplo, se destacan las principales vías de acceso a la universidad, los procesos de transición a la vida laboral o estrategias para procurar la permanencia de los estudiantes en la universidad, entre otras cuestiones.

El quinto capítulo recoge unas herramientas muy útiles para el diagnóstico y la identificación de los colectivos vulnerables en la universidad. Y los capítulos sexto, séptimo y octavo, contemplan estrategias generales para el fomento del acceso y el éxito académico, referencias de interés sobre la temática y toda una serie de buenas prácticas para fomentar el acceso y el éxito académico de los colectivos vulnerables en la educación superior.

Los autores, con este trabajo, hacen hincapié en una universidad como instrumento de mejora y cambio social. Abogan por una universidad al servicio de toda la ciudadanía y lo hacen con una publicación un tanto única dado que compagina aspectos de carácter conceptual, con otros metodológicos y operativos, a la vez que proporciona una descripción sobre la realidad en una región tan importante del planeta como lo es la latinoamericana.

Además, la contribución refuerza la centralidad del estudiante en el proceso de aprendizaje, reco-

Institutions of the European Union and Latin America. It is coordinated by the Organizational Development Team at the Autonomous University of Barcelona and brings together more than 30 European and Latin American universities participating actively in the project.

The study contains eight chapters, where the first deals with the design and development of the project during its first year. It goes over the background, principles, aims, approaches, strategies, outcomes, difficulties and prospects. The second chapter contributed a specific conceptualization around vulnerability and educational inclusion to focus on the problems dealt with and to clarify the chosen options and the implemented approaches.

Chapters three and four are of special interest since, providing a summary, they present the studies carried out in different countries with regards to access, graduation and drop out, and retention of university students in Latin America coming from vulnerable groups and are at risk. Thus, for example, they highlight the main pathways to access university, transition processes to a work life or strategies to ensure the permanency of university students, among other points.

Chapter five provides some very useful tools to come up with a diagnosis and identification of vulnerable groups in universities. Finally, chapters six, seven and eight take a look at general strategies to promote access to university and academic success, interesting references on the theme and a whole series of best practices to promote access to university and academic success of vulnerable groups in higher education.

With this study, the authors stress the idea of universities as an instrument to improve and change society. They firmly support universities that are at the service of all citizens and they do so with a publication that is quite unique since it combines conceptual approaches with other methodological and operational approaches, while providing a description of the reality in a region that is so important as Latin America.

Also, the contribution reinforces students as the heart of the whole learning process, acknowledging their specificities and recognizing the need to find differentiated supports depending on the characteristics of the target group. It is assumed that access

nociendo sus particularidades y asumiendo la necesidad de apoyos diferenciados en función de las características del grupo destinatario. Se asume que el acceso a niveles superiores de formación, contribuye a capacitar mejor a los profesionales que la sociedad demanda, mejora el potencial de empleabilidad de las personas y su capacidad crítica y, por lo tanto, sus posibilidades de participación social y fortalecimiento de la vida democrática.

La obra, en suma, motiva a promover e impulsar políticas universitarias claras y decididas que favorezcan mejoras sociales significativas, lo que es una preocupación constante en la mayoría de nuestras sociedades democráticas. Las universidades, en el contexto dónde se insertan, no deben reproducir desigualdades y sí ser un factor de cohesión social como corresponde a unas estructuras sociales creadas en y para la sociedad.

to higher stages in education contributes to better train the professionals required by society; it improves employability for people and their critical skills and, therefore, their possibilities to participate socially and to strengthen democracy.

This publication, ultimately, provided motivation to promote and support university policies that are clear and straightforward to favour significant social improvements, something that is a constant concern for most of our democratic societies. Universities, in the context in which they are, should not reproduce inequalities but should be a factor of social cohesion, as corresponds to social structures created in and for society.

José Luís Muñoz Moreno

UNIVERSIDAD DE VALENCIA, ESPAÑA

ESTRATEGIAS EFICACES DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA CON ADOLESCENTES EN RIESGO DE EXCLUSIÓN

Melendro, M. (coord.), Cruz, L., Iglesias, A. & Montserrat C. (2014). Madrid: UNED, 187 pp. ISBN: 978-84-362-6737-2

Nos hallamos en una sociedad caracterizada por las desigualdades. Injusticias, todas ellas, que obligan a los colectivos que son más vulnerables socialmente a (sobre) vivir en las carencias, el desequilibrio, los límites en definitiva, en las inseguridades. En esta incertidumbre se encuentra la adolescencia en riesgo de exclusión, chicas y chicos con unas características y necesidades específicas que hacen inevitable el emprendimiento de estrategias eficaces de intervención socioeducativa. En esta línea, el presente libro recoge los resultados de una investigación coordinada, de carácter multidimensional y participativa, que -durante más de dos años- llevó a cabo un amplio equipo de trabajo constituido por diversas entidades del Tercer Sector, en colaboración con grupos de investigación de tres Universidades españolas y el apoyo de entidades de la Administración pública. Es decir, un abordaje integral para una realidad compleja.

We are in a society characterized by inequalities. Injustices, all of them, forcing the more socially vulnerable groups to overcome and live with shortfalls, unbalances, limits..., in insecurities. In this uncertainty adolescence is at risk of exclusion, girls and boys with characteristics and specific needs that make the undertaking of effective strategies of socio-educational intervention inevitable. In this line, this book contains the results of a coordinated, multi-dimensional and participatory research that - for more than two years—was carried out by a wide team consisting on various entities of the Third Sector, in collaboration with research groups of three Spanish universities and the support of Public Administration entities. As to say, an integral approach for a complex reality.

The main purpose of this research was to advance the knowledge and systematisation of effective strategies for intervention with adolescents at risk of social exclusion, so that these can be repre-