

MONOGRÁFICO

**JÓVENES, OCIO Y EDUCACIÓN
EN LA SOCIEDAD RED**

PRESENTACIÓN / PRESENTATION / APRESENTAÇÃO

JÓVENES, OCIO Y EDUCACIÓN EN LA SOCIEDAD RED YOUNG PEOPLE, LEISURE AND EDUCATION IN THE NETWORK SOCIETY

JOVENS, LAZER E EDUCAÇÃO NA SOCIEDADE EM REDE

Belén Caballo Villar

UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTELA

Hace apenas dos años, en 2012, *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria* dedicaba el monográfico de su número 20 al análisis de los tiempos educativos y de ocio, destacando la importancia que el tiempo tiene en los procesos vinculados a la educación y enfatizando la progresiva normalización de este ámbito de estudio en el campo de las Ciencias Sociales (Caride, 2012). Exponente de ello, y del interés que suscita la temática referida entre la comunidad científica, es este nuevo número, que orienta su mirada hacia los tiempos de ocio de la juventud en una sociedad que se define -entre otras acepciones- como de redes, caracterizada por una profunda, acelerada y constante transformación.

Tomando como base los datos de los padrones municipales hechos públicos por el Instituto Nacional de Estadística, el INJUVE afirmaba en su *Informe Juventud en España 2012* del preocupante descenso del grupo de edad comprendido entre los 15 y los 19 años, pues ha pasado de constituir el 24,5% de la población española en el año 1996 a ser el 16,7% en el 2012. Y aunque la llegada de personas inmigrantes en las últimas décadas ha contribuido a mitigar el descenso de población joven, España -y Europa- hace tiempo que han dejado de ser un motor demográfico.

Just two years ago, in 2012, *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria* dedicated a monographic in its 20th edition to the analysis of educational time and leisure, highlighting the importance of time in processes related to education and emphasizing the progressive normalization of this area of study in the field of Social Sciences (Caride, 2012). This new edition reflects the interest aroused by the referred issue among the scientific community, which focused on times of leisure of the youth in a society that is defined -among other meanings - as networks, characterized by a deep, rapid and constant transformation.

On the basis of data from the municipal registers made public by the National Institute of Statistics, the INJUVE claimed in its Youth Report in Spain 2012, that there is a worrying decline in the group of age 15 to 19 years, from being a 24.5% of the Spanish population in 1996 to a 16.7% in 2012. And although the arrival of immigrants in recent decades has helped to mitigate this young people's decline, Spain -and Europe- are not a demographic engine any more.

Más allá del debate sobre los imprecisos criterios de edad que puedan acotar este período vital, nos referimos a un colectivo que ha ido modificando ciertos usos de sus tiempos como consecuencia del contexto que vivimos, marcado por una profunda crisis estructural que afecta a los valores sociales, a las formas de vida y de organización de la convivencia, a la educación, a la economía... En este escenario, diferentes informes -entre otros los publicados por el Observatorio de Emancipación del Consejo de la Juventud de España (2013)- alertan del notable incremento de la tasa de paro juvenil, situada -según datos de la Encuesta de Población Activa del segundo trimestre de 2014- en un 53,1%. Se destaca, a su vez, que el 50,6% de la población asalariada menor de 30 años está contratada temporalmente, siendo casi la mitad de estos contratos (46,4%) por una duración inferior a un año.

Precariedad laboral y temporalidad son, pues, dos de los elementos que están limitando la emancipación de la población joven, fenómenos que conviven con la denominada "sobrecualificación" y con la realidad de la emigración hacia países con mayores oportunidades laborales y vitales. Según la fuente anteriormente citada el 52,7% de los y las jóvenes afirma estar realizando un trabajo que requiere un nivel inferior de cualificación a la adquirida.

Esta realidad influye en una perspectiva de vida cortoplacista que, entre otros aspectos, transforma el papel y las vivencias de ocio; no sólo porque se modifican determinadas tendencias, sino también -y en positivo-, porque se abren espacios para reivindicar un ocio menos consumista y facilitador de experiencias que puedan derivar en un ocio valioso (Cuenca, 2013), tan necesario en cualquier momento pero más, si cabe, en contextos de incertidumbre como el actual.

Los primeros estudios sobre la temática que nos ocupa, publicados en la España de la década de los 80, apuntaban ya que la juventud encuentra en los tiempos libres y de ocio uno de sus espacios identitarios, en claro contraste con los usos y experiencias de otros colectivos de edad. Como espacio relacional, de socialización y de integración en el grupo de iguales estos tiempos han mantenido algunas de sus características básicas, pero también se han ido transformando en el contexto social descrito.

El ya citado Informe *Juventud en España 2012* apunta tendencias que permiten ejemplificar estas

Apart from the debate about the imprecise age criteria which can refine this vital period, we refer to a collective that has been changing certain uses of their time as a result of the current context, marked by a profound structural crisis that affects social values, forms of life and organization of the life, education, economy... In this scenario, various reports - including those published by the Observatory of Emancipation of the Council of the Youth of Spain (2013) - warn of the dramatic rise of the youth unemployment rate, 53.1% - according to the survey of active population in the second quarter of 2014. It stands out that 50.6% of the employed population under 30 years is temporally working, being almost half of these contracts (46.4%) shorter than a year.

Job insecurity and temporality are two of the limiting elements for young people's emancipation, phenomena that coexist with the so-called "over-qualifications" and the reality of emigration to countries with higher labour and vital opportunities. According to the aforementioned source, 52.7% of young people claims to be doing a job that requires a lower level of qualification than the one they have.

This reality affects in a short-term life style which, among other aspects, transforms the role and experiences of leisure; not only because certain trends are amended, but also - and in a positive way-, because spaces are open to claim for a less consumerist land facilitator leisure of experiences that may result in a valuable leisure (Cuenca, 2013), as necessary at any time but more, if possible, in contexts of uncertainty such as the current.

The first studies on the subject, published in Spain in the 1980s, pointed out that youth find in their free time and leisure one of its identity spaces, contrasting with the uses and experiences of other age groups. As a relational, socialization and integration space into the peer group these times have maintained some of its basic features, but have also been transformed in the described social context.

The aforementioned *Youth Report in Spain 2012* points out trends that exemplify these arguments. From 2004 the available time of

argumentaciones. Desde el año 2004 se ha ido incrementando de forma paulatina el tiempo disponible por parte de los jóvenes -de 28,2 horas semanales a 32,6 en 2012- pero esa disponibilidad de tiempo se ha ido polarizando pues “actualmente, un 28,8% de los y las jóvenes dicen contar con más de 39 horas libres a la semana (que es casi la mitad de su tiempo total) mientras que el 23% dice contar con menos de 16 horas (menos de la quinta parte del total de horas de la semana)” (Ibíd, 2012: 243).

Entre estos cambios se encuentra también la abrumadora presencia de las tecnologías en los tiempos de ocio, que ha incrementado su uso, en el caso del ordenador, del 60% en 2004 al 93% en la actualidad, situándose casi en el 100% en lo que se refiere a la disponibilidad y uso de teléfonos móviles; el descenso de actividades como “ir de copas” (del 66% al 48% en 2012) o “ir al cine” (del 78% al 58%). Aún así, las actividades mayoritarias siguen siendo las que se vinculan a los espacios relacionales, incorporando los tecnológicos y audiovisuales (Ibíd, 2012).

En todo caso, unos ocios que eclosionan, en general, desde una inexistente o muy deficiente educación del ocio en la etapa de la infancia, que necesita de una apuesta mucho más decidida por parte de las administraciones públicas, de los centros educativos, del movimiento asociativo, de las familias y de las comunidades de las que forman parte. La educación del ocio es una responsabilidad social compartida que, como sociedad, todavía tenemos entre las tareas pendientes (WLRA, 1994). Un desafío que interpela de forma muy directa a la Pedagogía y a la Educación Social.

Con este trasfondo, el monográfico que presentamos pretende ofrecer argumentos para avanzar en el conocimiento de la realidad de los tiempos educativos y sociales en los que se fragua la condición juvenil -necesariamente heterogénea-, sus usos, sus espacios, sus significados, los agentes implicados, etc.; facilitando así el diseño y la gestión de iniciativas con este colectivo.

Los seis artículos que integran la monografía tienen en común, además de los aspectos temáticos señalados, ser fruto del trabajo derivado de la *Red de Equipos de Investigación OcioGune*, así como del Proyecto de investigación coordinado que con el título “*De los tiempos educativos a los tiempos sociales: la construcción cotidiana de la condición juvenil en una*

young people have been gradually increased - from 28.2 hours per week to 32.6 in 2012 - but this time availability it is polarized “currently, 28.8% of youth have more than 39 hours a week (which is almost half of his total time), while 23% said to have less than 16 hours (less than a fifth part of the total hours of the week)” (Ibíd, 2012: 243).

Among these changes is the overwhelming presence of technologies also in leisure times, which has increased its use, in the case of the computer, from 60% in 2004 to 93% nowadays, and almost 100% regarding the availability and use of mobile phones; the fall of activities such as “having a drink” (from 66% to 48% in 2012) or “going to the cinema” (from 78% to 58%). Still, the most popular activities remain those linked relational spaces, incorporating the technological and audiovisual (Ibíd, 2012).

In any case, regarding a leisure time that appear from a very poor or non-existent leisure education during childhood, needs a much more determine action of their public administrations, schools, associations, families and communities. Leisure education is a shared social responsibility, and we as a society still have among our pending tasks (WLRA, 1994). A challenge which calls very directly to the Pedagogy and Social Education.

In this background, the presented monograph aims to provide arguments to advance in the knowledge of the reality in the educational and social times in which the juvenile condition -necessarily heterogeneous- is forged, its uses, its spaces, their meanings, stakeholders, etc.; facilitating the design and management of initiatives with this group.

All the six articles integrating the monograph have in common (in addition to the thematic aspects indicated) that they come from derivative work of the *Network of OcioGune research teams*, as well as of the coordinated research project entitled “*From educational to social times: the daily construction of the juvenile condition in a network society. Problems and pedagogical-social alternatives*” co-financed in the framework of the National Plan I+D+i financed by the Ministry of Economy and Competitiveness

sociedad de redes. Problemáticas y alternativas pedagógico-sociales” está siendo cofinanciado en el marco del Plan Nacional I+D+i con cargo a una ayuda del Ministerio de Economía y Competitividad y el Fondo Europeo de Desarrollo Regional (EDU2012-39080-C07-00).

Coordinado desde la Universidad de Santiago de Compostela por el profesor José Antonio Caride, se integran en el proyecto las Universidades de Barcelona, Burgos, Deusto, La Rioja y la UNED -a las que se añade la colaboración de la Universidad de Valencia-, con la finalidad de “conocer e interpretar cómo inciden los tiempos educativos y sociales en los procesos de socialización juvenil, analizando de qué forma y en qué grado afectan a su desarrollo personal y social, identificando sus problemas emergentes y las alternativas que deberán adoptarse para un desarrollo integral de su personalidad y de sus derechos cívicos”.

Se trata, pues, de un objetivo común ambicioso que se concreta en cada uno de los subproyectos con una orientación específica. En esta ocasión, y para dar respuesta al título del monográfico, se presentan los siguientes trabajos que rescatan el ocio juvenil como eje central:

Las tres primeras contribuciones nos aproximan a la realidad de los ocios de la juventud desde la perspectiva de sus usos, espacios y agentes, haciendo hincapié en diferentes aspectos. Paulo Delgado, del Instituto Politécnico de Oporto, junto con Héctor Pose (Universidade da Coruña) y Ángela de Valenzuela (Universidade de Santiago de Compostela) – todos ellos integrantes del grupo de investigación en Pedagogía Social y Educación Ambiental (SEPA)-, en el trabajo *El ocio cotidiano de los estudiantes de Educación Secundaria en España*, examinan la incidencia de los tiempos escolares en los procesos de socialización adolescente y juvenil, así como en los modos de configurar sus tiempos libres. Desde esta premisa, estudian la relación entre las actividades de ocio de este colectivo y los aprendizajes de carácter cultural.

Por su parte, Ana Ponce de León, Eva Sanz y María de los Ángeles Valdemoro, del grupo de investigación sobre Actividad Física y Deporte en el Espacio de Ocio (Afydo) de la Universidad de La Rioja, aportan en el artículo *Ocio familiar y actividad física de ocio en estudiantes de Bachillerato ¿Alianza, rivali-*

and the European Regional Development Fund (EDU2012-39080-C07-00).

Coordinated from the University of Santiago de Compostela by professor José Antonio Caride, the universities of Barcelona, Burgos, Deusto, La Rioja and UNED are integrated into the project -and a collaboration of the University of Valencia-, in order to “know and interpret how social and education time affect in youth socialization, analysing how and to what extent it affect their personal and social development, identifying the emerging problems and alternatives to be taken for a comprehensive development of their personality and their civic rights.

It is, therefore, an ambitious common objective that focuses on each of the sub-projects with a specific orientation. On this occasion, and according to the title of the monograph, the following works focused on youth leisure as the central axis are:

The three first contributions bring us closer to the youth leisure reality from the perspective of their uses, spaces and actors, with an emphasis on different aspects. Paulo Delgado, of the Polytechnic Institute of Porto, along with Héctor Pose (Universidade da Coruña) and Ángela de Valenzuela (Universidade de Santiago de Compostela) –all of them members of the research group Pedagogía Social y Educación Ambiental (SEPA)–, at paper *Leisure time in High Schools' students in Spain*, examine the incidence of school time in adolescent and youth socialization processes, as well as in the way of setting up their free time. From this point, the relationship between this collective leisure and cultural learning activities are analysed..

In other article, Ana Ponce de León, Eva Sanz and María de los Ángeles Valdemoro, from the research group on Actividad Física y Deporte en el Espacio de Ocio (Afydo) of the Universidad de La Rioja, contribute in the article *Family leisure and physical activity in high school students: alliance, rivalry, or independence?* a thoughtful analysis about the importance of the practices of family entertainment and its correlation with the physical-sporting activity development in high school students

dad o dependencia? un análisis reflexivo en torno a la importancia de las prácticas de ocio familiar y su correlación con el desarrollo de actividad físico deportiva en el alumnado de bachillerato

Desde el Instituto de Estudios de Ocio de la Universidad de Deusto, Cristina Ortega e Idure Lazcano, junto con María Manuel Baptisa de la Universidad de Aveiro, presentan un estudio sobre los *Espacios de ocio para jóvenes, de la monitorización a la autogestión*, incidiendo en las potencialidades de los espacios en los que la autoorganización y la autonomía de las y los jóvenes permiten la iniciativa y la relación entre pares.

El cuarto de los artículos, *El ocio juvenil en las imágenes de la prensa: entre la estereotipia y la ambigüedad*, llega del mano del grupo de Psicología Social, Ambiental y Organizacional (Psicosao) de la Universitat de Barcelona. José Vicente Pestana, Ángela Castrechini y Núria Codina nos acercan una de las visiones que socialmente se construyen de la juventud, partiendo para ello de un análisis de imágenes de prensa de tres publicaciones durante el año 2012.

Cierran el monográfico dos trabajos que nos aproximan a una parte de la juventud, aquella que vive en contextos de exclusión social o en riesgo de estarlo. Ana Fernández, de la UNED, María de Fátima Poza-Vilches de la Universidad de Granada y Maximiliano Fiuorucci, de la Università degli Studi Roma TRE, realizan un *Análisis metateórico sobre el ocio de la juventud con problemas sociales* para caracterizar la realidad de este colectivo y diseñar un mapa de tendencias en ocio juvenil.

Por último, José Vicente Pérez Cosín y José Javier Navarro, de la Universitat de València, junto con Silvia Perpiñán de la University of Western Ontario (Canadá), analizan *El proceso de socialización de los adolescentes postmodernos: entre la inclusión y el riesgo. Recomendaciones para una ciudadanía sostenible*, trasladándonos a la realidad de tres barrios del área metropolitana de Valencia para focalizar el análisis en las relaciones que los adolescentes establecen con familias y comunidades en entornos caracterizados por su fragilidad, así como en los hábitos y percepciones del contexto en el que están inmersos.

Esperamos que este material, y el que se vaya generando desde las líneas de investigación presentadas, contribuyan a visibilizar la importancia que los tiempos de ocio -y su educación- tienen. También a

From the Institute of studies of leisure of the Universidad de Deusto, Cristina Ortega and Idure Lazcano, along with María Manuel Baptisa at the Universidade de Aveiro, presented a study on the *Family leisure and physical activity in high school students: alliance, rivalry, or independence?*, focusing on the potential of the spaces in which youth autonomy and self-organization allow initiative and the relationship between peers.

The fourth article, *Youth leisure in the press: between the stereotyping and ambiguity*, of the research group Psicología Social, Ambiental y Organizacional (Psicosao) at the Universitat de Barcelona. José Vicente Pestana, Ángela Castrechini and Núria Codina give us the socially constructed visions of youth, based on this analysis of press images of three publications during the year 2012.

At the end of the monograph we find two articles that bring us closer to a part of the youth, those living in situations of social exclusion or at risk. Ana Fernández, UNED, María de Fatima Poza-Vilches of the Universidad de Granada and Maximiliano Fiuorucci, of the Università degli Studi Roma TRE, carried out an *Meta theoretical analysis on the leisure of youth with social problems* in order to characterize the reality of this group and design a map of trends in youth leisure.

Finally, José Vicente Pérez Cosín and José Javier Navarro, from the Universitat de València, along with Silvia Perpignan of the University of Western Ontario (Canada), discuss *The process of socialization in teenagers: between the integration and the risk. Guidelines for a sustainable citizenship*, moving us to the reality of three districts in the metropolitan area of Valencia to focus the analysis on relations that teens set with families and communities in environments characterized by its fragility, as well as in the habits and perceptions of the context in which they are immersed.

We hope that this material, and those generated from the presented research, contribute to make visible the importance of leisure - and its education. Also to promote a reflexive and thoughtful action in this field from Go-

promover la acción reflexiva y comprometida en este campo desde las administraciones, fundaciones, asociaciones, familias, centros educativos y empresas, facilitando que la juventud pueda experimentar y autogestionar procesos de ocio valioso.

vernments, foundations, associations, families, schools and companies, facilitating that youth can experience and manage valuable leisure processes.

BIBLIOGRAFÍA

- Caride, J.A. (2012). Presentación. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 20, 7-16. doi: 10.7179/psri_2012.20.p
- Consejo de la Juventud de España (2013). *Observatorio de Emancipación nº 1 (primer trimestre 2013)*. Madrid: INJUVE.
- Cuenca, M. (2013). Ocio valioso en tiempos de crisis. In Torío, S. et al. (coords.) *La crisis social y el Estado del Bienestar: Las respuestas de la Pedagogía Social*. Oviedo: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo, pp. 5-20.
- Observatorio de la Juventud en España (2012). *Informe Juventud en España 2012*. Madrid: INJUVE.
- World Leisure and Recreation Association (WLRA) (1994). *Carta Internacional para la Educación del Ocio*.