

LA INTEGRACIÓN ESCOLAR: NACIMIENTO, EXPERIMENTACIÓN Y GENERALIZACIÓN (1970/1995). SU IMPLEMENTACIÓN EN LA PROVINCIA DE VALLADOLID

Romero Ureña, C. (J. Boronat y S. Esteban, dirs.) (2014). Universidad de Valladolid

Esta tesis desgana las razones que motivaron que, en un momento concreto de nuestra historia reciente, una gran parte del alumnado con discapacidad fuera escolarizado en aulas ordinarias, junto con el resto de los alumnos considerados normales, en lugar de estar segregados en un sistema educativo paralelo de centros específicos, que quedaron solo para los alumnos gravemente afectados.

El capítulo primero aborda la metodología histórica, entendiendo que la historia es básica para el conocimiento, la comprensión de la realidad presente, que sustenta el pilar de la cultura, de la ideología de los profesionales y de la sociedad, y aporta luces para tener en cuenta el futuro.

El capítulo segundo presenta una revisión de la evolución conceptual de la educación especial y de la integración. Aborda sus antecedentes, enfoques, características, marco normativo y se cierra con un breve análisis del momento actual, fruto de las situaciones previas descritas.

A lo largo de los capítulos tercero, cuarto y quinto se realiza un recorrido histórico detallado de los hechos y acontecimientos ocurridos sobre la integración escolar en el tiempo que discurre entre la LGE (1970) y la LOPEGCE (1995), periodo en el que se han ido fraguando los principales cambios en el campo de la discapacidad. Esta parte contempla los estudios existentes realizados, ya sea desde el marco teórico o desde el legislativo o social, combinando todas las variables.

Si en la primera parte se describe pormenorizadamente el marco social, legislativo, político, asociativo y profesional de este período, a nivel nacional; en la segunda, el estudio se circunscribe a la provincia de Valladolid, dada la transcendencia que tuvo en la puesta en marcha y consolidación de la integración escolar. Se profundiza directamente en la realidad de las escuelas y en la vida del alumnado, dando voz a los protagonistas que vivieron y se implicaron directamente en esta experiencia. Es un análisis sincrónico, paralelo al presentado en la primera

This thesis pinpoints the reasons that, at a particular time in our recent history, a large portion of students with disabilities was enrolled in regular classes, along with the rest of the students considered normal, rather than being segregated in an educational system parallel specific centers, which were only for students severely.

The first chapter discusses the historical methodology, understanding that history is central to the knowledge, understanding of the present reality, which supports the pillar of culture, ideology professionals and society, and provides insights to take account future.

The second chapter presents a review of the conceptual evolution of special education and integration. Discusses his background, approaches, characteristics, regulatory framework and closes with a brief analysis of the current moment, the result of previous situations described.

Throughout the chapters third, fourth and fifth detailed facts and events on school integration in the time that passes between the LGE (1970) and LOPEGCE (1995) historical review period is performed in which have been forged major changes in the field of disability. This Part provides existing studies performed either from the theoretical or from the legislative or social, you combining all the variables.

If the first part describes in detail the legislative, political, social and professional associations within this period the national level; in the second, the study belongs to the province of Valladolid, given the significance it had on the implementation and consolidation of school integration. It delves directly into the reality of schools and student life, giving voice to the characters who lived and were directly involved in this experience. It is a synchronic analysis, parallel to that presented in the first part (from 70 to 90), limited to Valladolid, rich hues.

Thus, in the sixth, seventh and eighth chapters the events in Valladolid in the preimplantation period of school integration, and the role played by the

parte (desde los años 70 hasta los 90), circunscrito a Valladolid, muy rico de matices.

Así, en los capítulos sexto, séptimo y octavo se narran los acontecimientos acaecidos en Valladolid en el período previo a la implantación de la integración escolar, y el papel que jugaron los primeros centros específicos de educación especial. Contempla el papel impulsor de profesionales de reconocido prestigio de la ciudad para la consolidación de la integración escolar, como experiencia pionera a nivel nacional, así como la creación de los primeros servicios complementarios de apoyo a la integración escolar, tales como el de apoyo al alumnado con discapacidad auditiva, a deficientes visuales y a los problemas de conducta. Más adelante la autora entra de lleno en el periodo de experimentación de la integración escolar en esta provincia y las experiencias pioneras de integración en educación secundaria. Finaliza el capítulo con el análisis de la participación en los proyectos europeos, la formación del profesorado y los datos cuantitativos de cómo iba evolucionando el panorama de alumnos, centros y profesionales.

El capítulo noveno, si cabe, es el más relevante, ya que se da voz a los protagonistas, a través de los testimonios de profesionales implicados en la integración escolar, de los padres y de los alumnos que estuvieron integrados.

Los anexos son un fiel reflejo del profundo estudio historiográfico realizado y del trabajo de campo desarrollado sobre la educación especial y la integración escolar. Por una parte, incluye una amplia gama de fuentes documentales: toda la normativa sobre existente en boletines oficiales (290); diarios de sesiones del Congreso y del Senado (70); documentos no publicados (38); recortes de prensa (41); y fotografías (1000), fiel reflejo de una época. Por otra, recoge el estudio más emblemático y directo: los debates y entrevistas en profundidad realizados a 55 testigos que vivieron la integración en Valladolid (políticos, técnicos, inspectores, profesores, orientadores, directores, educadores, padres y alumnos).

En las conclusiones se reconoce que la integración escolar ha sido una de las reformas educativas más significativas de finales del s. XX, que generó cambios, no solo para el alumnado con discapacidad, sino para todos. A partir de los Pactos de la Moncloa, la Constitución y la LISMI existe un consenso

first specific special education are narrated. Behold the driving role of renowned professionals from the city to the consolidation of school integration as a national pioneer experience and the creation of the first complementary support services to school integration, such as student support hearing impaired, the visually impaired and behavior problems. Later the author falls squarely within the experimental period of school integration in this province and pioneering experiences of integration in secondary education. Chapter ends with an analysis of participation in European projects, teacher training and quantitative data on how the landscape was evolving pupils, schools and professionals.

The ninth chapter, if anything, is the most important because it gives voice to the protagonists, through the testimonies of professionals involved in school integration, parents and students were integrated.

The annexes are a reflection of the deep historiographical study conducted and field work carried on special education and school integration, on the one hand, it includes a wide range of documentary sources: all the rules existing in official gazettes (290); daily session of Congress and the Senate (70); unpublished documents (38); press cuttings (41); and photographs (1000), a true reflection of an era. Furthermore, collects the most iconic and direct study: the debates and in-depth interviews conducted with 55 witnesses who lived in Valladolid integration (politicians, technicians, inspectors, teachers, counselors, principals, educators, parents and students).

The conclusions recognize that school integration has been one of the most significant educational reforms of the late s. XX, which generated changes, not only for students with disabilities, but for everyone. From the Moncloa Pacts, the Constitution and the LISMI there is political consensus to carry out the academic and social integration, a fact enhanced by the progressive party. Associative movements parents played a key role in its momentum and resourcing. Valladolid was an innovative city that had a large group of professionals who worked enthusiastically and committed for better education with school integration.

In sum, school integration involved assume a professional project that many believed and why many have worked, considering that it was possible to con-

político para llevar a cabo la integración escolar y social, hecho potenciado por el partido progresista. Los movimientos asociativos de padres jugaron un papel esencial en su impulso y en la obtención de recursos. Valladolid fue una ciudad innovadora que contó con un nutrido grupo de profesionales que trabajaron de forma entusiasta y comprometida por una educación mejor con integración escolar.

En suma, la integración escolar implicó asumir un proyecto profesional en el que muchos creían y por el que muchos han trabajado, al considerar que era posible contribuir a que todo el alumnado alcanzase cotas más altas de calidad de vida y de desarrollo de competencias básicas. Debatir sobre integración escolar debe ser, en los albores del siglo XXI, algo ya superado y enfocado hacia la búsqueda de estrategias inclusivas, nuevos planteamientos metodológicos y nuevos recursos que supongan mejoras en el rendimiento académico, social, ciudadano y en la auto-determinación del alumnado con discapacidad, donde la aceptación sea un término asumido por todos, así como el respeto por las diferencias.

tribute to all pupils reached higher levels of quality of life and development of basic skills . Discuss school integration should, in the twenty-first century , something already passed and focused on the search for inclusive strategies , new methodological approaches and new resources involving improvements in academic , social, national performance and self-determination of students with disability, where acceptance is a term made by all , and respect for differences.