

CONOCIMIENTOS Y PRÁCTICAS DE RIESGO EN VIH/SIDA. UNA ESTRATEGIA DE COOPERACIÓN EN EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO EN NICARAGUA

Itahisa Pérez-Pérez (Morón Marchena, J. A., dir.) (2013). Universidad Pablo de Olavide

Cuando hablamos de educación para el desarrollo nos vienen, inevitablemente, palabras clave como son el bienestar, los desequilibrios, las desigualdades sociales, ricos y pobres, diferencias, status, valores, sensibilización, justicia social, proceso y cultura, entre otros. Todos estos aspectos conforman las características fundamentales del Desarrollo y la Educación, ejes centrales de nuestra Tesis Doctoral.

La tesis se denomina “*Conocimientos y prácticas de riesgo en VIH/SIDA. Una estrategia de Cooperación en Educación para el Desarrollo en Nicaragua*” y ha sido dirigida por el Doctor Don Juan Agustín Morón Marchena, de la Universidad Pablo de Olavide (Sevilla, España).

En ella abordamos el SIDA y VIH desde una perspectiva socioeducativa como base para la cooperación y la educación para el desarrollo (EpD). Concretamente, nos centramos en el análisis de los conocimientos y prácticas de riesgo del VIH/SIDA en los estudiantes universitarios de la Facultad Regional Multidisciplinar de Chontales (FAREM-Chontales) de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua-Managua (UNAN-Managua), con sede en Juigalpa.

En el estudio nos planteamos diversos objetivos, por un lado, diseñamos un primer objetivo en relación a los conocimientos de los estudiantes de la FAREM-Chontales, por otra parte, analizábamos la variable de género:

- Identificar los conocimientos, percepciones y prácticas de riesgo de los estudiantes universitarios de la FAREM-Chontales ante el contagio y la convivencia con personas que tengan VIH/SIDA
 - Determinar los conocimientos de los estudiantes de la FAREM-Chontales en relación al VIH/SIDA.
 - Determinar la percepción de la juventud universitaria de la FAREM-Chontales en relación a personas infectadas de VIH.
 - Identificar las prácticas de riesgo que tiene el alumnado de la FAREM-Chontales.

When we talk about education for development, inevitably we think about essential components like welfare, instability, inequalities, rich and poor, differences, status, values, awareness, social justice, culture and some others. All these aspects define the main features of Development and Education, central concepts of our Doctoral Thesis.

This thesis is called “*Knowledge and risk practices in HIV/AIDS, a strategy of Cooperation in Education for development in Nicaragua*”, and has been directed by Dr. Juan Agustín Morón Marchena from Universidad Pablo de Olavide (Sevilla, Spain).

We address the AIDS and HIV with a social and educative perspective like basis for cooperation and education for development. Exactly, we have focused our research to analyze the knowledge and risk practices about HIV/AIDS with students of Facultad Regional Multidisciplinar of Chontales (FAREM-Chontales) from Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua-Managua (UNAN-Managua), established in Juigalpa.

During the research we have considered several objectives, on one hand we have designed a first objective related to student's knowledge in FAREM-Chontales, on the other hand we have analyzed attending to the gender of students:

- Identify the knowledge, perceptions and risk practices of FAREM-Chontales students about route of infection and the coexistence with people infected with HIV/AIDS.
 - Determine the students knowledge in FAREM-Chontales related to HIV/AIDS
 - Determine the University Students perception in FAREM-Chontales related to people infected with VIH.
 - Identify the risk practices of students in FAREM-Chontales.
- Establish the perceptions of students in FAREM-Chontales about HIV/AIDS attending to their gender:

- Establecer las percepciones que tiene la población estudiantil de la FAREM-Chontales sobre el VIH/SIDA con respecto al género

- Determinar los aspectos que cada género considera prioritario para prevenir el VIH/SIDA.
- Determinar las prácticas de riesgo que llevan a cabo los estudiantes de la FAREM desde una perspectiva de género.
- Analizar si los estudiantes tienen más estereotipos, en relación a las jóvenes, con respecto a las personas infectadas por VIH.

La muestra de la investigación la hemos calculado trabajando con un nivel de confianza del 95,5 por 100, o dos sigmas, es decir, a partir del *margin de error del* 3 (Sierra Bravo, 2008: 234).

Las técnicas utilizadas han sido: el análisis de contenido, el cuestionario, los grupos de discusión y las entrevistas. Autores como Bericat (1998) o Cook y Reichardt (1986) señalan la posibilidad de mezclar y acomodar atributos de los modelos cuantitativos y cualitativos, logrando así la combinación más acertada.

De esta manera optamos por el multimétodo como criterio metodológico, siendo conscientes que los métodos cuantitativos y cualitativos de investigación son deseablemente compatibles, y que su elección dependería de la naturaleza y características de la información que nos necesitásemos recoger en cada momento de la investigación.

Nuestro objetivo es ofrecer una panorámica amplia sobre la situación de la juventud chontaleña con respecto al VIH/SIDA, en cuanto a su conocimiento y prácticas de riesgo, centrándonos en una primera fase en la FAREM-Chontales que tiene su sede en Juigalpa, y extrapolándolo al resto de municipios ya que los estudiantes de esta facultad provienen de diversos municipios (zonas urbanas y rurales) del departamento de Chontales.

Entre las conclusiones del estudio destacamos que la sociedad chontaleña está marcada mayoritariamente por la superioridad del hombre sobre la mujer, creando desconfianzas y malinterpretaciones sobre cualquier evolución de conceptos relacionados al VIH/Sida, relaciones sexuales y métodos de protección. Unida esta superioridad a la influencia de la iglesia, nos encontramos con los dos grandes

- Determine the aspects considered of first importance to prevent HIV/AIDS attending to their gender.
- Determine the risk practices that FAREM-Chontales students carry out attending to their gender.
- Analyze if students have more stereotypes, related to young women, in order to people infected with HIV/AIDS.

We have calculated the sample of this research working with a confidence level of 95,5 per cent, or two sigmas, it means with a margin of error of 3. (Sierra Bravo 2008: 234).

We have used the next techniques: Analysis of the content, questionnaire, discussion groups and interviews. Bericat (1998) or Cook and Reichardt (1986) indicate the possibility to mix and accommodate attributes of quantitative and qualitative models, finding so the best mix.

This way we opt for Multi-Method like methodological approach, considering that quantitative and qualitative are compatibles in our research, and the choice would depend of nature and features of the information we need to study in every moment of the investigation.

Our objective consists in offering a whole and complete panoramic about Chontales Youth situation related to HIV/AIDS, attending to their risk practices and knowledge, focusing our first basis in FAREM-Chontales established in Juguigalpa, and extrapolate the results to the rest of villages and towns because of University students live in several places (Urban and Rural Zones) in Chontales Department.

We have come to the conclusion that Chontales Society is clearly marked with a superiority of men over women, creating a climate of distrust and misinterpretations about the evolution of concepts related to HIV/AIDS, sexual relations and methods of protection. We have to consider even the influence of Catholic Church. We think that both (Men superiority and Catholic Church) are the two biggest impediments in the evolution of Chontales society when we talk about health and sexual education, attending to the participants.

HIV is considered a local and national health problem, being necessary to take measures and new preventive proposals developed from education, family,

impedimentos de la evolución de la sociedad chontaleña en términos de salud y educación sexual, según los propios participantes.

El VIH es considerado como un problema de Salud a nivel local y a nivel nacional, siendo necesario tomar medidas y nuevas propuestas de prevención desarrolladas desde la educación, la familia, los medios de comunicación y los centros de salud comarcales. Por otra parte, las relaciones sexuales se inician cada vez más tempranamente, con ciertas diferencias de género: superioridad del hombre, embarazos no deseados, huida de la chica del núcleo familiar, matrimonio precoz, relaciones libres de los chicos, etc.

Con respecto a los embarazos no deseados, se producen por razones ligadas al desconocimiento o a los tabús que existen sobre los métodos anticonceptivos, a las ideas erróneas sobre los ciclos naturales de la mujer y a la impunidad con la que los chicos manipulan a las chicas que desconocen el tema. El preservativo masculino es el método más usado por la juventud, desconocen (en su mayoría) la existencia del preservativo femenino y utilizan la píldora del día después como método habitual de prevención de embarazo, no como método de emergencia.

Hemos detectado que existen diferencias culturales-educativas respecto al nivel que posee el pueblo o la ciudad en cuanto a métodos anticonceptivos y de protección contra enfermedades.

La desinformación, la información mal canalizada o mal entendida, la relación con la homosexualidad y la prostitución crean culturalmente mitos y estereotipos que dificultan la aceptación social de la persona con VIH. Realmente la comunidad tiene prejuicios sobre las formas de contagio de la enfermedad, motivo principal por el que se aparta, desplaza y reniega de personas con el virus.

Por último, una de las alternativas que se ha planteado, y han corroborado todos los participantes, es la necesidad de una formación integral en la Universidad como asignatura continua, como programa anual. También son importantes los debates constantes, las charlas y los grupos estudiantiles como agentes de salud, entre otros, configurándose como propuesta educativa desde la que promover un mayor conocimiento de la enfermedad, una mejor aceptación y, por tanto, prevención y erradicación del VIH/SIDA en Nicaragua.

mass media and health centres. On the other hand, the sexual relations start earlier with some gender differences: Men Start before, unwanted pregnancy, girls escape from nuclear family, early marriage, men have sexual relations with unknown people, etc.

If we analyze the unwanted pregnant, these are the result of ignorance reasons or because of taboos which exist around methods of contraception, even due wrong ideas of natural cycle of women and we have to add how young men manipulate to young girls who ignore these questions. The male prophylactic is the most frequently method used for Chontales Youth, a lot of them unknown the existence of female prophylactic and usually they use the morning-after pill to prevent the pregnancy and not as an emergency method.

We have detected cultural and education differences which exist depending of the status level of a town or a city related to methods of contraception and protection against illness.

There are problems like lack of information, bad understood information or useless information which sometimes relate homosexuality and prostitution with the sickness create myths and stereotypes which make difficult the social acceptance of people infected with HIV. Really the community has prejudices about the way of infection and this is the main reason to separate, deny and reject to people infected with the virus.

At last, one of the alternatives that we have suggested and have corroborated all the participants is the necessity of an integral formation at University as a persistent subject and an annual programme. On the other hand, constant discussion, conversation and students groups as health agents are very important too. All this should be an educative proposal to promote greater knowledge of this illness, widely acceptance and consequently prevention and eradication of HIV/AIDS in Nicaragua.

Bericat, E. (1998). *La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social. Significado y medida*. Barcelona: Ariel.

Cook, T. y Reichardt, CH. (1986). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. Madrid: Morata.

Sierra Bravo, R. (2008). *Técnicas de Investigación Social*. Madrid: Thomson.