

RESUMEN DE TESIS / THESIS ABSTRACT

MOTIVOS Y FACTORES EXPLICATIVOS DEL ABANDONO UNIVERSITARIO EN EL ÁMBITO DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Ana López Medialdea (2014) (Domínguez Fernández, G. y Macías Gómez, E., dirs.). Universidad Pablo de Olavide

El objetivo de esta tesis doctoral es reconocer los *motivos de abandono* que llevan al *alumnado universitario* de nuevo ingreso a tomar esta decisión, así como el papel que juegan los *servicios de orientación y atención al estudiante* durante su periodo de transición e integración social y académica a la hora de contrarrestar esas causas. Como fin último, basándose en ese diagnóstico, se propondrán una serie de orientaciones y recomendaciones que permitan a las universidades tomar medidas preventivas ante las altas tasas de abandono académico universitario.

La disminución del abandono, por una parte, significa incidir en la reducción de los altos costes económicos que implica a la Universidad la pérdida del alumnado en las titulaciones iniciales; por otra parte, se reduce también la alta tasa de futuros ciudadanos frustrados y carentes de la formación en competencias específicas que otorga la *Educación Superior*, y que favorece el bienestar social general.

Para ello, se llevó a cabo una investigación con la población universitaria a través de dos muestras: el alumnado de nuevo ingreso y el alumnado que aban-

The aim of this thesis is to examine *characteristics* and motives making new university students *dropout*, and to study the role of support and *educational guidance* for students, during students' *social and academic integration* and transition period, in countering the former causes and motives. As the ultimate purpose, based on that diagnosis, a series of advices and suggestions allowing universities to take steps against high dropout rates will be proposed.

On the one hand, decreasing dropout rates has an impact on reducing the high economic costs implied in losing students from initial programs offered by the *higher education*. On the other hand, the rate of prospective unsuccessful citizens, who lack training in specific competences that postgraduate studies grant, is also reduced, thus favoring general social welfare.

For this, a research involving students was carried out, using two samples: *college freshmen* and students who dropout the academic year after they were admitted. Three Social Sciences domain degrees were selected (Social Education, Sociology and Social Work), pertaining to Universidad de Gra-

donó sus estudios el curso siguiente. Con este fin, se seleccionaron tres titulaciones del ámbito de Ciencias Sociales (Educación Social, Sociología y Trabajo Social) de la Universidad de Granada, Universidad Pablo de Olavide y Universidad Complutense de Madrid, por presentar altas tasas de abandono. El acercamiento al fenómeno del abandono se realizó a partir de cuestionarios y entrevistas en profundidad.

Como resultados se obtienen, desde una perspectiva contextual y atendiendo a los perfiles sociodemográficos, situaciones iniciales relativas a las características de los sujetos y al marco institucional que predisponen a la *deserción*. Y reclaman, para la *prevención del abandono*, la intervención desde la labor orientadora, programas de recuperación, cambios organizacionales y la existencia de incentivos económicos.

También se refleja cómo a pesar de ser un fenómeno complejo y multifactorial, se puede establecer una tipología de abandono. Se confirma que los abandonos en ciencias sociales son, en buena medida, abandonos de carrera motivados fundamentalmente por el hecho de que un 55,8% del alumnado no ha podido cursar en primera instancia el título de su preferencia. En este sentido, un 32,6% abandonan por ser admitidos en otro título y reingresan al sistema con opciones más ajustadas a sus intereses y posibilidades. Otro segundo tipo de abandono, que representa un 41,8%, es el relativo a cuestiones económicas y laborales.

La tesis se estructura en tres partes. La primera parte corresponde al marco teórico del trabajo donde aparecen los diversos *modelos* teóricos explicativos del abandono y, se propone una clasificación de los factores que lo provocan y su vinculación con la *orientación educativa* previa. Continúa con un diagnóstico de la situación actual de la orientación en Educación Secundaria y en la Universidad, en concreto en la tutoría. En la segunda parte de la tesis, el Trabajo de Campo, se presenta y justifica el enfoque metodológico utilizado en el trabajo. En una tercera parte se presenta el análisis y discusión de los datos, las conclusiones, las propuestas y la identificación de las limitaciones metodológicas y futuras líneas de investigación.

nada, Universidad Pablo de Olavide and Universidad Complutense (Madrid), as these showed high dropout rates. The approach to the dropout phenomenon was based on questionnaires and in-depth interviews.

From a context-dependent approach and considering social-demographic profiles, initial situations relating to subjects characteristics and to the institutional frame, which may lead to *dropout*, are obtained as a result. In order to *prevent dropouts*, the involvement of *educational guidance*, *remedial programs*, changes in the organization structure and incentives are required. Moreover, a dropout typology can be defined, even if this is a complex and multifactorial phenomenon. It is proven Social Science dropouts are mainly due to the fact that 55.8% of students couldn't enroll the degree that would have been their first choice. After being admitted to another program, 32.6% dropout to reenter the system afterwards, this time with options more adapted to their interests and possibilities. A second dropout type meets economic and work demands (41.8%).

There are three parts in this thesis. In the first part is presented the theoretical frame, where different dropout explanatory *models* are included. A classification of factors triggering dropouts and their links to a prior *educational guidance* is provided. It continues with the diagnosis the current situation of student personal services, in secondary schools and higher education, particularly *tutoring*. In the second part of this thesis, dedicated to Field Research, the methodological approach used in this work is explained and justified. The analysis and comments on the obtained data, conclusions, the identification of methodological limits and lines for future research are presented in the third and final part.