

Saharai. En cada una de ellas, los lectores podrán encontrar propuestas de interés para el desarrollo de proyectos e iniciativas educativas pensadas *para*, pero sobre todo *con* las mujeres protagonistas.

En definitiva, esta obra centrada en la necesaria revisión y actualización de la acción socioeducativa en temas de género, significa una oportunidad para la reflexión y el debate, así como un interesante recorrido por las cuestiones más actuales relacionadas con la representación social de las mujeres. Está escrito para pensarse (y trabajar) de otros modos.

Rosa Marí Ytarte

UNIVERSIDAD DE CASTILLA-LA MANCHA, ESPAÑA

DÓNDE ESTÁ LA EDUCACIÓN: ACTIVIDAD COMÚN INTERNA Y ELEMENTOS ESTRUCTURALES DE LA INTERVENCIÓN

Reseña Touriñán López, J. M. (2014). Coruña: Netbiblo, 860 pp. (ISBN: 978-84-9745-995-2; Depósito legal: C-277-2014).

El autor nos dice que todos nos hemos preguntado alguna vez cómo se justifica que un determinado acontecimiento o acción sean educación. Cada uno responde a esa pregunta desde sus ideas, creencias, intereses, etc. No importa cuál sea el nivel de elaboración de la respuesta, pero todos nos enfrentamos y respondemos a esa pregunta en algún momento de nuestra vida. Para la Pedagogía, como disciplina del conocimiento de la educación, esa es una pregunta que hay que hacerse, no por mejorar nuestro modo de conocer, ni por mejorar nuestro modo de actuar, sino porque la educación forma parte de nuestras vidas y queremos saber qué significa y por qué hacemos lo que hacemos, cuando educamos.

Todas las personas educan, incluso aunque no sepan por qué, haciendo lo que hacen. No es lo mismo razonar acerca del sentido de una acción como acción educativa que razonar acerca del sentido de vida que una persona le atribuye a la acción de educar a otro o a la acción de educarse a sí mismo. Algunos educan porque son padres, otros porque son profesionales, otros porque se encuentran capacitados en la convivencia diaria para orientar la vida y formación de otra persona, otros para servir de ejemplo y así sucesivamente.

The author tells us that we all have ever wondered how to justify that a particular event or action are education. Each one responds to this question from his ideas, beliefs, interests, etc. No matter the level of production of our answer, but everybody face and respond to this question in any moment of our life. For Pedagogy, as discipline of known of the education, that is a thing to wonder, not to improve our method of known, nor to improve our way to act, but because education is part of our lives and we want to know what does it mean and why we do what we do when educating.

Everybody educates, even though they don't know why, doing what they do. It is not the same to argue about the sense of an action as educative action that argue about the sense of life that a person gives to the action of educate to another or to the action of educate him. Some educate because they are parents, others because they are professionals, others because are trained in the daily coexistence to guide the life and training of another person, others to set an example and so on and so forth.

The question "Where is the education?" has a direct answer in this book: where the common internal activity of the person is and where the struc-

La pregunta “*Dónde está la educación*” tiene una respuesta directa en este libro: donde está la actividad común interna de las personas y donde están los elementos estructurales de la intervención. Todas las personas realizamos actividad común interna: pensamos, sentimos, queremos, elegimos obrar, decidimos proyectos y creamos -no de la nada, pero creamos-. Todas esas actividades las utilizamos, en determinados casos y bajo condiciones específicas, para educar, porque cualquier tipo de influencia no es educación, pero cualquier tipo de influencia puede ser transformada en una influencia educativa. El reto de la Pedagogía es transformar la información en conocimiento y el conocimiento en educación. Estamos obligados a definir los rasgos que determinan y cualifican el significado de educación frente a cualquier otra forma de interacción. Y tenemos que lograr avanzar desde el conocimiento a la acción, porque no basta con conocer para actuar.

Con este libro, el autor nos presenta una alternativa que coloca en el primer plano a las finalidades orientadas a optimizar el significado de educación, vinculada a criterios de definición nominal y real, que atiende a las finalidades intrínsecas y extrínsecas y asume la orientación formativa temporal para la condición humana. Y esto resalta en la educación la evidente necesidad de construir, desde la Pedagogía, cada área de experiencia como ámbito general de educación y como competencia profesional irrenunciable del educador para realizar la relación educativa.

El contenido del libro se ordena en 10 capítulos. El primero está dedicado al fundamento de la definición, pues es cuestión de principio saber de qué se habla, cuando se dice que queremos definir algo; en nuestro caso, la educación, que no es cuidar, ni convivir, ni comunicar, ni enseñar, aunque todas estas cosas y muchas otras son instrumento de la educación. El último, está dedicado al camino que discurre del método al modelo a través del programa, porque la mentalidad pedagógica específica y la mirada pedagógica especializada son siempre disciplinares y obedecen a focalizaciones que se justifican desde principios de metodología y de investigación. Los ocho capítulos que median entre el primero y el décimo están dedicados a estudiar y comprender los elementos estructurales de la intervención: conocimiento de la educación, función pedagógica, profesión edu-

tural elements of the intervention are. Everybody makes internal common activity: we think, we feel, we love, we choose to act, we decide projects and we create –not from nothing, but we create–. We use all these activities in particular cases and under specific conditions to educate, because any type of influence is not education, but any type of influence can be transformed into an educative influence. The challenge of Pedagogy is to transform the information into knowledge and the knowledge into information. We are obliged to define the characteristics that determine and qualify the meaning of education facing any other form of interaction. It is not enough to know to act; we have to achieve to improve form knowledge to action.

With this book, the author introduces us an alternative that places to the fore purposes oriented to optimize the meaning of education, linked to opinions of nominal and real definition that looks after intrinsic and extrinsic purposes and assumes the temporary training orientation to the human condition. All this stands out in education the obvious necessity of building, from Pedagogy, each experience area as a general field of education and as professional competency that the educator can never be given up to make educative relationship.

The book is ordered in 10 chapters. The first one is dedicated to foundation of the definition, so it is a start matter to know what we talk about, when it is said that we want to define something; in our case, the education, which is not to look after nor to live together nor to communicate nor to teach, even though all these things and many other are instruments of the education. The last one is dedicated to the way that runs from the method to the model through the programme, because the specific educational mentality and the specific educational look are always discipline and are due to focusing that are justified from principles of methodology and research. The other 8 chapters are dedicated to study and to understand the structural elements of the intervention: to know the education, educational purpose, educative profession, educative relationship, process, product of education and means. From all these elements are born principles of intervention linked to each one of the structural elements and amalgamate the action and the mentality.

cativa, relación educativa, agentes de la educación, procesos, producto de la educación y medios. De todos estos elementos nacen principios de intervención que están vinculados a cada uno de los elementos estructurales y amalgaman la acción y la mentalidad.

La fundamentación del contenido, la ilustración de la obra junto con la acreditada competencia del autor, hacen que este libro sea una lectura obligada para todos los interesados en la pedagogía y en la educación, ya sean investigadores, estudiantes, padres, profesionales o aficionados vocacionales. Todos pueden encontrar en la obra respuestas a sus preocupaciones intelectuales y prácticas en el análisis de la actividad común interna y en la comprensión del significado de la educación y los elementos estructurales de la intervención. Hay un cambio fundado en el modo de hacer Pedagogía general y hay una sólida innovación en el modo de abordar los problemas de la tarea educativa. Es un libro doctrinal, sólido, riguroso y completo cuya lectura obliga a repensar, con lenguaje técnico definido y preciso, el significado de la Pedagogía y su aportación a la realización de la educación por medio del análisis de los elementos estructurales de la intervención y de la construcción de ámbitos.

The substantiation of the content, the illustration of the work together with the confirmed competence of the author make that this book is an essential reading to all interested in the pedagogy and in the education, whether researchers, students, parents, professionals or vocational amateurs. All they can find in the work answers to their intellectual worries and practices in the analysis of the internal common activity and in the understanding of the meaning of the education and the structural elements of the intervention. There is a change founded in the way of making general Pedagogy and there is a solid innovation in the way of address the problems of the educative job. It is a doctrinal book, solid, rigorous and completed whose reading obliges to reconsider, with defined and precise technical language, the meaning of the Pedagogy and its contribution to the realization of the education by analyzing the structural elements of the intervention and of the building of fields.

Gloria Pérez Serrano

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA, UNED, ESPAÑA
