

prendiendo la relación entre ambos conceptos, en los que están presentes tanto el ser humano como el medio ambiente, y considerando la participación como base para que se produzcan cambios.

Por otro lado, el profesorado y los monitores con los que se ha trabajado reflejan la importancia de la educación ambiental, la educación para la ciudadanía y para la participación en el ámbito escolar con el fin de formar mejores ciudadanos, comprometidos con el entorno social y ambiental. Aunque reconocen no trabajar desde la concepción de una ciudadanía planetaria (en algunos casos por no conocerla) sí les resulta interesante ante un trabajo futuro.

EDUCACIÓN Y TRABAJO: LAS ESCUELAS TALLER COMO MODELO DE INSERCIÓN LABORAL

Muñoz Díaz, M.C. (Morón Marchena, J.A., Dir.). 2013. Universidad Pablo de Olavide

La trascendencia que posee la educación y el trabajo en el desarrollo social, político y económico de un determinado país, es un aspecto de sobra conocido por todos los profesionales que trabajan en el campo de la educación y, por tanto, no nos detendremos ahora en justificar esta cuestión, pero estimamos de suma importancia iniciar la primera parte de nuestra obra citando una realidad específica como es la situación de desempleo de la juventud en Europa en general y la española en particular, precisando que conozcamos el programa de Escuelas Taller como elemento clave ante esta situación.

Partiendo de esta circunstancia, pensamos que una condición ineludible, sin la que un país no podrá alcanzar su pleno desarrollo, se concreta en la formación de su ciudadanía y este proceso formativo debe encausarse desde los primeros instantes de vida de la persona. Puesto que esta situación no es posible en todos los casos, debemos buscar causas para reorientar al alumnado que por diferentes motivos no han alcanzado los objetivos necesarios para insertarse en la sociedad, tanto de forma laboral como social.

Siguiendo esta línea, tropezamos con un programa que consideramos de gran calado en la sociedad, poco conocido, pero con el gran objetivo de servir como puente para la inserción sociolaboral de los jóvenes en riesgo de exclusión social.

ent in both the human and the environment, and considering the basis for participation as changes occur .

On the other hand, teachers and monitors with which we have worked reflect the importance of environmental education, education for citizenship and participation in the school in order to become better citizens, committed to the social and environment. While recognizing not work from conception of a planetary citizenship (in some cases for not knowing) did find it interesting to future work.

EDUCATION AND EMPLOYEMENT: THE WORKSHOP SCHOOL AS A MODEL FOR LABOUR INSERTION

Muñoz Díaz, M.C. (Morón Marchena, J.A., Dir.). 2013. Universidad Pablo de Olavide

The importance that has the education and work in the social, political and economic development of a given country, is an area well known by all professionals working in the field of education and, therefore, we will not stop now justify this issue, but we consider of utmost importance to initiate the first part of our work citing a specific reality as is the situation of youth unemployment in Europe in general and Spanish youth in particular, stating that we know the Workshop Schools program as a key element in this situation.

Based on this fact, we think that a necessary condition, without which a country can not achieve its full development, translates into the formation of their citizenship and be prosecuted training process from the first moments of life of the person. Since this situation is not possible in all cases, we must look for causes to redirect the students who for various reasons have not achieved the goals needed to integrate into society, both work and social way.

Following this line, we stumbled across a program that we consider of great significance in society, but with the ultimate goal of serving as a key for the social inclusion of young people at risk of social exclusion.

The research we present focuses on the field of social inclusion, employment and education of young people in the School Workshop "La Ribera" located in the town of Dos Hermanas (Sevilla, Spain).

La investigación que presentamos se centra en el ámbito de la inserción social, laboral y educativa de los jóvenes de la Escuela Taller “La Ribera”, ubicada en la ciudad de Dos Hermanas (Sevilla).

Nuestra investigación nace con el propósito de analizar en profundidad el modelo de Escuela Taller, describir las percepciones que tienen todos los agentes implicados sobre las Escuelas Taller, primordialmente para conocer la futura inserción sociolaboral del alumnado participante.

De este propósito se recogerá los objetivos generales y específicos que articularán el presente trabajo:

- a) Analizar el modelo de Escuela Taller en relación a la inserción sociolaboral en Andalucía.
- b) Describir el grado de conocimiento y valoración que tienen sobre determinados elementos de la Escuela Taller La Ribera, los agentes implicados en el programa: padres/madres, equipo directivo/ docentes y alumnado.
- c) Conocer el grado de adquisición de competencias en la Escuela Taller La Ribera y su implicación en la inserción sociolaboral del alumnado participante.

Como respuesta a estos objetivos generales la primera parte de nuestra Tesis Doctoral la conforma el Marco Teórico, del que destacamos la Pedagogía Laboral, la Formación Profesional en el ámbito Laboral y los Programas de Escuelas Taller.

La segunda parte de la Tesis corresponde al Marco Metodológico, donde se establece el diseño del mismo, donde se recoge el análisis e interpretación de los datos. De este modo, en el tercer y último capítulo, se plasman las conclusiones, así como las limitaciones encontradas durante la investigación y las futuras líneas de investigación.

Tomando la postura que defiende gran parte de la comunidad científica de la utilización conjunta de metodologías, optamos por la utilización de la misma para servirnos de su complementariedad, refiriéndonos al uso de metodología cuantitativa-cualitativa.

Las técnicas de recogidas de datos han sido el cuestionario (cuantitativo), entrevistas en profundidad y grupos de discusión (cualitativos).

Desarrollada toda la investigación, nos encontramos entre las conclusiones más relevantes la reafirmación que el trabajo forma parte de la vida de las personas, especialmente en lo que a jóvenes se refiere, y

Our research was founded with the purpose of analyzing in depth the Workshop School model; describe their perceptions on all stakeholders' workshop schools, primarily for future labour insertion of the students participating.

This purpose will collect the general and specific objectives articulated this paper:

- a) Analyze the Workshop School model in relation to social and professional integration in Andalusia.
- b) Describe the level of knowledge and appreciation they have on certain elements of the Workshop School La Ribera, those involved in the program: parents / mothers, senior executives / teachers and students.
- c) Knowing the degree of acquisition of skills in the Workshop School “La Ribera” and its involvement in social and professional integration of students participating.

In response to these general objectives the first part of our doctoral thesis the forms the theoretical framework, we highlight the Pedagogy of Labour, Vocational Training in the field of Labour and Training Workshops Programs.

The second part of the thesis corresponds to the methodological framework, which sets its design, which includes the analysis and interpretation of data. Thus, in the third and final chapter, the conclusions are expressed, as well as the limitations encountered during the research and future research.

Taking the position that defends much of the scientific community of the joint use of methodologies, we opted for the use of it to serve their complementarily, referring to the use of quantitative and qualitative methodology.

The data collection techniques have been the questionnaire (quantitative), interviews and focus groups (qualitative).

Developed all the research, we are among the most significant findings reaffirm that the work is part of the lives of people, especially as young people are concerned, and that makes up the personality of each. Is beyond doubt the need for training people and consider as a reference work, not only acquired social position, but of social integration that gives us the same, especially when it has become a scarce commodity.

Unquestionably, we have managed to ensure that all direct and indirect participants in the Workshop

que conforma la personalidad de cada uno. Fuera de toda duda queda la necesidad de formación de las personas y el considerar al trabajo como referente, no solo de la posición social adquirida, sino de la inserción social que nos aporta el mismo, máxime cuando se ha convertido en un bien escaso.

Incuestionablemente, hemos conseguido comprobar que todos los participantes directos e indirectos en la Escuela Taller (padres/madres, docentes y alumnado participante) poseen una valoración positiva del paso de estos jóvenes por este tipo de programa.

Para finalizar, comentar la consecución de los objetivos planteados al inicio de nuestro trabajo de investigación y la necesidad como investigadores de seguir planteando nuevas líneas de trabajo surgidas del estudio.

School (parents / mothers, teachers and students participating) have a positive assessment of the passage of these young people for this type of program.

Finally, commenting on the achievement of the goals set at the beginning of our research and the need as researchers continue to raise new lines of work emerged from the study.