

RESUMEN DE TESIS / THESIS ABSTRACT

EDUCACIÓN AMBIENTAL Y EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA DESDE UNA PERSPECTIVA PLANETARIA. ESTUDIO DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN ANDALUCÍA

Moreno Fernández, O. (García Pérez, F.F., Dir.). 2013. Universidad Pablo de Olavide

Esta Tesis Doctoral, diseña una investigación, a través de la cual se indaga en cómo se relacionan la educación ambiental y la educación ciudadana con la finalidad de dar cabida a una educación ciudadana planetaria en las aulas escolares. Para ello nos hemos basado en el estudio de casos de algunos programas educativos de fomento de la participación ciudadana (como *Ecoescuela*, *Parlamento Joven* y *Seguro que te mueves*), y dentro de una metodología cualitativa, en la cual se han triangulado los datos a partir de cuestionarios, entrevistas y grupos de discusión, pretendemos identificar las potencialidades y limitaciones de estos modelos de trabajo para dar respuestas a valores necesarios para los ciudadanos del siglo XXI.

Los resultados obtenidos nos muestran que, aunque el alumnado tiene la concepción de sentirse ciudadano planetario, en realidad es una dimensión cuyo significado desconocen, afirmando que les cuesta trabajo conectar lo que entienden por problemas locales con aquello que comprenden como global. En todo caso, parecen entender que los problemas de nuestro mundo son fundamentalmente socio-ambientales, com-

ENVIRONMENTAL EDUCATION AND CITIZENSHIP EDUCATION FROM A GLOBAL PERSPECTIVE. STUDY OF EDUCATIONAL EXPERIENCES IN ANDALUCIA

Moreno Fernández, O. (García Pérez, F.F., Dir.). 2013. Universidad Pablo de Olavide

This PhD, research designs, through which explores how they relate to environmental education and citizenship education in order to accommodate a global citizenship education in the classroom. To do this we have relied on case studies of some educational programs to promote citizen participation (as *Ecoescuela*, *Youth Parliament* and *sure you move*), and within a qualitative methodology in which data have been triangulated from questionnaires, interviews and focus groups, we aim to identify the potentials and limitations of these models work to respond to values required for citizens of the century.

The results obtained show that although the students have the concept of being a planetary citizen actually a dimension whose meaning is unknown, claiming they have difficulty connecting their understanding of local problems and global comprising what. In any case, seem to understand that the problems of our world are fundamentally socio-environmental, understanding the relationship between the two concepts, which are pres-

prendiendo la relación entre ambos conceptos, en los que están presentes tanto el ser humano como el medio ambiente, y considerando la participación como base para que se produzcan cambios.

Por otro lado, el profesorado y los monitores con los que se ha trabajado reflejan la importancia de la educación ambiental, la educación para la ciudadanía y para la participación en el ámbito escolar con el fin de formar mejores ciudadanos, comprometidos con el entorno social y ambiental. Aunque reconocen no trabajar desde la concepción de una ciudadanía planetaria (en algunos casos por no conocerla) sí les resulta interesante ante un trabajo futuro.

EDUCACIÓN Y TRABAJO: LAS ESCUELAS TALLER COMO MODELO DE INSERCIÓN LABORAL

Muñoz Díaz, M.C. (Morón Marchena, J.A., Dir.). 2013. Universidad Pablo de Olavide

La trascendencia que posee la educación y el trabajo en el desarrollo social, político y económico de un determinado país, es un aspecto de sobra conocido por todos los profesionales que trabajan en el campo de la educación y, por tanto, no nos detendremos ahora en justificar esta cuestión, pero estimamos de suma importancia iniciar la primera parte de nuestra obra citando una realidad específica como es la situación de desempleo de la juventud en Europa en general y la española en particular, precisando que conocemos el programa de Escuelas Taller como elemento clave ante esta situación.

Partiendo de esta circunstancia, pensamos que una condición ineludible, sin la que un país no podrá alcanzar su pleno desarrollo, se concreta en la formación de su ciudadanía y este proceso formativo debe encausarse desde los primeros instantes de vida de la persona. Puesto que esta situación no es posible en todos los casos, debemos buscar causas para reorientar al alumnado que por diferentes motivos no han alcanzado los objetivos necesarios para insertarse en la sociedad, tanto de forma laboral como social.

Siguiendo esta línea, tropezamos con un programa que consideramos de gran calado en la sociedad, poco conocido, pero con el gran objetivo de servir como puente para la inserción sociolaboral de los jóvenes en riesgo de exclusión social.

ent in both the human and the environment, and considering the basis for participation as changes occur .

On the other hand, teachers and monitors with which we have worked reflect the importance of environmental education, education for citizenship and participation in the school in order to become better citizens, committed to the social and environment. While recognizing not work from conception of a planetary citizenship (in some cases for not knowing) did find it interesting to future work.

EDUCATION AND EMPLOYEMENT: THE WORKSHOP SCHOOL AS A MODEL FOR LABOUR INSERTION

Muñoz Díaz, M.C. (Morón Marchena, J.A., Dir.). 2013. Universidad Pablo de Olavide

The importance that has the education and work in the social, political and economic development of a given country, is an area well known by all professionals working in the field of education and, therefore, we will not stop now justify this issue, but we consider of utmost importance to initiate the first part of our work citing a specific reality as is the situation of youth unemployment in Europe in general and Spanish youth in particular, stating that we know the Workshop Schools program as a key element in this situation.

Based on this fact, we think that a necessary condition, without which a country can not achieve its full development, translates into the formation of their citizenship and be prosecuted training process from the first moments of life of the person. Since this situation is not possible in all cases, we must look for causes to redirect the students who for various reasons have not achieved the goals needed to integrate into society, both work and social way.

Following this line, we stumbled across a program that we consider of great significance in society, but with the ultimate goal of serving as a key for the social inclusion of young people at risk of social exclusion.

The research we present focuses on the field of social inclusion, employment and education of young people in the School Workshop "La Ribera" located in the town of Dos Hermanas (Sevilla, Spain).