

universales, la justicia económica y una cultura de paz". Por todo lo indicado, recomiendo este interesante libro que aporta "un granito de arena más" hacia ese cambio global a favor de la justicia social y en defensa de la comunidad de la vida.

Gloria Pérez Serrano

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

EL PRACTICUM COMO EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN SOCIAL. PROPUESTAS PARA SU DESARROLLO: PLANIFICACIÓN, TUTORÍA DOCENTE Y PROYECCIÓN SOCIAL.

Morales Calvo, S. (Coord.) (2013). *Universitas, Madrid.*

El proceso de modernización de la universidad española, apuesta el cambio del modelo social y productivo, sin duda, fundamentado en una triple visión del conocimiento: educación, investigación e innovación.

La universidad, hoy y siempre, queda afectada por la realidad de la sociedad que le envuelve. Ha de tener como referente precisamente el contexto en el que se inscribe, por tanto, los cambios sociales, culturales y económicos inciden de forma determinante en sus planteamientos, exigiendo modificaciones estructurales y modificaciones en las propias prácticas, de las que no pueden aislarse los propios procesos de investigación.

La educación social, titulación universitaria, quiere contribuir a mejorar y afianzar estos procesos, no puede quedarse en una mera formación técnica. La actitud crítica en el análisis de las experiencias propuestas como precedentes, la reflexión sobre los fundamentos y métodos que orientan el desarrollo de la profesión, y la proyección sobre entornos reales que conforman nuestras actuales sociedades, debe ser un actividad singular y permanente, debe ser una forma de docencia que permita ir construyendo una personalidad orientada hacia la generación de un compromiso con la mejora, pero con la mejora radical, aquella que afecta a las causas fundamentales de lo que se observa de manera inmediata.

mend this interesting book that offers "a grain of sand" to this global change for social justice and in defense of the community of life.

Gloria Pérez Serrano

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

EL PRACTICUM COMO EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN SOCIAL. PROPUESTAS PARA SU DESARROLLO: PLANIFICACIÓN, TUTORÍA DOCENTE Y PROYECCIÓN SOCIAL.

Morales Calvo, S. (Coord.) (2013). *Universitas, Madrid.*

The modernization process in Spanish universities stands up for changing the social and productive model, without a doubt, based on a triple vision of knowledge: education, research and innovation.

University, today and always, is affected by the reality of the society it is involved in. It must have as an example its own context, so that social, cultural and economic changes have an impact on University approaches, requiring structural modifications and also in their practices, which cannot be isolated from researching processes themselves.

Social education, as an university degree, if is willing to contribute in the improvement and consolidation of these processes, cannot be only a technical teaching. A critical attitude while analyzing experiences proposed as precedents, reflecting on basics and methods which guide the profession development, and projecting on real environments which define our current societies, should be a single and stable activity. It should be a teaching way that allows building personalities oriented towards an improvement-committed generation, specifically with extreme improvement, which affects to basic causes of what is immediately observed.

On the other hand, Practicum is deeply considered as one of the most important subjects in social education curriculum. Evidences found show that, for students, it's the training aspect that lets them know real characteristics of their profession, developing know-

Por otro lado, se reflexiona profundamente sobre el Practicum como una de las materias más importantes del plan de estudios de educación social. Las evidencias recogidas muestran que, para los estudiantes, es la parte formativa que les permite conocer las características reales de la profesión, desarrollar los conocimientos y comportamientos útiles para la acción y comprobar si sirven para desempeñar su profesión, si se ven y conciben como profesionales en un futuro más o menos próximo. Sin embargo, las expectativas que en él se depositan, en muchas ocasiones se han visto muy disminuidas por una falta de reflexión rigurosa sobre sus componentes básicos, su imbricación en el plan de estudios, y una propuesta docente que favorezca el desarrollo de todo su potencial. El atractivo que brinda la oportunidad de observar en modo directo una realidad a veces deslumbra, recordándonos que la vivencia de una experiencia no es la verdadera fuente de conocimiento, el aprendizaje se deriva de una reflexión cuidada y detenida sobre ella.

Este libro viene a compensar el discurso oficial actual que tiene como rasgo definitorio la burocratización, que se desarrolla bajo un plan jerárquico en el que los <<expertos>> toman decisiones sobre qué investigaciones incorporar en función de los productos necesarios en el mercado. El análisis y reflexión sobre el medio sociocultural y económico en el que la investigación desempeña un papel y funciones determinadas (por qué, para qué, qué investigaciones, cómo hacerlo y en qué dirección), y las necesidades que de ello se deriva más allá de la necesidad de investigar para adaptar al sistema productivo

El conocimiento que los autores tienen de la educación social, del Practicum, de la tutoría como el mejor ejercicio docente para el desarrollo de esta materia, y de algunas de las proyecciones menos conocidas, se convierte en la mejor garantía de las propuestas que se ofrecen a lo largo de estos capítulos. Estamos seguros que profesores y alumnos encontrarán en este libro un buen referente desde el que seguir construyendo y creciendo como personas y profesionales comprometidos con un mundo que precisa un esfuerzo compartido para lograr hacerlo avanzar.

Javier Rodríguez Torres

PROFESOR PEDAGOGÍA UNIVERSIDAD DE CASTILLA LA MANCHA

ledge and behaviours useful in their action and checking if they are able to perform their profession, if they see and conceive themselves as professional in a further or closer future. However, their trust in this Practicum have been often blurred by a lack of strict consideration of its basic components, its overlapping in the curriculum, and a teaching proposal that assists its whole potential to be developed. The appeal brought by the opportunity to observe in a direct situation the reality sometimes can dazzle, reminding us that living a experience is not the real source of knowledge, but learning is derivative from a caring and thorough meditation about that experience.

This book tries to make up for the current official speech whose distinctive feature is its bureaucracy, which is developed with a hierarchical plan where <<experts>> decide which researches have to be included based on market products necessary at each moment. Analyze and meditation about social-cultural environment where research has a role and determined functions (why, what for, which research, how to and to what end), and needs derived of it far beyond the need of research to adapt the productive system.

Knowledge acquired by the authors about social education, Practicum, teacher mentoring as the best teaching exercise for this subject development, and some projection worse or better known, is the best guarantee for proposals made throughout these chapters. We feel confident that teachers and students will find this book a good model to build on and to grow with as people and professionals committed to a world that requires a shared effort to make progress of it.

Javier Rodríguez Torres

PROFESOR PEDAGOGÍA UNIVERSIDAD DE CASTILLA LA MANCHA