

Actividades pedagógicas

Congreso SIPS 2012 XXV Seminario Interuniversitario de Pedagogía Social

La Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social- SIPS, junto a la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Castilla y la Mancha-Educación Social, organizan el XXV Seminario Interuniversitario de Pedagogía Social, que tendrá lugar los próximos 29 y 30 de noviembre, en el Campus de Talavera de la Reina, Toledo (España). Bajo el título “La Pedagogía Social en la Universidad: investigación, formación y compromiso social”, nuestro objetivo es abrir, desde ámbitos académicos, profesionales e institucionales, un espacio interdisciplinar de debate y reflexión acerca del lugar que la Pedagogía Social, en tanto que disciplina científica, ocupa y puede ocupar en el conjunto de las ciencias sociales y educativas, de cuáles son los retos a los que se enfrenta en un futuro inmediato y de cuál debe ser su relevancia y protagonismo en la coyuntura de crisis económica y social que vivimos en la actualidad. El Seminario estará estructurado en conferencias, mesas redondas y grupos de trabajo, desde los que abordar los distintos ejes temáticos organizados y abierto a las reflexiones y aportaciones del profesorado universitario, los grupos de investigación y los profesionales que tienen en la Pedagogía Social su campo de investigación y de trabajo.

En este sentido, algunas de las preguntas-ejes de reflexión que proponemos giran en torno al qué y al cómo de la investigación en Pedagogía Social y a su vinculación con la formación y profesionalización de los educadores sociales en el nuevo sistema universitario. Ello supone, creemos, interrogarnos acerca de tres cuestiones principales o ejes-marco que recoge el título del seminario, y que articulan también los objetivos del Seminario:

1. La investigación en Pedagogía Social

- 1.1 Análisis de los diferentes campos de investigación y de las nuevas áreas emergentes de la Pedagogía Social que se han ido consolidando en las últimas décadas, así como de los procedimientos y metodologías que le son propias.
- 1.2 Reflexionar en torno al impacto, difusión y reconocimiento de la investigación en Pedagogía Social: consolidación de grupos de investigación, participación y creación de redes e implantación en y compromiso con las comunidades e instituciones de referencia.

2. La Formación en investigación en Pedagogía Social

- 2.1 Valorar los procesos de formación en tanto que docentes/investigadores, orientados al desarrollo de una investigación de calidad y de impacto en nuestro campo.
- 2.2 Analizar la formación de los educadores sociales en investigación en Pedagogía Social y de cómo esta se articula y vincula al campo profesional. Es decir, la formación en tanto que transferencia de conocimiento y redes de aprendizaje en contextos sociales amplios.

3. Impacto y compromiso social de la investigación en Pedagogía Social

- 3.1 Reflexionar acerca de la incidencia de la Pedagogía Social en los contextos sociales y educativos contemporáneos.
- 3.2 Estudiar en qué sentido las propuestas y aportaciones de la Pedagogía Social influyen en las políticas y programas socioeducativos y al desarrollo de la profesión de educador social.

Revista Española del Tercer Sector

Toda la **información** para conocer en profundidad
los **temas actuales** del **Tercer Sector**.

- Artículos y textos inéditos de investigadores y expertos del sector.
- Temas sociales con un enfoque multidisciplinar (económico, social, político, gestión...)
- Dirigida a profesionales, entidades sociales y empresas con interés en la inclusión social, la igualdad, la economía social...
- Una visión internacional, un panorama hispanoamericano y europeo.
- Una publicación con periodicidad cuatrimestral

Suscripción online: **gratuita**
Inscripción impresa: **25€ (3 números)**
Más información en: **fundacionluisvives.org/rets**
tlf.: 91 540 08 78



Editorial

La educación en el tiempo libre: encrucijada de caminos

Opinión

La dimensión formativa de la Educación Social, *Josep Gallifa*

Monográfico

La educación en el tiempo libre: encrucijada de caminos

El tiempo libre como dinamizador y/o activador de comunidades, *Txus Morala y Francesc Garriga*
Los discursos de la educación en el tiempo libre, *Jaume Trilla*
La intervención en el tiempo libre de niños y jóvenes: panorámica de la diversidad, *Caries Armengol*
La educación en el tiempo libre al inicio del siglo XXI, *Rafael Ruiz de Gauna*
El escoltismo y el carácter intuitivo de su acción educativa, *Eduard Vallory*
El papel de la formación. Balances y retos, *Tomeu Barceló*
Voluntariado, educación y ciudadanía, *Luis Aranguren*
Orígenes, visión y valores de la entidad, *Associació Sarrià*
La isla de la Torassa, *Associació educativa Ilaca*
La experiencia de la Asociación de Desarrollo Comunitario Gazteleku de Bilbao, *José Luis Fernández*
El ocio terapéutico y educativo en los centros penitenciarios. Aprendizaje y Servicio en el Centre Penitenciari de Lledoners, *Txus Morala y Jan Garrido*
La Fundación Pere Tarrés, una propuesta para el tiempo libre familiar, *Pere Vives*

Intercambio

La tarea de las entidades con programas formativos para grupos en riesgo de exclusión social, *Raquel Artuch, María Ángeles Sotés y Belén Ochoa*

Libros recuperados

El lleure com a projecte, *María Solés*

Publicaciones

Propuestas de intervención socioeducativa con las adolescencias
Libros recibidos

Propuestas

Próximos números monográficos