

# Reseñas bibliográficas

## Teoría de la educación, metodología y focalizaciones. La mirada pedagógica

*Touriñán López, J. M. y Sáez Alonso, R.*

2012. A CORUÑA. NETBIBLO, 426 PP.

La educación es un ámbito de realidad cuyo conocimiento puede ser abordado desde diferentes perspectivas y enfoques. *La mirada pedagógica* afronta este reto desde la Pedagogía, interrogándose sobre el papel a desempeñar por la teoría de la educación, la metodología y las focalizaciones, asumiendo el principio de Herbart de elaborar un “círculo visual” desde la investigación pedagógica, para lograr la visión crítica de los métodos y de los actos en la educación.

Los profesores José Manuel Touriñán López y Rafael Sáez Alonso se ocupan de esta mirada pedagógica en esta obra de estructura rigurosa, que desarrolla su tesis en nueve capítulos distribuidos en dos partes. En la primera, que abarca los cuatro primeros capítulos, se establecen los principios de metodología general de investigación y en la segunda, que va desde el capítulo quinto al noveno, se construye una epistemología pedagógica que, desde el conocimiento de la educación, determina principios de investigación pedagógica.

## Teoría de la educación, metodología y focalizaciones. La mirada pedagógica

*Touriñán López, J. M. & Sáez Alonso, R.*

2012. A CORUÑA. NETBIBLO, 426 PP.

Education is a field of reality whose knowledge can be tackled from different perspectives and approaches. *La mirada pedagógica* faces this challenge from Pedagogy, examining the role to play by the theory of education, the methodology and the focalizations, assuming the principle of Herbart of elaborating a “visual circle” from the pedagogical research, to attain the critical vision of the methods and of the acts in education.

Professors José Manuel Touriñán López and Rafael Sáez Alonso are in charge of this pedagogical view in this rigorous structured work that develops its thesis in nine chapters organized in two parts. In the first one, that covers the four first chapters, the principles of general methodology of research are established; and in the second one, from the fifth to the ninth chapter, a pedagogical epistemology is built which, from the knowledge of the education, determines the principles of pedagogical research.

El profesor Sáez, en la primera parte de la obra, nos acerca a la investigación educativa que tendrá como principios metodológicos fundamentales: la apertura, prescriptividad, correspondencia objetual y pluralismo metodológico. A lo cual suma la concepción de que la ciencia no es un producto hecho y terminado, sino que debe ser construida. Para tal fin, disponemos de una pluralidad de perspectivas teóricas y metodológicas que nos otorgan un marco de referencia comprensivo, diverso y complementario.

Desde el estudio de las distintas corrientes paradigmáticas de investigación pone de relieve cómo las definiciones del conocimiento y del método están influidas por valores y finalidades sociales. Cada paradigma supone una distinta caracterización del marco teórico, del proceso de investigación y de la práctica pedagógica, ofreciéndonos un punto de vista determinado. Lo que le lleva a plantear una perspectiva holística-integradora que permita abordar la educación como objeto de investigación, en toda su extensión y complejidad.

En la segunda parte y tomando como punto de partida el principio de correspondencia objetual, el profesor Touriñán, desarrolla el concepto de objetividad *comprensiva* para el conocimiento de la educación y establece como principios de investigación pedagógica la complejidad objetual de *educación*, la autonomía funcional disciplinar y la complementariedad metodológica, así como las diferencias entre estudiar e investigar.

Pasa a ocuparse en el capítulo siete, con profusión y meticulosidad, de la concepción disciplinar de la teoría de la educación y su contenido, atendiendo a las diferencias entre disciplina a enseñar, disciplina a investigar y disciplina de investigación. Define el lugar propio de la pedagogía general como disciplina académica sustantiva, presenta la educación como ámbito de conocimiento disciplinar y establece la significación del conocimiento de la educación como principio central de investigación pedagógica. Ahora bien,

Professor Sáez, in the first part of the work, approaches us to educational research that will have as basic methodological principles: the openness, prescriptivity, objectual connection, and methodological pluralism. To this, he adds the conception that science is not a done and finished product, but it has to be built. For such purpose, we have a plurality of theoretical and methodological perspectives that give us a comprehensive, diverse and complementary framework of reference.

The study of the different paradigmatic schools of thought for research highlights how the definitions of knowledge and method are influenced by values and social purposes. Each paradigm supposes a distinct description of the theoretical framework, of the process of research and of the pedagogical practicing, offering us a determinate point of view. This leads it to pose a holistic and integrated perspective that allows tackling education as an object of research, in all its extension and complexity.

In the second part and taking as starting point the principle of objectual connection, Professor Touriñán develops the concept of 'understanding' objectivity for the knowledge of education, and establishes as pedagogical research principles the objectual complexity of 'education', the functional autonomy of the disciplines and the methodological complementarity, as well as the differences between studying and doing research.

In chapter seven, the theory of education's discipline conception is profusely and meticulously discussed, and its content, regarding the differences between discipline to teaching, discipline to research and discipline of research. It defines the general pedagogy's real place as a substantive academic discipline; it presents education as the field of disciplinary knowledge and establishes the significance of the knowledge of education as a central principle of peda-

como se prueba en el capítulo ocho, partiendo del estudio del desarrollo administrativo de la cátedra y de la orientación de los recursos de investigación, los modelos de organización de la política científica y educativa serán condicionantes del desarrollo disciplinar.

De singular valor para la construcción de la Pedagogía es la tesis de la creación de ámbitos educativos, con sentido general, vocacional y profesional. El hilo conductor del trabajo es que la Pedagogía nos permite afrontar el conocimiento de la educación con autonomía funcional y disciplinadamente, haciendo focalizaciones que se plasman en la mirada pedagógica.

El último capítulo se centra en las focalizaciones que se hacen desde la mentalidad pedagógica generada atendiendo a los principios de metodología y de investigación establecidos en el libro:

- La primera focalización deriva de la afirmación de que la Pedagogía es conocimiento de la educación y este sólo es válido si sirve para educar. La Pedagogía genera conocimiento de la educación y establece principios de educación y de intervención pedagógica para el control de la acción que, tomando como base el carácter y sentido de la educación, diferencia entre conocer, enseñar y educar.
- La segunda deriva de la afirmación de que es posible parcelar el conocimiento de la educación en disciplinas y es posible parcelar la educación en ámbitos. El crecimiento del conocimiento de la educación puede generar nuevas disciplinas y nuevos ámbitos.
- La tercera deriva de la afirmación de que Pedagogía constituye ámbitos de educación que son cognoscibles, enseñables, investigables y realizables. La mentalidad pedagógica es disciplinar y marca sentido de la mirada pedagógica.
- La cuarta deriva de la afirmación de que la Pedagogía sirve para obtener el conocimiento de la educación y ello supone

pedagógica. However, as it is proved in chapter eight, starting from the study of the administrative development of the chair and from the orientation of the resources of research, the organizational of the scientific and educational politics will be determinants of the disciplines' development.

The thesis of the educational fields' creation, with general, vocational and professional sense is of singular value for the construction of Pedagogy. The conductive thread of the work is that Pedagogy allows us to face the knowledge of the education with functional autonomy and disciplinately, focusing on the pedagogical view.

The last chapter focuses in the pedagogical mentality focalizations attending to the principles of methodology and of research established in the book:

- The first focalization derives from the affirmation that the Pedagogy is the knowledge of the education and this is only valid if it is useful to educate. The Pedagogy generates the knowledge of education and establishes principles of education and of pedagogical intervention for the control of the action that, taking as basis the character and the sense of education, it differences between to know, to teach and to educate.
- The second one derives from the affirmation that it is possible to subdivide the knowledge of education in disciplines and it is possible to subdivide education in fields. The growth of the knowledge of education can generate new disciplines and new fields.
- The third one derives from the affirmation that the fields of Pedagogy are cognizable, teachable, researchable and attainable. The pedagogical mentality marks the sense of the pedagogical view.
- The fourth one derives from the affirmation that Pedagogy is useful to obtain the knowledge of education, and this supposes to transform information in

transformar información en conocimiento y conocimiento en educación, desde un modelo de investigación ajustado a la complejidad del objeto de conocimiento “educación”.

- La quinta deriva de la afirmación de que la investigación pedagógica es disciplinar, aunque la política de IDTi no lo sea. Empresa gobierno y universidad no tienen los mismos objetivos; hay un salto cualitativo estructural entre ellos, por muy emprendedora que sea la universidad. La racionalidad administrativa y la racionalidad epistemológica deben caminar hacia una convergencia que haga compatible ámbito disciplinar, fomento de la investigación y formación universitaria.

- La sexta deriva de la afirmación de que la educación es un objeto complejo. El conocimiento de la educación tiene que reflejar la complejidad del objeto “educación”. Es un conocimiento especializado que mantiene condiciones de apertura, prescriptividad, pluralismo metodológico, correspondencia objetual propias de la metodología de investigación y se ajusta a los principios de objetividad, complejidad objetual, autonomía funcional, complementariedad metodológica y significación defendidos para la investigación pedagógica, so pena de no abordar la sustantividad propia de la acción educativa en la Pedagogía.

Cabe señalar que estamos ante una obra necesaria, de gran utilidad y oportuna, profusa en referencias bibliográficas, que avanza nuestras posibilidades en el ámbito de los fundamentos de la metodología y la teoría de la educación. La construcción de la mirada es un reto profesional y auguramos que este trabajo, tanto para profesionales como para estudiantes y personas investigadoras, tendrá el valor de un clásico que debe consultarse, aprenderse y aplicarse.

*M<sup>a</sup> JULIA DIZ LÓPEZ*

UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTELA

knowledge, and knowledge in education, from a research model adjusted to the complexity of knowledge object “education”.

- The fifth one derives from the affirmation that pedagogical research is disciplinary, although the politics of IDTi it is not. The enterprises, the government, and the university do not have the same aims; there is a structural qualitative leap between them, however enterprising the university is. Both the administrative and the epistemological rationality must walk to a convergence that combines the disciplinary field, the promotion of research, and university training.

- The sixth one derives from the affirmation that education is a complex object. The knowledge of education has to reflect the complexity of the object “education”. It is a skilled knowledge that keeps opening, prescriptivity, methodological pluralism, objectual correspondence conditions, typical of the methodology of research and it is adjusted to the principles of objectivity, objectual complexity, functional autonomy, methodological complementarity and significance, defended for the pedagogical research, on pain of not tackling the suitable substantivity of the educational action in Pedagogy.

It is to point out that we are in front of an appropriate and necessary work of big utility, effusive in bibliographic references, that it helps to make progress in our possibilities in the field of the foundations of the methodology and the theory of education. The construction of the view is a professional challenge and we foretell that this work, as for professionals as for students and researchers, will have the value of a classic that it has to be consulted, learned and applied.

*M<sup>a</sup> JULIA DIZ LÓPEZ*

UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTELA

**La Educación de la Ciudadanía y la Formación del Profesorado. Un Proyecto Educativo para la “Estrategia de Lisboa”, en Actas de la I Reunión Internacional Italo-Española de Didáctica de las Ciencias Sociales y del XX Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales**

Ávila, R. M<sup>a</sup>, Borghi, B., Matozzi, I. (ed.).

2009. BOLOGNA. PATRÓN EDITORES, 573 pp.

**S**in duda, la Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos es un tema de plena actualidad en el entorno educativo, no solo en Europa, sino en el mundo entero. En este contexto, educar a una ciudadanía crítica, democrática y con unos valores morales acordes a los necesarios para desenvolverse en la llamada ciudadanía del Siglo XXI, es uno de los retos por los que ha optado la educación.

En el libro que presentamos se recogen las Actas de la I Reunión Internacional Italo-Española de Didáctica de las Ciencias Sociales, así como del XX Simposio sobre la Educación de la ciudadanía y la Formación del profesorado, temas, como ya hemos mencionado, muy presentes en la actualidad educativa. Así, a través de las 573 páginas que conforman este volumen encontramos cinco sesiones bien diferenciadas a través de las cuales acercarnos a la Educación Ciudadana.

Abre la sesión titulada *Para una definición de los conceptos y los objetivos*, donde se hace un exhaustivo repaso a la concepción y constitución de la ciudadanía desde una perspectiva europea a través de comunicaciones de dieciocho puntos de vistas de académicos expertos en esta materia tales como Ian Davies, Antoni Santisteban, Joan Pagés, o Rafael Valls, entre otros. Todos ellos realizan un recorrido por diferentes aspectos de la educación ciudadana europea.

De aquí se da paso a una segunda sesión,

**La Educación de la Ciudadanía y la Formación del Profesorado. Un Proyecto Educativo para la “Estrategia de Lisboa”, en Actas de la I Reunión Internacional Italo-Española de Didáctica de las Ciencias Sociales y del XX Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales**

Ávila, R. M<sup>a</sup>, Borghi, B., Matozzi, I. (ed.).

2009. BOLOGNA. PATRÓN EDITORES, 573 pp.

**U**ndoubtedly, the Education for Citizenship and Human Rights is a hot topic in the educational environment, not only in Europe but worldwide. In this context, educate a critical, democratic and moral values in line with the skills needed for citizenship called XXI Century is a challenge for those who have chosen education.

This book presents the I Reunión Internacional Italo-Española de Didáctica de las Ciencias Sociales y del XX Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales [First International Meeting of Italo-Spanish Social Science Education, and the XX Symposium on Citizenship Education and Teacher Training]. In the book we find very present topics at present educational. This way, across of the 573 pages that shape this volume we find five meetings differentiated well across which approaching the Citizen Education.

The first session is *“for a definition of the concepts and objectives”*, which makes an exhaustive review of the conception and constitution of citizenship from a European perspective through communication of eighteen views of academic experts in this field such as Ian Davies, Antonio Santisteban, Joan Pagés, or Rafael Valls, among others. They made a journey through different aspects of citizenship education in Europe.

*Geografía y educación*, que abre nuevas perspectivas de la ciudadanía desde la didáctica de las Ciencias Sociales haciendo un recorrido por la didáctica de la geografía y la ciudadanía europea en el contexto español, el italiano y por supuesto, una mirada global hacia Europa, abordándose también temas tan importantes como la educación en valores, desde donde la educación ambiental tiene mucho que aportar en la formación de los docentes como educadores para la ciudadanía deseable.

El tercer bloque abre bajo el título de *Historia y educación para la ciudadanía europea*, abordando la educación ciudadana desde el contexto histórico, en comunicaciones tan interesantes como las del Profesor Pedro Miralles que centra su mirada en el contexto español o el Profesor Charles Heimber abriendo esa visión al contexto europeo desde la perspectiva de una ciudadanía europea crítica.

La *Didáctica del Patrimonio* nos abre la siguiente sesión, planteando en las comunicaciones que conforman este bloque la importancia que el conocimiento del patrimonio tiene como herramienta didáctica en la enseñanza de la educación de la ciudadanía.

Cierra este libro la sesión *La formación del profesorado*, donde sin duda cabe destacar la aportación de los Profesores Francisco F. García y Nicolás de Alba desde el enfoque de la participación ciudadana, eje fundamental para que la educación para la ciudadanía sea efectiva u una realidad.

Esta obra puede servir como punto de partida para dar una visión amplia de la Educación ciudadana desde el ámbito italiano y español desde diferentes perspectivas, tal y como se ha ido desglosando en la reseña presentada.

Olga Moreno Fernández  
UNIVERSIDAD PABLO DE OLAVIDE

The second session, "*geography and education*", opens new perspectives of citizenship in the teaching from social sciences, doing a tour of the didactics of geography and European citizenship in the context Spanish, Italian and of course, in an overall view to Europe, approaching so important topics as values education, where environmental education has much to contribute in the training of teachers as educators for one citizenship desirable.

The third section opens with the title "*History and education for European citizenship*", approaching citizenship education from the historical context across the communications as interesting as that of Professor Pedro Miralles that focuses its attention on the Spanish context, or the opening that Professor Charles Heimber offer of the European context from the perspective of European citizenship criticizes.

The "*Didactics of the Heritage*" opens the next session. In this block it puts the emphasize the importance that the education of the heritage takes as a didactic tool in the teaching of the education of the citizenship.

Close this book the session "*The formation of the professorship*", where no doubt it is necessary to stand out the contribution of PhD. Francis F. Garcia and PhD. Nicolas de Alba from the focus of citizen participation, the cornerstone in order that education for citizenship be effective or a reality.

This work can serve as a starting point to give a broad view of citizenship education from the perspectives Italian and Spanish, as has been broken down in the review presented.

Olga Moreno Fernández  
UNIVERSIDAD PABLO DE OLAVIDE

## Políticas educativas globales y responsabilidad social de las universidades

Vila Merino, E.S

2012. MÁLAGA. TEXTOS MÍNIMOS. UNIVERSIDAD DE MÁLAGA, 110 PP.

Con este sugerente título, el autor del libro realiza un repaso reflexivo a cuestiones a las que quizás no prestamos demasiada atención, por tenerlas demasiado cerca, como son los ámbitos relacionados con la Educación Superior y la responsabilidad social de nuestras universidades.

En este sentido, ofrece reflexiones en torno a las políticas educativas en el seno de nuestras universidades, la necesidad de repensar y concebirlas como referentes de lo público y que no deben huir de su responsabilidad al servicio del pueblo, tomando partido por posiciones críticas y realizando especial hincapié en la responsabilidad social de las universidades, a veces más vinculadas con la gestión empresarial que con la justicia social y el bien común.

El libro se divide en dos capítulos fundamentales:

- En el primer capítulo, *Sobre la política de la Educación Superior y la educación política en tiempos de globalización económica*, el autor realiza un análisis de las políticas neoliberales y la globalización económica, y sus influencias en los modos de vida y más concretamente, en el desarrollo de la Educación Superior, invitándonos a la necesidad de analizar esta realidad para llegar a una posición crítica y emancipadora de los procesos educativos, para así convertir la política educativa en un instrumento de educación política de la ciudadanía.
- En el segundo capítulo, *La responsabilidad social como referente ético para la Universidad del siglo XXI*, se aborda la responsabilidad social como referente ético para la Universidad del siglo XXI, recon-

## Políticas educativas globales y responsabilidad social de las universidades

Vila Merino, E.S

2012. MÁLAGA. TEXTOS MÍNIMOS. UNIVERSIDAD DE MÁLAGA, 110 PP.

With this suggestive title, the author of the book takes a thoughtful review of issues to which we may not pay much attention, having them too close at hand, as are matters related to higher education and the social responsibilities of our universities.

In this sense, he offers reflections on educational policies within our universities, the need to rethink them and to view them as relating to the public and argues that they should not escape their responsibility to serve the public, taking sides and adopting critical positions with special emphasis on the social responsibility of universities which are sometimes more concerned with commercial management than with social justice and the common good.

The book is divided in two basic chapters:

- First chapter, *About Higher Education policy and political education at a time of economic globalization*. The author makes an analysis of neoliberal policies and economic globalization, and their influence on lifestyles and more specifically on the development of Higher Education. He invites us to realise the need to analyze this situation to reach a viewpoint which is both critical and liberating in respect of educational processes, so as to convert educational policy into an instrument of political education of the public.
- Second chapter, *Social responsibility as an ethical framework for the XXI Century University*, takes social responsibility as an ethical framework for the University of the XXI century,

ceptualizando el propio sentido de la responsabilidad de las Universidades, la ambigüedad del discurso en torno a la calidad y la excelencia competitiva, la organización académica y sus consecuencias pedagógicas, la mercantilización de la Educación Superior y la búsqueda de la equidad como respuesta, así como de la figura del profesorado universitario como intelectuales públicos.

Durante todo su discurso, el autor, se interroga sobre cuestiones tales como:

- Las responsabilidades de la Universidad, que parece que culminan en la docencia y en la generación de conocimiento, vinculado con la ocupación profesional.
- Cuáles son los intereses que existen tras los planes estratégicos de nuestras universidades.
- Cuál debe ser la visión de la Universidad, la visión pública o la visión privada neoliberal.
- Debe la Universidad tener una responsabilidad en los procesos de transformación de la sociedad, posibilitando pensamientos y acciones contra la exclusión y la desigualdad.

En definitiva, cuestiones y planteamientos teóricos que hacen que detengamos nuestra frenética actividad para realizar una mirada reflexiva a nuestro interior e intentar dar respuesta a estas cuestiones, ya que, sin duda alguna, estas reflexiones pueden posibilitar opciones y posicionamientos comprometidos por parte de la Universidad y de los que estamos vinculados con ella.

*Víctor M. Martín Solbes*  
UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

reconceptualizing the universities' own sense of responsibility, the ambiguity of discussion of quality and competitive excellence, academic organization and its educational consequences, the commercialization of Higher Education, the pursuit of equity as a response, as also the public image of university teachers as public intellectuals

Throughout his speech, the author wonders about issues such as:

- Universities' responsibilities, which seem to culminate in teaching and in the generation of knowledge, linked to professional occupations.
- What are the interests that exist behind the strategic plans of our universities?
- What should the vision of the University be, public viewing or private neoliberal viewing?
- Should Universities have a responsibility in the process of transforming society, allowing thoughts and actions against exclusion and inequality?

In sum, issues and theoretical proposals that force us to stop our frenetic activity for a reflective look inside ourselves and to try to answer these questions, as, there is no doubt, these considerations can enable different options and a new, radical stance both for universities and those who are linked to them.

*Víctor M. Martín Solbes*  
UNIVERSIDAD DE MÁLAGA. SPAIN