

Resumen de tesis

Infancias y Educación Social: prácticas socioeducativas en contextos residenciales de protección en Galicia

Cruz López, L. (*Caride Gómez, J.A., dir. Panchón in Iglesias, C.*)

2010. UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTELA

grandes apartados son: "comienzo de los estudios de género", "el aprendizaje del género", "mujeres y mundo del trabajo", "la desigualdad femenina" y "la intervención socioeducativa con perspectiva de género". Investigadores de diferentes Universidades y de reconocido prestigio nacional e internacional como Consuelo Flecha, Giovanna Campani, Luis Amador, Santiago Yubero, M^a del Carmen Monreal o Violante Martínez, entre otros, dan forma a los nueve capítulos que se vertebran en los citados bloques temáticos.

De este modo, podemos afirmar que nos encontramos ante un libro sencillo, muy bien escrito, y al mismo tiempo riguroso desde el punto de vista metodológico. Dada su dilatada trayectoria académica e investigadora en este contexto de las Ciencias Sociales, conjugan a la perfección teoría y práctica, por lo que no se queda en una obra de exclusiva fundamentación teórica, sino que está avalado por experiencias y prácticas reales de intervención socioeducativa. Este hecho, unido a su cuidada redacción, acertada síntesis y semántica, hacen que este libro

se presente como un claro referente en los ámbitos de la "Intervención Social" y los "Estudios de Género", para aquellos profesionales que se quieran acercar, o seguir profundizando, en estos campos del saber.

Por último, queremos resaltar que una cuidada didáctica en su elaboración, junto con un lenguaje claro y directo, ponen esta obra al alcance de cualquier lector interesado en los aspectos relacionados con el género y su intervención social: socialización de género, esquemas de género y desigualdades sociales, mujer y mercado de trabajo, género e inmigración, violencia de género y exclusión social, etc. Por todo ello concluimos, sin miedo a equivocarnos, que se trata de un libro de gran interés para abordar los problemas de género y su intervención socioeducativa desde el firme propósito de hacer palpable el principio de igualdad de oportunidades.

Francisco Miguel Martínez-Rodríguez

Nieves Martín Bermúdez

UNIVERSIDAD PABLO DE OLAVIDE

La tesis doctoral parte de la consideración del acogimiento residencial como un recurso integrado en el marco de la acción social planificada, en la que cada medida tiene unos objetivos específicos y una conexión con el conjunto del sistema. Es obligación de los poderes públicos asegurar la existencia de un sistema comprensivo en el que se integren todos aquellos servicios que permitan responder a las diferentes necesidades de la infancia y sus familias; así como garantizar que se cumplan unas condiciones de calidad. Entre otras, las que aluden a uno de los principios contemplados en la Ley Orgánica 1/1996 de protección jurídica del menor, según el cual, las medidas de protección deberán tener un carácter educativo.

Lejos de satisfacerse, constatamos un insuficiente desarrollo normativo-legal y una escasa profundización en la literatura especializada, lo que dificulta la concreción de su sentido y significado, así como de las implicaciones inherentes a la educación y las aportaciones que de ella cabe esperar en la adopción de medidas, la formulación de objetivos, metodologías, perfiles profesionales, espacios y tiempos pedagógicos.

En este sentido, tratando de problemati-

zar las prácticas socioeducativas desarrolladas en contextos residenciales de protección a la infancia, se convierten en el objeto de estudio de la tesis doctoral. Como toda investigación en Educación Social, la finalidad última es aportar una vía de reflexión sistemática sobre la acción, orientada a la mejora de la realidad desde la perspectiva de sus protagonistas, las educadoras y los educadores de los centros. De ahí que sean objetivos explícitos de la investigación:

- Conocer los rasgos que caracterizan la red actual de centros, en los que se contextualizan las prácticas educativas en Galicia (dependencia administrativa, confesionalidad, tipología...).
- Identificar, analizar y comprender las formas de entender y desarrollar la práctica profesional por parte de las/os educadoras/es.

- Determinar los elementos básicos que dan sentido a la práctica educativa, así como las necesidades, dificultades y aspectos que pueden contribuir a la mejora de ésta.

Dado que concebimos el proceso de investigación como una práctica en sí misma, también se definen como objetivos:

- Promover espacios de reflexión individual y colectiva sobre la acción educativa desarrollada, como ejercicio de sistematización de la práctica profesional.
- Contribuir a la construcción de un discurso común, en el que confluyan distintos ámbitos científicos, académicos y profesionales.

La tesis se articula en cuatro grandes capítulos y un apartado final de conclusiones y propuestas de mejora. En el *primer capítulo*, se fundamenta la opción metodológica escogida, basada en integración y triangulación de técnicas cualitativas y cuantitativas. Se planteó una doble aproximación al objeto de estudio: una descriptiva de los recursos residenciales, centrada en la aplicación de un cuestionario a la totalidad de los centros de protección de Galicia; y otra comprensiva de los sentidos y significados que las educadoras/es de los centros atribuyen a su práctica profesional, para lo que escogimos el desarrollo de grupos de discusión como técnica principal, fundamentada en un diseño multinivel en tres fases.

La apuesta por una estrategia integradora también caracteriza a la presentación de los resultados, que se exponen en los tres siguientes capítulos, en los que se van entrelazando los diferentes discursos y datos analizados, en un diálogo abierto y permanente entre la teoría y la práctica, los principios y las realidades, en toda su complejidad.

Dedicamos el *segundo capítulo* a presentar las bases teóricas del marco en el que se inscribe la investigación: el campo científico, disciplinar y profesional de la Pedagogía-Educación Social; y el ámbito específico de intervención socioeducativa con infancia y adolescencia.

El *tercer capítulo* nos aproxima al sistema de protección a la infancia y adolescencia en Galicia, en donde se analizan sus principales componentes y algunas de sus características en tanto que sistema. Entre las medidas, profundizamos en el acogimiento residencial

desde una perspectiva socioeducativa. Se presentan, por un lado, las concepciones que adquiere en los textos normativo-legales de ámbito estatal y autonómico, en la literatura especializada y en los grupos de discusión desarrollados en la investigación; y, por otro, a modo de mapa de recursos, se describen las características principales de la red de centros de protección de Galicia.

El *cuarto capítulo* se centra en las prácticas socioeducativas, tal y como son concebidas por las/es educadoras/es participantes en los grupos de discusión. Se parte de la conceptualización misma de la educación, para tratar de perfilar, después, cada uno de los elementos que constituye toda práctica educativa: unos sujetos (educadoras/es y educandas/os), unas finalidades y unos medios para alcanzarlas.

Finalmente, en el apartado de *conclusiones*, se definen distintas propuestas de mejora para superar algunos de los retos que tiene que afrontar el acogimiento residencial para avanzar hacia una medida socioeducativa de calidad, profesionalizada y promotora de bienestar para la infancia. Entre otras:

- Reforzar los niveles del sistema (servicios sociales de comunitarios y especializados) y reorganizar los recursos existentes, garantizando su interrelación y coordinación.
- Adecuar los recursos del sistema a las necesidades de la infancia y sus familias, reforzando e incrementando su participación.
- Elaborar un marco teórico común de referencia y un mayor desarrollo legislativo del acogimiento residencial.
- Establecer una red de centros que garantice la diversidad de programas.
- Desarrollar planes de formación continua para las/os profesionales.
- Promover medidas de supervisión educativa: espacios de reflexión e investigación-acción.

Para conseguirlo será necesario que las po-

líticas públicas y la sociedad, en su conjunto, mantengan e incluso acrecienten los recursos que se habilitan para atender a la infancia en situación de protección y acogida residencial. De igual modo, que se promuevan y activen nuevas líneas de investigación que incidan en la mejora de los programas y de los

La asignatura de Informática en la Universidad de Mayores: Una experiencia en la Universidad de Mayores "José Saramago" de la UCLM

Morales Calvo, S. (González Jiménez, F.E., dir.)

2009. UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID

El presente estudio recoge de manera precisa y sistemática información sobre la actividad formativa en la *Universidad de Mayores "José Saramago"*, de la *Universidad de Castilla-La Mancha*, prestando especial interés a los factores más relevantes del proceso formativo. Este análisis se completa con la información recogida por el profesorado de Informática de las universidades de Mayores, con la que nos ofrecen un acercamiento a los criterios pedagógicos y organizativos de la asignatura, así como su propuesta de mejora y necesidades formativas, junto con la descripción de las características, de nuestros mayores ante una sociedad tecnológica, y de las características organizativas para la asignatura de Informática dentro de los planes de estudio en las universidades de Mayores.

Nuestra investigación se justifica, por las actuales necesidades de educación y formación de personas adultas, donde la universidad aparece como un nuevo contexto educativo de formación y donde las actuales necesidades de educación y formación de personas adultas y mayores, son producto de la actual y de la futura evolución de la sociedad del conocimiento, en la que una renovación cada vez más de competencias, sobre todo de competencias digitales, exige una mayor capacidad de aprendizaje.

De esta manera la educación se convierte el factor determinante que permitirá el acceso o la exclusión a las actividades sociales más significativas.

Bajo este contexto las universidades españolas se convierten en una plataforma privilegiada de formación para las personas mayores, contemplando entre sus contenidos formativos la alfabetización tecnológica de sus alumnos.

El procedimiento de nuestra investigación es de carácter descriptivo y de corte transversal, con una metodología mixta, tanto cuantitativa como cualitativa, utilizando el cuestionario y el análisis de documentos como técnicas de recogida de información. Nuestra muestra estuvo formada por 114 alumnos de la universidad de Mayores "José Saramago" de la UCLM y 53 profesores del área de informática, representantes de más de 25 universidades de Mayores.

Se pretende con esta investigación, mejorar nuestra práctica y la de otros profesionales que trabajan en la educación de personas mayores.

Las opiniones manifestadas tanto por el profesorado que imparte esta asignatura, como por el alumnado que la recibe, pone de manifiesto la necesidad de establecer unos criterios organizativos y pedagógicos mínimos para obtener resultados de calidad con respecto a la formación impartida, centrada quizá

más en la cantidad de contenidos que se dan que en cómo se imparten tales contenidos.

Entre los resultados obtenidos, se concreta la existencia de una serie de barreras funcionales (la capacidad de no recordar lo aprendido) personales, (actitud ante las tecnologías de la información y de la comunicación, físicas (uso del ratón y teclado), sociales (nivel formativo), y económicos que pueden impedir el acceso de las tecnologías de la información y de la comunicación a nuestros alumnos.

Las conclusiones más importantes giran entorno a las necesidades manifestadas tanto por profesores como por alumnos de mejorar los aspectos organizativos y metodológicos de la asignatura dirigidos a; la necesidad

de adaptar los grupos a la edad, sexo y experiencia personal y académica; la realización de proyectos vinculados con su vida cotidiana; la formación entre iguales; el trabajo en pequeños grupos; importancia de la asistencia tutorial y colaboración entre los compañeros: la reducción de la ansiedad entre los principiantes adultos; desmitificando el ordenador, evitando un lenguaje técnico, o las meras instrucciones, facilitando tiempo para practicar por sí mismos. En definitiva adecuar los contenidos de la asignatura de informática a las experiencias y conocimientos de los alumnos y alumnas, lo que nos llevará a una evaluación de las metodologías didácticas para adecuarlas lo más posible a sus necesidades y demandas.

Los efectos del apoyo social en los alumnos de la Universitat Oberta per a Majors

Vives Barceló, M. (Orte Socias, M.C.; Ballester Brague, L., dirs.)

2010. UNIVERSITAT DE LES ILLES BALEARS

El objetivo de nuestra tesis doctoral es evaluar el efecto del apoyo social en los alumnos de un programa universitario para mayores, en concreto, en el de la Universitat de les Illes Balears: la Universitat Oberta per a Majors.

Dos ideas justifican centrar nuestro trabajo en el apoyo social; por una parte, entendemos que el apoyo social se configura como uno de los factores claves de la calidad de vida y, por otra, este apoyo social está íntimamente relacionado con la salud física y psicológica. Alrededor de esta idea, el *lifelong learning* (LLL) se postula como uno de los pilares básicos para la prevención en el proceso de envejecimiento. Así pues, podemos comprobar como hoy en día, la mayoría de programas universitarios para mayores (PUM) incluyen dentro de sus objetivos la mejora de la calidad de vida de sus alumnos.

El objetivo de nuestro trabajo reside en presentar un paso sólido en esta dirección;

Finalmente, dedicamos un capítulo a la educación superior de las personas mayores, englobando este concepto dentro del ocio y tiempo libre y haciendo una fotografía actual de la situación de estos programas a nivel internacional, nacional y autonómico

A continuación de estos apartados teóricos, describimos nuestra investigación, realizada con una muestra de 337 alumnos del Diploma Senior y Diploma Senior Superior de los cursos 2002-2003, 2006-2007 y 2008-2009 a través de la pasación de un cuestionario de elaboración propia con tres bloques principales: variables sociodemográficas, variables de la red social y variables del apoyo social. El análisis de los datos se realizó con el programa estadístico SPSS.17.

A través de diferentes análisis estadísticos, además de realizar una descripción de la muestra, hemos analizado las 5 subhipótesis de nuestra investigación:

- La existencia de diferencias significativas entre la red social y el apoyo social según el sexo, el grupo de edad, el lugar de nacimiento y la forma de convivencia (solo, con su núcleo familiar u otra forma de convivencia)
- La aparición de cambios significativos positivos en la red social y en el apoyo social de los alumnos de la UOM.
- La naturaleza de estos cambios: aumento cuantitativo en los primeros cursos y cualitativo en los posteriores.

d) La estructura factorial del cuestionario demuestra diversas dimensiones en los constructos de "red social" y de "apoyo social"

e) La determinación de grupos de sujetos con perfiles similares de apoyo social y de red social dentro de la muestra seleccionada. Finalmente, describimos las conclusiones de estas hipótesis, al igual que las principales limitaciones de éste y dejamos puertas abiertas a otras investigaciones relacionadas principalmente con tres ámbitos: a) la necesidad de continuar con estos programas universitarios para mayores y, por ende, la evaluación de los efectos de éstos en las diferentes áreas de sus alumnos, tanto a nivel autonómico (a través de la evaluación de los otros alumnos de las demás modalidades de la UOM) como a nivel nacional e internacional (a través de estudios comparativos entre estos alumnos); b) la evaluación de las personas mayores en las Islas Baleares, pudiendo así analizar las diferencias entre los alumnos universitarios, los participantes en otras actividades de diferente naturaleza o bien los que no realizan ninguna actividad y c) la realización de investigaciones longitudinales, haciendo un seguimiento de estos alumnos desde el primer día de su "escolarización superior", permitiendo realizar análisis de casos de perfiles como el de personas que viven solas o de mujeres.