

PRESENTACIÓN DEL MONOGRÁFICO

Intervención socioeducativa con las personas jóvenes atendidas en el sistema de protección: análisis de resultados e impacto

Laura ARNAU-SABATÉS y Josefina SALA-ROCA

Las personas jóvenes atendidas en el sistema de protección deben enfrentarse a situaciones complejas que, en muchos casos, derivan de experiencias de adversidad o trauma vividas durante la infancia. Estas vivencias pueden dejar un impacto duradero en su desarrollo emocional, educativo y social, situándolas en una posición de desigualdad respecto a sus pares no tutelados (Gypen *et al.*, 2017; Häggman-Laitila *et al.*, 2020). Numerosos estudios documentan estas brechas: dificultades de continuidad educativa (Arnau & Sala, 2025; Cameron *et al.*, 2018), obstáculos en el acceso al empleo y la estabilidad habitacional (Bender *et al.*, 2015; Hagleitner *et al.*, 2022), o una menor disponibilidad de redes de apoyo significativas en la vida adulta (Arnau & Sala, 2023; Foradada & Sala, 2025; Stubbs *et al.*, 2023). Asimismo, algunos perfiles encuentran desafíos adicionales asociados al género, la maternidad, el origen, la orientación sexual, la discapacidad o la migración, que acentúan situaciones de discriminación y vulnerabilidad (Diraditsile & Nyadza, 2018).

Comprender estas desigualdades exige revisar las concepciones teóricas y metodológicas que sustentan la práctica profesional. Tal como

señala Úcar (2018), la intervención socioeducativa es un proceso complejo y situado que reconoce la agencia de los jóvenes, la importancia de los vínculos y el papel central de los referentes pedagógicos. Desde esta perspectiva, la intervención con personas jóvenes tuteladas no solo acompaña su desarrollo emocional, relacional y social, sino que también facilita la adquisición de competencias necesarias para la vida independiente.

Evaluar el impacto y la efectividad de estas intervenciones resulta imprescindible para orientar mejoras en la práctica y en las políticas públicas. Incluso desde un enfoque económico. La evidencia disponible muestra que los programas de apoyo, especialmente durante la transición a la vida adulta, generan un retorno significativo: por cada dólar invertido se recuperan casi dos en beneficios a largo plazo (Courtney, 2015; 2021). Sin embargo, las investigaciones existentes siguen señalando una escasez de estudios que analicen en profundidad los efectos de los programas socioeducativos (Cruz *et al.*, 2025; O'Donell *et al.*, 2020; Taylor *et al.*, 2021), así como la necesidad de modelos de intervención sensibles a las particularidades biográficas e identitarias de cada joven.

Con el propósito de contribuir a llenar este vacío, este monográfico reúne diversas investigaciones que analizan los resultados e impactos de intervenciones socioeducativas dirigidas a niños, niñas y jóvenes atendidos en el sistema de protección, tanto durante la tutela como en la transición a la vida adulta. El conjunto de estudios permite valorar en qué medida dichas intervenciones generan cambios significativos, identificar los factores que favorecen su eficacia y aportar evidencias que orienten la mejora de las prácticas profesionales y el diseño de políticas públicas más ajustadas.

En la primera parte del monográfico, se presentan dos estudios centrados en la intervención socioeducativa durante la tutela, se trata de estudios que abarcan desde modelos integrales hasta intervenciones más específicas. En el primer artículo, **Tania García-Bermejo, Miguel Melendro y Marta Ruiz-Corbella** analizan los **modelos y estrategias de intervención socioeducativa en el acogimiento en familia extensa**, ofreciendo una mirada sistémica en y desde la práctica profesional. A partir de la experiencia de las educadoras sociales de los Centros de Atención a la Infancia de Madrid, se destacan la complejidad de las dinámicas familiares, la importancia de la alianza educativa y las necesidades asociadas a la elaboración de la historia de vida o a las relaciones con la familia de origen. Esta perspectiva refuerza la necesidad de intervenciones contextualizadas y adaptadas a la singularidad de cada unidad familiar.

El segundo artículo, **Josefina Sala-Roca, Valeska Cabrera-Cuadros y Laura Arnau-Sabatés** sobre el uso de pantallas, se aborda la gestión de los hábitos digitales, los riesgos asociados al uso intensivo de dispositivos y las dificultades vinculadas a la regulación emocional en un contexto tecnológica y socialmente exigente. El análisis sitúa esta temática dentro de la acción educativa cotidiana de los centros y recursos residenciales, mostrando su relevancia en la vida diaria de los jóvenes tutelados.

El segundo bloque de artículos, centrado en los resultados educativos derivados de políticas y programas de apoyo, **Josefina Sala-Roca, Valeska Cabrera-Cuadros y Laura Arnau-Sabatés** presentan un estudio en que se analiza cómo determinadas medidas institucionales pueden favorecer la continuidad educativa y la inclusión formativa. El artículo sobre trayectorias educativas de jóvenes extutelados en Cataluña evalúa los efectos de la prestación económica y del programa de vivienda, poniendo de relieve tanto su contribución a la continuidad educativa como las desigualdades que persisten en

función del origen, el género o la modalidad de acogimiento.

Por su parte, el estudio sobre *My First Place* de **Amy Dworsky y Amanda Griffin** examina un programa desarrollado en EE.UU. durante la extensión de la tutela (después de los 18 años) en que combina vivienda subvencionada con apoyo educativo intensivo. El análisis muestra mejoras en la continuidad educativa y el rendimiento académico, evidenciando el potencial de los programas integrados y basados en evidencias para acompañar de forma efectiva la transición hacia estudios postsecundarios.

El tercer bloque, dedicado a la comunidad, la participación social y las identidades, aborda dimensiones fundamentales para el bienestar y la inclusión. El artículo de **Sara González-Álvarez, María Aguión-Lamas y Marta Ruiz-Narezo** sobre participación social analiza las formas en que los jóvenes tutelados se implican en su comunidad, las barreras que encuentran y los factores que fortalecen los vínculos significativos. La participación emerge como un elemento clave para reforzar la autoestima, el sentido de pertenencia y la construcción de ciudadanía.

El siguiente artículo, **Odei Guirado, Joana Miguelena, María Dosil-Santamaría y Aitzane Rodríguez** presentan la experiencia Hari-Katu, desarrollada en hogares del sistema de protección en el País Vasco, que trabaja la lengua, la identidad y las emociones mediante procesos de translanguaging consciente y emocional. El programa fortalece la identidad lingüística, la vinculación comunitaria y la seguridad relacional, mostrando cómo la cultura y la lengua pueden convertirse en motores potentes de arraigo y bienestar.

Finalmente, **José Luis Gonçalves, Tânia Neves y Patrícia Antunes** en el último artículo evalúan Academia de Líderes Ubuntu, un programa que promueve el desarrollo socioemocional, el liderazgo ético, el sentido de comunidad y la construcción de relaciones significativas. El enfoque holístico de este trabajo permite comprender la intervención como un proceso transformador que impulsa el crecimiento personal y colectivo.

En conjunto, los artículos que conforman este monográfico permiten avanzar en la comprensión del impacto real de las intervenciones socioeducativas y de los factores que facilitan o dificultan la construcción de trayectorias vitales más sólidas entre los jóvenes atendidos en el sistema de protección. Las evidencias presentadas muestran que, cuando las intervenciones se basan en modelos integrales, sensibles a la diversidad y fundamentados en la investigación,

pueden generar transformaciones significativas en el bienestar, las oportunidades educativas y la inclusión social de este colectivo. Confiamos en que estas aportaciones contribuyan a fortalecer la reflexión, orientar la mejora de las prácticas

profesionales y promover políticas públicas más efectivas y equitativas para garantizar el pleno desarrollo de la infancia y la juventud en el sistema de protección.

Referencias bibliográficas

- Arnau-Sabatés, L. y Sala-Roca, J. (2023). *Projecte CALEMI. Estudi longitudinal de la transició dels joves tutelats a la vida independent*. <https://ddd.uab.cat/record/284754>
- Arnau-Sabatés, L. y Sala-Roca, J. (2025). Between books and bonds: exploring school and peer experiences along with other predictors of academic attainment among youth in care. *Child Care in Practice*. En revisión.
- Bender, K., Yang, J., Ferguson, K. y Thompson, S. (2015). Experiences and needs of homeless youth with a history of foster care. *Children and Youth Services Review*, 55, 222-231. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2015.06.007>
- Bravo, A., Martín, E. y Del Valle, J. F. (2023). The changing character of residential care for children and youth in Spain. In J. K. Whittaker, L. Holmes, J. F. Del Valle, & S. James (Eds.), *Revitalizing residential care for children and youth. Cross-national trends and challenges* (pp. 179-192). Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/oso/9780197644300.003.0013>
- Cameron, C., Hollingworth, K., Schoon, I., van Santen, E., Schröer, W., Ristikari, T. y Pekkarinen, E. (2018). Care leavers in early adulthood: How do they fare in Britain, Finland and Germany? *Children and Youth Services Review*, 87, 163-172. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2018.02.031>
- Cross, S., Bywaters, P., Brown, P. y Featherstone, B. (2022) 'Housing, homelessness and children's social care: Towards an urgent research agenda', *The British Journal of Social Work*, 52(4), 1988-2007. <https://doi.org/10.1093/bjsw/bcab130>
- Cruz, D., García-Alba, L. y del Valle, J. F. (2025). Helping care leavers develop life skills: A scoping review. *Children and Youth Services Review*, 108298. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2025.108298>
- Diraditsile, K. y Nyadza, M. (2018). Life after institutional care: Implications for research and practice. *Child & Family Social Work*, 23(3), 451-457. <https://doi.org/10.1111/cfs.12436>
- Foradada-Villar, M. y Sala-Roca, J. (2025). Young Women in Foster Care: Social Support Capital as an Empowerment Resource against Gender-based Violence in Intimate Partners. *Child and Adolescent Social Work Journal*. <https://doi.org/10.1007/s10560-025-01023-z>
- Fuentes-Peláez, N., Montserrat, C., Sitges-Figueras, R. y Crous, G. (2022). Breaking the silence on special needs children in foster care: The diversity of children in foster care, carers and processes. *Children & Society*, 36(2), 183-200. <https://doi.org/10.1111/chso.12510>
- Gypen, L., Vanderfæillie, J., De Maeyer, S., Belenger, L. y Van Holen, F. (2017). Outcomes of children who grew up in foster care: Systematic-review. *Children and Youth Services Review*, 76, 74-83. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2017.02.035>
- Häggman-Laitila, A., Salokekälä, P. y Karki, S. (2020). Integrative review of the evaluation of additional support programs for care leavers making the transition to adulthood. *Journal of pediatric nursing*, 54, 63-77. <https://doi.org/10.1016/j.pedn.2020.05.009>
- Hagleitner, W., Sting, S. y Maran, T. (2022). Socio-economic status and living situation of care leavers in Austria. *Children and Youth Services Review*, 142, 106620. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2022.106620>
- Iglesias, E., Montserrat, C., Llosada-Gistau, J. y Gallart, J. (2024). The well-being of unaccompanied migrant children: Between dreams and reality. *Children and Youth Services Review*, 157, 107389. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2023.107389>
- Jariot Garcia, M., Sala Roca, J. y Arnau Sabatés, L. (2015). Jóvenes tutelados y transición a la vida independiente: Indicadores de éxito. *REOP*, 26(2), 90-103. <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338241632007.pdf>
- Martín, E., Montserrat, C. y Crous, G. (2023). La transición a la vida adulta en perspectiva de género: jóvenes extutelados después de los 25 años. *Revista de Educación*, 399, 159-181. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2023-399-565>
- O'Donnell, R., Hatzikiriakidis, K., Mendes, P., Savaglio, M., Green, R., Kerridge, G. y Skouteris, H. (2020). The impact of transition interventions for young people leaving care: a review of the Australian evidence. *International Journal of Adolescence and Youth*, 25(1), 107-108. <https://doi.org/10.1080/02673843.2020.1842216>
- Phillips, A. R., Halligan, S. L., Lavi, I., Macleod, J. A., Robinson, S., Wilkins, D. y Hiller, R. M. (2024). A scoping review of factors associated with the mental health of young people who have "aged out" of the child

- welfare system. *Trauma, Violence, & Abuse*, 25(3), 1780-1798. <https://doi.org/10.1177/15248380231196107>
- Rogers, M. (2022). Employing care leavers. *Children and Young People Now Select*, 2022(6), 40-40. <https://doi.org/10.12968/cypn.2022.6.40>
- Sanz-Escutia, C., Arnau-Sabatés, L. y Sala-Roca, J. (2025). Characteristics and Views of Young Unaccompanied Migrants Transitioning to Independent Living in the Catalan (Spain) Protection System. *Child and Adolescent Social Work Journal*, 42, 799-810. <https://doi.org/10.1007/s10560-024-00992-x>
- Stubbs, A., Baidawi, S. y Mendes, P. (2023). Young people transitioning from out-of-home care: their experience of informal support. A scoping review. *Children and Youth Services Review*, 144, 106735. <https://doi.org/10.1016/j.chillyouth.2022.106735>
- Taylor, D. J., Albers, B., Mann, G., Chakraborty, S., Lewis, J., Mendes, P. y Shlonsky, A. R. (2021). Systematic review and meta-analysis of policies, programmes and interventions that improve outcomes for young people leaving the out-of home care system. <https://doi.org/10.21203/rs.3.rs-121892/v1>
- Úcar, X. (2018). Metáforas de la intervención socioeducativa: implicaciones pedagógicas para la práctica/ Metaphors for socio-educational intervention: pedagogical implications for practice. *Revista española de pedagogía*, 76(270), 209-224. <https://doi.org/10.22550/rep76-2-2018-01>
- Woodgate, R. L., Morakinyo, O. y Martin, K. M. (2017). Interventions for youth aging out of care: A scoping review. *Children and Youth Services Review*, 82, 280-300. <https://doi.org/10.1016/j.chillyouth.2017.09.031>
- Zárate Alva, N., Arnau-Sabatés, L. y Sala-Roca, J. (2018). Factors influencing perceptions of teenage motherhood among girls in residential care. *European Journal of Social Work*, 21(4), 572-584. <https://doi.org/10.1080/13691457.2017.1292397>