

PRESENTACIÓN DEL MONOGRÁFICO

RETOS EN EDUCACIÓN Y SOCIEDAD PARA LA AGENDA 2030

1. Introducción

La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, adoptada por las Naciones Unidas en 2015, representa un marco estratégico para la acción global, delineando una hoja de ruta que aboga por el desarrollo del bienestar planetario bajo el marco de la justicia social. Esta Agenda, fundamentada en 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), se erige como un compromiso universal para abordar desafíos interconectados, desde la erradicación de la pobreza hasta la mitigación del cambio climático. Su implementación, aunque no desprovista de voces críticas, aporta además de una aspiración política, una demanda común a la movilización de recursos y conocimientos desde múltiples sectores.

El año 2020 marcó el inicio de la Década de Acción, un periodo crítico designado para acelerar el cumplimiento de los ODS. Esta iniciativa subraya la urgencia de transitar de la formulación a la acción ambiciosa y coordinada, reconociendo la necesidad de soluciones innovadoras y sostenibles frente a problemáticas estructurales como la desigualdad, la brecha

fiscal o la inequidad de género. En este contexto, la educación emerge como un pilar fundamental y transversal, reconocido explícitamente en el ODS 4: “Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos”.

Este monográfico se articula precisamente en torno al ODS 4, posicionando la educación como un vector estratégico para la consecución de la Agenda 2030. Así, la educación es concebida como derecho humano fundamental y un catalizador para la transformación social y el desarrollo sostenible. La calidad, la inclusión y la equidad educativa no son solo metas intrínsecas, sino requisitos para abordar los desafíos globales que la Agenda 2030 pretende resolver.

El propósito de este número temático es generar y consolidar evidencia empírica y producción científica que profundice en la comprensión de los retos y las oportunidades que la consecución del ODS 4 plantea en los contextos educativos y sociales contemporáneos. A través de una aproximación rigurosa y multidisciplinar, se busca visibilizar las innovaciones pedagógicas, las políticas educativas efectivas y las estrategias de intervención social.

Sin embargo, se hace necesario abordar la Agenda 2030 y los retos educativos que ella plantea desde una perspectiva crítica, reconociendo sus limitaciones estructurales y los desafíos persistentes en su implementación. A pesar de su ambición, la agenda ha sido objeto de cuestionamientos por su carácter de mínimos o por su tendencia a homogeneizar realidades educativas y socioeconómicas dispares, lo que puede llevar a soluciones genéricas ineficaces en contextos específicos. Persisten brechas significativas en la financiación de la educación, especialmente en países de ingresos bajos y medianos, lo que compromete la viabilidad de muchas de sus metas. El reto radica en ahondar en las raíces estructurales de la inequidad, confrontar las resistencias políticas y económicas a la transformación, y asegurar que la educación no solo sea accesible, sino que sea el motor de emancipación, libertad y justicia para todas las poblaciones, incluyendo a las que presentan mayores vulnerabilidades.

La obra inicia con la propuesta de Martínez *et al.* (2025) "Escuela inclusiva de calidad: estudio normativo de las aulas TEA o centros preferentes TEA en España" emerge como un área de estudio crucial. Ante el creciente número de alumnos con Trastorno del Espectro Autista (TEA), el sistema educativo español ha respondido con la creación de aulas TEA o centros preferentes, diseñados para proporcionar un entorno estructurado y predecible esencial para este alumnado. Sin embargo, la investigación resalta la ausencia de coordinación y homogeneidad en las normativas autonómicas, subrayando la necesidad imperante de un marco común que guíe la intervención con estos estudiantes.

Paralelamente, el trabajo de Gómez y Bautista (2025) "La escuela rural como puente para el desarrollo de los ODS: estudio de caso", explora la relevancia de la escuela rural en la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Este estudio de caso, realizado en un centro rural agrupado en Guadalajara, España, examina cómo el profesorado percibe la capacidad de la escuela rural para responder a los desafíos del siglo XXI y contribuir a los ODS. Se enfatiza que la escuela rural no solo garantiza la igualdad de oportunidades y la calidad educativa, sino que también facilita una formación integral, alineándose con las directrices internacionales y los desafíos sociales. La Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE) refuerza esta visión al destacar el papel fundamental de la escuela rural en la consecución de los ODS, particularmente el ODS 4, centrado en la educación de calidad.

Profundizando en la inclusión educativa, Gómez y Cruz (2025) plantean "El diseño universal

para el aprendizaje como enfoque inclusivo en el objetivo 4 de desarrollo sostenible: revisión sistemática", que investiga la contribución del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) al ODS 4. Esta revisión sistemática revela un alto grado de implementación de la formación en DUA, lo que impacta directamente en la consecución de las metas del ODS 4 y en la aplicación de estrategias para promover una educación equitativa e inclusiva. El DUA se posiciona, así como un marco de transformación educativa que, a través de la flexibilización curricular, ejemplifica la práctica en el ámbito de la inclusión y la innovación educativa.

En lo que respecta al abandono escolar temprano, el artículo de Fernández (2025) "Factores escolares de riesgo y buenas prácticas en abandono escolar desde la perspectiva de un grupo de educadoras y educadores sociales", identifica factores de riesgo inherentes al centro escolar, como la baja participación del alumnado, y del sistema educativo general, como la falta de flexibilidad. La investigación subraya cómo la educación social busca responder a estas necesidades escolares, articulando redes que conectan a los agentes y recursos del entorno social de la comunidad para prevenir este fenómeno.

Continuando con la atención a la infancia vulnerable, la investigación de Gallardo *et al.* (2025) "Resultados y trayectorias escolares de la infancia en situación de pobreza en España atendida por el programa Caixa Proinfancia en contexto postpandémico" analiza el impacto del programa CaixaProinfancia (CPI) en el rendimiento académico y las trayectorias escolares de niños en situación de pobreza durante la pandemia de COVID-19. Los resultados indican que el programa contribuye a mejorar los resultados educativos y a reducir el abandono escolar en el alumnado más vulnerable, destacando la relevancia del acompañamiento personalizado y el apoyo continuo. La pandemia, al afectar la calidad de vida, interpeló directamente a dos ODS fundamentales: la erradicación de la pobreza (ODS 1) y el acceso a una educación de calidad (ODS 4).

Por otro lado, Fernández-Montaño y Moreno-López (2025) introducen el estudio "Discriminación y discursos de odio en los videojuegos online. Retos educativos para promover la igualdad en las plataformas digitales" que examina la presencia de discriminación y discursos de odio en los videojuegos en línea, enmarcando los desafíos educativos dentro del contexto de los ODS. Los resultados muestran que mujeres y otros grupos vulnerables experimentan agresiones en estas plataformas, lo que limita su participación y exacerba la desigualdad. La investigación enfatiza

la necesidad de intervenciones educativas inclusivas y el fomento de la educación para la paz, promoviendo medidas de prevención y el desarrollo de entornos digitales equitativos.

Continuando con trabajos que explicitan algunas inequidades según determinados grupos poblacionales Portal *et al.* (2025) presentan el trabajo “Diferencias de género en el envejecimiento: Un estudio mixto sobre las relaciones sociales, las actividades de ocio, domésticas y educativas en Castilla-La Mancha” que investiga cómo variables como el sexo, el hábitat y la edad influyen en las formas de envejecer. Los resultados revelan diferencias significativas por sexo en la realización de tareas domésticas y de cuidados, así como en los niveles de satisfacción con el ocio y las relaciones sociales. Se observa que las tareas de cuidado marcan una clara disparidad entre hombres y mujeres, condicionando su tiempo de ocio y su interacción con el entorno. Este envejecimiento de la población es un fenómeno global, atribuible a los avances médicos, las mejoras en las condiciones de vida y los cambios en los patrones de comportamiento.

Para finalizar la obra teniendo en cuenta una perspectiva internacional, se recoge el estudio de López (2025) “La diplomacia educativa de China en África: un nuevo paradigma de cooperación internacional al desarrollo” que aborda la creciente influencia de China en el

ámbito educativo africano, consolidándola como un actor clave en la cooperación internacional al desarrollo. Se examina cómo la diplomacia educativa se ha convertido en una herramienta estratégica para afianzar la presencia china en el continente, explorando sus motivaciones, beneficios y desafíos, así como el impacto en la capacitación del capital humano y la transferencia de conocimientos técnicos. El estudio también discute las críticas a este modelo, particularmente en torno a la autonomía educativa de los países receptores y su posible carácter instrumental. La estrategia china se caracteriza por un modelo de cooperación bilateral que prioriza el desarrollo de capacidades técnicas y la transferencia de conocimientos especializados, especialmente en la formación profesional y tecnológica.

En síntesis, la presente compilación de trabajos representa una contribución socioeducativa significativa a la literatura científica, brindando perspectivas críticas y hallazgos relevantes para la comunidad académica, las políticas públicas y los profesionales de la educación e intervención social. A través de un enfoque multifacético, este monográfico aborda desafíos y oportunidades cruciales en la educación contemporánea, buscando no solo fomentar la reflexión académica, sino también informar la praxis educativa y social, con el fin de acelerar el progreso hacia un futuro más justo, equitativo y sostenible, en sintonía con los ambiciosos objetivos de la Agenda 2030.

