

TÍTULO DE LA TESIS: EL PROCESO DIVERZE: DEL OCIO INCLUSIVO A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL COMPARTIDA ENTRE JÓVENES CON CAPACIDADES DIVERSAS

- **Autora:** Laura Cepeda Villanueva
- **Año de defensa:** 2022
- **Universidad de presentación y defensa:**
Universidad de Cádiz
- **Nombre del Director/a:** Dr. D. Rafael Ángel
Jiménez Gámez y Dra. Dña. Mayka García García

Texto en español

La tesis doctoral titulada “El proceso Diverze: del ocio inclusivo a la reconstrucción social compartida entre jóvenes con capacidades diversas” analiza el Proyecto Diverze, una iniciativa de investigación colaborativa impulsada por la Asociación para la Mediación Social (EQUA) y la Universidad de Cádiz (UCA). Este proyecto se centra en el ocio inclusivo, con un énfasis en la integración de jóvenes con y sin discapacidad intelectual y del desarrollo (DID). La investigación busca examinar cómo iniciativas de este tipo contribuyen a la transformación social desde una perspectiva inclusiva, promoviendo la participación activa y el intercambio entre jóvenes con diversas capacidades.

El estudio, de carácter cualitativo y basado en un enfoque de estudio de caso, tiene como objetivo evaluar los efectos del ocio inclusivo en el desarrollo personal y social de los participantes, tanto con DID como sin ella. Este enfoque permite profundizar en el proceso de transformación social que se genera al trabajar conjuntamente en un entorno inclusivo y cooperativo.

El Proceso Diverze se presenta como un espacio de interacción entre personas con y sin discapacidad, fomentando la creación de una comunidad inclusiva donde todos los participantes comparten experiencias, aprenden unos de otros y promueven valores como la tolerancia, el respeto mutuo y la solidaridad. La tesis destaca la capacidad del ocio inclusivo para generar un entorno seguro y estimulante, que permite a las personas jóvenes con capacidades diversas desarrollarse tanto personal como socialmente, superando barreras que históricamente los han excluido.

A través de su participación en el Proyecto Diverze, las personas jóvenes pudieron enfrentar y superar barreras sociales y culturales, promoviendo una valoración positiva de las diferencias. De esta manera, el ocio inclusivo se convierte no solo en una herramienta recreativa, sino también en un medio para el crecimiento personal, el fortalecimiento de la identidad y la mejora de la calidad de vida de las

personas con discapacidad. Este espacio favorece la integración social de las personas jóvenes con DID, permitiéndoles desarrollar habilidades sociales, fortalecer su autoconfianza y crear vínculos de amistad.

La tesis también analiza la importancia de crear espacios de trabajo colaborativos que promuevan actitudes inclusivas y respetuosas. El Proyecto Diverze se presenta como un modelo de ocio que elimina las barreras históricas que han marginado a las personas con discapacidad, permitiendo que todos los participantes disfruten de las mismas oportunidades y accedan a un entorno que favorezca la igualdad. Los resultados muestran que, en estos espacios inclusivos, las personas jóvenes con discapacidad pueden alcanzar un alto grado de autonomía y convertirse en miembros activos de su entorno social.

La metodología utilizada en la investigación se basa en un enfoque etnográfico, que incluye la observación directa y el análisis de testimonios y experiencias de los participantes. Las entrevistas y los talleres participativos fueron herramientas clave para recopilar datos que reflejan las percepciones y vivencias de la juventud, permitiendo identificar tanto las oportunidades como los retos del ocio inclusivo. A partir de estos datos, se concluyó que los jóvenes con discapacidad intelectual no solo se benefician de una mayor integración social, sino que también experimentan un cambio en la manera en que son percibidos por la sociedad.

Esta investigación se alinea con el Objetivo 4 de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, que promueve una educación inclusiva, equitativa y de calidad. El Proyecto Diverze, al integrar a jóvenes con capacidades diversas en actividades de ocio y tiempo libre, ofrece no solo una experiencia educativa fuera del aula, sino también acceso a un entorno inclusivo donde todas las personas jóvenes pueden desarrollarse y adquirir habilidades para la vida.

Por tanto, la investigación demuestra que el Proyecto Diverze es un modelo ejemplar de transformación social a través del ocio inclusivo, al contribuir de manera significativa a la construcción de una sociedad más inclusiva, cohesionada y respetuosa con la diversidad. El ocio inclusivo no debe verse solo como un derecho individual de las personas con discapacidad, sino como una herramienta colectiva que promueve la reconstrucción social. A través de la cooperación, la empatía y el respeto mutuo, el Proyecto Diverze ha transformado la vida de los jóvenes y ha sido un motor de cambio en la perspectiva de las personas jóvenes sin discapacidad, quienes han aprendido a convivir y colaborar con otras personas. Esta

experiencia ha promovido una cultura de respeto hacia las diferencias y ha fortalecido la identidad colectiva, donde todos los individuos se sienten igualmente valorados y empoderados.

De este modo, la investigación subraya la importancia de seguir impulsando proyectos como el Proyecto Diverze para garantizar una integración plena de todas las personas en la sociedad, sin importar sus capacidades, y avanzar hacia una sociedad más justa, solidaria e inclusiva.

Texto en inglés

The doctoral thesis titled "The Diverze Process: From Inclusive Leisure to Shared Social Reconstruction Among Youth with Diverse Abilities" analyzes the Diverze Project, a collaborative research initiative driven by the Association for Social Mediation (EQUA) and the University of Cádiz (UCA). This project focuses on inclusive leisure, with a particular emphasis on the integration of youth with and without intellectual and developmental disabilities (IDD). The research seeks to examine how such initiatives contribute to social transformation from an inclusive perspective, promoting active participation and exchange among youth with diverse abilities.

The study, qualitative in nature and based on a case study approach, aims to evaluate the effects of inclusive leisure on the personal and social development of participants, both those with and without IDD. This approach allows for an in-depth exploration of the social transformation process that occurs when working together in an inclusive and cooperative environment.

The Diverze Process is presented as a space for interaction between people with and without disabilities, fostering the creation of an inclusive community where all participants share experiences, learn from one another, and promote values such as tolerance, mutual respect, and solidarity. The thesis highlights the capacity of inclusive leisure to generate a safe and stimulating environment, allowing youth with diverse abilities to develop both personally and socially, overcoming barriers that have historically excluded them.

Through their participation in the Diverze Project, youth were able to face and overcome social and cultural barriers, promoting a positive appreciation of differences. In this way, inclusive leisure becomes not only a recreational tool but also a means for personal growth, identity strengthening, and improving the quality of life of people with disabilities. This space promotes the social integration of youth with IDD, enabling them to develop social skills, build self-confidence, and create friendships.

The thesis also analyzes the importance of creating collaborative workspaces that promote inclusive and respectful attitudes. The Diverze Project is presented as a model of leisure that removes historical barriers that have marginalized people with disabilities, allowing all participants to enjoy the same opportunities and access an environment that promotes equality. Results show that, in these inclusive spaces, youth with disabilities can achieve a high degree of autonomy and become active members of their social environment.

The methodology used in the research is based on an ethnographic approach, which includes direct observation and the analysis of testimonies and experiences from participants. Interviews and participatory workshops were key tools for collecting data that reflect the perceptions and experiences of youth, allowing for the identification of both the opportunities and challenges of inclusive leisure. From this data, it was concluded that youth with intellectual disabilities not only benefit from greater social integration but also experience a change in how they are perceived by society.

This research aligns with Goal 4 of the 2030 Agenda for Sustainable Development, which promotes inclusive, equitable, and quality education. The Diverze Project, by integrating youth with diverse abilities in leisure and free-time activities, offers not only an educational experience outside the classroom but also access to an inclusive environment where all youth can develop and acquire life skills.

Therefore, the research demonstrates that the Diverze Project is an exemplary model of social transformation through inclusive leisure, making a significant contribution to building a more inclusive, cohesive, and diverse society. Inclusive leisure should not be seen solely as an individual right for people with disabilities but as a collective tool that promotes social reconstruction. Through cooperation, empathy, and mutual respect, the Diverze Project has transformed the lives of youth and has been a catalyst for change in the perspective of youth without disabilities, who have learned to live and collaborate with others. This experience has fostered a culture of respect for differences and strengthened collective identity, where all individuals feel equally valued and empowered.

Thus, the research underscores the importance of continuing to promote projects like the Diverze Project to ensure full integration of all people in society, regardless of their abilities, and move toward a more just, supportive, and inclusive society.

