

RESUMEN DE TESIS

ANÁLISIS DE LAS ESTRATEGIAS PARA EL EMPODERAMIENTO Y LA CAPACITACIÓN SOCIOEDUCATIVA ANTE LAS DESIGUALDADES SOCIALES EN UNA ESCUELA CONSTITUIDA COMO COMUNIDAD DE APRENDIZAJE EN TIEMPOS DE COVID-19¹

- Autora: Giovanna Izquierdo Medina
- Año de defensa: 2024
- Departamento y/o Universidad de presentación y defensa: Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz
- Nombre del Director: Dr. Eulogio García Vallinas

Texto en español

Los regímenes políticos han marcado el camino de la educación; las corrientes más conservadoras promueven perspectivas educativas más excluyentes y segregadoras, mientras que, direcciones más democráticas e igualitarias, proponen perspectivas educativas más inclusivas y transformadoras. Desde una panorámica histórica, la educación ha transitado desde la exclusión de colectivos vulnerados como mujeres, migrantes y personas con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje hasta el planteamiento y la implementación de proyectos, medidas y estrategias más inclusivas y democráticas. No sin altos y bajos en su trayectoria.

El reconocimiento del derecho a la educación con carácter universal y gratuito para todos y todas, así como la consolidación de la democracia en el territorio español han propiciado la materialización de legislaciones y reformas educativas para la implementación de

proyectos educativos más inclusivos, posicionado a la educación como una de las estrategias más efectivas para la construcción de sociedades más justas, inclusivas y democráticas.

El propósito que ha guiado la investigación de la presente tesis doctoral ha sido comprender el sentido de la acción educativa en una escuela pública de Educación Infantil y Primaria Comunidad de Aprendizaje frente al desafío de la desigualdad en un entorno sociocultural vulnerable para conocer las experiencias, estrategias y dificultades que se ocultan tras el reto de crear y llevar a cabo un proyecto educativo inclusivo y democrático en una escuela reconocida por acoger a colectivos vulnerables y vulnerados: comunidad gitana, migrantes y población con recursos socioeconómicos bajos, en un momento histórico-temporal atravesado por una crisis socio-sanitaria que ha afectado a la calidad inclusiva del sistema educativo público español.

Por ello, se plantearon una serie de interrogantes y objetivos generales y específicos relacionados con el proyecto educativo, las estrategias de empoderamiento y capacitación socioeducativas y las desigualdades latentes en la escuela. En este sentido, el objetivo general consistió en conocer las estrategias de empoderamiento y capacitación socioeducativa en materia de inclusión educativa llevadas a cabo en una escuela Comunidad de Aprendizaje.

La investigación se llevó a cabo siguiendo una metodología cualitativa, mediante una perspectiva fenomenológico-etnográfica de un Estudio de caso. El estudio de las experiencias socioeducativas para el empoderamiento y la capacitación socioeducativa desde perspectivas cualitativas

permitieron profundizar en las relaciones humanas sin limitaciones paradigmáticas, metodológicas e instrumentales. Para ello, se utilizaron técnicas e instrumentos cualitativos de recogida de información como: la revisión bibliográfica, la observación participante, el cuaderno de campo, las entrevistas semiestructuradas, los grupos focales con el alumnado y los cuestionarios para el profesorado, las familias y el alumnado de la "Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva" de Booth y Ainscow (2015) junto a un cuestionario de elaboración propia solicitado y elaborado junto al alumnado de 5.º y 6.º de Educación Primaria.

El trabajo de campo comprendió una temporalidad desde octubre de 2020 hasta abril de 2021. Se realizaron un total de 21 entrevistas entre profesorado, Junta Directiva y personal administrativo. Además de, una entrevista a dos referentes familiares del AMPA. Por otro lado, se llevaron a cabo 10 grupos focales con alumnado de 3.º, 5.º y 6.º de Primaria, sobre cuestiones transversales para la comunidad educativa como igualdad, no violencia, paz, respeto y solidaridad.

Para la descripción y el análisis de los resultados, se desarrollaron cuatro categorías generales: *Comunidades de Aprendizaje: micropolíticas para el empoderamiento y la capacitación socioeducativa, las estrategias para el empoderamiento y la capacitación socioeducativa, las manifestaciones de las desigualdades sociales en la escuela y, por último, las propuestas de mejora* expuestas por la comunidad educativa para seguir construyendo el proyecto de transformación educativa. En líneas generales, entre los resultados destacaron las experiencias positivas de éxito educativo, mejora de la convivencia y reducción de las desigualdades en esta escuela Comunidad de Aprendizaje.

Las estrategias socioeducativas, tanto generales como específicas, fomentaron el desarrollo de una cultura escolar inclusiva, así como la resolución pacífica y dialógica de los conflictos. También, redujeron los prejuicios que la población local presentaba sobre la escuela, posicionándose como un centro solicitado, como consecuencia del ejercicio de transformación socioeducativa hacia metodologías más inclusivas y democráticas impulsado por la comunidad educativa, cuyo compromiso con la inclusión, era una condición necesaria para que el proyecto educativo fuese posible.

Entre las conclusiones más significativas, destaca el éxito de los procesos de participación democrática en la construcción de un proyecto educativo inclusivo, atento a las necesidades y demandas de todos los miembros de la comunidad

educativa y comprometido con la reducción de las desigualdades sociales.

La presente tesis doctoral aspira a ofrecer un espacio de reflexión y debate sobre la relevancia de la elaboración de proyectos educativos inclusivos para la reducción de las desigualdades, la promoción del éxito educativo y la convivencia, con efectos significativos en la construcción de sociedades más inclusivas, justas, igualitarias, pacíficas y democráticas.

PALABRAS CLAVE:

Comunidad de aprendizaje; educación inclusiva; éxito educativo; desigualdades; exclusión social.

Texto en inglés

ANALYSIS OF STRATEGIES FOR EMPOWERMENT AND SOCIO-EDUCATIONAL TRAINING IN THE FACE OF SOCIAL INEQUALITIES IN A SCHOOL CONSTITUTED AS A LEARNING COMMUNITY IN TIMES OF COVID-19

ABSTRACT: Political regimes have marked the path of education; the most conservative currents promote more exclusive and segregating educational perspectives, while more democratic and egalitarian directions propose more inclusive and transformative educational perspectives. From a historical perspective, education has moved from the exclusion of vulnerable groups such as women, migrants and people with different capacities and learning rhythms to the proposal and implementation of more inclusive and democratic projects, measures and strategies. Not without ups and downs in its trajectory.

The recognition of the right to education with a universal and free character for all, as well as the consolidation of democracy in the Spanish territory have led to the materialization of legislation and educational reforms for the implementation of more inclusive educational projects, positioning education as one of the most effective strategies for the construction of more just, inclusive and democratic societies. The aim of this doctoral thesis has been to understand the meaning of educational action in a public Early Childhood and Primary Education Learning Community school in the face of the challenge of inequality in a vulnerable sociocultural environment, in order to understand the experiences, strategies and difficulties hidden behind the challenge of creating and carrying out an inclusive and democratic educational project in a school known for hosting vulnerable and violated groups: the gypsy community, migrants and people with low socioeconomic resources, at a historical-temporal

moment crossed by a socio-health crisis that has affected the inclusive quality of the Spanish public education system.

Therefore, a series of questions and general and specific objectives related to the educational project, the strategies of empowerment and socio-educational training and the latent inequalities in the school were raised. In this sense, the general objective was to know the strategies of empowerment and socio-educational training in terms of educational inclusion carried out in a Learning Community school.

This research was carried out following a qualitative methodology, through a phenomenological-ethnographic perspective of a case study. The study of socio-educational experiences for empowerment and socio-educational training from qualitative perspectives allowed us to delve deeper into human relations without paradigmatic, methodological and instrumental limitations. To do so, qualitative techniques and instruments for collecting information were used, such as: bibliographic review, participant observation, field notebook, semi-structured interviews, focus groups with students and questionnaires for teachers, families and students from the "Guide for the evaluation and improvement of inclusive education" by Booth and Ainscow (2015) together with a questionnaire of our own creation requested and developed together with students in 5th and 6th grade of Primary Education. The fieldwork lasted from October 2020 to April 2021. A total of 21 interviews were conducted between teachers, the Board of Directors and administrative staff. In addition, there was an interview with two family representatives from the AMPA. On the other hand, 10 focus groups were held with students from 3rd, 5th and 6th grade of Primary School, on transversal issues for the educational community such as equality, non-violence, peace, respect and solidarity.

For the description and analysis of the results, four general categories were developed: Learning

Communities: micropolicies for empowerment and socio-educational training, strategies for empowerment and socio-educational training, manifestations of social inequalities in the school and, finally, proposals for improvement put forward by the educational community to continue building the educational transformation project. In general terms, the results highlighted the positive experiences of educational success, improvement of coexistence and reduction of inequalities in this Learning Community school.

The socio-educational strategies, both general and specific, fostered the development of an inclusive school culture, as well as the peaceful and dialogical resolution of conflicts. They also reduced the prejudices that the local population had about the school, positioning it as a sought-after center, as a consequence of the exercise of socio-educational transformation towards more inclusive and democratic methodologies promoted by the educational community, whose commitment to inclusion was a necessary condition for the educational project to be possible.

Among the most significant conclusions, the success of the democratic participation processes in the construction of an inclusive educational project stands out, attentive to the needs and demands of all members of the educational community and committed to the reduction of social inequalities.

This doctoral thesis aims to offer a space for reflection and discussion on the relevance of the development of inclusive educational projects for the reduction of inequalities, the promotion of educational success and coexistence, with significant effects on the construction of more inclusive, fair, egalitarian, peaceful and democratic societies.

KEYWORDS:

Learning community; inclusive education; educational success; inequalities; social exclusion.

Notas

- ¹ Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz. Programa de doctorado de investigación y práctica educativa, en la línea de educación, democracia y ciudadanía.