

## RESUMEN DE TESIS

---

### LA CULTURA DE LA SALUD Y SEGURIDAD DEL TRABAJO DOCENTE-DECENTE. SU INTEGRACIÓN EN EL COLEGIO PÚBLICO DE PUÇOL (ELCHE) A TRAVÉS DE SU PROYECTO EDUCATIVO-MUSEÍSTICO UNESCO

- La cultura de la salud y seguridad del trabajo docente-decente. Su integración en el colegio público de Puçol (Elche) a través de su proyecto educativo-museístico UNESCO
- Apellidos y Nombre de la autora: Gema Aguado Gómez
- Año de defensa: 2022
- Universidad de presentación y defensa: Universidad Autónoma de Madrid
- Nombre del Director Francisco Javier Murillo Torrecilla

Esta tesis tiene como propósito dar luz a los docentes sobre su situación real y actual de falta de salud y seguridad en los centros educativos. Se realiza una propuesta educativa de investigación-acción, que utiliza como recurso pedagógico la integración de la cultura de salud y seguridad del trabajo docente-decente, a través del Proyecto Educativo-Museístico del CEIP n.º 49 de Puçol (Elche), que desde hace más de 50 años ejerce un liderazgo de educación de calidad en contextos que eran vulnerables siendo actualmente el único colegio del mundo reconocido por la UNESCO.

El patrimonio vivo es un recurso extremadamente valioso para que los países logren el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, ya que abarca la valoración de la diversidad cultural y la forma en que la cultura puede contribuir al desarrollo sostenible. (UNESCO, 2019, p. 4) La cultura de la salud y seguridad es la base de la justicia social de los centros educativos

y está en el actual contexto de Agenda 2030 se sigue abandonando, pese a las situaciones diarias de falta de salud y seguridad que viven los docentes y la comunidad escolar donde la violencia y otras situaciones deterioran la salud en el día a día del profesorado y los centros educativos.

La salud y seguridad de los docentes en España alcanzó entre el año 2007 y 2013 sus más altos logros con la incorporación de esta en el currículo de la LOMCE, la elaboración de contenido pedagógico e investigación desde el INSST, sin embargo la propuesta más ambiciosa realizada, de velar por la integración de la salud y seguridad de los docentes en el sistema de gestión del centro y asegurar unas adecuadas condiciones de seguridad y salud en la comunidad escolar, apoyándose en la elaboración de recursos didácticos para profesores, alumnos, promoción, experimentación e innovación didáctica que permitieran revolucionar la enseñanza en este ámbito, quedaron desiertas y nunca se realizaron, dejando la salud y seguridad de la comunidad escolar en un estado precario que en 2024 sigue sin cumplir los mínimos de integración establecidos por ley.

Esta investigación-acción doctoral trata de mostrar cual es la verdadera cultura de salud y seguridad que la comunidad escolar debe de tener, partiendo de los docentes, para ello se plantea un doble objetivo general, el primero de investigación donde entender el origen de la necesidad de integrar la cultura de salud y seguridad en las escuelas y el segundo de integración, donde ofrecer un ejemplo claro, de cómo introducir en el proyecto educativo y en el día a día de la comunidad escolar la cultura de salud y seguridad a través del plan de prevención y el proyecto educativo.

En esta I-A participa toda la comunidad escolar a través de los ciclos de I-A establecidos desde la mirada del presente, pasado y futuro otorgándose así una amplia visión de la cultura de salud y seguridad de los docentes en el centro educativo. Los resultados de la I-A muestran que en España ningún centro de infantil y primaria públicos tiene integrada la cultura de salud y seguridad en sus proyectos educativos a través del plan de prevención y que la consecución

del ODS 4 Educación de Calidad, no será una realidad mientras las administraciones públicas y la comunidad escolar perpetúen esta injusticia social en los centros educativos, donde se vivirá un modelo de injusticia de salud y seguridad escolar diaria y se enseñará una Agenda 2030 ficticia que no lograra con carácter global el ODS 4 educación de calidad y con carácter local no alcanzara un trabajo docente-decente.

## Referencias

UNESCO. (2019). Patrimonio vivo y educación. UNESCO. <https://ich.unesco.org/doc/src/46212-ES.pdf>