

Percepción de violencia psicológica en alumnas de educación post-obligatoria de la comunidad autónoma de Euskadi

Perception of psychological violence in post-compulsory education students in the autonomous community of Euskadi

Percepção da violência psicológica em estudantes do ensino pós-obrigatório na comunidade autónoma de Euskadi

Alexandra COTO-CASTRO  <https://orcid.org/0009-0008-5252-8639>

Álvaro MORO  <https://orcid.org/0000-0003-0167-6048>

Marta RUIZ-NAREZO  <https://orcid.org/0000-0002-6834-6070>

Universidad de Deusto

Fecha de recepción: 14.II.2024

Fecha de revisión: 25.III.2024

Fecha de aceptación: 08.VII.2024

CONTACTO CON LOS AUTORES

Álvaro Moro Inchaurteta: Instituto Deusto de Drogodependencias. Universidad de Deusto. Avenida de las Universidades,24. 48007 Bilbao, Bizkaia. E-mail: alvaro.moro@deusto.es

PALABRAS CLAVE: Percepción de violencia psicológica; violencia de género; noviazgo adolescente; itinerario educativo; educación secundaria postobligatoria.	RESUMEN: El objetivo de la investigación fue describir la prevalencia de la percepción de conductas machistas en los diferentes itinerarios educativos de la enseñanza secundaria post-obligatoria (Bachillerato, Formación Profesional de Grado Básico y Formación Profesional de Grado Medio) de las alumnas de la Comunidad Autónoma de Euskadi. Para ello se utilizaron datos de la última edición de la Encuesta Drogas y Escuela X sobre uso de drogas en Educación Secundaria 2021-2022, que incorpora un módulo de preguntas sobre conductas de violencia psicológica que se pueden dar en relaciones de pareja adolescente heterosexual, utilizándose pruebas de diferencias de medias (ANOVA) para su posterior análisis. Los resultados nos aportan información sobre un fenómeno que, pese a no estar muy generalizado y a no producirse habitualmente, existe y provoca gran alarma social. Así mismo se identificaron itinerarios educativos concretos como la Formación Profesional de Grado Básico como contextos con capacidad predictora de una mayor presencia de este tipo de conductas. Estos resultados deberían permitir enfocar de forma más específica la prevención selectiva que se realice en aras de aumentar su efectividad.
--	---

KEYWORDS: Perception of psychological violence; gender violence; teenage dating; educational itinerary; post-compulsory secondary education.	ABSTRACT: The objective of the research was to describe the prevalence of the perception of sexist behavior in the different educational itineraries of post-compulsory secondary education (Baccalaureate, Basic Vocational Training and Intermediate Vocational Training) of the female students of the Autonomous Community of Euskadi. For this, data from the latest edition of the Drugs and School X mean difference tests (ANOVA) for subsequent analysis. The results provide us with information about a phenomenon that, despite not being very widespread and not occurring regularly, exists and causes great social alarm. Likewise, specific educational itineraries such as Basic Vocational Training were identified as contexts with predictive capacity for a greater presence of this type of behavior. These results should allow for a more specific focus on selective prevention in order to increase its effectiveness.
PALAVRAS-CHAVE: Percepción da violência psicológica; violência de género; namoro adolescente; itinerário educativo; ensino secundário pós-obrigatório.	RESUMO: O objetivo da pesquisa foi descrever a prevalência da percepção de comportamentos sexistas nos diferentes itinerários educacionais do ensino secundário pós-obrigatório (Bacharelado, Formação Profissional Básica e Formação Profissional Intermediária) das estudantes da Comunidade Autônoma de Euskadi. Para isso, serão utilizados dados da última edição dos testes de diferença de médias (ANOVA) Drugs and School para posterior análise. Os resultados fornecem-nos informações sobre um fenômeno que, apesar de pouco difundido e de não ocorrer com regularidade, existe e provoca grande alarme social. Da mesma forma, itinerários educativos específicos como a Formação Profissional Básica foram identificados como contextos com capacidade preditiva para uma maior presença deste tipo de comportamento. Estes resultados deverão permitir uma atenção mais específica à prevenção selectiva, a fim de aumentar a sua eficácia.

Introducción

La violencia hacia las mujeres, motivada por el hecho de ser mujeres, es un problema social arraigado que ha experimentado un cambio significativo en términos de visibilidad y reconocimiento en las últimas décadas. Así, ha sido un problema que ha trascendido del ámbito privado al público y que actualmente parte de una concepción de problemática social y de salud a nivel mundial por parte de instituciones nacionales e internacionales (OMS, 2013).

Este abordaje ha permitido romper con la asociación de la violencia de género como conducta que únicamente se presenta en la edad adulta, pudiendo observarse este tipo de violencia también durante la adolescencia.

Así, la investigación en esta etapa evolutiva, la adolescencia, ha permitido detectar una alta prevalencia de conductas violentas en relaciones de noviazgo encontrando estudios con porcentajes variables. Esta variabilidad de resultados es fruto de la discusión teórica existente a la hora de analizar este tipo de violencia, sin embargo, una conclusión común es que la incidencia supera a la que se halla entre la población adulta, a pesar de que las consecuencias puedan no ser tan graves (Lee y Wong, 2022; Taquette y Monteiro, 2019; Tomaszewska y Chuster, 2021). En España, la Macroencuesta de Violencia contra la Mujer de 2019 identificó que el 71,2% de las mujeres en edades comprendidas entre los 16 y 24 años habían sufrido algún tipo de violencia a lo largo de sus vidas (Delegación del Gobierno contra

la Violencia de Género; Macroencuesta de Violencia contra la Mujer, 2020). De la misma manera, la Fundación ANAR (Ayuda a Niños/as y Adolescentes en Riesgo), identifica en un estudio realizado sobre la evolución de la violencia contra las mujeres menores de edad (2018-2022) un crecimiento del 30,9% destacando un aumento producido tras la pandemia SARS COVID-19.

La alarma social y los datos que sugieren una alta prevalencia, han promovido que durante los últimos años se hayan incrementado las investigaciones centradas en la detección de las variables, factores asociados (Dalouh *et al.*, 2020) y direccionalidad (Rojas Solís y Romero-Méndez, 2022) de la violencia en relaciones de noviazgo adolescente tratando de conceptualizar y comprender este conjunto de conductas que presentan características diferenciadoras de las que se puede observar en la edad adulta.

Violencia en las relaciones de noviazgo adolescente

La falta de acuerdo sobre cómo conceptualizar esta realidad ha llevado a discrepancias significativas en los resultados de la investigación científica (Jennings *et al.*, 2017; López-Cepero *et al.*, 2015; Romero-Méndez, 2021). Estas diferencias son de carácter terminológico y se centran en si el énfasis se debe otorgar bien al origen del problema, o bien al objeto de la violencia (Nardi, 2017). Otras diferencias provienen de los diversos enfoques teóricos que se puedan adoptar. En este sentido predominan dos modelos diferenciados; por

un lado, las teorías feministas, que sostienen que la violencia es de género y viene originada como resultado de un proceso de socialización que hace énfasis en las diferencias en función del género, siendo una forma de continuación del patriarcado que considera la violencia unidireccional (Muñoz-Rivas et al., 2015), situando a los varones como los únicos que perpetran la violencia (Ferrer-Pérez y Bosch, 2019). Por otro lado, los modelos sociológicos, derivados de otros tipos de contextos violentos que sostienen la bidireccionalidad de las agresiones, alegando que son formas de resolución de conflictos, es decir, que es una violencia reactiva, alejándose de la instrumentalización característica de la violencia de género.

En esta investigación se adopta la perspectiva de violencia de género sostenida por la legislación en vigor (Ley Orgánica 1/2004 de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género), es decir, aquella que establece como violencia de género cualquier conducta violenta que un hombre ejerce sobre una mujer partiendo de una discriminación o de una situación de desigualdad, ya sea a través de una relación de afectividad presente o pasada, aún sin convivencia. Esto implica que la población adolescente sea incluida como parte de la población susceptible de sufrir este tipo de conductas machistas. El abordaje desde la perspectiva de género parte de la asunción de que las relaciones se construyen y se enmarcan en un contexto social en el que la violencia de género sigue presente en todas las estructuras de nuestra sociedad actual.

Así mismo, al hacer referencia a la etapa adolescente en la que se enmarca esta investigación se parte de la concepción de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2015) que contempla la etapa vital desde los 15 hasta los 19 años. Esta etapa evolutiva, marcada por grandes cambios fisiológicos, biológicos, además de psicosociales, supone una transición a la vida adulta (Tellez, 2021) en la que la construcción de la identidad social posee un espacio relevante (Morales y Reyes, 2017), así como el aprendizaje y la interiorización de comportamientos que pueden mantenerse en la vida adulta con implicaciones más graves (Billingham et al., 1999; Rojas-Solís y Flores, 2013; Foshee et al., 2015; Méndez et al., 2021). En este sentido, es necesario abordar la violencia en la etapa adolescente, haciendo hincapié en la violencia referida en las relaciones de pareja y aplicar intervenciones preventivas evitando repercusiones más graves.

Conductas de violencia psicológica en las relaciones de noviazgo adolescente

Si bien es cierto que la violencia se puede dar de diversas formas (ONU Mujeres, 2022), el tipo de violencia con mayor prevalencia en la adolescencia es la psicológica (Rubio-Garay et al., 2017; Dalouh et al., 2022). Es decir, aquella violencia que se perpetra a través de conductas machistas de control (Ballesteros et al., 2019), aislamiento, celos, amenazas, etc. (Sumalla y Beltrán, 2020; Dalouh et al., 2022). De hecho, estudios como el de la Delegación del Gobierno para la Violencia de Género (2015), refieren que a pesar de que la percepción de la violencia y el rechazo a la misma está extendida entre los y las adolescentes, una persona de cada tres acepta que se puedan dar alguna conducta de control (33%). Este hecho resulta relevante ya que las y los adolescentes no suelen percibir determinadas conductas como violentas (Riesgo et al., 2019) aspecto que viene determinado por la utilidad de algunas e incluso, la normalización de estas (Bringas-Molleda et al., 2015).

La prevalencia de la violencia psicológica se observa en estudios recientes internacionales como el de Borges et al., (2020) que en una muestra de N=428 adolescentes ($M=16,73$ y $DP=1,20$) identificaron un 91,1%. En el caso de España, Tomaszewska y Schuster (2021), detectaron en su trabajo de revisión de artículos que la victimización se situaba en un 95,5% en relación con mujeres adolescentes.

La violencia psicológica genera un grave impacto a nivel físico y emocional (Morris et al., 2015; Ledesma-Ortega y Riveros, 2023) además de incidir negativamente en la calidad de vida, tanto a corto como a largo plazo, siendo estos efectos acumulativos y pudiendo ser irreversibles (Boira et al., 2016; Sugg, 2015). Diversos estudios sugieren como indicadores clave la pérdida de autonomía, baja autoestima, elevados niveles de depresión, ansiedad, dependencia emocional (Ledesma-Ortega y Riveros, 2023) y problemas de conducta, así como bajos niveles de rendimiento académico (Cleveland et al., 2003; Exner-Cortens et al., 2013).

La relevancia de ahondar en la psicogénesis de la violencia psicológica viene originada por su carácter predictivo de la agresión física posterior y guarda relación con la violencia de género en la edad adulta (Pérez, 2015). Esta violencia suele darse al inicio y en muchos de los casos conlleva dificultades para su identificación (Samaniego y Freixas, 2010). Por ejemplo, en un estudio de Cantera et al., (2009) con 133 chicas en edades comprendidas entre los 18 y 25 años identificó que

las conductas relacionadas con menor riesgo de violencia psicológica (control, celos, manipulación emocional, etc.) se consideran conductas propias de una relación “normal” (Cantera *et al.*, 2009, p. 49). Esta normalización de las conductas se justificaba a través de la reiteración de estas en relaciones anteriores, no atribuyéndoles una intencionalidad negativa, coincidiendo con los discursos de autores que advierten una tendencia a minimizar y normalizar conductas de celos, control, indiferencia y manipulación emocional, así como el acoso (Díaz-Aguado *et al.*, 2014; Delgado y Mergenthaler, 2011; Lazo *et al.*, 2020) como conductas normales y aceptadas.

Es por ello por lo que se considera muy necesario incrementar las investigaciones dirigidas a la identificación de señales de alarma, es decir, de conductas machistas que puedan promover una escalada progresiva hacia la violencia de género con el objetivo de generar una prevención desde sus inicios. Así mismo, teniendo en cuenta la etapa vital en la que se centra la investigación se ha de recalcar el impacto, que desde el modelo ecológico (Bronfenbrenner, 1987), refiere tener el entorno en el que se desenvuelven las adolescentes y los factores de riesgo que en dichos ámbitos pueden existir.

Factores de riesgo asociados a la violencia en relaciones de noviazgo adolescente, una perspectiva ecológica

Existen múltiples factores de riesgo que están estrechamente ligados a la victimización de la violencia en esta etapa evolutiva. En este caso, y dado que el entorno educativo es un contexto con gran presencia en la adolescencia, se atenderá a las principales vulnerabilidades que pueden ser predictoras y/o facilitadoras de sufrir este tipo de violencia en los diferentes itinerarios educativos post-obligatorios.

La violencia tiene un origen multicausal y debido a ello existen diversos factores de riesgo (Pueyo y Redondo, 2007). El modelo ecológico sitúa a las variables que afectan a este fenómeno en diferentes niveles yendo de lo social a lo individual y no considerándose ninguno como un eje causal, sino siendo resultado de una interacción entre los factores motivadores de tales conductas (Puente-Martínez *et al.*, 2016).

La literatura refiere múltiples factores que podrían precipitar, facilitar, modular o inhibir las conductas de agresión y victimización (Rubio-Garay *et al.*, 2015; Ruiz *et al.*, 2018). Muchos de los factores hallados, en cualquiera de sus funciones, son comunes tanto en violencia percibida como en la cometida. Ruiz *et al.* (2018) y Duval *et al.* (2020)

indican que variables como la baja autoestima, las estrategias de afrontamiento basadas en la distracción, así como las relaciones sexuales y los embarazos no deseados y/o precoces, al igual que un mayor número de relaciones sexuales, son más comunes en la victimización.

Así, los factores que se relacionan de manera general con la violencia en relaciones de noviazgo adolescente son: la justificación de la violencia, la influencia del grupo de iguales con comportamientos antisociales, la exposición a la violencia en el núcleo familiar o comunitario, historias previas de maltrato, estereotipos tradicionales de género, falta de habilidades sociales y/o de comunicación, falta de autocontrol emocional, consumo de sustancias psicoactivas y falta de apoyo social (Herbert *et al.*, 2019; Esquivel-Santoveña, 2019; Duval *et al.*, 2020; Gracia-Leiva, *et al.*, 2019; Garthe *et al.*, 2017; Castro y Casique, 2010). Por el contrario, existen otras variables que carecen de consenso como pueden ser el sexo, el origen étnico, el lugar de residencia, la estructura familiar o el estatus socioeconómico (Makin-Byrd y Bierman, 2013).

Tras presentar los factores de riesgo a nivel individual, procedemos, a continuación, al abordaje del ámbito escolar, entendiendo el mismo como uno de los principales espacios de socialización. Existen diferentes mecanismos que reproducen desigualdades sociales (Tarabini e Ingram, 2018) pudiéndose considerar el itinerario educativo uno de ellos.

En España, el itinerario educativo se bifurca entre estudios dirigidos a la cualificación profesional (Formación Profesional de Grado Básico, Formación Profesional de Grado Medio y Formación Profesional de Grado Superior) y estudios orientados al desarrollo académico (Bachiller, estudios universitarios, etc.). A pesar de que el objetivo de las reformas educativas trata de evitar las diferencias, sigue existiendo una asociación de bajo rendimiento académico referido a los estudios de cualificación profesional, contribuyendo a que se perciban como estudios de segunda opción en relación con los orientados al desarrollo académico (Merino y García, 2022).

Un elemento clave para comprender estas desigualdades se puede observar a través de la configuración de los grupos sociales que integran cada uno de los itinerarios. El alumnado que accede a estudios profesionalizadores como la Formación Profesional de Grado Básico (FPGB) presenta características sociodemográficas diferenciadoras del resto de itinerarios. La edad de acceso se sitúa entre los 15 (25.3%) y 16 (48.8%) años, presentando hombres y mujeres distribuciones similares. Sin embargo, se ha de

recalcar que las mujeres únicamente representan el 29.5% del alumnado en FPGB accediendo a estudios de familias profesionales del tipo imagen personal, servicios socioculturales, administración y gestión y sanidad. Los hombres, se decantan por familias profesionales como instalación y mantenimiento, industrias extractivas, transporte y mantenimiento de vehículos, electricidad, etc. (Subdirección General de Estadística y Estudios, 2023).

Sarceda-Gorgoso *et al.* (2017) referencian que el alumnado de FPGB ha presentado de manera habitual problemas escolares y fracaso y/o abandono escolar temprano. De la misma manera, se han identificado altos niveles de desmotivación (Olmos y Mas, 2013), baja autoestima y aislamiento social (Monserrat y Melendro, 2017) y presencia de desestructuración familiar y/o violencia intrafamiliar (Vallejo, 2017). Así, se detectan conductas de riesgo como el consumo de sustancias y las relaciones sexuales prematuras (Pérez *et al.*, 2016) y conductas propias de una desorganización del tiempo libre que pueden llegar a orientar al desarrollo de conductas antisociales (Navarro-Pérez *et al.*, 2015).

En el caso de la Formación Profesional de Grado Medio (FPGM), el alumnado accede con 16 años (19.0 %) sin embargo, la edad más frecuente se sitúa en los 17 años (24.3%), siendo representativo el grupo de 18 años (15.7%). En cuanto al sexo, cabe destacar que las mujeres de nuevo ingreso menores de 20 años representan un grupo más reducido en relación a los hombres (56.4% frente al 75.8%) y una mayor proporción del grupo que ingresa con 30 años o más (22.6% frente al 8.1% en los hombres). Sin embargo, la presencia de mujeres es más equitativa en relación a los hombres (45.1%) si atendemos a los datos presentados con anterioridad respecto a la FPGB.

El alumnado que, por el contrario, accede a estudios Bachiller se caracteriza por el buen rendimiento académico, viniendo de manera habitual del itinerario educativo ESO (Educación Secundaria Obligatoria). Pese a que pueden coexistir diferentes factores que promuevan conductas de riesgo el contexto educativo es de carácter normativo. Así, encontramos datos que refieren que es el itinerario predominante (61.3%) frente al 38.7% que accede a estudios de cualificación profesional (Eurostat, 2023).

Como se puede advertir, muchas de las variables asociadas al alumnado de FPGB que se han descrito son comunes a las ya indicadas en la violencia que se puede dar en las relaciones de noviazgo adolescente, lo que sugiere que puede ser un espacio en el que este tipo de violencia se autoperciba con mayor frecuencia.

1. Objetivo

El objetivo de esta investigación es describir y comparar la frecuencia de las conductas de violencia psicológica percibidas por alumnas que cursan diferentes itinerarios educativos de la enseñanza post-obligatoria (Bachillerato, FPGB y FPGM) en la Comunidad Autónoma de Euskadi.

2. Metodología

Participantes

Se han utilizado los datos de la décima edición de DROGAS Y ESCUELA IX que recogió información de 6.209 estudiantes de 88 centros educativos públicos y privados del País Vasco. El procedimiento de muestreo empleado ha sido un muestreo por conglomerados bietápico, en el que, en primera instancia, se han seleccionado aleatoriamente centros educativos (unidades de primera etapa) y en segundo lugar aulas (unidades de segunda etapa), proporcionando el cuestionario a todo el alumnado presentes en las mismas. El error muestral máximo para un nivel de confianza del 95%, fue del 1.25%.

El estudio ha tomado como muestra a aquellas estudiantes que cursaron Enseñanzas Secundarias en el País Vasco en el curso 2021-22 y que estaban matriculadas en: 1.º y 2.º de Bachillerato, 1.º y 2.º de Formación Profesional de Grado Medio (FPGM) y 1.º y 2.º de Formación Profesional de Grado Básica (FPGB). En total se trata de una muestra de 1038 alumnas de las cuales 696 (el 67%) manifiesta haber tenido pareja.

Instrumento

La herramienta empleada, elaborada por Nardi-Rodríguez *et al.*, (2017), se dirige a la detección de señales de alarma de violencia psicológica con mayor prevalencia en la violencia de género durante la adolescencia. Las autoras propusieron veintitrés conductas correspondientes a seis categorías: a) estrategias de control: categoría orientada a obtener el poder y mando de la relación; b) estrategias de desvalorización: conductas orientadas a socavar la seguridad de la víctima en varios planos; c) estrategias de amenaza o coacción; d) estrategias de chantaje emocional; e) estrategias de chantaje sexual y f) conductas sexistas (Arostegui *et al.*, 2021, en Coto-Castro *et al.*, 2023).

Por último, cabe destacar que fue el Instituto de Deusto de Drogodependencias el que, tras el acuerdo con las respectivas autoras, configuró una escala a partir de las conductas identificadas con el objetivo de medir la prevalencia de estas en las mujeres adolescentes en el País Vasco. La

escala tipo Likert puntuá entre 1 y 10. Desde 1 que hace referencia a no haber percibido este tipo de conductas, hasta 10 que indica una percepción continua y habitual, mantenida y sostenida en el tiempo.

Procedimiento

La encuesta se realizó en el territorio de la Comunidad Autónoma de Euskadi (CAE). El periodo de recogida de información fue del 1 de octubre de 2021 al 1 de abril de 2022. El instrumento empleado es un cuestionario estandarizado, anónimo y “autoadministrado” cumplimentado por escrito por todos los estudiantes de las aulas seleccionadas durante una clase normal ordinaria (45-60 minutos). Dichos cuestionarios estuvieron disponibles en las dos lenguas oficiales de la CAE, euskera y castellano.

El método de recogida se llevó a cabo por un trabajador de campo que acudió a los centros educativos y explicó la forma de proceder. Despues, permaneció en el aula durante todo el proceso y recogiendo el cuestionario una vez finalizado.

En relación con las consideraciones éticas, se explicó detalladamente al alumnado participante los objetivos del estudio, garantizando así su plena comprensión y consentimiento informado. Se respetó rigurosamente el anonimato de los participantes y se tomaron todas las medidas necesarias para asegurar la confidencialidad y protección de sus datos personales. Esto incluyó la implementación de protocolos estrictos para el almacenamiento y manejo seguro de la información recopilada, de conformidad con las normativas vigentes sobre la protección de datos y la libre circulación de estos.

Análisis de los datos

Se ha procedido a realizar un análisis general con los principales resultados de las alumnas que cursan la enseñanza post-obligatoria (Bachillerato, FPGM, FPGB) para conocer la percepción de violencia psicológica en las relaciones de noviazgo adolescente. Además, se ha procedido a realizar la comparación de los diferentes itinerarios educativos para conocer las posibles diferencias

entre los perfiles de alumnado que pueden presentar ciertas vulnerabilidades.

Para ello se han utilizado pruebas de diferencias de medias (ANOVA) para su posterior análisis. Aunque los supuestos de normalidad y homocedasticidad son fundamentales para el análisis de varianza (ANOVA), es común que en datos de este tipo no se cumplan exactamente con estos supuestos. Sin embargo, el tamaño de la muestra es lo suficientemente grande ($N=696$) para que la distribución de la media de la muestra se acerque a una distribución normal, según el Teorema del Límite Central (CLT) (Londoño; Morales, 2000; Badii, et al., 2008). Además, ANOVA es una prueba relativamente robusta al incumplimiento moderado de la hipótesis de homocedasticidad (Field, 2018) y que tiene más potencia estadística que las pruebas no paramétricas (Ramalle-Gómara et al., 2003; Vallejo et al., 2010) lo que significa que es más probable detectar un efecto significativo cuando realmente existe uno. Por lo tanto, aunque los datos no cumplieran con los supuestos de normalidad, se ha elegido utilizar ANOVA ya que se cumplen las condiciones adecuadas, como un tamaño de muestra lo suficientemente grande y la ausencia de influencia significativa de los outliers.

3. Resultados

En lo que respecta a los principales resultados de la escala analizada en las alumnas de la enseñanza post-obligatoria (Bachillerato, FPGM y FPGB) en la Tabla 1 se presentan las puntuaciones medias en cada ítem, ordenado de menor a mayor puntuación. En esta tabla podemos observar que los valores medios no son muy altos lo que indica que la percepción de conductas machistas psicológicas no es muy generalizada.

Los ítems con valores medios más altos son aquellos que tienen que ver con los celos (se ha puesto celoso), la sobreprotección (ha sido sobreprotector contigo porque considera que debe protegerte y defenderte) y el control de la vida diaria (te ha llamado para saber dónde estás, con quién, qué haces y cuando os vais a ver; te ha dicho que necesita saber dónde vas, con quién, y qué haces).

Tabla 1. Valores medios y desviaciones de las puntuaciones obtenidas en la escala y comparativa de los resultados de toda la enseñanza postobligatoria (ESPO) y de las alumnas de FPGB

Ítems de	Alumnas de toda la ESPO	Alumnas FPGB		
	M	DT	M	DT
Te ha chantajeado diciéndote que, si no mantiene relaciones sexuales con él, se va con otra	1.38	1.451	1.65	1.935
Ha usado tus contraseñas para suplantar tu identidad o controlarte	1.45	1.604	1.83	2.265
Te ha amenazado, intimidado o te ha hecho sentir miedo	1.58	1.779	1.83	2.176
Te ha criticado con frecuencia, ya sea en público o en privado, por tu forma de pensar, hablar o por cualquier otro motivo	1.69	1.721	2.14	2.274
Te ha intentado aislar de tus amistades y/o de tu familia	1.7	1.89	1.94	2.196
Te ha presionado para mantener relaciones sexuales con él cuando no deseas	1.71	1.841	1.74	1.867
Te ha insultado o ridiculizado en privado o en público	1.73	1.896	2.03	2.392
Te ha pedido que cambies tu forma de vestirte o de maquillarte	1.74	1.78	2.39	2.550
Te ha pedido que no salgas con tus amigos y/o amigas.	1.76	1.956	2.06	2.351
Ha hablado mal de tu familia o amigos/as	1.83	1.879	2.07	2.189
Te ha dicho que te calles, que no digas tonterías o se ha burlado de tus opiniones	1.83	1.827	2.34	2.572
Te ha comparado con otras chicas haciéndote sentir incómoda y humillada	1.85	1.939	2.51	2.572
Ha mirado y controlado tu móvil, correo o redes sociales	2.04	2.146	2.76	2.728
Ha criticado tu forma de vestir o de maquillarte	2.06	1.933	2.64	2.644
Te ha gritado y te hablado mal	2.07	2.103	2.49	2.578
Te ha ignorado o te ha castigado con el silencio.	2.18	2.306	2.33	2.527
Te ha dicho que no puede vivir sin ti, para que no le dejes ni siquiera una semana para irte de vacaciones, campamentos o excursiones	2.21	2.495	2.51	2.751
Te ha acusado de tener una relación con otra persona	2.25	2.388	2.77	3.006
Ha pasado de ti, ha estado pendiente sólo de las cosas que le pasan a él.	2.37	2.35	2.74	2.716
Te ha dicho que necesita saber dónde vas, con quién, y qué haces	2.45	2.489	3.38	3.106
Te ha llamado para saber dónde estás, con quién, qué haces y cuando os vais a ver	2.72	2.59	3.52	3.092
Ha sido sobreprotector contigo porque considera que debe protegerte y defenderte	2.99	2.814	4.10	3.638
Se ha puesto celoso	4.07	2.943	5.47	3.171
ESCALA TOTAL	46.24	34.573	59.56	44.976

Fuente: Elaboración Propia.

Respecto a la especificidad de itinerarios educativos que poseen un perfil de alumnado que puede presentar ciertas vulnerabilidades cabe señalar que, tal y como aparece en la Tabla 1, los valores medios de estas violencias percibidas son siempre superiores en la FPGB con respecto al total de las alumnas. Sin embargo, esta especificidad no afecta a los ítems con valores medios más altos, que al igual que en el total de

alumnas corresponden a aquellos que tienen que ver con los celos, la sobreprotección y el control de la vida diaria.

A continuación, se ha procedido a ahondar en la comparación de los diferentes itinerarios educativos para conocer dónde se encuentran las posibles diferencias y el grado de significatividad de estas. Para ello, en la Tabla 2 se presentan los valores medios

de las puntuaciones obtenidas en la escala en los tres tipos de itinerarios de la enseñanza

postobligatoria analizados, así como la prueba ANOVA correspondiente.

Tabla 2. Valores medios y prueba ANOVA de las puntuaciones obtenidas en la escala según itinerario educativo

	Bachiller	FPGM	FPGB	F	Sig.
Ha criticado tu forma de vestir o de maquillarte	1.94	2.07	2.66	3.853	0.022*
Te ha pedido que cambies tu forma de vestirte o de maquillarte	1.53	1.96	2.41	8.286	0.000**
Ha mirado y controlado tu móvil, correo o redes sociales	1.72	2.49	2.78	11.308	0.000**
Ha usado tus contraseñas para suplantar tu identidad o controlarte.	1.39	1.46	1.82	2.054	129
Te ha dicho que necesita saber dónde vas, con quién, y qué haces	2.13	2.81	3.42	9.38	0.000**
Te ha llamado para saber dónde estás, con quién, qué haces y cuando os vais a ver	2.43	3.07	3.54	6.849	0.001**
Se ha puesto celoso	3.67	4.48	5.51	12.269	0.000**
Te ha acusado de tener una relación con otra persona	2.06	2.46	2.79	3.251	0.039*
Te ha pedido que no salgas con tus amigos y/o amigas.	1.63	1.94	2.09	2.303	0.101
Ha hablado mal de tu familia o amigos/as.	1.72	2.02	2.05	1.805	0.165
Te ha intentado aislar de tus amistades y/o de tu familia	1.56	1.94	1.94	2.651	0.72
Ha pasado de ti, ha estado pendiente sólo de las cosas que le pasan a él.	2.16	2.72	2.75	3.86	0.22
Te ha ignorado o te ha castigado con el silencio.	2.02	2.53	2.35	2.724	0.66
Te ha comparado con otras chicas haciéndote sentir incómoda y humillada	1.65	2.02	2.53	6.405	0.002*
Te ha insultado o ridiculizado en privado o en público	1.63	1.87	2.04	1.74	0.177
Te ha criticado con frecuencia, ya sea en público o en privado, por tu forma de pensar, hablar o por cualquier otro motivo.	1.6	1.72	2.13	2.678	0.07
Te ha dicho que te calles, que no digas tonterías o se ha burlado de tus opiniones.	1.7	1.91	2.36	3.735	0.024*
Te ha gritado y te hablado mal	1.81	2.53	2.49	7.292	0.001**
Te ha amenazado, intimidado o te ha hecho sentir miedo	1.46	1.78	1.84	2.358	0.096
Te ha dicho que no puede vivir sin ti, para que no le dejes ni siquiera una semana para irte de vacaciones, campamentos o excursiones	2.05	2.46	2.5	1.832	1.61
Te ha chantajeado diciéndote que, si no mantiene relaciones sexuales con él, se va con otra	1.33	1.38	1.66	1.47	0.231
Te ha presionado para mantener relaciones sexuales con él cuando no deseas	1.7	1.72	1.75	0.02	0.981
Ha sido sobreprotector contigo porque considera que debe protegerte y defenderte	2.69	3.22	4.1	7.561	0.001**
TOTAL, Escala de VRNA	42.45	50.36	59.88	7.235	0.001**

Fuente: Elaboración Propia. *sig < .05; **sig < .001

Como se ha comentado previamente los valores medios de las violencias psicológicas registradas son siempre superiores en las alumnas de FPGB con respecto a las alumnas del resto de itinerarios educativos analizados, siendo esta diferencia significativa para la puntuación total de la escala. En la comparativa entre itinerarios de la Tabla 2 se puede observar que las puntuaciones mayores corresponden a las alumnas de FPGB seguidas de las alumnas de FPGM y por último las alumnas de Bachillerato.

Cabe destacar que, aunque podamos observar diferencias en las puntuaciones medias de los ítems, aquellas diferencias que son significativas corresponden nuevamente a aquellos aspectos que tienen que ver con el control de la vida diaria (*Te ha pedido que cambies tu forma de vestirte o de maquillarte, Ha mirado y controlado tu móvil, correo o redes sociales, Te ha dicho que necesita saber dónde vas, con quién, y qué haces, Te ha llamado para saber dónde estás, con quién, qué haces y cuando os vais a ver*), los celos y la sobreprotección.

4. Discusión y conclusiones

Los resultados descritos sobre las alumnas de educación secundaria post-obligatoria en la CAE nos orientan sobre las conductas machistas percibidas en relaciones de noviazgo adolescente.

Se puede observar que es un fenómeno que no está muy generalizado y que no se produce habitualmente de forma continuada, sin embargo, los resultados permiten concluir dos aspectos fundamentales.

En primer lugar, en línea con estudios anteriores como los de Gómez et al., (2015) y Díaz-Aguado et al. (2021), la juventud de las mujeres incrementa el riesgo de sufrir diferentes tipos de violencia psicológica de pareja, siendo la violencia psicológica de control la más frecuente.

La detección de la percepción y aceptación de las conductas violentas, por lo tanto, será un aspecto sumamente importante a abordar, pues una mayor aceptación podría conllevar a un

aumento gradual de la violencia favoreciendo así a su normalización (Alba et al., 2015; Palazzi, 2015). Por el contrario, una menor percepción de gravedad de la violencia podría significar una subestimación de sus consecuencias, dificultando así el reconocimiento de que se es víctima y, por ende, la búsqueda de apoyo (Amaral et al., 2020).

En segundo lugar, la identificación de la FPGB parte de una estructura marcada por desigualdades de género que alberga alumnado con mayor vulnerabilidad respecto a la población general.

El acceso a los itinerarios profesionalizadores se ha incrementado respecto a los 5 años previos en un 29,8% (Ministerio de Educación y formación Profesional, 2023). En este sentido es necesario matizar, por un lado, que el número de mujeres que accede a este tipo de itinerario es menor que el número de hombres, identificando la mayor diferencia en FPGB con un 29,5 de mujeres (Ministerio de Educación y formación Profesional, 2024). Por otro lado, el género emerge como una variable para comprender el número reducido de presencia de mujeres, así como la agrupación de estas en ramas profesionales que perpetúan la segregación ocupacional (Francés et al., 2020).

La información obtenida permite identificar la existencia de conductas psicológicas violentas en niveles educativos como la Educación Secundaria Post-Obligatoria. Por lo tanto, será clave el acompañamiento de las adolescentes en su transición a la vida adulta, más si cabe cuando éstas han ido acumulando factores de riesgo que puedan resultar en una disminución de su percepción sobre conductas violentas. Así, identificar contextos educativos como espacios de referencia en los que poder desarrollar programas de prevención adaptados, supone una oportunidad de minimizar los riesgos e incluso, revertirlos. Dotar de herramientas educativas que permita a las adolescentes, no sólo percibir conductas violentas en sus relaciones de noviazgo sino hacerles frente, tendrá implicaciones positivas en el compromiso social de erradicar la violencia contra las mujeres.

Contribuciones (taxonomía CRediT)

Contribuciones	Autores
Concepción y diseño del trabajo	Autor 1, 3
Búsqueda documental	Autor 1, 2, 3
Recogida de datos	Autor 1, 2, 3
Análisis e interpretación crítica de datos	Autor 2
Revisión y aprobación de versiones	Autor 1, 2, 3

Financiación

Este artículo se ha realizado en el marco de la investigación competitiva EduRisk - Buenas prácticas con adolescentes en riesgo en Formación Profesional Básica: Hacia una mayor eficacia educativa e inclusión social, del Ministerio de Ciencia e Innovación - AEI, con referencia PROYECTO/AEI/10.13039/501100011033

Declaración de conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe ningún conflicto de intereses.

Referencias bibliográficas

- Alba, J., Navarro P, L. y López, M. J. (2015). La violencia de pareja entre adolescentes: revisión de los programas preventivos actuales y propuesta de intervención. *Misión Jurídica. Revista de derecho y ciencias sociales*, 8(9), 69-86. doi:10.25058/1794600x.98
- Amaral, A., Sampaio, J., Matos, F., Pocinho, M. T., de Mesquita, R., y Sousa, R. M. (2020). Depressão e ideação suicida na adolescência: implementação e avaliação de um programa de intervenção. *Enfermería Global*, 19(3), 1-35. https://doi.org/10.6018/eglobal.402951
- Arostegui, E., Romo, N. y Laespada, M. T. (2021). Maltrato de género en espacios de ocio juvenil en los que se usa y se abusa de drogas, principalmente alcohol. En M. González de Audikana, M. Ruiz-Narezo y A. Moro, A. (coords.) *Consumo de drogas y conductas de riesgo en la adolescencia*. Grao.
- Badii, M., Castillo, J., y Guillen, A. (2008). Tamaño óptimo de la muestra. *Innovaciones de negocios*, 5(9), 53-65. doi:10.29105/rinn5.9-5.
- Ballesteros, J., Rubio, A., Sanmartín, A., y Tudela, P. (2019). *Barómetro juventud y género 2019. Identidades y representaciones en una realidad social compleja*. Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud.
- Billingham, R. E., Bland, R. y Leary, A. (1999). Dating violence at three time periods: 1976, 1992, and 1996. *Psycholyical Report*, 85, 574-580. doi:10.2466/pr0.1999.85.2.574
- Boira, S., Carabajosa, P., y Méndez, R. (2016). Miedo, conformidad y silencio: la violencia en las relaciones de pareja en áreas rurales de Ecuador. *Psychosocial Intervention*, 25(1), 9-17. doi:10.1016/j.psi.2015.07.008
- Bringas-Molleda, C., Cortés-Ayala, L., Antuña-Bellerín, M. A., Flores-Galaz, M., López-Cepero, J. y Rodríguez-Díaz, F. J. (2015). Análisis diferencial de la percepción de jóvenes sobre maltrato en el noviazgo. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13(2), 737-748. doi:10.11600/1692715x.13213160315
- Bronfenbrenner, U. (1979/1987). *The ecology of human development*. Cambridge, Mass: Harvard University Press. (Ed. cast.: *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós).
- Cantera, I., Estébanez, I. y Vázquez, N. (2009). *Violencia contra las mujeres jóvenes: la violencia psicológica en las relaciones de noviazgo. Resumen del informe final*. Emakunde (Instituto de la Mujer Vasco).
- Castro, R. y Casique, I. (2010). *Violencia en el noviazgo entre los jóvenes mexicanos*. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Cleveland, H., Herrera, V. y Stuewig, J. (2003). Abusive males and abused females in adolescent relationships: Risk factor similarity and dissimilarity and the role of relationship seriousness. *Journal of Family Violence*, 18(6), 325-339. doi:10.1023/A:1026297515314
- Dalouh, R., Soriano, E. y Caballero, V. (2020). La ciber-violencia entre parejas adolescentes en contextos transculturales. un estudio cualitativo. En S. Takasaki y F. Oliveira. (Eds.), *Comunicación desde una perspectiva de género: artes, medios y otras tecnologías* (pp.37-58). Ediciones Egregius.
- Dalouh, R.; González-Jiménez, A. J.; Rodríguez, D. (2022). Violencia en el noviazgo adolescente desde la perspectiva de los profesionales socioeducativos. Un estudio cualitativo. *Revista Complutense de Educación*, 34(3), 507-517. doi: 10.5209/rced.79495
- Delegación del Gobierno contra la Violencia de Género. (2020). *Macroencuesta de Violencia contra la Mujer 2019*. Ministerio de Igualdad.
- Delgado, C. y Mergenthaler, E. (2011). Evaluación psicométrica de la percepción de la violencia de género en la adolescencia. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(2), 197-205.
- Díaz-Aguado, M. J., Martínez, R., Martín, J. y Falcón, L. (2021). *La situación de la violencia contra las mujeres en la adolescencia en España*. Ministerio de Igualdad.
- Díaz-Aguado, M., Martínez, R. y Martín, J. (2014). *La evolución de la adolescencia española sobre la igualdad y la prevención de la violencia de género*. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.

- Duval, A., Lanning, B., y Patterson, M. (2020). A systematic review of dating violence risk factors among undergraduate college students. *Trauma, Violence & Abuse*, 21(3), 567-585. doi:10.1177/1524838018782207
- Esquivel-Santoveña, E. E., Rodríguez-Hernández, R., Gutiérrez-Vega, M., Castillo-Viveros, N. y López-Orozco, F. (2019). Psychological aggression, attitudes about violence, violent socialization, and dominance in dating relationships. *Journal of Interpersonal Violence*, 36(15-16), 8373-8394. doi:10.1177/0886260519842856
- Exner-Cortens, D., Eckenrode, J. y Rothman, E. (2013). Longitudinal associations between teen dating violence victimization and adverse health outcomes. *Pediatrics*, 131(1), 71-78. doi:10.1542/peds.2012-1029
- Ferrer-Pérez, V. A., y Bosch-Fiol, E. (2019). El género en el análisis de la violencia contra las mujeres en la pareja: De la "ceguera" de género a la investigación específica del mismo. *Anuario de Psicología Jurídica*, 29, 69-76. doi: 10.5093/apj2019a3
- Field, A. (2018). Discovering statistics using SPSS: (and sex, drugs and rock&roll) (5th ed.). Los Angeles [etc.]. Sage.
- Foshee, V. A., McNaughton, L., Tharp, A. T., Chang, L. Y., Ennett, S. T., Simon, T. R., Latzman, N. E. y Suchindran, C. (2015). Shared longitudinal predictors of physical peer and dating violence. *Journal Adolesc Health*, 56(1), 106-12. doi: 10.1016/j.jadohealth.2014.08.003.
- Francés, S., Samaranch, E., Di Nella, D., Beltrán, N., Franco, A., Bosch, N., y Aguilés, A. (2020). ¿Una orientación marcada por el género? El caso de la Formación Profesional Básica valenciana. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 13(3), 371-391.
- García, A., Llamas, JL. y Pérez, M. (2019). La formación profesional básica, una alternativa para atender las necesidades educativas de los jóvenes en riesgo social. *Revista de humanidades*, (36), 211-231. doi: 10.5944/rdh.36.2019.22564
- Garthe, R., Sullivan, T., y McDaniel, M. (2017). A meta-analytic review of peer risk factors and adolescent dating violence. *Psychology of Violence*, 7(1), 45-57. doi: 10.1037/vioooooo040
- Gómez, M., Vicario, B., y García, A. (2015). Indicadores de violencia de género en las relaciones amorosas. Estudio de caso en adolescentes chilenos. *Pedagogía social: revista interuniversitaria*, (26), 85-109. doi: 10.7179/psri_2015.26.04
- Gracia-Leiva, M., Puente-Martínez, A., Ubillos-Landa, S., y Páez-Rovira, D. (2019). La violencia en el noviazgo (VN): Una revisión de metaanálisis. *Anales de Psicología*, 35(2), 300-313. doi:10.6018/analesps
- Hébert, M., Daspe, M. È., Lapierre, A., Godbout, N., Blais, M., Fernet, M., y Lavoie, F. (2019). A meta-analysis of risk and protective factors for dating violence victimization: The role of family and peer interpersonal context. *Trauma, Violence & Abuse*, 20(4), 574-590. doi:10.1177/1524838017725336
- Jennings, W. G., Okeem, C., Piquero, A. R., Seller, C. S., Theobald, D., y Farrington, D. P. (2017). Dating and intimate partner violence among young person's ages 15-30: Evidence from a systematic review. *Aggression and Violent Behavior*, 33, 107-125. doi: 10.1016/j.avb.2017.01.007
- Lazo, L., Crespo, M. T., Gálvez, K., y Pacheco, P. (2022). Patrones socioculturales sobre feminidad, comunicación mediática y violencia hacia mujeres, en provincia de El Oro. *Sociedad & Tecnología*, 5(2), 406-422. doi:10.51247/st.v5i2.223
- Ledesma-Ortega, K. y Rosas, A. (2023). "¿Ahora cómo me alejo?". Intervención basada en la terapia de aceptación y compromiso (ACT) para erradicar la violencia en el noviazgo. *Psicología y Salud*, 33(2), 357-368. doi:10.25009/pys.v33i2.2818
- Lee, C. y Wong, J. (2022). Examining the effects of teen dating violence prevention programs: a systematic review and meta-analysis. *J Exp Criminol*, 18, 1-40. doi:10.1007/s11292-020-09442-x
- Ley de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género (Ley Orgánica, 2004, 28 de diciembre). Boletín Oficial del Estado, no 313, 2004, 29 diciembre.
- Londoño, G. y Morales, A. (2000). Tamaño de muestra para aproximación de un estadístico a la distribución normal. *Agrociencia*, 34, 467-476.
- López-Cepero, J., Rodríguez-Franco, L. y Rodríguez-Díaz, F. L. (2015). Evaluación de la violencia de pareja. Una revisión de instrumentos de evaluación. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 40(2), 37-50.
- Makin-Byrd K, Bierman K. (2013); Conduct Problems Prevention Research Group. Individual and family predictors of the perpetration of dating violence and victimization in late adolescence. *Journal of Youth and Adolescence*, 42. 536-50. doi:10.1007/s10964-012-9810-7.
- Méndez, C., Rojas-Solís, J., y Amador, L. (2021). Co-ocurrencia de distintos tipos de violencia interpersonal en adolescentes mexicanos. *Pedagogía social: revista interuniversitaria*, 38, 137-150. doi:10.7179/PSRI_2021.38.09
- De Miguel-Luken, V. (2015). Percepción de la violencia de género en la adolescencia y la juventud. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, Centro de Publicaciones.
- Montserrat, C. y Melendro, M. (2017). ¿Qué habilidades y competencias se valoran de los profesionales que trabajan con adolescencia en riesgo de exclusión social? Análisis desde la acción socioeducativa. *Revista Educación XXI*, 20(2), 113-135. doi: 10.5944/educxx1.19034

- Morales, D. y Reyes, G. (2017). *Construcción de identidad personal en adolescentes de 12 a 18 años que presentan problemáticas en la identidad personal* [tesis de maestría]. Universidad de Chile.
- Morris, A., Mrug, S. y Windle, M. (2015). From Family Violence to Dating Violence: Testing a Dual Pathway Model. *Journal of Youth and Adolescence*, 44(9), 1819-1835. doi:10.1007/s10964-015-0328-7.
- Muñoz-Rivas, M., González-Lozano, P., Fernández-González, L., y Fernández-Ramos, S. (2015). *Violencia en el noviazgo: realidad y prevención*. Editorial Pirámide.
- Nardi-Rodríguez, A., Pastor-Mira, M.ª Ángeles, López-Roig, S., y Ferrer-Pérez, V. (2017). ¿Cuáles son las señales de alarma más representativas de la violencia de pareja contra las adolescentes? *Anales de Psicología*, 33(2), 376-382. doi: 10.6018/analesps.33.2.25697
- Navarro-Pérez, J. J., Pérez-Cosin, J. y Perpiñán, S. (2015). El proceso de socialización de los adolescentes: entre la inclusión y el riesgo. Recomendaciones para una ciudadanía sostenible. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 25, 143-170.
- Olmos, P. y Mas, O. (2013). Youth, Academic Failure and second chance training programmes. *REOP Revista Española de Orientación y Psixopedagogía*, 24(1), 78-93.
- Organización Mundial de la Salud. (2013). *Violencia contra la mujer. Violencia de pareja y violencia sexual contra la mujer*. (Nota descriptiva N.º 239). Centro de Prensa.
- Organización Mundial de la Salud. (2015). *Salud del adolescente*. Ginebra.
- Palazzi, A. (2015). Noviazgos violentos: detección, abordaje y prevención desde el Hospital Público. *Revista del Hospital de niños de Buenos Aires*, 57(258), 203-208.
- Pérez, S. (2015). Violencia en parejas jóvenes: estudio preliminar sobre su prevalencia y motivos. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 25, 251-275. doi: 10.7179/PSRI
- Pérez, V., Velázquez, M., Villanueva, A., Sánchez, L. M. y Fernández, M. C. (2016). Percepción y significación de jóvenes excluidos del contexto escolar o laboral y consumo de sustancias psicoactivas. *Health and Addictions*, 16(1), 19-32. doi:10.21134/haaj.v16i1.248
- Puente-Martínez, A., Ubillos-Landa, S., Echeburúa, E., y Páez-Rovira, D. (2016). Factores de riesgo asociados a la violencia sufrida por la mujer en la pareja: una revisión de meta-análisis y estudios recientes. *Anales de Psicología*, 32(1), 295-306. doi: 10.6018/analesps.32.1.189161
- Pueyo, A. y Redondo, S. (2007). La predicción de la violencia. *Papeles del Psicólogo*, 28(3), 145-146.
- Ramalle-Gómara, E. y Andrés De Llano, J. (2003). Utilización de métodos robustos en la estadística inferencial [Use of robust methods in inferential statistics]. *Atención primaria*, 32(3), 177-182. doi:10.1016/S0212-6567(03)79241-5.
- Riesgo, N., Fernández-Suarez, A., Herrero, J., Rejano-Hernández, L., Rodríguez-Franco, L., Paino-Quesada, S., y Rodríguez-Díaz, F. J. (2019). Concordancia en la percepción de conductas violentas en parejas adolescentes. *Terapia Psicológica*, 37(2), 154-165. doi:10.4067/S0718-48082019000200154
- Rojas-Solís, J., y Flores, A. (2013). El noviazgo y otros vínculos afectivos de la juventud mexicana en una sociedad con características posmodernas. *Uaricha. Revista de Psicología de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo*, 10(23), 120-139.
- Rojas-Solís, J. L. y Romero-Méndez, C. (2022). Violencia en el noviazgo: Análisis sobre su direccionalidad, percepción, aceptación, consideración de gravedad y búsqueda de apoyo. *Health and addictions*, 22(1), 132-151. doi:10.21134/haaj.v22i1.638
- Romero-Méndez, C. (2021). Antecedentes, definiciones y teorías explicativas de la violencia de pareja hacia la mujer. En J. L. Rojas-Solís (Ed.), *Investigación, prevención e intervención en la violencia de pareja hacia la mujer en el Estado de Puebla* pp. 57-86. Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Puebla (CONCYTEP).
- Rubio-Garay, F., Carrasco, M. Á., Amor, P., y López-González, M. A. (2015). Factores asociados a la violencia en el noviazgo entre adolescentes: una revisión crítica. *Anuario de psicología jurídica*, 25(1), 47-56. doi:10.1016/j.apj.2015.01.001
- Ruiz, N., Peralta, R., Acosta-López, J., Villegas, M., y de Biava, Y. (2018). Una mirada integrativa de intervención de la violencia en el noviazgo. *Archivos venezolanos de farmacología y terapéutica*, 37(5), 483-488.
- Samaniego, E. y Freixas, A. (2010). Estudio sobre la identificación y vivencia de violencia en parejas adolescentes. *Apuntes de Psicología*, 28(3), 349-366.
- Sarceda-Gorgoso, M. C., Santos, M. C. y Sanjuán, M. M. (2017). La Formación Profesional Básica: ¿alternativa al fracaso escolar? *Revista de Educación*, 378, 78-112. doi:10.4438/1988-592X-RE-2017-378-362
- Subdirección General de Estadística y Estudios. Datos y cifras. Curso escolar 2023/2024. (2024). Ministerio de Educación y Formación Profesional.
- Subdirección General de Estadística y Estudios. Estadística del alumnado de formación profesional curso 2021-2022. (2023). Ministerio de Educación y Formación Profesional.
- Sugg, N. (2015). Intimate Partner Violence: Prevalence, health consequences and intervention. *Medical Clinics for North America*, 99, 629-649 doi:10.1016/j.mcna.2015.01.012

- Sumalla, J. M. T y Beltrán, N. (Eds.). (2020). *Violencia y género en las relaciones de pareja*. Marcial Pons.
- Taquette, S. R., Monteiro, D. L.M. (2019). Causes and consequences of adolescent dating violence: a systematic review. *Inj Violence Res*, 11(2), 37-147. doi:10.5249/jivr.v11i2.1061
- Tarabini, A. e Ingram, N. (2018). Introducción: Preparando el escenario para el análisis. En *Opciones, transiciones y aspiraciones educativas en Europa* (págs. 3-12). Routledge.
- Tellez-Rodríguez, N. (2021). Constructos de la prevención de la violencia infanto juvenil en el contexto cubano. *Sociedad & Tecnología*, 3(2), 11-26. doi:10.51247/st.v3i2.63
- Tomaszewska, P. y Schuster, I. (2021). Prevalence of teen dating violence in Europe: A systematic review of studies since 2010. *Child and Adolescent Development*, 178, 11-37. doi:10.1002/cad.20437
- Vallejo, A. (2017). La generación: Y ante el desafío de su inserción laboral: realidades frente a estereotipos. *ARBOR Ciencia, Pensamiento y Cultura*, 193(786), 1-14. doi: 10.3989/arbor.2017.783n1006
- Vallejo, G., Fernández, P. y Livacic-Rojas, P. (2010). Pruebas robustas para modelos ANOVA de dos factores con varianzas heterogéneas. *Psicológica*, 31(1), 129-148.

CÓMO CITAR EL ARTÍCULO

Coto-Castro, A., Moro, A. y Ruíz-Narezo, M. (2025). Percepción de violencia psicológica en alumnas de educación post-obligatoria de la Comunidad Autónoma de Euskadi. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 46, 175-188. DOI:10.7179/PSRI_2025.46.10

DIRECCIÓN DE LOS AUTORES

Alexandra Coto Castro. E-mail: alexandra.coto@deusto.es

Álvaro Moro Inchaustieta. E-mail: alvaro.moro@deusto.es

Marta Ruiz Narezo. E-mail: marta.ruiznarezo@deusto.es

PERFIL ACADÉMICO

ALEXANDRA COTO-CASTRO

<https://orcid.org/0009-0008-5252-8639>

Doctoranda en el programa de educación de la Universidad de Deusto sobre violencia en relaciones de noviazgo adolescente. Ayudante de investigación en el Instituto Deusto de Drogodependencias de la Universidad de Deusto sobre adicciones con y sin sustancia, violencia de género y conductas de riesgo en adolescentes y jóvenes. Educadora Social especializada en Drogodependencias y otras adicciones y en estudios de género.

ÁLVARO MORO

<https://orcid.org/0000-0003-0167-6048>

Doctor en Innovación Educativa y Aprendizaje Permanente (UD-2017). Es licenciado en Sociología (UPV- 2007) y Máster en Participación Ciudadana y Desarrollo Comunitario (UPV-2008), Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (UD-2011) y Máster en Estadística Aplicada (UNED-2020).

Actualmente es miembro del grupo de investigación INTERVENCIÓN: Calidad de Vida e Inclusión Social (Deusto INTERVENCIÓN) reconocido por el Gobierno Vasco. También es director el Instituto de Drogodependencias de Deusto donde analiza los principales factores de riesgo y protección vinculados a las situaciones de vulnerabilidad de las personas; así como estudios cuantitativos y cualitativos para conocer las experiencias, expectativas y retos de las personas en diferentes situaciones de vulnerabilidad.

MARTA RUIZ-NAREZO

<https://orcid.org/0000-0002-6834-6070>

Doctora en Innovación Educativa y Aprendizaje A lo Largo de la Vida. Es graduada en Educación Social y Máster en Drogodependencias y Otras Adicciones.