

LIDERAZGO Y EMPRENDIMIENTO EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN PARA UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA

Palomares Ruiz, A. y García Toledano, E. (2023). Madrid: Editorial Síntesis. 238 páginas. ISBN: 9788413572567. ISBN eBook: 9788413577906

El mundo está experimentando constantes cambios tecnológicos, sociales y culturales. Los líderes y emprendedores educativos ejercen un papel fundamental en la adaptación de los procesos de enseñanza-aprendizaje a la cambiante realidad social y educativa. Además, la investigación en educación inclusiva tiene una importancia crítica en el contexto educativo, ya que posibilita personalizar el aprendizaje, abordar nuevos desafíos e identificar mejores prácticas educativas.

En este sentido, nos encontramos con una excelente obra coordinada por Ascensión Palomares Ruiz, Catedrática del Área de Didáctica y Organización Escolar y directora del Departamento de Pedagogía de la Universidad de Castilla-La Mancha (UCLM), y por Eduardo García Toledano, Profesor de la UCLM, vicepresidente de World Rare Disorders Foundation y Childhood Cancer Foundation.

Se trata de una obra compuesta por 19 capítulos, en la que han participado más de 26 investigadores de las universidades de Castilla-La Mancha, La Rioja, Granada, Jaén y Madrid (UAM y UNED) para abordar una serie de retos fundamentales en el logro del cambio social demandando por la actual sociedad del conocimiento.

Coincido con los coordinadores de la obra, en el sentido de que “es una obra innovadora con un claro compromiso social que valora la investigación como un elemento clave para la mejora de la educación inclusiva”. Razonablemente, hay que reconocer que, por medio de diversos trabajos, nos proporciona herramientas y pautas para avanzar hacia una educación más inclusiva y así construir un mundo mejor.

La obra resalta que “la cultura emprendedora depende de factores externos como la valoración social del emprendimiento, la situación socioeconómica y las posibilidades de financiación”. Tras un excelente prólogo del rector de la UCLM, José Julián Garde López-Brea, el primer capítulo recoge dos claves para lograr una escuela inclusiva de calidad: la creatividad y el emprendimiento docente. El segundo capítulo presenta una propuesta pedagógica de educación emprendedora en Educación Primaria. El tercer capítulo nos concientiza sobre la importancia de la vacunación en la comunidad educativa, dando paso al cuarto capítulo, el cual centra su atención en la

calidad de las instituciones educativas inclusivas en el siglo XXI. La revisión sobre las metodologías activas más significativas para lograr la inclusión plena del alumnado conforma la base del quinto capítulo, dando paso al sexto, dedicado a recoger algunos desafíos de la educación inclusiva en la formación inicial del profesorado. El séptimo capítulo brinda una delimitación de la educación emprendedora en los documentos curriculares de referencia. El octavo capítulo muestra las mejoras que se pueden alcanzar en los centros educativos constituidos como Comunidad de Aprendizaje. La base del noveno capítulo está en acercarnos a una herramienta de emprendimiento docente: el pensamiento constructivo. El décimo capítulo examina la influencia de la COVID-19 en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, centrándose en las aulas hospitalarias de Castilla-La Mancha. Los videojuegos como instrumentos educativos inclusivos conforman la base del undécimo capítulo. El duodécimo capítulo habla sobre aspectos básicos del Diseño Universal para el Aprendizaje. El decimotercero capítulo muestra la relevancia de la atención temprana y las mejoras que de esta se desprenden. El decimocuarto capítulo visibiliza las consecuencias de la crisis sanitaria originada por la COVID-19 en el ámbito educativo y familiar en Castilla-La Mancha. El decimoquinto capítulo recoge una propuesta holística en la Facultad de Educación de Cuenca. Mientras el decimosexto capítulo describe una serie de acciones para que los profesores desarrollen una docencia intercultural, el decimoséptimo indaga en las actitudes y conocimientos de los docentes de Educación Infantil y Primaria respecto al alumnado con Altas Capacidades. El decimoctavo capítulo conceptualiza los términos “neuropedagogía”, “neurometodología” y “neuroimagen”. Por último, el decimonoveno capítulo describe la Competencia Aprender a aprender.

En su conjunto, se trata de una obra que ofrece una novedosa visión de las funciones docentes inclusivas e insiste en la importancia de poseer las competencias propias de los líderes emprendedores para enfrentar los problemas educativos y medioambientales, aportando soluciones críticas y creativas. En resumen, constituye un libro altamente recomendado para aquellas personas que se están formando en el campo de la docencia. Se recomienda también a todos los profesores, sea cual sea la etapa educativa en la que impartan docencia. No cabe duda de que se trata de una obra de interés que aborda la intersección entre el liderazgo, el emprendimiento y la investigación y reúne buenas prácticas en educación inclusiva.

Por último, es oportuno mencionar que esta obra se ha efectuado gracias a la ayuda obtenida en el proyecto de investigación I+D+i “Incidencia del emprendimiento docente en el éxito de una escuela inclusiva de calidad en Castilla-La Mancha. Altas capacidades intelectuales y emprendimiento femenino. Efectos positivos sobre la promoción social, cultural, laboral, económica y educativa” (SBPLY/19/180501/000149), cuya Investigadora

Principal es Ascensión Palomares, y debido a la colaboración del grupo consolidado de investigación I+D+i: “La adquisición de competencias en la formación docente para mejorar la calidad de la educación” (EDUCALIDAD) de la UCLM.

Andrea Gracia Zomeño
Universidad Castilla-La Mancha