

SEGREGACIONES Y CONSTRUCCIÓN DE LA DIFERENCIA EN LA ESCUELA¹

SEGREGATIONS AND CONSTRUCTION OF THE DIFFERENCE IN SCHOOL

RAQUEL MARTÍNEZ-CHICÓN
UNIVERSIDAD DE GRANADA. ESPAÑA

Recientemente se ha publicado el libro *Segregaciones y construcción de la diferencia en la escuela*, una obra colectiva que analiza, desde distintos enfoques y disciplinas, y como su propio título indica, los procesos y estados de segregación y de construcción de la diferencia en el ámbito educativo.

El contenido de la compilación responde al interés por abordar una de las cuestiones de mayor calado en relación al fenómeno migratorio y su presencia en las escuelas en las últimas décadas en España: la distribución del alumnado de nacionalidad extranjera en distintos centros educativos del país y los posibles procesos de desigualdad y segregación inter e intra centros que ello pudiera estar ocasionando.

Si bien existe abundante literatura tanto internacional como nacional sobre los procesos y situaciones de este fenómeno, no existe un criterio unificado, ni conceptual ni metodológico, sobre cómo deben ser abordadas estas dinámicas. Esta heterogeneidad -que en ocasiones puede dificultar la conceptualización y las delimitaciones analíticas-, aparece claramente manifiesta en la presente obra. Tal y como señalan los editores del libro, en él no encontraremos homogeneidad porque los distintos trabajos aportan información sobre la cuestión desde diferentes campos disciplinares; con aproximaciones metodológicas variadas; con realidades de diferentes partes del territorio español y con una pluralidad de enfoques de estudio de la construcción de la diferencia y la producción de segregaciones que ponen el énfasis, en unas ocasiones en las relaciones entre centros y, en otras, en las relaciones y procesos al interno de los mismos. Todo ello a través del estudio de casos concretos y contextualizados.

Precisamente, esta heterogeneidad responde a la necesidad y la reivindicación de una perspectiva holista en el estudio de los procesos de segregación escolar y de construcción de la diferencia en contextos -como el español- de enorme diversidad. Esto implica un triple análisis de las relaciones: entre centros educativos, de contextualización socioeconómica, geopolítica y cultural de estos centros y de estos procesos al interno de las propias escuelas. Análisis al que la obra responde a la perfección.

La estructura del libro se concreta en ocho capítulos que abordan dos grandes bloques temáticos. El primero de ellos -compuesto por los primeros cuatro capítulos- analiza, a través de casos concretos, la distribución del alumnado en los distintos centros y redes educativas; o dicho de otra manera, las segregaciones inter centros. En el segundo bloque -compuesto por los últimos cuatro capítulos- se analizan los procesos de construcción de la diferencia que se producen en colegios e institutos con motivo de la presencia de población de nacionalidad extranjera; o dicho con otras palabras, las segregaciones intra centros.

Así, en los primeros cuatro capítulos encontramos: un análisis de la distribución del alumnado de nacionalidad extranjera en la ciudad de Barcelona desde una realidad en la que la segregación escolar es mayor que la segregación residencial; un estudio de caso de la desigual distribución en las redes educativas pública y privada-concertada del alumnado en la ciudad de Valencia en etapas no universitarias; una investigación sobre los procesos de distribución del alumnado inmigrante en centros de educación primaria y secundaria públicos, privados y con-

Recibido: 2012.12.08. Revisado: 2013.01.31. Aceptado: 2013.03.14. Publicado: 2013.0X.XX.

Correspondencia: Raquel Martínez Chicón. Facultad de Trabajo Social.C/Rector López Argüeta s/n.Universidad de Granada. 18071 Granada (España). Tfno: (00-34) 649197300. E-mail: raquelchicon@ugr.es

certados de Madrid; y un último análisis sobre las presencias y distribuciones desiguales de alumnado inmigrante extranjero en seis centros educativos en una ciudad de Andalucía.

En lo que respecta al contenido de los últimos cuatro capítulos pertenecientes al segundo bloque temático: se aborda etnográficamente las dinámicas de segregación interna que afectan al alumnado de primaria de dos centros educativos en una comarca de Barcelona; se expone otra investigación desarrollada en diversos centros de educación secundaria de Barcelona desde un análisis de los efectos que diversos factores de los centros -tanto estructurales como organizativos-, tienen sobre la construcción de redes de relación entre el alumnado; se analiza desde la etnografía, en el contexto de un barrio de Andalucía y reflexionando a nivel teórico y metodológico sobre el concepto de racismo, el papel que las categorías étnicas juegan en la conformación de relaciones sociales infantiles y el poder que tienen los contextos en su funcionamiento; y se presentan los resultados de una investigación en equipo, también de corte etnográfico, en relación a la gestión de la diversidad cultural en un centro público de educación secundaria de Madrid, articulando distintos niveles de análisis: macro, meso y micro.

Sin duda, la presente obra constituye una referencia obligada para cualquier persona estudiosa y/o profesional del ámbito educativo, de las migraciones, de las políticas públicas o de la intervención social en contextos de diversidad. En realidad, todos.

NOTA

- 1 Autores: F. Javier García Castaño y Antonia Olmos Alcaraz (Editores). ISBN: 978-84-9879-360-4. Número de páginas: 199. Lugar de edición: Madrid Editorial: Trotta. Año de publicación: 2012