

Hay que agradecer a: la Asociación Cultural “Biblioteca de Ciencia y Artillería”, el Excmo. Ayuntamiento de Segovia, la Junta de Castilla y León, la Excma. Diputación Provincial de Segovia, la Academia de Artillería, el Patronato del Alcázar y la Real Academia de Historia y Arte de San Quirce el que hayan hecho posible la publicación de este libro.

*José Llombart Palet*  
UPV/EHU

## **Handbook on the History of Mathematics Education**

ALEXANDER KARP, GERT SCHUBRING (Eds.)

Springer, New York, 2014, 634 pp. ISBN: 978-1-4614-9154-5

ISBN: 978-1-4614-9155-2 (eBook) DOI: 10.1007/978-1-4614-9155-2

Este libro, resultado del importante esfuerzo de coordinación internacional de especialistas de primer orden en historia de las matemáticas y su enseñanza llevado a cabo por sus editores, es pionero en la presentación exhaustiva de los resultados de investigación obtenidos en este ámbito de confluencia de la historia de la educación y de la ciencia que se ha venido singularizando como especialidad desde la penúltima década del siglo XX al amparo de la historia social y cultural.

Aunque la obra está esencialmente orientada al estudio histórico de la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas en la educación secundaria –un nivel educativo que sólo se distingue con claridad a partir del siglo XIX–, aplica una perspectiva más amplia para poder abordar también la historia de la educación matemática desde la Antigüedad hasta el siglo XVIII, de manera que esta monografía cubre un amplio espectro de épocas y civilizaciones, países y culturas.

El libro está dividido en seis partes, correspondientes a los diferentes ángulos desde los que enfoca el estudio de un fenómeno complejo como es la educación matemática. Así, una primera parte –en dos capítulos a cargo de los editores– presenta la historia de la educación matemática como campo de investigación, con un breve repaso historiográfico y una discusión más detallada sobre el desarrollo de metodologías de investigación.

A continuación se aborda la evolución histórica de la educación matemática en tres partes organizadas según criterios cronológicos y geográficos. A la Antigüedad y la Edad Media se dedican cuatro capítulos: Mesopotamia, Egipto y Mundo Greco-

Romano; Este y Sudeste Asiático e India; Sociedades islámicas; Europa medieval. Juntos conforman un bloque de especial interés tanto para matemáticos como para historiadores de la ciencia en general, porque su tratamiento de la educación matemática se basa en los grandes avances que la historia de las matemáticas ha obtenido en estos ámbitos en las tres últimas décadas, hasta el punto de haber dejado obsoletos los manuales clásicos de historia de las matemáticas y de la ciencia del tercer cuarto del siglo XX.

El bloque cronológico situado entre la Edad Media y el siglo XIX se distribuye en tres capítulos –respectivamente dedicados a Europa, China y Japón, y América– tan ricos en la incorporación de historiografía matemática reciente como sugerentes en cuanto a la identificación de importantes temas pendientes de estudio e investigación.

La parte dedicada a los siglos XIX y XX –el periodo más desarrollado en el ámbito de los estudios sobre educación matemática– se estructura en once capítulos, correspondientes a otros tantos ámbitos geográficos: Italia, Francia, Alemania, Reino Unido, España y Portugal, Rusia, Estados Unidos y Canadá, América latina, Asia, África, y Países islámicos (Túnez como caso de estudio). En muchos de ellos se aprecia un importante esfuerzo de síntesis –determinado por la disciplinada editorial– que encuentra complemento y extensión en la quinta parte de la obra, con seis capítulos dedicados al estudio de la evolución de las principales disciplinas que conforman la enseñanza media en matemáticas: aritmética, álgebra, geometría y, en menor medida, cálculo infinitesimal; así como matemáticas *vocacionales* –para la formación profesional– y prácticas docentes.

Por último, el sexto bloque se compone de tres capítulos dedicados a la historia de la cooperación internacional en educación matemática, del uso de herramientas y tecnologías en este ámbito y de la educación de los profesores de matemáticas.

Dos índices, de nombres y materias, cierran este excelente volumen, que presenta por primera vez un estudio sistemático y global de la historia de la educación matemática de inexcusable referencia en el futuro desarrollo de la investigación en este campo.

*M<sup>a</sup> Ángeles Velamazán Gimeno*  
Universidad de Zaragoza