



Arcila-Arango, J.; Farias-Valenzuela, C.; Espoz-Lazo, S.; Correderas-Campuzano, E.; Ferrero-Hernández, P.; Valdivia-Moral, P. (2022). Percepción de Igualdad y Discriminación en Educación Física. Estudio en Educación Secundaria Obligatoria. *Journal of Sport and Health Research*. 14(Supl 1):105-112.

Original

PERCEPCIÓN DE IGUALDAD Y DISCRIMINACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA. ESTUDIO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

PERCEPTION OF EQUALITY AND DISCRIMINATION IN PHYSICAL EDUCATION. STUDY IN COMPULSORY SECONDARY EDUCATION

Arcila-Arango, J.¹; Farias-Valenzuela, C.²; Espoz-Lazo, S.³; Correderas-Campuzano, E.⁴; Ferrero-Hernández, P.⁵; Valdivia-Moral, P.⁴

¹Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid. Medellín, Colombia.

²Instituto del Deporte, Universidad de las Américas, Santiago 9170022, Chile.

³Facultad de Ciencias Para el Cuidado de la Salud, Universidad San Sebastián, Loya 2465, Providencia 7510157, Chile.

⁴Facultad Ciencias de la Educación. Universidad de Granada, Chile.

⁵Universidad SEK, Facultad de Educación y Cultura, Chile.

Correspondence to:
Claudio Farias Valenzuela
 Universidad de las Américas
 Av Walker Martinez #1360, La Florida
 (Chile).
Cfaria46@edu.udla.cl

Edited by: D.A.A. Scientific Section
 Martos (Spain)



Received: 19/08/2022
 Accepted: 01/09/2022



RESUMEN

El objetivo de este trabajo es valorar la percepción de igualdad de trato y discriminación que tienen los chicos y chicas de 3º y 4º de ESO en las clases de EF. Además, también se pretende examinar la valoración del alumnado de 3º y 4º de ESO sobre los distintos factores metodológicos que influyen en la igualdad de trato y discriminación en EF. Para ello, se analiza en el marco teórico las variables que influyen en la metodología coeducativa como son el lenguaje sexista, evaluación, feedback, material, agrupaciones y tipología de las actividades. La muestra estuvo compuesta por 431 alumnos del segundo ciclo de Educación Secundaria Obligatoria y que recibían su formación tanto en centros públicos como concertados. El instrumento utilizado es el Cuestionario de Percepción de Igualdad y Discriminación en Educación Física (CPIDEF) para analizar la percepción de igualdad y de discriminación en las clases de Educación Física. Los datos se han analizado mediante el paquete estadístico SPSS versión 24, realizando análisis descriptivos y de relación. Se estudió la normalidad de la muestra mediante la prueba Kolmogorov-Smirnov para las variables independientes. Los resultados muestran que no hay diferencias significativas entre ambos sexos en la percepción de igualdad. Respecto a la percepción de discriminación las chicas obtienen puntuaciones mayores que los chicos.

Palabras clave: Igualdad, Discriminación, Coeducación, Educación Física.

ABSTRACT

The aim of this work is to assess the perception of equal treatment and discrimination that boys and girls of 3rd and 4th ESO have in PE classes. In addition, it also aims to examine the assessment of 3rd and 4th ESO students on the different methodological factors that influence equal treatment and discrimination in PE. For this purpose, the theoretical framework analyzes the variables that influence coeducational methodology, such as sexist language, evaluation, feedback, material, groupings and types of activities. The sample consisted of 431 students in the second cycle of Compulsory Secondary Education and who received their education in both public and subsidized centers. The instrument used was the Questionnaire of Perception of Equality and Discrimination in Physical Education (CPIDEF) to analyze the perception of equality and discrimination in Physical Education classes. The data were analyzed using the SPSS version 24 statistical package, performing descriptive and relationship analyses. The normality of the sample was studied using the Kolmogorov-Smirnov test for the independent variables. The results show that there are no significant differences between the sexes in the perception of equality. Regarding the perception of discrimination, girls obtained higher scores than boys.

Keywords: Equality, Discrimination, Coeducation, Physical Education.



INTRODUCCIÓN

Actualmente, la presencia de la mujer en los distintos ámbitos de la actividad física y el deporte está aumentando (Mujika-Alberdi et al., 2021). En el context escolar, la Educación Física (EF) es una de las asignaturas que se imparte en los centros por normativa legal y que tiene unas características especiales y por tanto hace que sea muy interesante el análisis de la materia desde el punto de vista de la discriminación y de la igualdad de trato. Las situaciones que dan lugar en las sesiones ponen de manifiesto las diferencias físicas que posteriormente se abordarán. De esta manera, Derry y Philips (2004) creen que la EF puede ser el medio perfecto para desarrollar patrones maduros y que a través de experiencias positivas los niños se conviertan en adultos más diestros. Moreno et al. (2008) destacan que la EF aporta autoestima y niveles de competencia altos para el alumnado.

La igualdad de género y la coeducación es un elemento tremendamente importante en las clases de EF porque se perciben muchos estereotipos de género que en otras áreas y asignaturas pasan desapercibidas (Torres, 2005). La importancia de esta asignatura no viene determinada solamente por la formación de personas desde el respeto a los demás, también como herramienta para proporcionar experiencias positivas en relación a la práctica de actividad física tanto a chicos como a chicas (Moreno et al., 2006).

Las experiencias que se dan en las clases de EF provocan una serie de valoraciones de las cuales se forman actitudes positivas o negativas hacia la práctica de actividad física en edad adulta (Moreno y Cervelló, 2003). En este sentido, Fernández et al. (2006) identifican una tendencia internacional que se centraba en la elaboración de programas de actividad física para chicas adolescentes y que pone el foco sobre la responsabilidad de las experiencias positivas en las sesiones de EF. En este trabajo, se pone el foco sobre los docentes de EF en los institutos de educación secundaria, indicando que han dado una respuesta importante en contra de los estereotipos de género. No obstante, a día de hoy se ha comprobado un cambio metodológico importante en el profesorado en pro del trabajo de la igualdad de trato en EF (Valdivia et al., 2018).

Existen distintos estudios entre los que destacada el de Moreno et al. (2005) quienes concluyen que

aquellos alumnos con una percepción alta de igualdad de trato son los que más se implican en las clases de EF. No obstante, a día de hoy existen países donde aun no se imparte educación mixta por cuestiones culturales o religiosas (Castillo et al., 2010; Valdivia et al., 2018).

El conjunto de contenidos que se desarrollan en las clases de EF tienen en sí una gran carga cultural que por ende llevan implícito la cultura de género. En un mismo nivel, se puede desarrollar a lo largo de un año contenidos como danzas, fútbol, etc., que provoquen que niños y niñas tengan que adaptarse a realizar cualquier tipo de práctica. Es por ello que el centro escolar tiene un papel muy importante en la transformación de modelos tradicionales o en su reproducción. Otra variable a tener en cuenta en EF para el tratamiento de la igualdad de género es la utilización del espacio motriz. Cantó y Ruiz-Pérez (2005), indican que en estos espacios se desarrollan distintos procesos de socialización a modo de ocupación de espacios. Normalmente los chicos ocupan espacios centrales y las chicas lugares periféricos.

En línea con las variables anteriormente mencionadas también inciden en la percepción de igualdad y discriminación las actividades. La relación con la igualdad de género es importante ya que según Blández et al (2007) los gustos de ambos sexos por la actividad física son distintos y se vincula mucho la actividad al género. Por su parte, las agrupaciones son otras de las variables de manera que en ellas se produce el establecimiento de roles, desarrollo de actitudes y estereotipos, de manera que todo influye en el autoconcepto del alumnado (Valdivia, 2011). En el caso del material bajo la influencia del deporte, se han asociado distintos materiales a chicos, por ejemplo las mancuernas, y otros materiales a chicas como por ejemplo las mazas (Valdivia, 2011).

También se debe tener en cuenta el lenguaje ya que en EF hay expresiones sexistas como por ejemplo “los chicos que saquen las colchonetas” o “las chicas no son capaces de hacer tantas flexiones como los chicos” (González-Boto et al., 2003). Por otro lado, la actitud negativa que puede tener el alumnado hacia la EF puede basarse en la vestimenta que se utiliza para la práctica. Existe alumnado que es contrario a la utilización de ropa deportiva porque puede mostrar parte de su cuerpo (Martínez-Galindo, 2006). La



evaluación es otra variable a tener en cuenta ya que dependiendo del enfoque que tenga puede estar relacionada a un sexo u otro (Valdivia, 2011). Por último, también se debe tener en cuenta el feedback ya que según Del Castillo (2009), hay una relación entre el feedback y la influencia positiva o negativa que existe en el alumnado desde el punto de vista de adquisición de valores, normas y actitudes no sexistas en EF.

En este punto se plantea el objetivo del trabajo que es valorar la percepción de igualdad de trato y discriminación que tienen los chicos y chicas de 3º y 4º de ESO en las clases de EF.

MATERIAL Y MÉTODOS

Muestra

La muestra se centra en el alumnado de la etapa de educación secundaria correspondiente a los cursos de 3º y 4º. Para participar en el estudio y como criterio de inclusión es imprescindible que pertenecieran a un centro donde se impartiera enseñanza mixta. Se utilizó un muestreo intencional por conveniencia.

En cuanto a las características de la muestra, 339 (78.7%) de los encuestados pertenecían a centros públicos y 92 a centros concertados (21.3%). Respecto a la edad, 127 (29.5%) tenían 14 años, 186 tenían 15 años (43.2%), 98 tenían 16 años (22.7%) y por último 20 tenían 17 años (4.6%). Por otro lado, 247 de los encuestados (57.3%) cursaban 3º de ESO y 184 (42.7%) cursaba 4º de ESO. Por último, 235 de los encuestados son hombres (54.5%) y 196 (45.5%) son mujeres.

Diseño

La actual investigación tiene un enfoque empírico-descriptivo ya se miden y se cuantifican los fenómenos para explicar los hechos. Los datos se toman en un momento determinado siendo esa la frecuencia. Es por ello que la investigación es sincrónica, puntual y transversal.

Procedimiento

En primer lugar, se revisa la bibliografía más actual relacionada con el estudio través de las investigaciones más actuales en revistas indexadas en el Journal Citation Reports. Posteriormente se decide

el diseño de la investigación y el tipo de estudio. A continuación, se establecen los objetivos de esta investigación y se seleccionan los instrumentos para la recogida de datos de acuerdo con las variables del estudio. Más tarde, se somete el estudio al comité de ética de la Universidad de Granada, recibiendo su aprobación con el código 2340/CEIH/2021.

Para la recogida de datos, se contacta con los centros educativos para solicitar que el alumnado realizara el cuestionario. Una vez obtenida la autorización por parte del equipo directivo se contactaba con el profesorado de EF para que la recogida de los datos fuera en el horario de la asignatura. Una vez concertado el día y la hora el investigador se desplazaba al centro educativo y se facilitaba al alumnado el cuestionario en versión papel u on line, En los casos en los que surgían dudas a la hora de la realización del cuestionario el investigador solventaba las dudas en dicho momento.

Una vez recogidos los datos y extraídos en la base de datos del programa SPSS, se procede al análisis estadístico de los mismos. Posteriormente, se comparan los resultados obtenidos con los de otras investigaciones de tal manera que se elabora el apartado de discusión. Finalmente se establecen las conclusiones de la investigación respondiendo a los objetivos planteados.

Instrumentos

El instrumento utilizado fue el Cuestionario de Percepción de Igualdad y Discriminación en EF (CPIDEF) (Cervelló et al., 2004). Evalúa las dimensiones de percepción de igualdad y percepción de discriminación en las sesiones de EF por parte del alumnado. Tiene 19 preguntas tipo Likert que oscilan entre valores de 1 (en desacuerdo) a 10 (extremadamente de acuerdo).

En cuanto a la fiabilidad del cuestionario, en este trabajo el instrumento obtuvo un Alpha de Cronbach de .701 con una fiabilidad del 95% y un valor de .900 para la prueba de KMO en el Análisis Factorial realizado.

Análisis Estadístico

Se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 24. Se analizaron los datos descriptivos y se llevó a cabo la



prueba de Kolmogorov-Smirnov para las variables independientes como son igualdad de trato y discriminación para saber si se debían utilizar pruebas paramétricas o no paramétricas. Los resultados ($p < .001$) indicaba que se debían realizar pruebas no paramétricas. Por ello, se utilizó la prueba chi-cuadrado para el análisis de las diferencias entre sexos. Todas las pruebas estadísticas realizadas tienen un nivel de confiabilidad del 95%.

RESULTADOS

A continuación, se exponen los resultados sobre percepción de igualdad de trato y de discriminación. En primer lugar se exponen los datos de percepción de igualdad de trato en los que se halló una media de 9.7 y una desviación estándar de 1.99. Respecto a las diferencias entre sexos, no se han encontrado ($p = .09$) entre chicos y chicas. Por su parte, las chicas ($\bar{X} = 9.97$) tienen una mayor percepción de igualdad que los chicos ($\bar{X} = 9.63$).

Respecto a los datos de la dimensión de percepción de discriminación se encontró una media de 3.2 y al igual que ocurre con la dimensión anterior no se encontraron diferencias significativas ($p = .823$), si bien son las chicas ($\bar{X} = 3.21$) las que perciben mayor discriminación que los chicos ($\bar{X} = 3.18$).

En un análisis más minucioso por cada ítem se analizaron si existían diferencias significativas entre sexos en ambas dimensiones. Los resultados se muestran en las tablas 1 y 2.

Tabla 1. Diferencias significativas en la dimensión "Igualdad de trato"

Ítem	p
1. Reparte el material por igual entre los alumnos y las alumnas	.129
2. Cuando evalúa, no tiene en cuenta si se trata de un alumno o una alumna	.224
3. Normalmente nos organiza de modo que en el mismo grupo hay chicos y chicas	.392
5. Utiliza el mismo tipo de expresiones para dirigirse a alumnos que a alumnas	.251
6. Hace que tanto los chicos como las chicas participen	.892

10. Cuando evalúa tiene en cuenta lo que ha mejorado cada uno respecto a su nivel inicial	.868
13. Utiliza como ejemplos tanto a chicos como a chicas	.368
15. Piensa que los chicos y las chicas pueden aprender y mejorar por igual	.874
16. Escucha por igual las propuestas que hacen los chicos que las que realizan las chicas	.093
17. Escucha por igual las propuestas que hacen los chicos que las que realizan las chicas	.391
18. Delega responsabilidades tanto en chicos como en chicas	.431
19. Dedicar el mismo tiempo de atención y corrección a los chicos que a las chicas	.285

Tabla 2. Diferencias significativas en la dimensión "Discriminación"

Ítem	p
4. Cree que el nivel de mejora física puede ser diferente según sea chico o chica	.087
7. Presta diferente atención a los chicos que a las chicas	.682
8. Cree que los chicos y chicas parten de un nivel de capacidad distinto según las diferentes actividades	.292
9. Emplea un tono verbal distinto para chicos que para chicas	.324
11. Se interesa y preocupa de forma diferente por las alumnas que por los alumnos	.410
12. Nos propone actividades distintas a los chicos que a las chicas	.801
14. Motiva y anima de forma diferente a los chicos que a las chicas	.023

DISCUSIÓN

En las clases de EF se destaca la importancia del profesorado y que deban trabajar la coeducación en la misma dirección independientemente del sexo del docente para que no haya una transmisión negativa de estereotipos de género (Castillo, 2009). En este



sentido, el estudio de Martos-García et al. (2020) demuestra la relación que hay entre las actitudes y decisiones del profesorado y la percepción que tiene el alumnado sobre la igualdad de género. Dado que es una asignatura en la que se manifiestan las diferencias físicas entre sexos es importante conocer cuales son estas diferencias desde el enfoque que tiene el propio alumnado, ya que son los perceptores del currículum oculto (Valdivia et al., 2018). En este estudio se tiene la pretensión de pretender valorar la percepción de igualdad de trato y discriminación que tienen los chicas y chicos de 3º y 4º de ESO en las clases de EF.

Se puede observar que las chicas perciben mayor discriminación que los chicos, al contrario que ocurre en el trabajo de Valdivia (2011). Además, también destaca sobre manera que son también las chicas las que perciben mayor igualdad de trato, en este caso, al igual que ocurre en la investigación anteriormente citada. Estos datos van en línea contraria a los presentados por Vera et al. (2018). Puede llamar la atención que las chicas sean las que perciben más discriminación y más igualdad de trato, pero es perfectamente factible ya que se están analizando distintas situaciones de la clase de EF y que unas no son excluyentes de otras. Sería interesante, medir la sensibilidad que ambos sexos tienen hacia los estereotipos de género. Estos resultados pueden hacer cuestionarse muchas ideas preconcebidas en el área de la coeducación y la igualdad de género y que podrían hacer pensar que las chicas son las que menos igualdad podrían percibir tal y como indican Ramírez y Matarranz (2016). No obstante, hay que tener en cuenta que el área de EF es un espacio donde se magnifican las diferencias de género (Alvariñas-Villaverde y Pazos-González, 2018).

En la dimensión sobre percepción de discriminación, el ítem en el cual se encuentra diferencias significativas versa sobre cómo el profesor o profesora motiva y anima en las clases de EF de forma diferente en función del sexo. Esto se puede deber a que el profesorado perciba que las chicas necesitan mayor motivación para las clases de EF y por ello se centren más en ellas. En este sentido, es importante que se incremente la formación del profesorado en cuestiones de género ya que tal y como indica Lleixá et al. (2020) es insuficiente. También hay que tener en cuenta que las chicas

consideran que el currículum de EF es poco atractivo y que ello repercute negativamente en la motivación que tienen hacia la asignatura (Martínez-Abajo et al., 2020).

En lo que respecta a los ítems que forman parte de la dimensión de percepción de igualdad de trato no se han encontrado diferencias significativas entre chicos y chicas. Esto no es indicativo de que los niveles sean altos o bajos, lo que indica es que tanto chicos como chicas tienen percepciones muy similares sobre el comportamiento del docente en las clases de EF. Este aspecto ya es resaltado en la investigación de Valdivia et al. (2018). Así mismo, este autor indica en otros estudios que el profesorado tanto masculino como femenino tiene la intención de que tanto sus alumnos como sus alumnas perciban con igualdad sus clases y la metodología utilizada (Valdivia et al., 2011). En la misma línea existen investigaciones recientes como las de Jansson et al. (2021) en las cual se concluye que los escolares tienen percepciones similares en las actividades independientemente del género. De igual manera ocurre con el estudio de Laxdal y Giske (2020).

Respecto a las prospectivas de futuro, se considera importante realizar este estudio en otras poblaciones que tengan otras culturas u orígenes diversos, así como con población inmigrante que esté asentada en España. Por otro lado, en próximos trabajos se pueden comparar estos datos con los obtenidos en otras investigaciones de corte cualitativo mediante el uso de entrevistas semiestructuradas u hojas de observación. Sería también importante, fomentar la formación en coeducación en el profesorado que si bien se han llevado a cabo distintas iniciativas, es necesario mantenerlas e intensificarlas para que se reflejen en las clases de EF. De esta manera, se ayudaría a que el profesorado utilizara una metodología cada vez más igualitaria.

CONCLUSIONES

Se concluye que son las chicas las que perciben mayor igualdad de trato que los chicos si bien no hay diferencias estadísticamente significativas entre ambos sexos. En lo que respecta a la discriminación, son las chicas las que perciben mayores índices de discriminación no existiendo diferencias estadísticamente significativas entre chicos y chicas. Por otro lado, no existen diferencias significativas en la percepción de igualdad del alumnado sobre los



distintos aspectos metodológicos analizados en la metodología docente. En relación a los factores metodológicos que se utilizan por parte del profesorado en la percepción de discriminación por parte del alumnado, se concluye que solamente existen diferencias significativas en lo que respecta a la motivación que el profesorado ejerce sobre el alumnado, siendo los chicos los que perciben mayor discriminación en EF.

AGRADECIMIENTOS

La realización de este estudio ha estado financiado por el Vicerrectorado de Igualdad, Inclusión y Sostenibilidad de la Universidad de Granada a través del Programa de ayudas para el apoyo y fomento a la investigación en materia de Igualdad, Inclusión y Sostenibilidad Social 2021.

A la Ilustre Municipalidad de Cerrillos, Santiago de Chile. A la alcaldesa Sra. Lorena Facuse Rojas y al encargado del departamento de deportes, Sr. Felipe Cofré León quienes facilitaron el acceso y registro de datos en las dependencias comunales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvariñas-Villaverde, M., y Pazos-González, M. (2018). Estereotipos de género en Educación Física, una revisión centrada en el alumnado. *Revista electrónica de investigación educativa*, 20(4), 154-163. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.4.1840>
- Blández, J., Fernández, E. y Sierra, M.A. (2007). Estereotipos de género, actividad física y escuela: La perspectiva del alumnado. *Profesorado. Revista de Curriculum y Formación del profesorado*, 11(2).
- Canto, R. y Ruiz, L.M. (2005). Comportamiento motor espontáneo en el patio de recreo escolar: análisis de las diferencias por género en la ocupación del espacio durante el recreo escolar. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 1(1), 28-45.
- Castillo, M.A. (2009). *Análisis de la Opinión del Profesorado de Educación Física de la Región de Lagos (Chile), sobre el desarrollo de las clases en torno a una modalidad mixta de enseñanza*. Tesis Doctoral. Universidad de Jaén: Jaén.
- Castillo, M.A., Martínez-López, E.J. y Zagalaz, M.L. (2010). Analysis of the physical education teachers opinion from the Lakes Region (Chile) about the classes based on a mixed modality. *Journal of Sport and Health Research*, 2(2), 77-94.
- Cervelló, E., Jiménez, R., Del Villar, F., Ramos, L. y Santos-Rosa, F.J. (2004). Goal orientations, motivational climate, equality, and discipline of spanish physical education students. *Perceptual and Motor Skills*, 99, 271-283.
- Del Castillo, O. (2009). *Evaluación de los factores psicosociales y didácticos relacionados con la equidad de género en Educación Física*. Tesis Doctoral. Universidad de Sevilla: Sevilla.
- Derry, J.A. y Phillips, D.A. (2004). Comparisons of selected student and teacher variables in all-girls and coeducational Physical Education Environments. *Physical Education Environments. Physical Educator*, 61, 23-34.
- Fernández, E., Vázquez, B., Camacho, M.J., Sánchez Bañuelos, F., Martínez de Quel, O., Rodríguez, I., Rubia, A. y Aznar, S. (2006). La inclusión de la actividad física y el deporte en las mujeres adolescentes: estudio de los factores clave y pautas de intervención. En Vázquez, B. (Coord.), *Las mujeres jóvenes y las actividades físico-deportivas* (pp. 19-64). Madrid: Consejo Superior de Deportes.
- González-Boto, R., Salguero, A., Tuero, C. y Márquez, S. (2003). La coeducación en Educación Física como reto para superar la discriminación por razón de sexo: Condicionantes históricos e indicadores actuales. *Actas del V Congreso de Educación Física y Deporte Escolar. "Dimensión Europea de la educación física y el deporte escolar. Hacia un espacio europeo de educación superior"*. Valladolid: AVAPEF, 391-395.
- Jansson, A., Brun Sundblad, G., Lundvall, S., Bjarsholm, D., y Norberg, J. R. (2021). Students' perceived learning in physical



- education: Variations across students' gender and migration background in Sweden. *Sport Education and Society*. <https://doi.org/10.1080/13573322.2021.1878129>
12. Laxdal, A., y Giske, R. (2020). Gender and the perceived learning environment in upper secondary school physical education. *Sport, Education and Society*, 25(7), 779-787. <https://doi.org/10.1080/13573322.2019.1666360>
 13. Lleixà, T., Soler, S., y Serra, P. (2020). Perspectiva de género en la formación de maestras y maestros de Educación Física. *Retos*, 37, 634-642. <https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.74253>
 14. Martínez-Abajo, J., Vizcarra Morales, M. T., Lasarte Leonet, G., y de Elejalde, G. I. B. (2020). The experiences of equity experienced by women athletes of high level in physical education. *Journal of Sport and Health Research*, 12, 117-126.
 15. Martínez-Galindo, C. (2006). *Motivación, coeducación y disciplina en estudiantes de Educación Física*. Tesis Doctoral. Universidad de Murcia: Murcia.
 16. Martos-García, D., Fernández-Lasa, U., y Usabiaga, O. (2020). Coeducation and team sports. Girls' participation in question. *Cultura Ciencia y Deporte*, 15(45), 411-419.
 17. Moreno, J.A., Alonso, N., Martínez-Galindo, C. y Cervelló, E. (2005). Motivación, disciplina, coeducación y estado de flow en educación física: Diferencias según la satisfacción, la práctica deportiva y la frecuencia de práctica. *Cuadernos de psicología del deporte*, 5(1-2), 225-243.
 18. Moreno, J.A., y Cervelló, E. (2003). Pensamiento del alumno hacia la Educación Física: Su relación con la práctica deportiva y el carácter del educador. *Enseñanza*, 21, 345-362.
 19. Moreno, J.A., Martínez-Galindo, C. y Alonso, N. (2006). Actitudes hacia la práctica físico-deportiva según el sexo del practicante. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 3(2), 20-43.
 20. Moreno, J.A., Sicilia, A., Martínez-Galindo, C. y Alonso, N. (2008). Coeducación y climas de aprendizaje en educación física. Aportaciones desde las teorías de las metas de logro. *Revista Internacional de ciencias del deporte*, 11(4), 42-64.
 21. Mujika-Alberdi, A.; García-Arrizabalaga, I.; Gibaja-Martins, J. J. (2021). Mujeres deportistas: poca visibilidad y mucho estereotipo. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 21(3), 269-283.
 22. Ramírez-Díaz, A., y Cabeza-Ruiz, R. (2020). Actitudes hacia la diversidad sexual en el deporte en estudiantes de educación secundaria. *Retos*, 38, 654-660. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.77934>
 23. Torres, D. (2005). Propuesta de Programación Didáctica coeducativa en Educación Física en Educación Primaria: Un caso en la Sierra de Madrid. *Retos, Nuevas Tendencias en Educación Física, Deportes y Recreación*, 8, 43-49.
 24. Valdivia-Moral, P. (2011). *La coeducación en la educación física escolar. Análisis de las teorías y metodologías asociadas del profesorado y su reflejo en el alumnado. Estudio en la provincia de Jaén*. Jaén: Universidad de Jaén.
 25. Valdivia-Moral, P., Molero, D., Díaz-Suarez, A., Cofre, C., y Zagalaz-Sánchez, M. L. (2018). Coeducational methodology used by physical education teachers and students' perception of it. *Sustainability*, 10(7), 2312.
 26. Vera, J. G., Arrebola, I. A., y García, N. A. (2018). Gender and its Relationship with the Practice of Physical Activity and Sport. *Apunts. Educación física y deportes*, 2(132), 123-141. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2018/2\).132.09](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2018/2).132.09)