



Arcila-Arango, J.; Correderas-Campuzano, E.; Farias-Valenzuela, C.; Espoz-Lazo, S.; Giakoni-Ramírez, F.; Valdivia-Moral, P. (2022). Autoconcepto y Bullying en la Educación Física de la Educación Secundaria Obligatoria: una revisión sistemática. *Journal of Sport and Health Research*. 14(Supl 1):1-12.

Review

AUTOCONCEPTO Y BULLYING EN LA EDUCACIÓN FÍSICA DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

SELF-CONCEPT AND BULLYING IN SECONDARY SCHOOL PHYSICAL EDUCATION: A SYSTEMATIC REVIEW

Arcila-Arango, J.¹; Correderas-Campuzano, E.²; Farias-Valenzuela, C.³; Espoz-Lazo, S.⁴; Giakoni-Ramírez, F.⁵; Valdivia-Moral, P.²

¹*Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid. Medellín, Colombia*

²*Facultad Ciencias de la Educación. Universidad de Granada*

³*Instituto del Deporte, Universidad de las Américas, Santiago 9170022, Chile*

⁴*Facultad de Ciencias Para el Cuidado de la Salud, Universidad San Sebastián, Lota 2465, Providencia 7510157, Chile*

⁵*Faculty of Education and Social Sciences, Universidad Andres Bello, Las Condes, Santiago 7550000, Chile*

Correspondence to:

Sebastián Espoz-Lazo

Facultad de Ciencias Para el Cuidado de la Salud, Universidad San Sebastián.

Lota, 2465, Providencia 7510157, Chile

sebastian.espoz@uss.cl

*Edited by: D.A.A. Scientific Section
Martos (Spain)*



Received: 26/07/2022

Accepted: 02/08/2022



RESUMEN

El objetivo de esta revisión sistemática es buscar y analizar estudios publicados respecto al autoconcepto, bullying, y educación física, en los últimos cinco años. Se lleva a cabo un proceso exhaustivo de búsqueda utilizando la metodología PRISMA, mediante las bases de datos WOS y ERIC en el cual se han seleccionado un total de 12 artículos en inglés y español. Para ello se han seguido distintos criterios de inclusión y exclusión. Los resultados muestran que desde la mejora del AC se reduce las situaciones de BU en el alumnado. Se concluye que la mejora del autoconcepto a través de las clases de Educación Física disminuye las situaciones de bullying.

Palabras clave: Autoconcepto; Bullying, Educación Física

ABSTRACT

The aim of this systematic review is to search for and analyze studies published on self-concept, bullying, and physical education in the last five years. An exhaustive search process was carried out using the PRISMA methodology, through the WOS and ERIC databases, in which a total of 12 articles in English and Spanish were selected. For this purpose, different inclusion and exclusion criteria have been followed. The results show that the improvement of CA reduces BU situations in students. It is concluded that the improvement of self-concept through Physical Education classes reduces bullying situations.

Keywords: Self-concept; Bullying; Physical Education.



INTRODUCCIÓN

La Educación Física (EF) es una materia clave que permite un efectivo desarrollo de competencias, pero también el desarrollo integral de la persona (Fernández-Bustos, Méndez-Giménez y Sánchez-Gómez, 2018). Algunas de sus funciones son la mejora de la confianza y seguridad en sí mismo, fomento de actitudes y comportamientos socialmente positivos, respeto o habilidades comunicativas (Carlota, 2010). Es por ello que las clases de EF son idóneas para fomentar valores y comportamientos en contra de la discriminación por cualquier tipo de razón, de manera que contribuye al desarrollo personal (Cazalla-Luna y Molero, 2015). En este sentido es importante que las clases se desarrollen dentro de un clima afectivo que trabaje para la adherencia de la actividad física y un Desarrollo positivo físico y mental.

En Andalucía, el artículo 45 de la Orden de 15 de enero de 2021 de Desarrollo del currículo en Educación Primaria, insta a la mejora del autoconcepto (AC) y la autonomía, así como a trabajar en la línea de adquisición de hábitos y conductas que permitan la erradicación de la discriminación en el aula además del crecimiento y desarrollo integral de la persona. Esto supone un aprendizaje para la vida, como se contempla en los principios y fines de la Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo de Educación modificada por la Ley Orgánica 8/2012 de 9 de diciembre para la Mejora de la Calidad Educativa.

El trabajo de Salum-Fares (2011) define el autoconcepto (AC) como el “conjunto de juicios tanto descriptivos como evaluativos acerca de uno mismo, es decir, en él se expresa el modo en que la persona se representa, conoce y valora a ella misma”. Éste está fuertemente influenciado en la edad adulta por las vivencias que como adolescente se tuvieron y en las situaciones sociales en las que se estuvo involucrado (Kyle et al., 2016). De esta manera, queda de manifiesto que en la adolescencia se adquieren unas determinadas redes de significados y experiencias que condicionan el desarrollo del adulto, unido a cambios que provocan la necesidad de satisfacer unas necesidades psicológicas básicas, dentro de su entorno social (Caracuel, 2016).

Molero, Ortega-Álvarez, Valiente, y Zagalaz-Sánchez (2010) afirman que la vida adulta se ve condicionada por el AC desarrollado en la

adolescencia. Esto se manifiesta en cómo la persona se comporta con otras personas, y también consigo misma, como postula el interaccionismo simbólico, influyendo en el bienestar y en la adaptación social (Chávez-Hernández et al., 2017).

De otra parte, en el contexto escolar el bullying (BU) se define como “las acciones de violencia entre iguales con relaciones de dominación y poder, cuando son llevadas a cabo de forma repetida siempre o a las mismas personas, sin que estas tengan la posibilidad de defenderse por sí mismas” (Olweus, 1993). En este sentido, Bisquerra, Pérez y García (2015) consideran como BU el maltrato físico y verbal, y exclusión social, que se relacionan con otras taxonomías al contener siempre los conceptos de acoso y maltrato, referidos al ámbito físico, social, y psicológico.

Estas conductas de BU o victimización entre iguales, ya sea directa o indirectamente, son muy comunes en el contexto escolar. En los últimos años multitud de estudios reflejan cifras preocupantes de estas nefastas situaciones (Arufe, Padial, Zurita y Castro, 2019; Rey, Mérida-López, Sánchez-Álvarez y Extremera, 2019; Shemesh y Heiman, 2021), tendrán efectos negativos sobre acosados y acosadores.

En este sentido, el estudio de Lemoyne, Valois, y Guay (2015) muestran la existencia de una relación positiva entre el AC de los jóvenes y el nivel de práctica de actividad física (AF), destacando la importancia de desarrollar programas de intervención destinados a la mejora del AC con el fin de promocionar estilos de vida saludables, erradicando las situaciones de BU.

Por ello desde la EF se puede incidir y desarrollar los aspectos físico-psíquicos del sujeto, para la erradicación del BU mediante la mejora del AC. Todo ello sin descuidar la naturaleza de la materia de EF, pues “paradójicamente puede convertirse en un espacio de exclusión reiterado y palpable” (Lorente y Martos, 2018), donde la competitividad y carácter físico pueden perpetuar conductas de BU.

Por todo ello, el objetivo de este trabajo es realizar una revisión sistemática de los artículos publicados sobre la influencia del AC en las situaciones de acoso escolar o BU en el ámbito y contexto de la EF.



MATERIAL Y MÉTODOS

Una vez que se han determinado los focos de AC y BU como los pilares de este trabajo, se ha realizado una revisión sistemática con estos términos siguiendo las pautas de la declaración PRISMA para la publicación de revisiones sistemáticas y metaanálisis en su versión en Español (Sotos-Prietos et al., 2014). De esta manera, se establece la relación entre el estado de la cuestión y la evolución de la producción científica.

Procedimiento

Se siguen las indicaciones para la elaboración de revisiones sistemáticas especificadas en Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta-Analyses (PRISMA) (Moher, et al., 2015; Sotos-Prietos et al., 2014), a fin de presentar evidencias de cómo se aborda el contenido relativo al AC y BU en el contexto de la EF.

Se realizó una búsqueda de fuentes bibliográficas en dos bases de datos, ERIC y Web Of Science (WOS) durante los meses de abril y mayo de 2022. Se utilizó una combinación de descriptores o palabras clave (Tabla 1) con el operador booleano “AND”, siendo estas: “Physical Education”, “Bullying”, “Self-concept”, “Verbal abuse”, “Physical Bullying”, “Psychological bullying”, “Social bullying”, “Peer violence”, “Social exclusion”, “Academic Self-concept”, “Social Self-concept”, “Physical Self-concept”, “Emotional Self-concept”, y “Family Self-concept”.

Para cada base de datos se realizó un filtro que atendió a los criterios de inclusión y exclusión, siendo los primeros: 1) haber sido publicados entre el año 2018 y 2022 (últimos 5 años), 2) ser artículos de revista publicados, 3) estar ubicados en el contexto de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO).

Se aplican los siguientes criterios de inclusión:

- Considerar artículos publicados en inglés o español y que tengan evaluación por pares.
- Estudios que tengan los términos utilizados en el título, resumen o palabras clave.
- Población de estudiantes de enseñanza secundaria.

- Estudios con enfoque transversal o longitudinal.
- Uso de instrumentos validados para la recogida de información.
- Resultados significativos en el estudio.

Por otro lado, el criterio de exclusión fue descartar las revisiones bibliográficas, metaanálisis, libros, o comunicaciones.

Estrategia de Búsqueda

Se siguieron diferentes etapas en la búsqueda. Para ello se realizó una primera pesquisa usando distintas combinaciones de los términos, con el operador booleano “AND”. Esto dio lugar a un total de 2010 artículos, que presentaron relación con el objeto de la presente revisión.

Además, se aplicaron criterios de exclusión, eliminándose revisiones bibliográficas y otros textos, obteniendo 1261 artículos en la 2ª fase. En el tercer filtro se aplicó los criterios de inclusión y eliminación de repetidos, resultando 96 estudios. Finalmente, estos fueron revisados por sus títulos y resúmenes, y solo fueron seleccionados para la presente revisión un total de 12, aquellos que sí se enmarcaban dentro del objetivo de la revisión. Las fases se pueden ver en la figura 1.

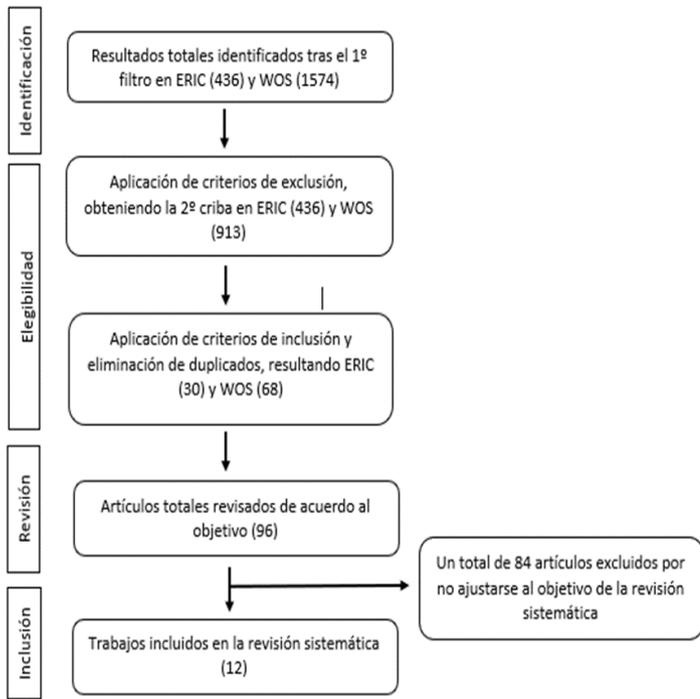


Figura 1. Diagrama de flujo de la revisión sistemática.

RESULTADOS

El total de estudios incluidos es de 12 (Tabla 1) en función de sus autores y título, año, objetivos, resultados y conclusiones. Todos pertenecen a la etapa de la ESO, desde el 2018 hasta 2022. El año 2019 presenta el mayor número de artículos con cinco, seguido de 2021 con cuatro, 2020 con dos, y finalmente 2018 con una única publicación.

La producción científica utilizada en esta revisión se realiza en inglés, a excepción de un único artículo en español. Por otra parte, se recoge que han participado en esta revisión sistemática como muestra un total de 10740 sujetos

Los resultados son sintetizados en la Tabla 2 por orden alfabético.



Tabla 1. Características de los estudios analizados

Autores y Año	Título	Objetivos	Diseño	Variables	Resultados y Conclusiones
Arufe-Giráldez et al. (2019)	Association between Level of Empathy, Attitude towards Physical Education and Victimization in Adolescents: A Multi-Group Structural Equation Analysis	Definir y contrastar un modelo explicativo de victimización, empatía y actitud hacia la EF.	Descriptivo transversal. 2388 participantes.	-Victimización -Actitud EF -Empatía cognitiva y afectiva -Práctica de AF	A mayor empatía, resiliencia y autoeficacia, menor riesgo de victimización. Mayor BU relacional en los sedentarios, y físico-verbal en los físicamente activos. La promoción de AF en EF, no competitiva, favorece la no aparición de conductas de BU. Esto se relaciona con el uso de metodologías activas y no directivas.
Fernández-Bustos et al. (2019)	Effect of Physical Activity on Self-concept: theoretical model on the mediation of body image and physical Self-concept in adolescents.	Estudiar la relación entre la insatisfacción corporal, AF y AC físico.	Descriptivo transversal. 652 participantes.	- AF -AC físico -AC -Insatisfacción corporal -IMC	La AF mejora AC e insatisfacción por imagen corporal. IMC también condiciona el AC físico y por ende el AC, también la insatisfacción por la imagen corporal. Se hace necesario que la EF implemente estrategias que promuevan la AF entre el alumnado para mayor calidad de vida.
Padial-Ruz et al. (2019)	Effects of Physical Self-Concept, Emotional Isolation, and Family Functioning on Attitudes towards Physical Education in Adolescents: Structural Equation Analysis	Definir y contrastar un modelo sobre AC físico, aislamiento emocional, actitud hacia la educación física, y el funcionamiento familiar.	Descriptivo transversal. 2388 participantes.	AC -Actitud hacia la EF -Funcionamiento familiar -Aislamiento emocional	Niveles de AC físico mayores en alumnado con niveles bajos de aislamiento. Un adecuado AC y bajo nivel de aislamiento, producen mayor gusto por la EF y la AF. Aquellos con niveles altos de aislamiento asociado a bajos niveles de AC, la ven poco útil y difícil.
Méndez et al. (2019)	Impact of the Physical Activity on Bullying	Analizar la práctica de AF saludable en el riesgo de relacionarse con situaciones de BU en adolescentes.	Descriptivo trasversal. 1248 participantes.	-Sexo -Agresividad -Práctica de AF saludable según ACSM	Mayores niveles de agresividad en el alumnado que práctica AF competitiva, siendo en hombres mayor que en mujeres. Victimización similar al practicar AF o no. En EF la metodología será el factor determinante.
Greco (2021)	Multilateral teaching in physical education improves resilience and self-efficacy in adolescents and could help reduce bullying behaviors	Evaluar el efecto de 12 semanas de entrenamiento educativo en la aparición de conductas de BU.	Experimental pre-post con gr. de control y experimen. 60 participantes.	-Resiliencia -Autoeficacia	La enseñanza de actividades psicoeducativas y cooperativas mejora la resiliencia y autoeficacia del alumnado, evitando situaciones de agresividad y BU. Los niveles subdimensiones de autoeficacia y resiliencia aumentan significativamente en el gr. experimental, efecto contrario en el gr. de control



Navarro-Patón et al. (2020)	Measuring physical self-concept of schoolchildren aged 10 to 16 on physical education lessons	Determinar que sucede al AC físico en la EF para los adolescentes ingresados en la ESO.	Descriptivo transversal. 800 participantes.	-AC físico: condición física, competencia percibida, apariencia, fuerza y autoestima.	El análisis de correlación muestra relación positiva y directa de las subdimensiones del AC físico. Durante la ESO disminuye el AC físico, siempre más bajos en mujeres.
Martínez-Martínez y González-Hernández (2018)	Práctica de actividad física, conducta prosocial y autoconcepto en adolescentes: conexiones en el contexto escolar	Establecer relación entre AC, prosocialidad y frecuencia de AF en adolescentes	Descriptivo. 409 participantes.	-AC -Prosocialidad -Dificultad para la prosocialidad -Práctica de AF	La AF mejora el AC permitiendo confianza para establecer relaciones sociales, existiendo mayor prosocialidad. Se confirma la directa y positiva relación entre conducta prosocial y AC. Prosocialidad en chicas, y peor AC emocional en chicos.
Vaquero-Solis et al. (2021)	Physical Activity and Quality of Life in High School Students: Proposals for Improving the Self-Concept in Physical Education	Presentar un modelo que explique como la AF predice niveles adecuados de calidad de vida a través del AC y la felicidad subjetiva.	Predictivo transversal. 452 participantes.	-AF -IMC -AC -Felicidad subjetiva -Calidad de vida	El modelo teórico explica la relación entre AF y calidad de vida, mediada por el AC y la felicidad subjetiva, afectando el IMC (mayor efecto en mujeres). La AF afecta positivamente a la felicidad subjetiva, así como a la mejora del AC físico y por ende a la calidad de vida. La AF predice directamente la calidad de vida.
Montero-Carretero et al. (2019)	Predicting bullying through motivation and Teaching styles in physical Education	Elaborar un modelo predictivo de conductas de BU en función del estilo docente del profesorado de EF.	Predictivo transversal. 608 participantes.	-Estilo de enseñanza en EF -Necesidades psicológicas -Motivación por EF -Victimización	Se relacionan con bajos índices de situaciones de BU y mejora del AC. Atender a la motivación del alumnado, logro de objetivos realizables y relaciones positiva, e inclusividad en EF, determinará la no aparición de BU.



Valero-Valenzuela et al. (2021)	Prediction of Adolescent Physical Self-Concept through Autonomous Motivation and Basic Psychological Needs in Spanish Physical Education Students	Analizar la relación entre la satisfacción de las NPC, la actitud hacia la EF, y el AC físico.	Descriptivo. 618 participantes.	-Motivación autónoma -Competencia percibida -Relaciones -AC Físico -Autonomía	El AC mejorará en EF cuando se relaciona con la autonomía, mejora de la competencia percibida, y satisfacción de NPB. La EF debe promocionar la identidad personal, autoestima y motivación. La mejora del AC físico y general permite mayor satisfacción por la vida.
Shemesh y Heiman. (2021)	Resilience and self-concept as mediating factors in the relationship between bullying victimization and sense of well-being among adolescents	Explorar el efecto mediador que el AC y la resiliencia tienen sobre la relación entre BU y la calidad de vida de los adolescentes	Descriptivo. 507 participantes.	-Victimización -Bienestar -Resiliencia -AC	La correlación muestra como a mayor tasa de victimización, decrece el AC y la calidad de vida, así como resiliencia. A mayor nivel de victimización, peor calidad de vida. En chicos BU más físico-verbal, chicas más relacional. La prevalencia es el factor más influyente en el BU
Cañas, Estévez, Estévez y Aparisi (2020)	The role of emotional intelligence on psychological adjustment and peer victimization in a sample of Spanish adolescents	Analizar el efecto mediador del AC en la satisfacción de vida, y el efecto de la inteligencia emocional sobre el AC.	Descriptivo transversal. 1318 participantes.	-Victimización entre iguales -AC -Inteligencia emocional percibida -Satisfacción vida	El AC media entre victimización y calidad de vida, siendo la educación emocional determinante en la mejora del AC directamente, y eliminación del BU, indirectamente. La mejora del AC y calidad de vida se relacionan de forma directa y positiva.



DISCUSIÓN

El objeto de esta revisión sistemática es analizar y recopilar la información de los estudios relacionados con el AC y el BU en el contexto de la EF en la ESO. En este sentido uno de los resultados más importantes de este trabajo es poner de manifiesto las pocas investigaciones que se han llevado a cabo respecto a la relación entre estas variables, es por ello, que este trabajo viene a arrojar luz al respecto. Además de lo indicado, uno de los hallazgos más importantes de este trabajo es destacar las relaciones directas que existen entre el AC y el BU en las clases de EF, principalmente en la adolescencia.

Debido a la existencia de una gran multitud de factores asociados a las variables principales de la revisión, los resultados de los estudios seleccionados se discuten en función de cuatro categorías principales, siendo estas: Relación entre el AC, la AF y los factores que median su relación; Tipo de AF y la adherencia a la práctica; EF, su metodología, y el gusto por la materia; Relación entre la EF y la aparición de BU y victimización. Permitiendo así conducir toda la información analizada y recopilada de los doce artículos seleccionados.

Al hilo del objetivo del texto y con carácter general, se afirma que desde la mejora del AC se reduce las situaciones de BU en el alumnado, y que el enfoque de la EF determina y afecta al BU y al AC. De igual forma, la mejora del AC y la erradicación de BU mejoran la felicidad subjetiva así como la calidad de vida (Fernández-Bustos et al., 2019; Padial-Ruiz et al., 2019; Cañas et al., 2020; Navarro-Patón et al., 2020; Shemesh y Heiman, 2021; Valero-Valenzuela et al., 2021). Hay que destacar que las clases de EF pueden propiciar contextos que fomenten las situaciones de BU y que esto, provoque una influencia negativa sobre el AC de las personas acosadas (Bonet-Morro et al., 2022).

Una de las líneas que queda de manifiesto es que la AF aumenta los niveles de AC (Fernández-Bustos et al. (2019). No obstante hay que distinguir entre el tipo de AF que se realiza ya que cuando es competitiva fomenta que existan mayores niveles de BU (Méndez et al., 2019). Es por ello que el estudio de Greco (2021) fomenta un tipo de AF desde un enfoque cooperativo. Así mismo, las actividades que siguen esta metodología fomentan un aumento de relaciones sociales, siendo esto uno de los factores

por lo que aumenta el AC (Martínez-Martínez y González-Hernández, 2018; Vaquero-Solis et al., 2021).

CONCLUSIONES

Respondiendo al objetivo de esta investigación y tras los resultados obtenidos, se concluye que:

- A medida que se tiene más edad disminuye la práctica de AF, principalmente en mujeres. Esto influye negativamente en distintos parámetros y se obtiene un peor autoconcepto general. Esto conlleva un mayor aislamiento social y peor calidad de vida.
- El autoconcepto general aumenta cuando se desarrollan clases de EF inclusive debido al desarrollo de las habilidades sociales.
- El bullying y la victimización disminuyen con empatía y trabajo de la educación emocional.
- El alumnado que sufre bullying en las clases de EF, es debido principalmente a la obesidad, falta de habilidad, autonomía y competencia.
- La mejora del Autoconcepto provoca un descenso de la agresividad y por lo tanto de las situaciones de bullying y victimización.
- A través de una metodología óptima, la EF mejora el Autoconcepto del adolescente y disminuyen las situaciones de bullying.

AGRADECIMIENTOS

El presente estudio se ha desarrollado gracias al Proyecto "Igualdad, Bullying y Autoconcepto de Estudiantes de Educación Secundaria. Un análisis desde la Educación Física en Iberoamérica", financiado por el Vicerrectorado de Igualdad e Inclusión de la Universidad de Granada. A la Ilustre Municipalidad de Cerrillos, Santiago de Chile. A la alcaldesa Sra. Lorena Facuse Rojas y al encargado del departamento de deportes, Sr. Felipe Cofré León quienes facilitaron el acceso y registro de datos en las dependencias comunales.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Arufe-Giráldez, R., Zurita-Ortega, F., Padiál-Ruiz, R. y Castro-Sánchez, M. (2019). Association between Level of Empathy, Attitude towards Physical Education and Victimization in Adolescents: A Multi-Group Structural Equation Analysis. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16, 2360. doi:10.3390/ijerph16132360.
2. Bisquerra, R., Pérez, J. C., y García, E. (2015). *Inteligencia emocional en educación*. Madrid: Síntesis.
3. Blázquez, D. y Sebastiani, E. (2016). *Enseñar por competencias en Educación Física*. Barcelona: Inde.
4. Bonet-Morro, A., Alguacil, M., Escamilla-Fajardo, E., Pérez-Campos, C. y Aguado, S. (2022). Estudio comparative de género sobre el acoso escolar: estrategias y acciones. *Retos*, 44, 45-52.
5. Cañas, E., Estévez J. F., Estévez, E. y Aparisi, D. (2020). The Role of Emotional Intelligence on Psychological Adjustment and Peer Victimization in a Sample of Spanish Adolescents. *Frontiers in Psychology*, 11. 11:600972. doi: 10.3389/fpsyg.2020.600972.
6. Caracuel, R. (2016). *Influencia de la educación física en los hábitos de vida saludables del alumnado del primer ciclo de educación secundaria en los centros de la comarca del sur de Córdoba*. (Tesis de doctorado, Universidad de Granada). DIGIBUS.
7. Carlota, A. (2010). *Educación física, currículum y práctica escolar*. (Tesis de doctorado, Universidad de León). Dialnet.
8. Castañeda, C.; Moreno, R.; González, G.; Viciano, V. y Zurita, F. (2020). Posibles relaciones entre el bullying y la actividad física: una revisión sistemática. *Journal of Sport and Health Research*, 12(1), 94-111.
9. Cazalla-Luna, N. y Molero, D. (2013). Revisión teórica sobre el autoconcepto y su importancia en la adolescencia. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*, 10, 43-64.
10. Chávez -Hernández, A. M., Correa-Romero, F. E., Klein-Caballero, A. L., Macías-García, L. F., Cardoso-Espindola, K. V., y Acosta-Rojas, I. B. (2017). Sintomatología depresiva, ideación suicida y autoconcepto en una muestra de niños mexicanos. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 35(3), 501-514.
11. Contreras, O. (2019). *Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista*. Barcelona: Inde.
12. Fernández-Bustos, J. G., Méndez-Giménez, A. y Sánchez-Gómez, R. (2018). *Didáctica de la educación física para bachillerato basada en modelos*. Madrid: Síntesis.
13. Fernández-Bustos, J. B., Infantes-Paniagua, Á., Cuevas, R. y Contreras, O. R. (2019). Effects of Physical Activity on Self-Concept: Theoretical Model on the Mediation of Body Image and Physical Self-Concept in Adolescent. *Frontiers in Psychology*, 10, 1537. doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01537.
14. Greco, G. (2021). Multilateral Teaching in physical Education improves resilience and Self-efficacy in adolescents and could help reduce bullying behaviours. *Physical Culture and Sport. Studies and Research*, 90. 1-9. DOI: 10.2478/pcssr-2021-0008.
15. Kyle, T. L., Hernández, A., Reigal, R. E., y Morales, V. (2016). Efectos de la actividad física en el autoconcepto y la autoeficacia en preadolescentes. *Retos*, 29, 61-65.
16. Lemoyne, J., Valois, P., y Guay, F. (2015). Physical Self-Concept And Participation In Physical Activity In College Students. *Medicine & Science In Sport & Exercise*, 47(1), 142-150.



17. Lleixá, T., Carrasco, L. y Granda, J. (2019). *Didáctica de la educación física en la educación secundaria obligatoria*. Madrid: Síntesis.
18. Martínez-Martínez, F. D. y González-Hernández, J. (2018). Práctica de actividad física, conducta prosocial y autoconcepto en adolescentes: conexiones en el contexto escolar. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 16(3), 555-577. ISSN: 1696-2095. 2018.
19. Méndez, I., Ruiz-Esteban, C. y Ortega, E. (2019). Impact of the Physical Activity on Bullying. *Frontiers in Psychology*, 10. doi: 10.3389/fpsyg.2019.01520.
20. Moher D., Shamseer L., Clarke, M., Ghersi, D., Liberati, A., Petticrew, M., Shekelle, P., Stewart, L.A. (2015). PRISMA-P Group. Preferred reporting items for systematic review and meta-analysis protocols (PRISMA-P). *Systematic Review*, 4(1). doi: 10.1186/2046-4053-4-1.
21. Molero, D., Ortega-Álvarez, F., Valiente, I y Zagalaz-Sánchez, M. L. (2010). Estudio comparativo del autoconcepto físico en adolescentes en función del género y del nivel de actividad físico-deportivo. *Retos*, 17, 38-41.
22. Montero-Carretero, C., Barbado, D. y Cervelló, E. (2019). Predicting Bullying through Motivation and Teaching Styles in Physical Education. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(87). doi:10.3390/ijerph17010087.
23. Murgui, S., García, C. y García, Á. (2016). Efecto de la práctica deportiva en la relación entre las habilidades motoras, el autoconcepto físico y el autoconcepto multidimensional. *Revista de Psicología del Deporte*, 25(1), 19-25. ISSN:
24. Navarro-Patón, R., Pazos-Couto, J. M., Rodríguez-Fernández, J. E. y Arufe-Giráldez, V. (2020). Measuring physical self-concept of schoolchildren aged 10 to 16 on physical education lessons. *Journal of Human Sport and Exercise*, 15(1), 1-13. doi:https://doi.org/10.14198/jhse.2020.151.01.
25. Olweus, D. (1993). *Bullying at school: What we know and what we can do*. Malden, MA: Blackwell Publishers.
26. Padial-Ruiz, R., Pérez-Turpin, J. A., Cepero-González, M. y Zurita-Ortega, F. (2019). Effects of Physical Self-Concept, Emotional Isolation, and Family Functioning on Attitudes towards Physical Education in Adolescents: Structural Equation Analysis. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(94). doi:10.3390/ijerph17010094.
27. Penado, M., y Rodicio-García, M. L. (2017). Análisis del autoconcepto en las víctimas de violencia de género entre adolescentes. *Revista Suma Pedagógica*. 24, 107-114.
28. Rey, L., Mérida-López, S., Sánchez-Álvarez, N., y Extremera, N. (2019). When and how do emotional intelligence and flourishing protect against suicide risk in adolescent bullying victims? *International Journal of Environmental Research and Public Health* 16, 2114–2128. doi: 10.3390/ijerph16122114.
29. Sotos-Prieto, M., Prieto, J., Manera, M., Baladía, E., Martínez-Rodríguez, R., y Basulto, J. (2014). Ítems de referencia para publicar Revisiones Sistemáticas y Metaanálisis: La Declaración PRISMA. *Revista Española de Nutrición Humana y Dietética*, 18(3), 172-181. doi: 10.14306/renhyd.18.3.114
30. Salum, A., Marín, R., y Reyes, C. (2011). Relevancia de las dimensiones del autoconcepto en estudiantes de escuelas secundarias de ciudad Victoria, Rmaulipas, México. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. 14(2), pp. 255-272.
31. Sánchez, M., Cachón, J., Sanabrias, D., y Zagalaz, M. L. (2019). Análisis de la relación



entre autoconcepto y violencia escolar (bullying) en los últimos cursos de educación primaria. *Publicaciones*, 49(5), 39–51.

32. Sibley, B. A., y Bergman, S. M. (2016). Relationships among Goal Contents, Exercise Motivations, Physical Activity, and Aerobic Fitness in University Physical Education Courses. Scientific Research, An Academic Publisher. *Perceptual and Motor Skills*, 122, 678-700.

DOI: 10.1177/0031512516639802
33. Shemesh, D. O. y Heiman, T. (2021). Resilience and self-concept as mediating factors in the relationship between bullying victimization and sense of well-being among adolescents. *International Journal of Adolescence and Youth*, 26(1), 158-171, DOI: 10.1080/02673843.2021.1899946.
34. Valero-Valenzuela, A., Huescar, E., Núñez, J. L., Conte, L., León, J., y Moreno-Murcia, J. A. (2021). Prediction of Adolescent Physical Self-Concept through Autonomous Motivation and Basic Psychological Needs in Spanish Physical Education Students. *Sustainability*, 13, 11759. <https://doi.org/10.3390/su132111759>.
35. Vaquero-Solís, M., Tapia-Serrano, M. A., Hortigüela-Alcalá, D., Sierra-Díaz, M. J. y Sánchez-Miguel, P. A. (2021). Physical Activity and Quality of Life in High School Students: Proposals for Improving the Self-Concept in Physical Education. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18, 7185. <https://doi.org/10.3390/ijerph1813718>.
36. Wu, L., Zhang, D., Su, Z., & Hu, T. (2015). Peer victimization among children and adolescents: A meta-analytic review of links to emotional maladjustment. *Clinical Pediatrics*, 54(10), 941-955. doi: 10.1177/000922814567873