



Sánchez, J.; Serrat, S.; Abad, M. T.; Castillo, E. (2021). La productividad científica de las tesis doctorales de fútbol desde una perspectiva de género. *Journal of Sport and Health Research*. 13(2):153-174.

## Review

# LA PRODUCTIVIDAD CIENTÍFICA DE LAS TESIS DOCTORALES DE FÚTBOL DESDE UNA PERSPECTIVA DE GÉNERO

## SCIENTIFIC PRODUCTIVITY OF FOOTBALL THESIS WITH A GENDER PERSPECTIVE

Sánchez, J.<sup>1</sup>; Serrat, S.<sup>1</sup>; Abad, M.T.<sup>1</sup>; Castillo, E.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad de Huelva

Correspondenceto:

**Josefa Sánchez Gómez**  
Universidad de Huelva  
Campus de "El Carmen"  
Avenida de las Fuerzas Armadas S/N  
Huelva(21007)  
Tel.664480295  
Email: [josefa.sanchez@ddi.uhu.es](mailto:josefa.sanchez@ddi.uhu.es)

*Edited by: D.A.A. Scientific Section  
Martos(Spain)*



Received: 8/6/2020  
Accepted: 3/9/2020



## RESUMEN

Objetivos; Analizar las Tesis Doctorales que se han realizado en España acerca del fútbol femenino desde el 2010 hasta el año 2020. Material y métodos; Se realizó un estudio descriptivo de las tesis seleccionadas en el que se analizaron las siguientes variables: 1) Año de publicación; 2) País; 3) Disciplinas y áreas; 4) Directores/as e instituciones; 5) Diseño del estudio; 6) Variables de estudio; 7) Instrumentos; 8) Muestra; 9) Idioma de redacción de tesis. Los descriptores de búsqueda fueron fútbol, fútbol femenino, jugadoras, árbitro, árbitra y entrenadora. Resultados; Un total de 339 tesis fueron encontradas, tras aplicar los criterios de inclusión se seleccionaron 21 tesis doctorales que han investigado sobre fútbol y mujeres en España. Discusión; De las tres figuras de las que se habla en este estudio, (jugadoras, entrenadoras y árbitras de fútbol) todas tienen en común los obstáculos que se encuentran en el desarrollo de sus carreras. Conclusiones; Las futbolistas, entrenadoras y árbitras deben ser sujetos de investigación en futuras estudios debido al escaso número de trabajos que se presentan con estas tres figuras en las tesis realizadas en España.

**Palabras clave:** fútbol femenino, entrenadora, futbolista, árbitra.

## ABSTRACT

Objectives; To analyze the thesis which were made in Spain about women's football since 2010 to 2020. Methods and materials; A descriptive study in of the selected thesis was carried out, in which the following variables were analyzed: 1) Year of publication; 2) Country; 3) Disciplines and areas; 4) Directors and institutions; 5) Study design; 6) Variables; 7) Instruments; 8) Sample; 9) Thesis writing language. The search descriptors were soccer, women's soccer, players, referee, woman referee and woman coach. Results; After applying the inclusion criteria, 21 thesis were selected among a total of 339 which were found. These thesis have investigated the relationship between soccer and women in Spain. Discussion; The three figures that are discussed in this study (players, coaches and football referees have in common the same obstacles in the development of their careers. Conclusions; Football players, coaches and referees should be subjects of research in future studies due to the rare number of works presented with these three figures in tests carried out in Spain.

**Keywords:** women's soccer, woman coach, footballer, woman referee.



## INTRODUCCIÓN

El fútbol genera una importante repercusión en la sociedad (Alonso-Arbiol et al., 2008; García-Naveira, 2018; Spaaij, 2007; Úbeda, 2013) viéndose reflejado en el número de personas que practican este deporte, un total de 265 millones según indica el censo realizado por la FIFA en 2006. Una cifra que se acorta a 38 millones si hablamos de jugadores y jugadoras con licencia (FIFA 2012, citado en Castellano y Ruiz de Arcaute, 2012, p.127). El informe de la Federación Internacional de Fútbol Asociado (FIFA) sobre el fútbol profesional (2019) indica que hay 128.983 futbolistas profesionales masculinos en un cómputo de 187 países. En España tal y como muestran los datos de la Memoria de licencias (Consejo Superior de Deportes, 2018) aparecen un total de 1.063.090 licencias federativas en fútbol en ese año.

El fútbol femenino aún dista mucho del fútbol masculino en cuanto al número de mujeres y niñas que practican. Un 73% de las asociaciones que forman parte de la FIFA tienen un equipo senior nacional femenino en activo, un porcentaje mayor del que había en 2015, donde se contaba con un 55%. Un total de 13.036.000 de mujeres y niñas practican fútbol organizado en el mundo, un total de 63.126 mujeres son entrenadoras y 80.545 son árbitras (FIFA, 2019). En España practican fútbol organizado un total de 58.372 mujeres y niñas y 1.991 entrenadoras, correspondiendo al 18% de la totalidad de entrenadores. En cuanto a las árbitras hay un total de 74 árbitras, siendo este número equivalente a un porcentaje del 1% del total de árbitros femeninos y masculinos. Los datos referentes a las jugadoras, entrenadoras y árbitras se refieren a estas como miembros con licencia federativa en la RFEF (FIFA, 2019).

La dimensión económica y la dimensión social son las que más influencia tienen sobre el fútbol femenino (Pfister, 2015) diferenciándose del fútbol masculino en la producción de inversiones económicas, siendo inferior en el fútbol femenino (Brake, 2010; Kirk y Oliver, 2014, Zagalaz, 2005). Este factor también afecta a ese crecimiento del fútbol femenino, ya que las jugadoras no reciben salarios suficientes para poder dedicarse al deporte de

forma profesional (Leruite et al., 2015). A esto se le suma la escasa difusión que hacen los medios de comunicación sobre el deporte femenino y del fútbol más concretamente, en comparación con la importancia que suele darse al deporte masculino (Martínez-Abajo et al., 2020), haciendo que esto no llegue al público de la misma forma (López, 2016). Aunque existen diferencias con respecto al número de hombres y mujeres que practican fútbol, esta disparidad se observa en mayor medida en el escaso número de entrenadoras y árbitras (Leruite et al., 2015; Pfister, 2013). Esto puede deberse a que las mujeres no suelen ocupar puestos de responsabilidad en clubes o federaciones, siendo su nivel de participación muy baja (Hartmann y Pfister, 2003; Pfister y Radtke, 2009).

El crecimiento del fútbol femenino puede verse frenado por aspectos relacionados con los estereotipos de género que surgen alrededor del fútbol femenino (García-Ferrando et al., 2005; Hjelm, 2011; Norman Y French, 2013), las desigualdades en los cargos en el ámbito deportivo (Alfaro et al., 2013; Alonso-Arbiol et al., 2009; Palomar, 2015) las dificultades para compaginar estudios y/o trabajo con la carrera deportiva (González et al., 2018), la maternidad (Adriaanse, 2009), la influencia de la familia (Bourke, 2003), la carencia de referentes (Azurmendi, 2009; Brake, 2010) entre otros aspectos que pueden influir en la diferenciación del fútbol femenino y masculino. Las árbitras no solo sufren faltas de respeto y comentarios insultantes por parte del público, jugadores y técnicos por su condición de mujer (González et al., 2018), también padecen desigualdades de género en sus comités, en las jerarquías y el funcionamiento (Alonso-Arbiol et al., 2009; Demers, 2014). Además, encuentran dificultades de ascenso y designaciones (Aldanondo y Alonso-Arbiol, 2002), ya que estas tienen que hacer demostraciones de sus capacidades que los hombres al mismo nivel de competición no necesitan hacer (González et al., 2018).

A la figura arbitral se le añade las mujeres que deciden ser entrenadoras, en muchos de los casos tras finalizar su carrera deportiva y haber competido a nivel nacional e internacional (Pfister, 2013; Reade



et al., 2009). La cifra de mujeres entrenadoras en comparación con los hombres es inferior al igual que la duración de sus trayectorias desempeñando este rol (Demers, 2004; Doupona y Bon, 1999; McCharles, 2010; Pfister, 2013).

El género femenino posee una mayor formación en este sector que el masculino (Reade et al., 2009), sin embargo, son los hombres los que ocupan el entrenamiento de la mayoría de los equipos del fútbol profesional (Fasting y Knorre, 2005). Las entrenadoras se diferencian en su forma de entrenar ya que enfatizan en el proceso de entrenamiento, dan valor al establecimiento de vínculos sociales y la calidad de vida de sus deportistas (Demers, 2004). Sin embargo, los estereotipos hacen que el trabajo de las mujeres no se valore tanto como el de los hombres y estas tengan que demostrar más que ellos para que su trabajo sea reconocido (Pfister, 2013). Teniendo en cuenta esta desigualdad de la mujer en el fútbol, en este estudio se planteó la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué nos dicen las Tesis Doctorales realizadas en España sobre la mujer en el fútbol?

Por estas razones, el principal objetivo de este estudio fue analizar las tesis que se han realizado en España acerca del fútbol femenino en los últimos diez años. Además, este se concreta con los objetivos específicos: a) Constatar las disciplinas y áreas más estudiadas, b) Comprobar las instituciones y directores/as más relevantes en este ámbito, así como el género de estos c) Averiguar los países en los que se realizan e idiomas en los que se redactan y d) Conocer la metodología que más se emplea en las tesis doctorales.

## MATERIAL Y MÉTODOS

### *Método*

Se trata de un estudio descriptivo mediante el análisis de documentos en relación con la clasificación establecida por Montero y León (2002) para analizar la productividad científica de las tesis doctorales de fútbol desde una perspectiva de género en España entre los años 2010 y 2020, a través de una revisión general en la base de datos *Tesis Españolas*

*Ordenadas* (TESEO), utilizando los campos “título” y “curso académico”. El conjunto de la investigación científica está constituido por tesis doctorales entre otras investigaciones y trabajos distintos a estas. Sin embargo, en este trabajo se establece como indicador del rendimiento investigador el número de tesis presentadas relacionadas con este tema (Agudelo et al., 2003).

### *Proceso de búsqueda*

Este estudio se llevó a cabo en el periodo comprendido entre el 16 de marzo y el 15 de abril de 2020, los datos incluidos posteriormente en la base de datos no se contabilizaron.

En el campo “título” se introdujeron diferentes descriptores en distintas búsquedas: fútbol, fútbol femenino, jugadoras, árbitro, árbitra y entrenadora. En el campo “curso académico” se incluyeron los cursos comprendidos entre los años 2010 y 2020.

Los datos fueron recogidos, teniendo en cuenta el contenido de las fichas de las tesis doctorales: autor, fecha de lectura, director/ra o directores/as, universidad, departamento, programa de doctorado y resumen. Para la selección de estas se establecieron los criterios de inclusión: tesis que estudiaran algunas de las variables del área de conocimiento de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, que en su muestra incluyesen mujeres adultas futbolistas, árbitras y/ o entrenadoras, que estuviesen realizadas en el deporte del fútbol a nivel nacional y la redacción de la tesis estuviese realizada en cualquiera de las lenguas del territorio español.

Para la selección de tesis relacionadas con el término de búsqueda “fútbol”, se aplicó el criterio de inclusión de fútbol a nivel nacional. A priori se iban a seleccionar solo las tesis que se hubiesen realizado en el ámbito del fútbol profesional, pero esto no fue posible debido a que en el fútbol masculino y femenino se encontraron licencias profesionales y no profesionales (también denominadas como licencias de aficionado), en las categorías de fútbol nacional. Según el Reglamento General de la Real Federación Española de Fútbol (RFEF), que regula diferentes aspectos de las competiciones federativas, los futbolistas se clasifican en profesionales o aficionados en función de la retribución que perciben. Los futbolistas que superen la compensación de gastos derivados de la actividad futbolística tendrán licencia profesional, independientemente de la categoría a la que esté adscrito el equipo. En cuanto a los futbolistas no profesionales o aficionados, tendrán licencia como tal, si no superan la retribución de los gastos derivados de la actividad futbolística, tramitando la licencia de acuerdo con la edad que tengan en cada temporada deportiva. En el caso del fútbol femenino las licencias federativas son iguales a las a las del fútbol masculino, diferenciándose en nomenclatura y siglas.



Los criterios de exclusión fueron: tesis doctorales que fuesen de otras áreas de conocimiento distintas del área de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte; que estuviesen realizadas en otra población distinta a mujeres jugadoras; entrenadoras y/o árbitras de más de 18 años a nivel nacional; o realizadas en otros deportes.

De cada una de las tesis seleccionadas se analizaron las siguientes variables: 1) Año de publicación; 2) País; 3) Disciplinas y áreas; 4) Directores/as e instituciones; 5) Diseño del estudio; 6) Variables de estudio; 7) Instrumentos; 8) Muestra; 9) Idioma de redacción de tesis.

*Materiales*

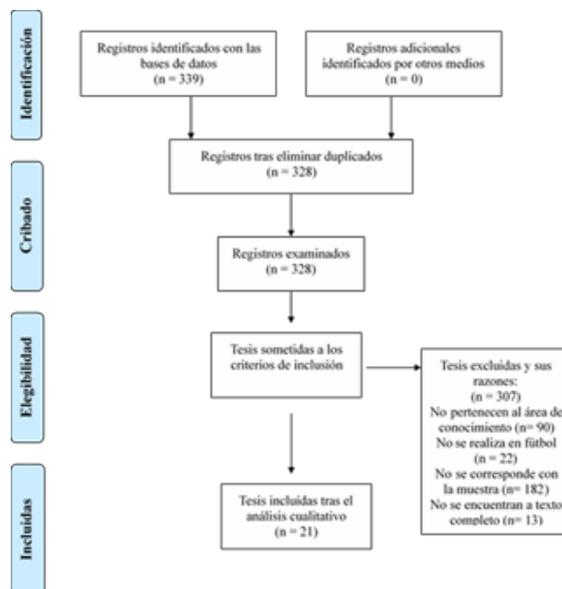
Se utilizó la base de datos TESEO que abarca las tesis doctorales leídas en las universidades españolas desde 1976, siendo posible su distribución en línea desde 1997. Esta base de datos se encuentra disponible en la página web del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. El funcionamiento de la base de datos está en actualización permanente, siendo la información proporcionada al Consejo de Coordinación Universitaria por las comisiones de doctorado de las diferentes universidades. Cabe destacar que dicha información no siempre es acertada y ajustada a los datos reales debido a errores en la cumplimentación de las fichas doctorales o incluso en uso de los códigos de la UNESCO por los que se rige la base de datos.

**RESULTADOS**

Los resultados obtenidos tras las diferentes búsquedas con los descriptores seleccionados fueron 339 tesis. La primera búsqueda se realizó con el descriptor fútbol, y se obtuvo un total de 245 tesis, con el descriptor fútbol femenino se obtuvieron 2 tesis, con el descriptor jugadoras, 13 tesis, con el descriptor árbitro, 8 tesis, con el descriptor árbitra 70 tesis y con el descriptor entrenadora, 1 tesis.

Se comenzó por eliminar las tesis que estuviesen duplicadas en las búsquedas realizadas con los diferentes descriptores, encontrándose un total de 11 tesis duplicadas. A continuación, se aplicaron los criterios de exclusión. En primer lugar, las que no tenían un objeto de estudio perteneciente al área de conocimiento de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, siendo 90 las que no pertenecían a esta área. Después se descartaron todas aquellas que se realizasen en otros deportes, siendo un total de 22 las excluidas por ello. Por último, se excluyeron las que en su muestra no incluían mujeres futbolistas, árbitras y/o entrenadoras de fútbol a nivel nacional, siendo estas un total de 182 tesis excluidas. Un total de 13 tesis no se encontraron a texto completo, viéndose finalmente un resultado de 21 tesis seleccionadas para el estudio (ver Figura 1).

Figura 1. Diagrama de flujo PRISMA





En cuanto a los participantes de las investigaciones incluidas en la revisión, un total de 666 jugadoras, 53 entrenadoras, 51 árbitras y 17 clubes de fútbol femenino formaron parte de los estudios. La muestra mínima en las tesis estuvo compuesta por 2 mujeres (Paixao, 2019) y la muestra máxima por un total de 199 mujeres (Gómez, 2014). En los diferentes estudios analizados, 6 tesis se realizaron solo en mujeres (Badiola, 2013; Mahmoud, 2017; Martínez, 2016; Nevado, 2019; Represas, 2015; Tudela, 2018), siendo el resto realizadas en una muestra mixta. Las muestras provenían de 4 países distintos, 17 estudios se realizaron en España (Badiola, 2013; Herrero, 2014; López, 2016; Navandar, 2016; Martínez, 2016; Recuenco, 2016; Rivera, 2016; Mahmoud, 2017; Cano, 2018; Campos, 2018; López, 2018; Soriano, 2018; Torreblanca, 2018; Tudela, 2018; Fuente, 2019; Larruskain, 2019; Nevado, 2019); 1 estudio en Argentina (Represas, 2015); 1 en Portugal (Paixao, 2019); 1 estudio entre España y Canadá (Azurmendi, 2016) y 1 estudio entre España e Inglaterra (Gómez, 2014). 17 tesis fueron escritas en español (Azurmendi, 2016; Campos, 2018; Cano, 2018; Fuente, 2019; Gómez, 2014; Herrero, 2014; López, 2016; López, 2018; Mahmoud, 2017; Martínez, 2016; Nevado, 2018; Recuenco, 2016; Represas, 2015; Rivera, 2016; Soriano, 2018; Torreblanca, 2018; Tudela, 2018); 2 tesis en euskera (Badiola, 2013; Larruskain, 2020); 1 en inglés (Navandar, 2016) y 1 en portugués (Paixao, 2019).

1 tesis se presentó en 2013 (Badiola, 2013); 2 tesis en 2014 (Gómez, 2014; Herrero, 2014); 1 tesis en 2015 (Represas, 2015); 6 tesis en 2016 (López, 2016; Recuenco, 2016; Rivera, 2016; Navandar, 2016; Martínez, 2016; Azurmendi, 2016); 1 tesis en 2017 (Mahmoud, 2017); 6 tesis en 2018 (Campos, 2018; Cano, 2018; López, 2018; Soriano, 2018; Torreblanca, 2018; Tudela, 2018); 3 tesis en 2019 (Paixao, 2019; Fuente, 2019; Nevado, 2019). 1 tesis en 2020 (Larruskain, 2020). Las disciplinas más estudiadas con el objeto de estudio en relación con las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte fueron salud, con un total de 3 tesis (Herrero, 2014; Larruskain, 2020; Navandar, 2016). Psicología, con 5 tesis (Azurmendi, 2016; Fuente, 2019; López, 2016; Rivera, 2016; Soriano, 2018). Pedagogía, con 1 tesis (Martínez, 2016). Marketing y comunicación con 1 tesis (Cano, 2018). Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, 11 tesis (Badiola, 2013; Campos, 2018; Paixao, 2019; Gómez, 2014; López, 2018; Mahmoud, 2017; Nevado, 2019; Recuenco, 2016; Represas, 2015; Torreblanca, 2018; Tudela, 2018).

Los diseños de estudios más empleados fueron cuantitativos con un total de 13 tesis (Badiola, 2013; Campos, 2018; Gómez, 2014; Martínez, 2016; Navandar, 2016; Nevado, 2019; López, 2018; Recuenco, 2016; Represas, 2015; Rivera, 2016; Soriano, 2018; Torreblanca, 2018; Tudela, 2018).

9 tesis emplearon un diseño observacional (Azurmendi, 2016; Cano, 2018; Fuente, 2019; López, 2016; Herrero, 2014; Mahmoud, 2017; Martínez, 2016; Recuenco, 2016; Rivera, 2016). 9 tesis emplearon un diseño transversal (Azurmendi, 2016; Cano, 2018; Paixao, 2019; López, 2018; Mahmoud, 2017; Martínez, 2016; Navandar, 2016; Torreblanca, 2018; Rivera, 2016). 7 tesis emplearon un diseño cuasiexperimental (Badiola, 2013; Paixao, 2019; Gómez, 2014; López, 2018; Navandar, 2017; Nevado, 2019; Torreblanca, 2018).

7 tesis emplearon un diseño descriptivo (Cano, 2018; Herrero, 2014; López, 2016; Martínez, 2016; Rivera, 2016; Soriano, 2018; Tudela, 2018). 5 tesis emplearon un diseño cualitativo (Cano, 2018; Fuente, 2019; Herrero, 2014; Larruskain, 2020; López, 2016). 3 tesis con un diseño longitudinal (Badiola, 2013; Gómez, 2014; Nevado, 2019). 2 tesis emplearon un diseño mixto (Azurmendi, 2016; Mahmoud, 2017). 2 tesis emplearon un diseño no experimental (Campos, 2018; Represas, 2015).



**Tabla 1.** Productividad por universidades en tesis doctorales de fútbol femenino entre 2010 y 2020.

Universidad	Nº de tesis	Nº directores/as	Porcentaje (nº tesis/ nº directores/as)
País Vasco	3	5	0,6
Zaragoza	1	3	0,3
Católica San Antonio	2	4	0,5
Castilla-La Mancha	3	6	0,5
Extremadura	1	3	0,3
Vigo	1	1	1
Valencia	2	5	0,4
Politécnica de Madrid	1	1	1
Valladolid	1	2	0,5
Barcelona	2	6	0,3
Cádiz	1	2	0,5
Pablo de Olavide	1	2	0,5
Autónoma de Madrid	1	2	0,5
Huelva	1	2	0,5

La Universidad con más productividad científica en tesis doctorales sobre fútbol femenino fueron las de Vigo y Politécnica de Madrid con una tesis por director, seguido del País Vasco con 5 directores/as y 3 tesis. Fueron las Universidades de Barcelona, Extremadura y Zaragoza las de menor productividad científica.

En la Universidad del País Vasco se realizaron 3 tesis (Azurmendi, 2016; Badiola, 2013; Larruskain, 2020). 3 tesis en la Universidad de Castilla-La Mancha (López, 2018; Recuenco, 2016; Represas, 2015). 2 en la Universidad de Valencia (Fuente, 2019; Tudela, 2018). 2 tesis en la Universidad de

Barcelona (Mahmoud, 2017; Soriano, 2018). 2 tesis en la Universidad Católica de San Antonio (Campos, 2018; Herrero, 2014). 1 tesis en la Universidad de Extremadura (López, 2016). 1 tesis en la Universidad de Zaragoza (Gómez, 2014). 1

tesis en la Universidad de Vigo (Rivera, 2016). 1 tesis en la Universidad Politécnica de Madrid (Navandar, 2016). 1 tesis en la Universidad de Valladolid (Martínez, 2016). 1 tesis en la Universidad de Cádiz (Cano, 2018). 1 tesis en la Universidad Pablo de Olavide (Torreblanca, 2018).

1 tesis de la Universidad Autónoma de Madrid (Nevado, 2019). 1 tesis en la Universidad de Huelva (Paixao, 2019).

**Tabla 2.** Directores/as más productivos en tesis doctorales de fútbol femenino entre 210 y 2020.

Director/a	Nº tesis	Universidad
Torregrosa, M.	1	Barcelona
Torregrosa, M.	1	Extremadura
Gil, S.	2	País Vasco

Los/as directores/as de tesis más destacados entre los estudios seleccionados fueron 2 (Gil, S. y Torregrosa, M.) siendo la primera de ellos de género femenino y el segundo de género masculino. La directora Gil, S. aparece como tal en dos tesis (Badiola, 2013 y Larruskain, 2020) ambas de la Universidad del País Vasco. El director Torregrosa, M. aparece como tal en 2 tesis (López, 2016 y Soriano, 2018) consecutivamente de la Universidad de Extremadura y Barcelona.

En algunas de las tesis en las que la autora es mujer, las directoras también lo son (Azurmendi, 2016 y Badiola, 2013). También se da el caso en la que existen mujeres y hombres como directores y autoras mujeres (Mahmoud, 2017). Mujeres y hombres como directores y autores masculinos (López, 2018; Martínez, 2016; Larruskain, 2020). Solo se da un caso en el que una mujer está como autora en una tesis dirigida por dos hombres (Herrero, 2014). En las 14 tesis restantes tanto los autores como los directores son hombres. Las variables más estudiadas son las relacionadas con aspectos físicos, tales como la frecuencia cardíaca en reposo, máxima, variabilidad de la frecuencia cardíaca (Gómez, 2014; Recuenco, 2016; Torreblanca, 2018; Tudela, 2018), la fuerza (Badiola, 2013; Nevado, 2019) y la resistencia (Badiola, 2013; Gómez, 2014; Recuenco, 2016).



Para ello se emplean instrumentos tales como el Yoyo-Test (Badiola, 2013; Gómez, 2014), pulsómetro (Gómez, 2014, Torreblanca, 2018, Tudela, 2018) y GPS (López, 2018; Nevado, 2019; Recuenco, 2016). En relación con los aspectos psicológicos las variables más destacadas son inteligencia emocional, motivación y autoestima (Campos, 2018; Martínez, 2016; Soriano, 2018). Una de las tesis estudió los obstáculos socioculturales, organizacionales y personales de los sujetos (Azurmendi, 2016). Los instrumentos más utilizados fueron la escala de autoestima TMMS (Martínez, 2016), el cuestionario POMS y STAI (Campos, 2018). Sport Emotion Questionnaire (Soriano, 2018). Entrevistas semiestructuradas y cuestionario OTTA (Azurmendi, 2016). La incidencia de lesiones también fue una de las variables estudiadas en algunas de las tesis (Navandar, 2016; Herrero 2014) utilizándose instrumentos tales como hojas de registro de lesiones.

La información de las tesis seleccionadas se recoge en la Tabla 3.

## DISCUSIÓN

El objetivo principal de este estudio fue analizar las Tesis Doctorales que se realizaron en España acerca del fútbol con una perspectiva de género, concluyéndose que el número de trabajos realizados sobre este tema es escaso. Además, la mayoría de estas, se centran en aspectos físicos tales como el rendimiento y las lesiones causadas. Solo algunas tratan temas psicológicos, emocionales o relacionados con los obstáculos que estas suelen encontrar en su carrera profesional y la diferencia con respecto al fútbol masculino.

De las tres figuras de las que se habla en este estudio, jugadoras, entrenadoras y árbitras de fútbol, todas tienen en común los obstáculos que se encuentran en el desarrollo de sus carreras deportivas (Azurmendi, 2016) ya que todas ellas se encuentran inmersas en un mundo laboral y deportivo entendido tradicionalmente como masculino (Selva et al., 2013; Santillán y Gantús, 2010). En relación con los resultados de esta tesis

(Azurmendi, 2016), se puede ver como en el estudio de González et al. (2010), las mujeres futbolistas encuentran dificultades mayores que los hombres en el desarrollo de la motivación intrínseca y el autoconcepto positivo debido a que éstas reciben una presión social añadida que no reciben los hombres por el hecho de ser mujer, porque en muchos casos, la práctica futbolística sigue siendo entendida únicamente para hombres. Además, esto se ve reflejado en los escasos clubes de fútbol masculino que apuestan por tener una sección femenina o en la dificultad que presentan los clubes de fútbol femenino en el día a día (Mahmoud, 2017), teniendo un carácter infravalorado, por detrás del fútbol masculino, a pesar del importante crecimiento que ha experimentado en los últimos años.

Se observa que los obstáculos percibidos por las árbitras están relacionados con aspectos socioculturales, organizacionales y personales para el acceso y permanencia en sus puestos (Azurmendi, 2016), tal y como ocurre en el estudio realizado por Sánchez et al. (2019) donde las árbitras, además de superar las conductas de acoso que el arbitraje conlleva, deben superar estas conductas en mayor medida que los hombres. La realidad de las árbitras aún difiere con la realidad de los árbitros, presentando aún un tono sexista a través de agresiones verbales, críticas y poniendo en juicios sus funciones (Fuente, 2019).

Además, la presencia de la mujer en la estructura organizacional dentro de cualquier club carece de importancia. La escasez de mujeres en figuras de poder como son las de entrenadoras o árbitras se hace notable en estudios como el de Azurmendi (2016).

En la tesis de Cano (2018) se ve reflejada la poca importancia que se le da al fútbol femenino desde las redes sociales, comparando el número de seguidores en redes sociales y en el número de publicaciones en estas redes, siendo estas inferiores en el fútbol femenino. Esto se contrasta con el estudio de Adá (2019), en el que se expone que los nuevos canales de comunicación no favorecen la igualdad de género en el mundo del deporte. También se afirma con la visión androcéntrica en la



que los medios de comunicación se hacen eco, viéndose esto reflejado en el protagonismo que tienen los hombres deportistas y en el uso del lenguaje cargado de estereotipos aumentando así las desigualdades entre hombres y mujeres (Rojas, 2010).

Con respecto a los resultados obtenidos en la dimensión de factores psicosociales e inteligencia emocional, Rivera (2016) indica que los entrenadores masculinos perciben más fortalezas personales que las entrenadoras de fútbol para desempeñar sus funciones, a diferencia del estudio de Valadez et al. (2016), en el que se indica que no existen diferencias significativas en el estilo de afrontamiento de los entrenadores deportivos en función del género, aunque si se especifican diferencias entre las correlaciones de las subescalas de afrontamiento, viéndose esta diferencia más reflejada en los deportes individuales.

En el estudio de Soriano (2018) se obtienen resultados de las fuentes de estrés referentes a los árbitros masculinos sin hacer referencia a las árbitras, ni a la distinción de género ya que el porcentaje de la muestra de estas es muy bajo con respecto a los hombres (548 árbitros, de los cuales 95% hombres y 5 % mujeres), a diferencia del estudio realizado sobre estrés y técnica de arbitraje en baloncesto en función del género (García- Santoset al., 2017) en el que se encuentran diferencias entre hombres y mujeres árbitros en cuanto a las situaciones que les causan estrés psicológico; ya que a las mujeres les influyen más aspectos como el nombre del entrenador, de los jugadores, el puesto que ocupan los equipos en la competición, el compañero de arbitraje, la localidad, el campo donde arbitran y la existencia o no de delegado de campo pudiendo afectar esto a su rendimiento.

En cuanto a diferencias de lesiones se puede concluir según los resultados obtenidos que las mujeres futbolistas tienen menos incidencia de lesiones que los chicos debido a causas hormonales, factores neuromusculares y anatómicas (Herrero, 2014; Larruskain, 2020). Sin embargo, según indica Bahr y Krosshaug (2005), las jugadoras de baloncesto

suelen lesionarse con más frecuencia que los hombres, especialmente el ligamento cruzado anterior de rodilla. Esto al igual que ocurre en baloncesto, en fútbol también suele darse. Un mayor porcentaje de mujeres que de hombres sufren más lesiones de ligamento cruzado anterior, siendo incluso mayor este porcentaje en fútbol sobre otros deportes (Joseph et al., 2012).

A pesar de ser mayor el número de tesis seleccionadas en relación con aspectos físicos, tal y como expresan Yanguas et al. (2011) en su estudio, es necesario ampliar la realización de estudios concretos para identificar a las jugadoras con mayor riesgo de lesión y así poder implantar programas de entrenamiento y prevención de lesiones específicos adaptados a los perfiles de las mujeres (Larruskain, 2020).

## CONCLUSIONES

En definitiva, las diferencias entre hombres y mujeres en un mundo masculinizado como es el del fútbol son aún demasiado grandes, y esto también se ve reflejado en la importancia que se le da desde los estudios de doctorado y en la publicación de estos. Las futbolistas, entrenadoras y árbitras deben ser sujetos de investigación en futuras estudios debido al escaso número de trabajos que se presentan con estas tres figuras.

Los años con más productividad científica en tesis doctorales desde la perspectiva de género han sido los años 2016 y 2018 con un total de 12 tesis publicadas en ambos años. Esto refleja el aumento de tesis con respecto a los primeros años que se analizan en este estudio. Desde 2010 hasta 2013 no se realiza ninguno, y a partir de 2013 hasta 2016 se realiza uno o dos estudios cada año.

Esta escasez también se ve reflejada en las directoras de las tesis seleccionadas, siendo en muy pocos casos en los que coinciden autoras y directoras, en comparación con el número de hombres y autores que coinciden en la mayoría de las tesis.

Estos datos se reflejan también en la autoría de las tesis, siendo solo 3 tesis realizadas por mujeres de las 21 seleccionadas.



También es importante destacar las áreas desde las que se realizan estas tesis, siendo en su mayoría del área de Ciencias de la Actividad física y el Deporte, estudiándose variables directamente relacionadas con aspectos físicos. Las áreas de psicología y pedagogía son menos influyentes, estudiándose variables como la motivación, la autoestima y la inteligencia emocional. Variables muy importantes en la proyección de la carrera profesional de la mujer futbolista, árbitra y entrenadora, y a las que hoy día no se les da la importancia que merecen para conseguir de la disciplina de fútbol femenino un ámbito más igualitario.

### LIMITACIONES

Las tesis publicadas en TESEO no se encontraban en su totalidad a texto completo. Esta limitación se subsanó contactando con las Universidades o los autores de las tesis. Sin embargo, todas no se pudieron localizar debido a que algunas tesis no habían publicado sus datos en artículos y no querían compartirlas antes de que esto aconteciera. Otra limitación fue la imposibilidad de contactar con alguno de los autores, al no encontrar ningún correo de contacto o no obtener respuesta tras contactar con ellos. Por último, el contenido de los campos básicos para la identificación de las tesis (universidad, departamento, programa de doctorado, etc.) en algunos casos estaban mal cumplimentados, faltando datos o repitiéndose alguno de estos en los diversos apartados.

Otra limitación de la base de datos fue que solo se podían buscar las tesis por el título, sin incluir palabras clave ni resumen de estas. Esto puede dificultar el acceso a todas las tesis existentes en la base de datos que estudien el fútbol femenino.

Una limitación del estudio fue la utilización exclusiva de la palabra fútbol, sesgando y dificultando el acceso a tesis que puedan incluir el fútbol dentro de los deportes de equipo o deportes de alto rendimiento y no incluyan la palabra fútbol en su título.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Adá, A. (2016). Invisibilización de la mujer deportista en el twitter de los medios deportivos. *Revista Comunicación y Género*, 2(1), 33-46. <https://dx.doi.org/10.5209>
2. Adriaanse, J. A. (2009). La mujer y la alta gestión deportiva: de la declaración de Brighton a Sidney 2010. *Citius, Altius, Fortius*, 2(1), 109-128. <https://doi.org/10.15366>
3. Agudelo D., Bretón-López J., Ortiz-Recio G., Poveda-Vera J., Teva I., Valor-Segura I., y Vico, C. (2003). Análisis de la productividad científica de la Psicología española a través de las tesis doctorales. *Psicothema*, 15, 595-609. <https://doi.org/10.7334>
4. Aldanondo, M., y Alonso-Arbiol, I. (2002). Perspectiva en la proyección de la carrera arbitral femenina guipuzcoana: una visión de género. En Instituto Navarro de Deporte y Juventud (Ed.), *Simposio Mujer y Fútbol. Fútbol femenino: Una diferencia positiva*. Pamplona: Gobierno de Navarra.
5. Alfaro, E., Vázquez, B., Gallardo, J., y Ferro, S. (2013). Mujeres en puestos de responsabilidad dentro de las organizaciones públicas deportivas de la Comunidad de Madrid. *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, 15(1), 40-53. <https://doi.org/10.24197>
6. Alonso-Arbiol, I., Arratibel, N., y Gómez, E. (2008). La motivación del colectivo arbitral en fútbol: un estudio cualitativo. *Revista de Psicología del Deporte*, 17(2), 187-203.
7. Alonso-Arbiol, I., Azurmendi, A. y Cuadrado, I. (2009). EAEko kirol federazioetako eta taldeetako emakumezko lehenakariaren gestio gintza aztertuz. En I. Alonso-Arbiol y M. Gallarin (Eds.), *Generoa Aztergai Psikologian: Egungo Ikerketak* (pp. 253-274). Udako Euskal Unibertsitatea.



8. Azurmendi, A. (2009). Zergatik uzten diote emakumeek kirola egiteari? Eragiten duten aldagai psikosozialak. En I. Alonso-Arbiol y M. Gallarin (Eds.), *Generoa Aztergai Psikologian: Egungo Ikerketak* (pp. 235-251). Udako Euskal Unibertsitatea.
9. Azurmendi, A. (2016). *Obstáculos psicosociales para la participación de las mujeres en el deporte como entrenadoras y árbitras* (tesis doctoral). Universidad del País Vasco, España.
10. Badiola, A. (2013). *Entrenamendu-edukiek duten eragina eliteko emakume futbolarien errendimendu fisikoan eta ezaugarri antropometrikoetan* (tesis doctoral). Universidad Victoria-Gasteiz, España.
11. Bahr, R., y Krosshaug, T. (2005). Understanding injury mechanisms: a key component of preventing injuries in sport. *British Journal of Sports Medicine*, 39, 324-329  
<https://doi.org/10.1136/bjism.2005.018341>
12. Bosco C., Luhtanen P., y Komi P.V. (1983). A simple method for measurement of mechanical power in Jumping. *Eur. J. Appl. Physiol.* 50(2): 273-282.  
<https://doi.org/10.1007/BF00422166>
13. Bourke, A. (2003). Women's football in the Republic of Ireland: Past events and future prospects. *Soccer & Society*, 4(2-3), 162-181.<https://doi.org/10.1080/14660970512331390895>
14. Brake, D. L. (2010). *Getting in the game: Title IX and the Women's Sports Revolution*. New York, New York University Paperback.
15. Campos, J. (2018). *Factores determinantes del arbitraje en fútbol: análisis de los árbitros de la región de Murcia* (tesis doctoral). Universidad Católica de Murcia, España.
16. Cano, R. (2018). *Comunicación digital en el mundo del fútbol* (tesis doctoral). Universidad de Cádiz, España.
17. Castellano, J., y Ruiz de Arcaute, J. (2012). Fútbol, espectáculo global. *Globalización y deporte tradicional*. 122-139.  
<http://id.nii.ac.jp/1085/00000829/>
18. Consejo Superior de Deportes (2018). Memoria 2018 de Licencias Histórico 1941-2018. Recuperado de:  
<https://www.csd.gob.es/es/federaciones-yasociaciones/federaciones-deportivas-espanolas/licencias>
19. Paixao, P.A. (2019). *Las necesidades formativas del entrenador de jóvenes futbolistas. Análisis de la situación actual y propuestas de intervención* (tesis doctoral). Universidad de Huelva, España.
20. Demers, G. (2004). Why female athletes decide to become coaches – or not. *Canadian Journal for Women in Coaching*, 4(5), 1-9.
21. Demers, G. (2014). Striving for gender equity in coaching: Female athletes' perspectives on pursuing coaching as a career. *Canadian Journal for Women in Coaching*, 14(2), 1-7.
22. Doupona, M. y Bon, M. (1999). Historical overview of gender structure in handball teams in Slovenia. En E. Trangbaek y A. Krüger (Eds.), *Gender & Sport from European Perspectives* (pp. 115-122). Copenhagen, Denmark: University of Copenhagen, European Committee for the History of Sport in Europe.
23. Fasting, K., y Knorre, N. (2005). *Women in sport in the Czech Republic: The experiences of female athletes*. Norwegian School of Sport Sciences.



24. Federación Internacional de Fútbol Asociado (2012). Documentos oficiales e históricos FIFA. Recuperado de: [http://es.fifa.com/mm/document/affederation/ad\\_ministration/02/15/82/55/activityreprt\\_s\\_2012\\_spanish.pdf](http://es.fifa.com/mm/document/affederation/ad_ministration/02/15/82/55/activityreprt_s_2012_spanish.pdf)
25. Federación Internacional de Fútbol Asociado (2019). Professional Football Report 2019. Recuperado de: <https://img.fifa.com/image/upload/jlr5scorecbs/ef4n4brde.pdf>
26. Fuente, D. (2019). *Estudio del comportamiento agresivo de jugadores, técnicos y público hacia el árbitro de fútbol regional y de formación en Valencia* (tesis doctoral). Universitat de València, España.
27. García-Ferrando, M., Lagardera, F., y Puig, N. (2005). Cultura deportiva y socialización. In M. García Ferrando, N. Puig, y F. Lagardera (Comps.), *Sociología del deporte* (2ª ed, pp.69- 68). Alianza.
28. García-Naveira, A. (2018). Pasado, presente y futuro del psicólogo del deporte en el fútbol español. *Revista de Psicología Aplicada al Deporte y al Ejercicio Físico*, 3(2),1-15. <https://doi.org/10.5093/rpadef2018a8>
29. García-Santos, D., Vaquera, A., Calleja-González, J., González-Espinosa, S., y Ibáñez,S.J. (2017). Estrés y técnica de arbitraje en baloncesto en función del género. *Revista de Psicología del Deporte*, 26 (1), 51-57.
30. González, M.D., Selva, C., y Torregrosa, M. (2018). Mujeres y árbitras: Historias de vida de una doble minoría en el deporte. *Revista de Psicología del Deporte*, 27(2), 23- 30.
31. Gómez, A. J. (2014). *Valoración condicional a partir de test físicos de resistencia, periodización del entrenamiento y rendimiento de competición en fútbol profesional europeo* (tesis doctoral). Universidad de Zaragoza, España.
32. González, C., Cecchini, J.A., Llavona, A., y Vázquez, A. (2010). Influencia del entorno social y el clima motivacional en el autoconcepto de las futbolistas asturianas. *Aula Abierta*, 38(1), 25-36.
33. Hartmann, I. y Pfister, G. (2003). *Sport and women: social issues in international perspective*. Routledge.
34. Herrero, N. (2014). *Influencia de la superficie de juego, botas y otras variables en la producción de lesiones por mecanismo indirecto de la extremidad inferior en el fútbol* (tesis doctoral). Universidad Católica San Antonio, Murcia.
35. Hjelm, J. (2011). The bad female football player: women's football in Sweden. *Soccer & Society*, 12(2), 143-158. <https://doi.org/10.1080/14660970.2011.548352>
36. Joseph, A. M.; Collins, C. L.; Henke, N. M.; Yard, E. E.; Fields, S. K., y Comstock, R. D. (2012). A multisport epidemiologic comparison of anterior cruciate ligament injuries in high school athletics. *Journal of athletic training*, 48(6), 810-817. <https://doi.org/10.4085/1062-6050-48.6.03>
37. Kirk, D. y Oliver, K. (2014). La misma historia de siempre: reproducción y reciclaje del discurso dominante en la investigación sobre la educación física de las chicas. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 116, 7-22. [http://dx.doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2014/2\).116.01](http://dx.doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2014/2).116.01)
38. Larruskain, J. (2020). *Futboleko lesioen epidemiologiaren, arrisku faktoreen eta ondorioen ikerketa Athletic cluben* (tesis doctoral). Universidad del País Vasco, España.
39. Leruite, M. T., Martos, P., y Zabala, M. (2015). Análisis del deporte femenino español de



- competición desde la perspectiva de protagonistas clave. *Retos*, 28, 3-8.
40. López, J.M. (2016). *Influencia de los factores psicosociales en el proceso de adaptación al fútbol profesional desde una perspectiva holística* (tesis doctoral). Universidad de Extremadura, España.
41. López, J. (2018). *Influencia de la superficie de juego en el rendimiento de los jugadores de fútbol y rugby / influence of sports surface on soccer and rugby players' performance* (tesis doctoral). Universidad de Castilla la Mancha, España.
42. López, E. (2016). Mujeres deportistas españolas: estereotipos de género en los medios de comunicación. *Revista de Investigación Social*, 1(2), 87-110.  
<http://dx.doi.org/10.14198/socdos.2016.1.2.04>
43. Mahmoud, M. (2017). *El fútbol femenino en los clubes deportivos de la ciudad de Barcelona: un análisis de su gestión* (tesis doctoral). Universitat de Barcelona, España.
44. Martínez, J. (2016). *Inteligencia emocional y rendimiento deportivo en el fútbol femenino de alta competición* (tesis doctoral). Universidad de Valladolid, España.
45. Martínez-Abajo, J., Vizcarra, M.T., y Lasarte, G. (2020). Percepción de las deportistas de su trato mediático. *Apunts*, 139, 73-82.
46. McCharles, B. L. (2010). *Life stories of women in coaching* (tesis doctoral). University of Toronto, Canadá.
47. Montero, I. y León, O. (2002). Clasificación y descripción de las metodologías de investigación en Psicología. *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud / International Journal of Clinical and Health Psychology*, 2, 503-508.
48. Navandar, A. (2016). *Effect of hamstring injuries on kicking in football. Efecto de las lesiones de los isquiotibiales en el golpeo del fútbol* (tesis doctoral). Universidad Politécnica de Madrid, España.
49. Nevado, F. (2019). *Efectos de los juegos reducidos y el entrenamiento de fuerza con sobrecarga excéntrica en jugadoras de fútbol sub23* (tesis doctoral). Universidad Autónoma de Madrid, España.
50. Norman, L. y French, J. (2013). Understanding how high performance women athletes experience the coach-athlete relationship. *International Journal of Coaching Science*, 7(1), 3-24.
51. Palomar, A. (2015). Las políticas de género en el ámbito de la actividad deportiva. *Revista Aranzadi de Derecho de Deporte y Entrenamiento*, 48, 331-373.
52. Pfister, G. (2015). Assessing the sociology of sport: On women and football. *International Review for the Sociology of Sport Journal*, 50(4-5), 563-569.  
<http://dx.doi.org/10.1177/1012690214566646>
53. Pfister, G. (2013). Outsiders: Female coaches intruding upon a male domain? En G. Pfister y M. K. Sisjord (Eds.), *Gender and Sport. Changes and Challenges* (pp. 71- 99). Waxmann.
54. Pfister, G., y Radtke, S. (2009). Sport, women, and leadership: Results of a project on executives in German sports organizations. *European Journal of Sport Science*, 9(4), 229-243.  
<https://doi.org/10.1080/17461390902818286>
55. Reade, I., Rodgers, W. y Norman, L. (2009). The Under-representation of women in coaching: A comparison of male and female Canadian coaches at low and high levels of coaching. *International Journal of Sports*



- Science & Coaching*, 4(4), 505-520.  
<https://doi.org/10.1260/174795409790291439>
56. Recuenco, D. (2016). *Cuantificación y control de la carga de entrenamiento y competición en fútbol* (tesis doctoral). Universidad Castilla La Mancha, España.
57. Real Federación Española de Fútbol (2019). Reglamento General de la Real Federación Española de Fútbol. Recuperado de: <https://www.rfef.es/normativas-sanciones/reglamentos>
58. Represas, G. (2015). *Adaptación aguda al principio de preactivación de la potencia muscular en deportistas mujeres integrantes del equipo nacional de fútbol de Argentina* (tesis doctoral). Universidad de Castilla La Mancha, España.
59. Rivera, S. (2016). *Desarrollo de fortalezas para entrenadores de fútbol desde la psicología positiva* (tesis doctoral). Universidad de Vigo, España.
60. Rojas, J. L. (2010). La construcción de las noticias deportivas desde una mirada androcéntrica. De la invisibilidad a los estereotipos de la mujer deportista. *Vivat Academia*, 113, 122-136.  
<http://dx.doi.org/10.15178/va.2010.113.122-136>
61. Sánchez, J., Castillo, E., Fernández, C., Arbinaga, F., y Serrat, S. (2019). Acoso laboral en el arbitraje de fútbol. *Revista de Psicología Aplicada al Deporte y al Ejercicio Físico*, 4(18), 1-9.  
<https://doi.org/10.5093/rpadef2019a17>
62. Santillán, M. y Gantús, F. (2010). Transgresiones femeninas: fútbol. Una mirada desde la caricatura de la prensa, México 1970-1971. *Tzintzun*, 52, 143-176.
63. Selva, C., Pallarès, S. y González, M. D. (2013). Una mirada a la conciliación a través de las mujeres deportistas. *Revista de Psicología del Deporte*, 22(1), 69-76.
64. Soriano, G. (2018). *La experiencia de ser árbitro de fútbol: fuentes de estrés y apoyo organizacional* (tesis doctoral). Universitat Autònoma de Barcelona, España.
65. Spaaij, R. (2007). Football hooliganism as a transnational phenomenon: Past and present analysis: A critique—More specificity and less generality. *The International Journal of the History of Sport*, 24(4), 411-431.  
<https://doi.org/10.1080/09523360601157156>
66. Torreblanca, V. (2018). *Efectos de la fatiga sobre parámetros de rendimiento en el golpeo de balón en fútbol* (tesis doctoral). Universidad Pablo de Olavide, Sevilla.
67. Tudela, A. (2018). *Indicadores de carga de entrenamiento interna, fatiga y estado de bienestar durante el periodo competitivo en jugadoras de fútbol profesional* (tesis doctoral). Universitat de València, España.
68. Úbeda, J. (2013). Fútbol contra el enemigo. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 8(23), 157-158.
69. Valadez, A., Flores, M.M., Garcés de los Fayos, E.J., Solís, O.B. y Reynaga, P. (2016). Estilos de afrontamiento en entrenadores: un análisis entre mujeres y hombres yucatecos. *Retos*, 30, 198-202.
70. Yanguas, J., Til, L., y Cortés, C. (2011). Lesión del ligamento cruzado anterior en fútbol femenino. Estudio epidemiológico de tres temporadas. *Apunts*, 46 (171), 137-143.  
<https://doi.org/10.1016/j.apunts.2011.02.006>
71. Zagalaz, M. L. (2005). Discriminación de la mujer en el deporte. En M.L Zagalaz, E. Martínez y P. Latorre (Eds.), *Respuestas a la demanda social de actividad física*, 3 (pp.189-204).Gymnos

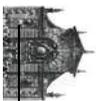


Tabla 3. Diseño, muestra, instrumentos, variables y resultados de las Tesis Doctorales analizadas.

Tesis, autor y año	Diseño	Muestra	Instrumentos y/o variables	Resultados
Badiola (2013). edukierik duen eragina eliteko emakume futbolarien entrenamendu fisikoan eta ezaugarri antropometricoetan	DQ DLong CUANT	n= 21 jugadoras del Athletic Club A 1 GE, sin GC	Instrumentos: pruebaLSAK y pruebas físicas de velocidad, agilidad, CMJ y Yoyo-Test  Variables: fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad	El programa de entrenamiento y el calendario de partidos seguros son estímulos suficientes para crear cambios en la composición corporal. Los contenidos de táctica son los que más empeoran la velocidad. Trabajar la potencia aeróbica y la fuerza pueden mejorar la resistencia
Gómez (2014). condicional a partir de test físicos de resistencia, periodización del entrenamiento y rendimiento de competición en fútbol profesional europeo	DQ DLong CUANT	n= 199 jugadoras, n= 92 jugadoras de alto nivel, n= 42 selecciones juveniles (sub19 y sub20), n= 27 jugadoras a nivel nacional, n= 19 jugadoras sub-élite GE sin GC	Instrumentos: yoyo-test, pulsómetro, prueba de esfuerzo en tapiz rodante, analizador de gases  Variables: VO2max, frecuencia cardíaca máxima, resistencia, rendimiento físico	El test yo-yo puede emplearse como un indicador de la capacidad física específica de jugadoras de fútbol femenino. Muestra alta sensibilidad para diferenciar el rendimiento de las jugadoras
Herrero (2014). superficie de juego, botas y otras variables en la producción de lesiones por mecanismo indirecto de la extremidad inferior en el fútbol	DO DSC PRP CUAL	n= 660 pacientes, 278 lesionados y 382 controles  1 GE y 1 GC	Instrumentos: cuestionarios aspectos sociodemográficos y registro lesiones y tipo de bota que el jugador emplea  Variables: superficie de juego, botas, lesiones	Los jugadores varones tienen un mayor riesgo de lesión, probablemente por causas anatómicas, hormonales y factores neuromusculares, aunque no está clara la forma en la que influye
Represas (2015). al principio de preactivación de la potencia muscular en deportistas mujeres integrantes del equipo nacional de fútbol de Argentina	NE DC CUANT	n= 20 jugadoras de alto rendimiento Argentina  1 GE sin GC	Instrumento: plataforma de fuerza AMTI, soporte de sentadillas, barras y discos, banco graduado en altura  Variables: tiempo de descanso, potencia muscular, tratamiento realizado, horas de descanso, alimentación, comportamiento hormonal	Se confirma la existencia del efecto potenciación post activación. Los tiempos de recuperación- activación son adecuados en la búsqueda de una potenciación post activación en mujeres. El CMJ post-test se ve incrementado del pretest después de los ejercicios de DJ y CMJ



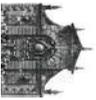
López (2016). Influencia de los factores psicosociales en el proceso de adaptación al fútbol profesional desde una perspectiva holística	DO DSC RTP CUAL	n= 8 jugadoras y 8 jugadoras  1 GE sin GC	Instrumento: semiestructuradas  Variables: fútbol dentro del campo (nivel deportivo y nivel psicológico), fútbol fuera del campo (nivel deportivo, nivel psicológico, nivel psicosocial, nivel académico/laboral)	entrevistas  Chicos y chicas opinan que la intensidad y la preparación física en la élite aumentan. Ambos se sienten menos competentes al principio. Las chicas comentan que el cambio que sufren al pasar al fútbol profesional es más brusco. Ambos encuentran dificultades para compaginar el fútbol con su vida académica o profesional
Recueno (2016). Cuantificación y control de la carga de entrenamiento y competición en fútbol	DE DO CUANT	E1: n=30 jugadores de categoría juvenil E2: n=15 jugadoras de 1ª división femenina E3: n=11 jugadoras de 1ª división E4: n=10 jugadoras de 1ª división, solo completaron el estudio  GE sin GC	Instrumentos: E1 GPS y bandas SUUNTO, E2 GPS, E3 Probst, y test psicométrico, E4 RPE y la tecnología Firstbeat Bodyguard 2  Variables: número de aceleraciones y deceleraciones, variabilidad de la FC, FC en reposo, tipos de desplazamientos, esfuerzo repetidos e impactos, esfuerzo percibido, carga entrenamientos y partidos	Las aceleraciones y deceleraciones producidas descienden a lo largo de los partidos. El registro de las aceleraciones repetidas, así como el análisis de los impactos, es sensible a los cambios en la dinámica de los partidos en el fútbol femenino de élite. La VFC y el CV de la VFC aumentan y disminuyen a lo largo de la pretemporada en fútbol femenino acompañadas de un descenso en la FCR
Rivera (2016). Desarrollo de fortalezas para entrenadores de fútbol desde la psicología positiva	DO DSC DTrans CUANT	n= 551 entrenadores de fútbol; n= 532 hombres y n=19 mujeres  GE sin GC	Instrumento: diseño, validación y uso del cuestionario CPP-EF de Rivera (2016). Variables: debilidades, credibilidad, formación de personas y motivación	Los relacionados indican que los entrenadores se perciben con mayor fortaleza personal que las entrenadoras. Los que han entrenado un año o menos se consideran con menor fortaleza personal que los que acumulan con 2 o más años en los banquillos, y los que acumulan 4 o más años se perciben menos motivados que los que tienen 1, 2 o 3
Navandar (2016). Effect of hamstring injuries on kicking in football. Efecto de las lesiones de los isquiotibiales en el golpeo del fútbol	DQ DTrans CUANT	n= 26 jugadoras del Atlético de Madrid y Rayo Vallecano Rayo Vallecano y Rayo Vallecano 2B  GE sin GC	Instrumento: sistema de captura de movimiento tridimensional y una plataforma de fuerza sobre césped artificial Variables: efecto de la lesión previa de isquiotibiales, sexo y pierna dominante en el golpeo	Los resultados mostraron que la lesión previa de los isquiotibiales causa cambios en la cinemática. Los futbolistas hombres tenían una técnica de golpeo más eficaz con respecto a las mujeres



Martinez (2016). emocional y rendimiento deportivo en el fútbol femenino de alta competición	Inteligencia DO DTrans DC DSC CUANT	n= 30 jugadoras de primera división GE sin GC	Instrumentos: escala de autoestima, versión española (Fernández-Berrocal et al., 2004) de la TMMS-24 (Salovey et al., 1995), Cuestionario PMCSQ II (Newton, et al., 2000) y Tabla para valoración del rendimiento deportivo por parte de los entrenadores Variables: rendimiento deportivo, inteligencia emocional, clima motivacional y autoestima	El clima motivacional orientado hacia la tarea ejerce un papel más determinante y positivo respecto al clima motivacional orientado hacia el ego. La autoestima, se aprecia una marcada relación con la inteligencia emocional y una vinculación directa con el rendimiento deportivo cuando es medido por la valoración subjetiva de los entrenadores. Las dimensiones que configuran la IE, la claridad emocional parece la más determinante a la hora de explicar el rendimiento deportivo
---	---	--	--	---

Azumendi (2016). psicosociales para la participación de las mujeres en el deporte como entrenadoras y árbitras	Obstáculos DO DTrans MIX	E1: n= 16 árbitras y 17 entrenadoras E2: n= 290 hombres y n= 14 mujeres de España y Canadá, árbitros y árbitras, entrenadoras y entrenadores de deportes GE sin GC	Instrumentos: cuestionario Azumendi (2016) y semiestructurada Variables: obstáculos organizacionales y personales	Los resultados obtenidos en los dos estudios llevados a cabo han puesto de manifiesto que las entrenadoras y las árbitras identifican obstáculos socioculturales, organizacionales y personales para el acceso y la permanencia en estos estamentos
---	-----------------------------------	--	--	---

Mahmoud (2017). El fútbol femenino en los clubes deportivos de la ciudad de Barcelona: un análisis de su gestión	DO DTrans MIX	Encuestas: n= 14 clubes de fútbol I y n= 18 fútbol sala Entrevistas: n= 4 mujeres y n= 2 hombres jugadoras o exjugadoras, dirigentes y técnicos/as GE sin GC	Instrumentos: encuesta estandarizada cara a cara y entrevista semiestructurada Dimensiones de las que podemos deducir las variables: fundación y antecedentes, relación con otras organizaciones, estructura deportiva del club, estructura de las personas vinculadas al club, recursos económicos, procesos en la toma de decisiones, situación del fútbol femenino en el club, desafíos de la organización	La presencia de fútbol femenino en los clubes de la ciudad es aún poco frecuente. La presencia de la mujer en los clubes en el que se encuentran femeninos es aún muy reducida y hay una clara infrarrepresentación de mujeres como directivas, respecto al número de socias, y de entrenadoras, respecto al número de jugadoras. Se observa también una preocupante falta de equipos en las etapas de formación
---	---------------------	--	--	--



8 clubes de fútbol masculino y 3 clubes de fútbol femenino de la máxima categoría profesional de España y 7 clubes de otras categorías masculinas. 5 federaciones nacionales de fútbol. 6 cuentas oficiales de jugadores en la red social Twitter  
GE sin GC

Cano (2018). Comunicación digital en el mundo del fútbol

DO  
DSC  
DTrans  
CUAL

Instrumentos: observación y análisis del contenido  
Variables: prensa online, redes sociales (Instagram, Facebook, Twitter y Youtube)

Se muestran muchos resultados exponiendo las redes sociales existentes de los diferentes clubes y las diferentes categorías

Campos	(2018).	Factores	E1:	ET	E2:	69	árbitros	Instrumentos:	E2	validó	el	IPED	la	E2:	IPEDA	es	un	questionario	válido	y	preciso,	con			
determinantes del arbitraje en fútbol:		E2: Inst					pertenecientes al Comité Técnico de Árbitros de Fútbol de la Región de Murcia y 2 árbitros	adaptación del Psychological Performance Inventory (PPI) de Loehr (1986) y se utilizaron los cuestionarios DMO-II diseñado por Leon Mann, traducido al español por Barbero et al. (1993), y adaptado al arbitraje por Gimeno et al. (1998), TEPA (Samulski y Noce, 2003), POMS original de McNair et al. (1971), en la versión reducida de Fuentes, Balaguer, Meliá y García-Merita (1995), STAI la adaptación española de Spielberger et al. (1994), del STAI (Spielberger et al., 1970)																	
análisis de los árbitros de la región de Murcia		E3: NE					E3: n= 174 árbitros, 167 hombres y 7 mujeres	Variables: toma de decisiones, la ansiedad, el estrés, o la motivación, los medios para su evaluación, y qué características psicológicas deben poseer los árbitros																	
		CUANT					GE sin GC																		



Torreblanca (2018). Efectos de la fatiga sobre parámetros de rendimiento en el golpeo de balón en fútbol	DQ DTrans CUANT	E1: 86 jugadores sub-11 E2: 18 jugadoras sub23 GE sin GC	Instrumentos: peso Seca@ 869, un estadiómetro, RSA, fotocélulas, pulsómetro, RPE, pistola rádar, "Loughborough Soccer Shooting Test" Variables: peso, estatura, fatiga, frecuencia cardíaca, rendimiento, percepción del esfuerzo, máxima velocidad de golpeo, precisión de golpeo	Se alcanzan altos valores de fatiga tras la aplicación del protocolo de fatiga. Se observaron diferencias significativas en la velocidad de golpeo entre condiciones de fatiga y de reposo. Con respecto a la correlación entre variables de fatiga, precisión y velocidad en el golpeo, se establecieron correlaciones entre el cambio en la velocidad de golpeo y el IF, además de entre la precisión en el golpeo y el cambio en RPE. No hubo diferencias en la contribución relativa de cada variable a la velocidad de golpeo.
López (2018). Influencia de la superficie de juego en el rendimiento de los jugadores de fútbol y rugby / influence of sports surface on soccer and rugby players' performance	DQ DTrans CUANT	E1, E2 y E3: n= 16 jugadoras de fútbol de la segunda división femenina E4 y E5: n= 16 jugadoras E6: n= 15 jugadoras mujeres rugby	Instrumentos: dispositivos GPS, RSA, fotocélulas, sistema láser infrarrojo y un dispositivo TMG, pulsómetros, cuestionario de satisfacción Variables: propiedades mecánicas de las superficies, rendimiento físico, respuesta neuromuscular, percepción de los deportistas, propiedades contractiles del deportista, FC, satisfacción	
Soriano (2018). La experiencia de ser árbitro de fútbol: fuentes de estrés y apoyo organizacional	DSC DC INF CUANT	n= 548 árbitros, de los cuales 95% hombres y 5 % mujeres GE sin GC	Instrumentos: cuestionario POS de Neves y Eisenberg, (2014), BRSQ la version validada de Vladtrich et al. (2011) original de Lonsdale et al. (2008), PAS de Wolf et al. (2015), SEQ de Jones et al. (2005), SOSQ de Voight (2009), CEAF de Alonso- Arbiol et al. (2005), ACCOO de Voight (2009), Sport commitment questionnaire la version validada en español por Sousa et al. (2007) original de Scanlan (1993) Variables:apoyo organizacional percibido,motivacion,evaluacion cognitiva precompetitiva, emociones, de estrés, afrontamiento,compromiso.	El colectivo percibe que recibe un alto apoyo por parte del CTA y que presenta una motivación autónoma por la tarea de arbitrar más que por motivación controlada. Los niveles de estrés que se revelan son moderados tanto dentro del terreno de juego como fuera. El colectivo de árbitros ha destacado que el error y la lesión son los principales estresores dentro del terreno de juego, no siendo tan relevantes los insultos y confrontaciones



Tudela (2018). Indicadores de carga de entrenamie DSC DC de bienestar durante el periodo competitivo en jug: CUANT

n= 15 jugadoras de campo de primera división  
GE sin GC

Instrumentos: TRIMP, pulsómetro, RPE y DOMS.

Existe una cor

Variables: la carga de entrenamiento interna, la fatiga y estado de bienestar durante el periodo de competición

Neurado (2019). Efectos de los juegos reducidos y el entrenamiento de fuerza con sobrecarga en fútbol sub23

DQ  
DLong  
CUANT

n= 24 jugadoras de 2 división nacional  
GC= 8 jugadoras  
GE1=8  
GE2=8

Instrumento: test sentadillas, leg curl, CMI, test de 20 m con giro de 90° tras sprint de 10 m y Tarea de entrenamiento 6x6+1 monitorizada con GPS

excéntrica pare mantener el ren

Variables: capacidad de aceleración, velocidad máxima, repetición máxima

Fuente (2019). Estudio del comportamiento agresivo del árbitro de fútbol regional y de fútbol público hacia el árbitro de fútbol regional y de fútbol público

Emp  
DO  
CUAL

n= 119 partidos (fútbol femenino nacional una parte de la muestra, solo 1 partido observado)

Instrumento: hoja de registro creada ad hoc  
Variables: opinión del árbitro, comportamientos agresivos que debieron constar en el acta, comportamientos agresivos que el árbitro hizo constar en el acta, refuerzo positivo recodificado

Se comprobó c arbitrados por :

Paixao (2019). Las necesidades formativas del entrenador de fútbolistas. Análisis de la situación actual y propuesta

DQ  
DTrans  
CUANT

n= 124 entrenadores de la región de Beja; n= 122 hombres, n= 2 mujeres  
GE sin GC

Instrumento: validación cuestionario sobre las necesidades formativas de los entrenadores de Paixao (2019)  
Variables: sociodemográficas, experiencia deportiva, aspectos personales, formación como entrenador, formación continua, concepción de enseñanza, planificación y programación, necesidades de formación

El cuestionari

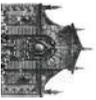
Laruskain (2020). Futbolero lesionado en Athletic club

DO  
CUAL

Estudio 1, n= 35 jugadoras y 50 jugadores  
GE sin GC

Instrumento: registro médico de incidencia lesional  
Variable: incidencia de lesiones, musculares, articulares, fracturas, lesiones tendinosas, contusiones, abrasiones y commociones cerebrales, duración de la lesión

Se comparó la fueron más co



\*Muestra; GE= grupo experimental; GC= grupo control; Diseños de estudio; DC= diseño correlacional; DE= diseño experimental; DLong= diseño longitudinal; DO= diseño observacional; DQ= diseño cuasiexperimental; DSC= diseño descriptivo; DTrans= diseño transversal; Emp= empírico; ET= estudio teórico; CUAL.= diseño cualitativo; CUAN.= diseño cuantitativo; Inf= diseño inferencial; Inst= Instrumental; MIX= diseño mixto; NE= no experimental; PRP= diseño prospectivo; RTP= diseño retrospectivo; Instrumentos y variables; CMJ= Counter Movement Jump; DJ= drop jump; DOMS= registro dolor muscular tardío; FC= frecuencia cardíaca; GPS= Global Positioning System; ISAK= International Standards for Anthropometric Assessment; Probst= Test de resistencia aeróbica; RPE= escala de esfuerzo percibido; RSA= tests esprints repetidos; TMG= Tensiomiografía; TRIMP= Training impulse; Escalas; ACQO= Acute coping questionnaire for officials; BRSQ= Behavioral regulation in sport questionnaire; CEAF= Cuestionario de estrés de árbitros de fútbol; CFP-EF= Cuestionario de fortalezas de entrenadores de fútbol; DMQ-II= Decision Making Questionnaire II; IPEd= Inventario psicológico de ejecución deportiva para árbitros; PAS= precompetitive appraisal measure; PMCSQ= Cuestionario del clima motivacional percibido; POMS= Profile of Mood States; OTTA= Cuestionario sobre obstáculos en la trayectoria técnica y arbitral; POS= Perceived Organisational Support; SEQ= Sport emotions questionnaire; SOSQ= Sources of officiating stress questionnaire; STAI= State Trait Anxiety Inventory; TEPA= Test de estrés psíquico en árbitros; TMMS= Trait Meta- Mood Scale.

