



Ibañez-Alcayne, M.; Camacho-Lazarraga, P.; Martín-Barrero, A. (2023). Los valores del fútbol formativo en la educación deportiva actual. Una revisión sistemática. *Journal of Sport and Health Research*. 15(2):441-454. <https://doi.org/10.58727/jshr.89500>

Review

LOS VALORES DEL FÚTBOL FORMATIVO EN LA EDUCACIÓN DEPORTIVA ACTUAL. UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

THE VALUES OF FORMATIVE FOOTBALL IN CURRENT SPORTS EDUCATION. A SYSTEMATIC REVIEW

Ibañez-Alcayne, M.¹; Camacho-Lazarraga, P.¹; Martín-Barrero, A.¹

¹*Centro Universitario San Isidoro (Sevilla, España)*

Correspondence to:
Alberto Martín Barrero
 Centro Universitario San Isidoro
 Sevilla, España
 Email: amartin@centrosanisidoro.es

*Edited by: D.A.A. Scientific Section
 Martos (Spain)*

**Didactic
 Association
 ANDALUCIA**
editor@journalshr.com

Received: 16/05/2021
 Accepted: 07/11/2021



RESUMEN

La situación y relación de los principales agentes socializadores del fútbol formativo es compleja. A lo largo de los estudios analizados se explica el papel de los padres/madres, la figura del formador y el lugar principal ocupado por los niños. El objetivo de este trabajo conocer cómo influye el entorno social del jugador en el trabajo de valores del fútbol formativo. Se realizó una revisión sistemática a través del proceso PRISMA. Tras la identificación y selección de documentos relevantes, se obtuvieron un total de 19 investigaciones. Algunas de las variables analizadas fueron la influencia social del triángulo de formador-niño-familias, la medición del nivel de compromiso y el esfuerzo. Los resultados muestran que el fútbol brinda unas grandes oportunidades formativas en valores. Para lograr un mayor potencial educativo es necesario contar con la complicidad de la familia. En la elaboración del perfil profesional de los entrenadores, las facultades relacionadas con la dimensión personal son las más valoradas. Además, los cuatro valores más apreciados por los propios jugadores son: esfuerzo, juego limpio, amistad y respeto.

Palabras clave: Valores, fútbol, familia, entrenadores, jugadores

ABSTRACT

The situation and relationship of the main socializing agents of football training are complex. Throughout the analyzed studies, the role of parents, the figure of the trainer and the main place occupied by children are explained. The main aim of this text is to know how the players social environment influences work with football training values. A review process was carried out through the PRISMA process. After the identification and selection process, a total of 19 papers were obtained. Variables such as the social influence of the trainer-child-family triangle, measuring the level of commitment and effort. The results show that football offers great formative opportunities in values, to achieve a greater educational potential it is necessary to count on the complicity of the family, in the elaboration of the professional profile of the coaches the faculties related to the personal dimension are the most valued and the four values most appreciated by the players themselves are: effort, fair play, friendship and respect.

Keywords: sport values, football, family, coaches, players.



INTRODUCCIÓN

La influencia del deporte en nuestra sociedad es enorme, especialmente en los niños y adolescentes, quienes tienen presente el deporte no solo en los colegios e institutos, sino también en los medios de comunicación (Ginesta-Portet, 2007). El deporte puede suponer un excelente medio para transferir a los niños y adolescentes una serie de valores personales y sociales de carácter positivo que una práctica bien organizada puede conllevar (Gil, Garcés y Ruiz, 2007). A partir de la práctica del deporte, los niños y niñas mejoran en sus capacidades de aprendizaje, en sus relaciones sociales y, además, comienzan a prepararse para la adaptación al mundo de la competición si continúan con su carrera deportiva (Ginesta-Portet, 2007).

Dentro del deporte formativo, posiblemente la modalidad más practicada sea el fútbol, acogiendo a una gran cantidad de niños y adolescentes (Fornés, 2016). El fútbol escolar organizado ha conseguido una gran relevancia de carácter social y formativa entre las diferentes actividades extraescolares (Merino-Orozco et al., 2019). Además, autores como Patiño et al. (2016) sugieren que el fútbol es una actividad ampliamente aceptada por los jóvenes, por lo que se trata de la herramienta idónea para trabajar los valores y actitudes en este colectivo, potenciando valores como la relación interpersonal, el respeto y la integración.

Por otro lado, podemos indicar que los valores son creencias duraderas en que un modo específico de conducta o estado final de existencia es personal o socialmente preferible a un opuesto modo de conducta o estado final de existencia (Gutiérrez, 2003). Sobre esta línea también apunta Cardeñosa (1998), quien también entiende los valores como un sistema organizado entorno a unas creencias concernientes a modos preferibles de conducta o estados finales de existencia a lo largo de un continuo de relativa importancia. Así, los valores pueden hacer referencia a estados finales de existencia, como metas valiosas por sí mismas y que pueden identificarse como valores morales, y a modos específicos de conducta, como estados deseables de conducta para conseguir determinadas metas u objetivos (Gutiérrez, 2003).

Aunque el deporte de base puede verse como un instrumento formativo donde se pueda fomentar la transmisión de valores, este, se puede ver influenciado por la actuación de los principales agentes socializadores (Ruiz-Llamas y Cabrera-Suárez, 2004). Estos agentes socializadores serán lo que verdaderamente transmitan los valores a los jugadores, ya que la práctica futbolística por sí misma, solo servirá como medio o vía para la transferencia de los mismos (Merino-Orozco et al., 2019). Los que realmente ejercerán esta transmisión serán las familias, entrenadores, entidades y clubes deportivos, incluso la relación entre pares (Cara, Pernía y Utrilla, 2014). No obstante, en los últimos años ha surgido otro agente que puede tener una fuerte influencia en la percepción personal de los valores, estos son los medios de comunicación y redes sociales (Patiño et al., 2016). Los medios de comunicación poseen un fuerte impacto sobre el niño, llegando a ser un componente en ocasiones contaminante para el escenario social y educativo (Merino-Orozco et al., 2019), encontrándose imágenes y escenas futbolísticas muy contrarias a los valores que se pretenden transmitir en el deporte base a través del juego limpio. Autores como Lapresa et al. (2008) y Adam (2017) indican que en muchas ocasiones las competiciones no son analizadas suficientemente, de manera que el desarrollo de las mismas, tanto su organización como las normas para su desarrollo, estén adaptadas al contexto y a la mentalidad de los niños, quienes priman el juego por delante de la competición y el resultado.

Sin embargo, el fútbol, debido a su original condición deportiva, le convierte en un instrumento idóneo, el cual puede ayudar a fomentar valores educativos y de adhesión, además de promover hábitos de vida saludable, y un uso correcto del tiempo de ocio, entre otros. (Pujol et al., 2008). Cuando hablamos de deporte, y en este caso específico de fútbol, frecuentemente lo asociamos a los valores que transmite, como pueden ser la capacidad de superación, la disciplina, el respeto y el compañerismo (Adam, 2017). El fútbol goza de unas implicaciones formativas de relevancia para quien lo realiza por ello existe un interés educativo centrado en intervenir en el deporte con el fin de encarecer las oportunidades formativas excepcionales que posee (Merino-Orozco et al., 2019). Para ello, es importante entender que es necesario adaptar la práctica del



deporte institucionalizado a las características propias del jugador, implicándose por primera vez en él, sabiendo que dicha adaptación no solo abarcará desde los aspectos materiales o temporales, sino que habrá que intervenir a nivel normativo y metodológico para cumplir con los aspectos educativos que deben ir en primer lugar en el fútbol de formación (Veroz-Domínguez, 2015).

Debido a que este deporte tiene una gran repercusión social, existe la necesidad de utilizarlo como un instrumento principalmente de carácter formativo, tratándose de una cuestión socio-educativa de gran importancia en la sociedad, la cual actualmente no cuenta con la verdadera relevancia que posee. Es por ello, que en este trabajo se ha llevado a cabo una investigación sobre la presencia en el fútbol formativo de valores educativos y de cómo influyen los agentes socializadores (entrenadores, familia y jugadores) en el desarrollo de los mismos.

El objetivo de nuestro estudio es conocer el trabajo en valores en el fútbol formativo y cómo influyen los agentes socializadores en el mismo.

MATERIAL Y MÉTODOS

Se realizó una revisión sistemática siguiendo las indicaciones de Moher et al. (2015) sobre el proceso PRISMA (referred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses). Debido a que los datos y las variables estudiadas, el tamaño muestral y los instrumentos de evaluación de los estudios escogidos varían notablemente, se tomó la decisión de no realizar un meta-análisis.

Estrategia de búsqueda

Para la búsqueda de artículos que constituyen esta revisión se siguió la declaración PRISMA. La búsqueda se realizó en varios procesos de búsqueda de fuentes de investigación: a) se consultaron las bases de datos electrónicas consideradas de mayor relevancia en investigación de la educación física: "Web of Science", "Teseo", "Dialnet", "scopus" y "Google Scholar", utilizando los siguientes descriptores de búsqueda: "fútbol", "valores", "familia", "entrenadores" y "jugadores" / "Football", "Sport Values", "Family" "Coach"; y b) consulta de tesis doctorales (Teseo y Proquest Dissertation & Theses Full Text). (Tabla 1). Con el propósito de

obtener información actualizada y así tener una visión más cercana en el tiempo del tema en cuestión, todos los trabajos seleccionados para esta revisión, están publicados entre el año 2015 y el año 2020.

Tabla 1. Estrategia de búsqueda (ver anexo).

Criterios de exclusión e inclusión

En esta revisión sistemática se establecieron una serie de criterios para saber qué artículos o materiales se adaptan al tema elegido y cumplen los objetivos que buscamos al realizar este análisis. Se establecieron tres criterios de inclusión principales:

- a) Trabajo académico original publicado en su totalidad.
- b) Revisado por pares.
- c) Que verse sobre la temática u objeto de estudio.

Como criterios de exclusión se establecieron los siguientes puntos:

- a) Artículos realizados y publicados antes del año 2015, de forma que la información que se va a contrastar sea lo más actualizada posible.
- b) No revisados por pares.

Análisis métodos y extracción variables

Después de aplicar tanto la estrategia de búsqueda, como lo criterios de inclusión y exclusión, se leyeron los títulos y/o resúmenes de los artículos resultantes, para después leer el texto completo de los potencialmente relevantes y por último evaluar la utilidad o no de los estudios para la revisión final.

Para la realización de la presente revisión bibliográfica se han analizado artículos / tesis doctorales, desde el año 2015 al 2020. Los diferentes métodos de estudio encontrados han sido revisiones sistemáticas; estudios de casos descriptivos; diseño, implementación y evaluación de programas de intervención; estudio de caso de modalidad etnográfica; tesis doctorales; diseño y validación de un cuestionario.

RESULTADOS

Para realizar dicha revisión sistemática se desarrollaron una serie de etapas. En un primer momento se buscó en diferentes bases de datos todos aquellos artículos o materiales relacionados con los valores en el deporte, especialmente en el fútbol, encontrándose un total de 57 artículos. Del total de



artículos se seleccionaron aquellos que versaban únicamente sobre fútbol, quedándose con un total de 28 artículos.

Estos 28 artículos son los que cumplen todos los criterios de inclusión y los que tomaremos como base para realizar nuestra revisión sistemática. Además, también tendremos en cuenta una serie de artículos que, si bien no cumplen todas las pautas de cribado son útiles de cara a completar la información o las conclusiones que se extraigan de los anteriores materiales.

Siguiendo con la descripción de este procedimiento, los artículos incluidos (al igual que se apunta en los criterios de exclusión) se redactaron y publicaron entre los años 2015 y 2020, de modo que la información y los avances estén actualizados. Para encontrar estos materiales, en las diferentes bases de datos se introdujeron una serie de palabras clave, tanto en inglés como en español (sin utilizar oraciones, simplemente palabras o composiciones de 2-3 palabras) que facilitaron la búsqueda y permitieron acceder de forma más directa a los documentos; así, se emplearon términos como “fútbol”, “valores”, “familia”, “entrenadores” y “jugadores”. Toda la búsqueda y proceso de realización quedan recogidos en el siguiente diagrama de flujo, siguiendo el método PRISMA (Figura 1).

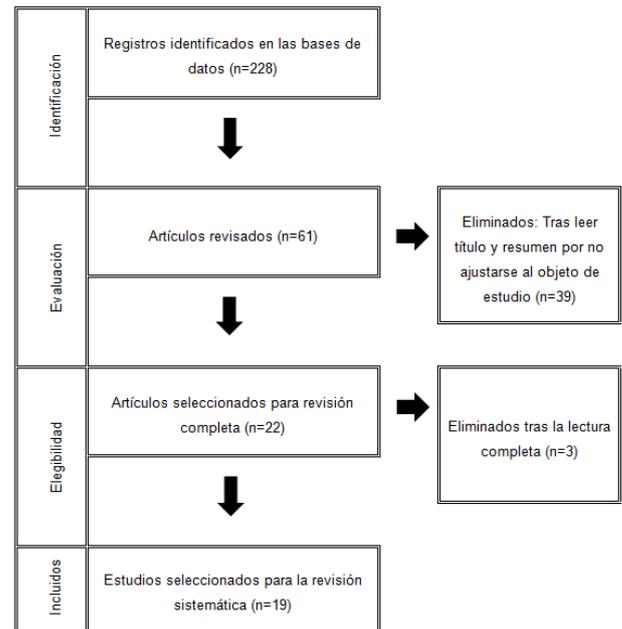


Figura 1. Flujograma de los procedimientos utilizados para la búsqueda de artículos.

Las variables encontradas en los estudios son diversas. Basan sobre la influencia social del triángulo de formador-niño-familias (Merino-Orozco et al., 2019); el proceso de asimilación de los valores comparando modelos diferentes de competición (Veroz-Domínguez et al., 2015); la presencia familiar en los partidos en comparativa con la presencia en el colegio, las expectativas atribuidas al escenario y el sentido que se le da familiarmente a la disciplina deportiva (Merino-Orozco et col, 2016); la asimilación de los valores socioeducativos de autonomía responsable, respeto, prosocialidad y nivel de satisfacción-diversión (Veroz-Domínguez et col, 2015).

También la medición del nivel de compromiso y esfuerzo, de afrontar el error con deportividad, de honestidad y de motivación de los jugadores (Lamonedá et col, 2015); la influencia y la actuación de los padres/madres (Pulido-Salas et al., 2019); analizar qué valores asocian los adolescentes a la práctica deportiva con especial énfasis (Patiño et al., 2016); y por último para evaluar el nivel de deportividad en un grupo se midieron como variables las veces que los jugadores daban la mano al vencedor, daban la mano al entrenador oponente, felicitaban al oponente, animaban al perdedor, obedecían al árbitro, respetaban al árbitro, se



preocupaban por un jugador lesionado, rectificaban una situación injusta, prestaban material deportivo y rechazaban el hecho de anotar un gol y atendían al lesionado (Lamonedá et al., 2015).

A continuación, en la Tabla 2, se presenta un resumen de los artículos seleccionados donde aparecen la referencia, el tipo de estudio, el objetivo y la conclusión/resultado de cada uno de ellos.

Tabla 2. Clasificación de los documentos seleccionados para su análisis (ver anexo).

DISCUSIÓN

El objetivo principal de este estudio es conocer el trabajo en valores en el fútbol formativo y cómo influyen los agentes socializadores en el mismo. Mediante la realización de una revisión sistemática se han analizado diferentes aspectos como la evolución del número de publicaciones, el tipo de muestra a la que se aplicó el estudio, las variables estudiadas, la duración de la implementación del programa, los contenidos utilizados y los principales resultados obtenidos.

Merino-Orozco et al. (2019) y Ruiz (2015) coinciden en afirmar que la situación y relación de los principales agentes socializadores del fútbol formativo es compleja. A lo largo de los estudios analizados se explica el papel de los padres/madres, la figura del formador y el lugar principal, ocupado por los niños (Merino-Orozco et al., 2019). Algunas organizaciones pueden manifestar liderazgo transformándose en precursoras al trabajar los valores, empezando a narrar el fútbol como una historia inclusiva y tomar las decisiones necesarias para lograr la inclusión y la igualdad (Archer y Prange 2019).

Sobre las motivaciones iniciales por las que una familia decide inscribir al niño en el fútbol, el autor Mózo (2017) indica que las familias destacan la afición intrínseca del niño al fútbol como primer motivo. Mózo (2017) también considera la prosocialidad potenciada por la participación de los amigos en la actividad, como segundo motivo para inscribir al niño en fútbol. Con respecto a esta idea, Barriocampo et al. (2017) consideran que los alumnos ponen por delante su felicidad, aunque esa felicidad no derive estrictamente del fútbol, sino de

las relaciones entre los participantes. El resto de motivos por los que el entorno familiar decide que el hijo/a realice fútbol es por el valor de la práctica deportiva en general y la importancia de la disciplina (Mózo, 2017).

En cuanto a los aspectos más interesantes en el fútbol formativo para la educación, las familias valoran más el ambiente de amistad que se genera en torno al equipo de fútbol de sus hijos en el que son agentes activos y participantes y que la actividad la realizan los niños con sus amigos (Mózo, 2017). Los autores Barriocampo et al. (2017) también consideran este hecho como un motivo de orgullo de las familias hacia los niños, especialmente cuando cumplen expectativas, las superan o se les ve felices. Todos los jugadores son copartícipes de un éxito común.

En relación con las implicaciones que tiene el fútbol sobre la familia que implica se destaca positivamente que este deporte, permite a las familias disfrutar de la participación como hinchas del equipo del jugador. También, destacan las implicaciones prosociales por las que el fútbol promueve las relaciones entre los adultos y la oportunidad de reunir a la familia (Mózo, 2017). Al igual que los autores Pulido-Salas, et al. (2019) que también consideran que la implicación es el hecho que más valoran, tanto los padres, como las madres. Por otra parte, los resultados del artículo “Estudio descriptivo sobre las expectativas y actitudes de los familiares en un escenario educativo de fútbol prebenjamín escolar” sugieren que la presencia familiar es positiva en los partidos en comparativa con la presencia en el colegio (Merino-Orozco et al., 2016).

Con respecto a los conflictos en los discursos violentos que ocurren en los juegos de fútbol de base, estos suelen ser llevados a cabo por los padres de los participantes en el debate, lo que refleja las contradicciones causadas por la orientación competitiva del fútbol (Alonso, 2019). Por su parte, Pulido-Salas et al. (2019) analizan el comportamiento en los partidos y la relación padre-hijo, así como la correlación entre relación padre-entrenador, llegando a conclusiones negativas en el comportamiento de los progenitores. Por último, en el estudio “Entrenando a familias. Evaluación de un programa de optimización de actitudes parentales en un club de fútbol” muestran que después de la intervención, los padres



no mejoran en sentimientos de indiferencia, supervisión y estilo de resolución de conflictos permisivo (Lorenzo et col. 2017).

En la configuración de imagen profesional de los entrenadores que destaca la industria del deporte, las características y habilidades de la dimensión personal tienen mayor relevancia (Maestre-Baidez, 2019). Pero lo que no analiza este autor, algo que, si hacen Merino-Orozco et col (2019) es que cuando las expectativas se atribuyen a los resultados, los entrenadores y los jugadores tienen responsabilidades sistémicas, alentándolos a implementar estrategias orientadas a los resultados sin priorizar aspectos personales, cercanos y formativos.

Se observan un conjunto de elementos simbólicos, y estos elementos tendrían a constituir un discurso, cuyo eje central indicaba que las mujeres en general eran más débiles y menos preparadas para jugar al fútbol. Además de ello, desde el otro lado de la balanza de género, la globalidad y visibilidad del fútbol como actividad capitalista y de éxito ha tenido un efecto especialmente dañino entre los niños (Alonso, 2019). El miedo a cumplir las expectativas generadas de manera competitiva exacerbará, inhibirá o incentivará en exceso el comportamiento, lo que afecta directamente el proceso del juego. Los niños deben controlar efectivamente el estrés para mostrar sus habilidades (Merino- Orozco et al., 2019).

Por último, los participantes en el estudio “Efectos de un programa de juego limpio en los factores personales de la deportividad de jugadores de fútbol alevín en Cádiz” mejoraron su actitud ante el fracaso: al cometer un error no enfadarse, sino admitirlo y pensar cómo mejorar (Lamoneda et col. 2015). En esta misma línea, los autores Merino-Orozco et al. (2019) nos hablan de cómo nace el doble juego de conocer por parte de los niños que el comportamiento adulto puedes ser inadecuado puntualmente, pero conocer que queda legitimado coyunturalmente este hecho.

CONCLUSIONES

La realización de esta investigación ha reafirmado la importancia que tienen los agentes sociabilizadores en el deporte de base y más concretamente en el fútbol formativo. Cada uno de ellos juega un papel

especialmente relevante en la presencia de valores en las prácticas deportivas de cada zona o región.

Con respecto a si el entorno familiar trabaja de manera correcta los valores respecto con el niño/a futbolista son varios los autores que estudian el papel de la familia en la formación integral del jugador de fútbol base. En algo en lo que prácticamente la totalidad de los autores revisados coinciden es que para optimizar el potencial educativo es necesario contar con la complicidad de la familia para recuperar la referencia educativa frente a la permeabilidad del negocio del fútbol. Presentan la necesidad de ser entrenados y guiados como cualquier otro referente del deporte infantil para perfeccionar la gestión de sus hijos, las conductas de deportividad y el entendimiento del trabajo de otros profesionales del área, como el papel del entrenador y los árbitros.

En cuanto al trabajo de los formadores/entrenadores sobre los valores en los jóvenes jugadores, se concluye que aquellos mejor evaluados por la comunidad deportiva poseen mayor importancia los rasgos y facultades relacionadas con la dimensión personal y que aquellos que utilizan intervenciones basadas en programas de juego limpio mejoran la adherencia a la práctica deportiva de los niños y niñas.

Cómo último, la relación de iguales entre compañeros de equipo de fútbol base es positiva respecto a la educación en valores, siendo los cuatro valores más valorados por los jugadores analizados, el esfuerzo, el juego limpio, la amistad y el respeto. Además, la visibilidad y globalización del fútbol como actividad lucrativa y de éxito ha tenido efecto notable entre las niñas, pero más presente en los niños, pudiendo provocar una mayor presión por parte de los padres (Alonso, 2019).

Se considera importante concluir este trabajo, alentando a que las diferentes entidades y clubes se comprometan con la formación deportiva desde una visión educativa, entendiendo el fútbol principalmente como un instrumento formativo. También, es importante que los padres, entrenadores y jugadores trabajen en esta dirección, para que el fútbol pueda ser utilizado verdaderamente como un



importante instrumento social que facilite la educación integral de los jóvenes de hoy en día.

LIMITACIONES

Con objeto de aumentar la generalización de las conclusiones de nuestro estudio, sería interesante que en futuras investigaciones no se limitara temporalmente la búsqueda y selección de los estudios relevantes (en nuestro caso desde el año 2015 al 2020), y se utilizaran además otras estrategias de búsqueda que nos permitieran reducir el sesgo de selección de los estudios, tales como búsqueda en revistas especializadas en el tema-objeto de estudio, consulta a expertos en la materia, búsqueda ascendente de la literatura recuperada, y búsqueda en bases de datos de literatura gris, refiriéndose ésta a documentos no publicados o publicados en medios no usuales, debido a la tendencia de los autores o editoriales a publicar exclusivamente aquellos estudios con resultados o conclusiones relevantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Adam A. (2017). La violencia en el deporte base. Una reflexión sobre su etiología. *Gac. Int. Cienc. Forense*, 23(6), 10-14.
2. Alonso, H. V. (2019). *La socialización infantil a través del fútbol. La conceptualización acerca de los mandatos de género, la violencia y la percepción del éxito y la movilidad social*. Tesis Doctoral. Universidad Complutense de Madrid. España.
3. Archer, A. y Prange, M. (2019). 'Equal play, equal pay': moral grounds for equal pay in football. *Journal of the Philosophy of Sport*, 46(3), 416-436.
4. Barriocampo, O. C., Merino, A., Arraiz, A. y Sabirón, F. (2017). La Adherencia Del Entorno Familiar En El Fútbol Prebenjamín: Un Estudio De Caso the Adherence of the Family Environment in Under 7S Football: a Case Study. *Revista Iberoamericana de Psicología Del Ejercicio y El Deporte*, 12(1), 1.
5. Blázquez-Manzano, A. (2011). Diseño y validación de un cuestionario para analizar la calidad en empleados de servicios deportivos públicos de las mancomunidades de municipios extremeñas. *E-Balonmano.Com: Revista de Ciencias Del Deporte*, 7(3), 181-192.
6. Cara, J.F., Pernía, I. y Utrilla, M. (2014). Relaciones socio-afectivas entre jugadores, padres, entrenadores y árbitros en los campos de fútbol base. *E-motion. Revista de Educación Motricidad e Investigación*, 2, 78-87.
7. Cardeñosa, S. G. (1998). *El deporte como realidad educativa. Actividades físicas extraescolares: una propuesta alternativa*. Barcelona: INDE
8. Fornés, L., (2016). *Valores Educativos y Hábitos Saludables: Un Estudio Cualitativo*. Trabajo Fin de Máster. Universidad Miguel Hernández de Elche, España.
9. Gil, R. B., Garcés, E. J. y Ruiz, D. L. F. (2007). Valores en el deporte escolar: Estudio con profesores de educación física. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 7(2), 89-104.
10. Ginesta-Portet, X. (2007). Los valores en el deporte: una experiencia educativa a través del Barça-Madrid. *Comunicar: Revista Científica Iberoamericana de Comunicación y Educación*, 28, 148-156.
11. Gutiérrez, M. (2003). *Manual sobre valores en la educación física y el deporte*. Barcelona: Paidós.
12. Hernández, J. G., Mora, P. M. y Rodríguez, M. (2018). Entrenar a los padres, mejorar el equipo. La experiencia de la LIGA BRAVE. *Revista de Psicología Aplicada Al Deporte y El Ejercicio Físico*, 3(1), 1-13.
13. Lamonedá, J., Córdoba, L. G., Huertas, F. J. y García, V. (2015). Efectos de un programa de juego limpio en los factores personales de la deportividad de jugadores de fútbol alevín en Cádiz. *Cultura_Ciencia_Deporte*, 10(29), 113-124.
14. Lamonedá, J., Huertas, F. J., Córdoba, L. G. y García, A. V. (2015). Desarrollo de los componentes sociales de la deportividad en



- futbolistas alevines. *Cuadernos de Psicología Del Deporte*, 15(2), 113–124.
15. Lapresa, D., Arana, X., Carazo, J. y Ponce, A. (2008). *Orientaciones formativas para el entrenador del fútbol juvenil*. Universidad de La Rioja. Logroño y Federación Riojana de fútbol.
 16. Lorenzo-Fernández, M. Cubero-Pérez, R. López-Jiménez, A. M. y Hertting, K. (2017). “Entrenando a familias”. Evaluación de un programa de optimización de actitudes parentales en un club de fútbol. *Revista de Psicología del Deporte/Journal of Sport Psychology*, 27, 37-39.
 17. Maestre-Baidez, M. (2019). *El Perfil del Entrenador Excelente: Un Análisis en los Clubes de Fútbol de Categoría Infantil, Cadete y Juvenil*. Proyecto de investigación. Universidad de Murcia. Murcia.
 18. Merino-Orozco A., Arraiz, A., y Sabirón, F. (2019). La construcción de la identidad competitiva del niño que practica fútbol prebenjamín. *Revista de Psicología del Deporte*, 28 (1), 281, 89.
 19. Merino-Orozco, A., Jarie, L. y Usán, P. (2019). Referentes formativo-deportivos en el fútbol base español: un escenario socioeducativo complejo. *Educación Física Y Ciencia*, 21(2), e078.
 20. Merino-Orozco, A., Sabirón-Sierra, F. y Arraiz Pérez, A. (2016). Estudio descriptivo sobre las expectativas y actitudes de los familiares en un escenario educativo de fútbol prebenjamín escolar. *RBFF - Revista Brasileira de Futsal e Futebol*, 8, 365-378.
 21. Moher, D., Shamsere, L., Clarke, M., Ghersi, D., Liberati, A. y Petticrew, M (2015). Preferred reporting items for systematic review and meta-analysis protocols (PRISMA-P) 2015 statement. *Systematic Reviews*, 4(1), 1.
 - 22.
 23. Mózo, B. S. (2017). Family involvement in under 7s school football in La Rioja: interests, motivations, roles and family dynamics. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
 24. Orozco, M., Pérez, A., y Física, E. (2016). Procesos formativos en el fútbol prebenjamín: El paso de la ingenuidad a la institucionalización. *Educación Física y Ciencia*, 18(2), 5-e013.
 25. Patiño, M. J. M., Pena-Pérez, X. y Padorno, C. M. (2016). Percepción en adolescentes de los valores olímpicos asociados a la práctica del fútbol frente a otros Deportes. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 204(30), 226–232.
 26. Pujol, F., García-del-Barrio, P., García del Barrio, P., y Pujol-Torras, F. (2008). El papel del fútbol en la sociedad actual: fútbol, ocio y negocio. *Revista Empresa y Humanismo*, 11(1), 89–108.
 27. Pulido-Salas, D., Borrás-Rotger, P. A., y Ponseti-Verdaguer, F. J. (2019). La influencia y actuación de los padres en el fútbol cadete. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias Del Deporte*, 8(1), 51–56.
 28. Ruiz, D. R. (2015). El fútbol como herramienta para el trabajo de los valores y actitudes en la ESO según las Competencias Básicas. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (17), 67-71.
 29. Ruiz-Llamas, G. y Cabrera-Suárez, D. (2004). Los valores en el deporte. *Revista de Educación*, 335, 9-19.
 30. Slavin, R. E. (1990). *Cooperative learning: Theory, research, and practice*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
 31. Veroz-Domínguez, R. (2015). *Análisis comparativo del desarrollo de valores socio-educativos en competición de fútbol en iniciación*. Tesis Doctoral. Universidad de León, España.
 32. Veroz-Domínguez, R., Yagüe-Cabezón, J. y Tabernero-Sánchez, B. (2015). Incidencia de dos modelos de competición de fútbol sobre los valores socio-educativos en prebenjamines. *Retos: Nuevas Tendencias En*



Educación Física, Deporte y Recreación, 2041(28), 84–89.

33. Yagüe-Cabezón, J., Herrero, A., Tabernero-Sánchez, B. y Veroz-Domínguez, R. (2017). Diseño y validación del cuestionario “Deporteduca” para conocer la incidencia de la competición sobre algunos valores socioeducativos en el ámbito de la iniciación al fútbol. *Retos: Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte y Recreación*, 2041(31), 197–201.



ANEXO

Tabla 1. Estrategia de búsqueda

Base de Datos	Palabras	Filtro	Resultado
Google Scholar			110
Dialnet	“Fútbol”		26
Web of Sciencie	“Valores”, “Familia”, “Entrenadores”,	Año Publicación: 2015 - 2020	22
Eureka	“Jugadores” / “Football”,		35
Bus	“Sport Values”, “Family”		25
Teseo	“Coach”		10

Tabla 2. Clasificación de los documentos seleccionados para su análisis.

Autores	Títulos	Tipo Estudio	Objetivo estudio	Conclusiones / Resultados
Merino-Orozco, Jarie, y Usán-Supervía (2019)	Referentes formativos deportivos en el fútbol base español: un escenario socioeducativo complejo	Revisión literatura científica	Llevar a cabo un recorrido detallado por los distintos referentes del fútbol formativo que intervienen en los aprendizajes construidos por los niños, desde el supuesto de que la informalidad del escenario genera una facilidad para la que los referentes sean permeables provocando un espacio activo	El hecho de que el fútbol base no posea una formalidad posibilita la incorporación de diferentes agentes educativos (familia, entrenador y grupo de iguales), de modelos emocionales y axiológicos estimuladores de un aprendizaje eficaz para la vida
Merino-Orozco, Sabirón-Sierra y Arraiz-Pérez, (2016)	Estudio descriptivo sobre las expectativas y actitudes de los familiares en un escenario educativo de fútbol prebenjamín escolar	Estudio de caso descriptivo	Comparar las expectativas que los familiares otorgan al fútbol prebenjamín con las actitudes que presentan cuando la competición aparece en el deporte escolar	En los resultados se exponen las diferencias entre las expectativas e intenciones formativas otorgadas al fútbol como deporte escolar y las actitudes presenciadas en los partidos, especialmente cuando surge la competición.
Barriocampo, Merino, Arraiz, y Sabirón (2017)	The Adherence of the Family Environment in Under 7S Football: a Case Study.	Estudio de caso de modalidad etnográfica	Entender la adherencia de los familiares en la búsqueda de un deporte en edad escolar que aumente el valor del referente educativo.	Los distintos familiares deben ser capaces de atribuir los logros y las ocasiones de mejorar al esfuerzo efectuado, a la capacidad que poseen



Hernández, Mora, y Rodríguez (2018)	Entrenar a los padres, mejorar el equipo. La experiencia de la LIGA BRAVE.	Estudio de caso y elaboración de un programa de intervención	Intentar conseguir a través de la formación de la LIGA BRAVE que se puedan desarrollar conductas deportivas en los propios deportistas, padres y los clubes de fútbol.	los niños de superarse a sí mismos y al potencial de cooperación que posee el fútbol. Se llega a la conclusión de que los padres presentan la necesidad de ser entrenados y guiados como cualquier otro referente del deporte infantil para perfeccionar la gestión de sus hijos, las conductas de deportividad y el entendimiento del trabajo de otros profesionales del área, como el papel del entrenador y los árbitros.
Pulido Salas, Borrás Rotger y Ponseti Verdaguier (2019)	La influencia y actuación de los padres en el fútbol cadete.	Estudio de caso	Realizar un análisis sobre la influencia y las acciones de los padres con hijos futbolistas que pertenecen a la categoría cadete 2º regional de las Islas Baleares.	Los resultados que se obtuvieron demuestran que no existen diferencias significativas entre los datos hallados para los padres que los hallados para las madres.
Mózo (2017)	Family involvement in under 7s school football in La Rioja: interests, motivations, roles and family dynamics.	Estudio de caso etnográfico	Investigar las motivaciones familiares para que el fútbol escolar revalorice las confluencias de su valor educativo	Para optimizar el potencial educativo es necesario contar con la complicidad de la familia para recuperar la referencia educativa frente a la permeabilidad del negocio del fútbol.
Maestre Baidez (2019)	El Perfil del Entrenador Excelente: Un Análisis en los Clubes de Fútbol de Categoría Infantil, Cadete y Juvenil.	Tesis Doctoral	Formar un perfil renovado del entrenador excelente que considere tanto las competencias relacionadas con lo académico y la disciplina, las competencias metodológicas, así como las características que tiene que ver con la personalidad que son necesarias para ejercer su trabajo profesional con principios de máxima calidad.	En la elaboración del perfil profesional de los entrenadores mejor puntuados por la comunidad deportiva poseen mayor importancia los rasgos y facultades relacionadas con la dimensión personal.
Veroz Domínguez, Yagüe-Cabezón y Taberner (2015)	Incidencia de dos modelos de competición de fútbol sobre los valores socio-educativos en prebenjamines.	Estudio de caso	Realizar un análisis sobre el proceso de incorporación de algunos de los valores socio-educativos (autonomía responsable, respeto, prosocialidad y nivel de satisfacción-diversión) en dos modelos de competición distintos: ligas federativas de fútbol 7 y competición educativa "Futgolines"	En los dos modelos de competición se perciben mejorías en la obtención de los valores que se han cuantificado, pero se observan diferencias que son significativas estadísticamente en la dimensión «Autonomía responsable y respeto» a favor del modelo "Futgolines".
Lamonedada Prieto, Córdoba Caro, Huertas Delgado y García Preciado (2015)	Efectos de un programa de juego limpio en los factores personales de la deportividad de jugadores de fútbol alevín en Cádiz.	Estudio de caso y elaboración de un programa de intervención	Llevar a cabo la elaboración de un programa de intervención que se diseñe de manera específica para jugadores de fútbol alevín y que este centrado en el mejoramiento de los aspectos sociales de la deportividad y hacer un análisis del cambio que produce.	Los participantes tanto del control como experimental mostraron una mejoría en la asistencia a los entrenamientos. El programa no mostró efectividad en dos casos: la transformación del tipo de motivación (diversión o resultado) y el respeto del jugador al entrenador.



Patiño, Pena-Pérez y Padorno (2016)	Percepción en adolescentes de los valores olímpicos asociados a la práctica del fútbol frente a otros Deportes.	Estudio de caso y elaboración de un programa de intervención.	Llevar a cabo un análisis sobre los valores que los adolescentes asocian a la práctica deportiva con especial interés en aquello que son característicos del Movimiento Olímpico.	Los cuatro Valores Olímpicos establecidos en la bibliografía: esfuerzo, juego limpio, amistad y respeto; aparecen en las seis primeras posiciones por orden de valoración. Los menos valorados son los valores negativos facilitados en el cuestionario como «machacar al rival». No obstante, los futbolistas son que lo que puntúan de forma significativamente más alta que la media de las variables negativas.
Orozco Pérez y Física (2016)	Procesos formativos en el fútbol prebenjamín: El paso de la ingenuidad a la institucionalización.	Diseño de estudio de caso modalidad etnográfica	Entender los procesos formativos emergentes que se fomentan en este ámbito para los niños de seis años, cuando comienzan en el deporte reglado	El fútbol brinda unas oportunidades formativas que pueden producir una optimización del desarrollo de la autoeficacia, la colaboración, la creatividad y la autoestima dirigiéndolo hacia la autodeterminación.
Alonso, H. V. (2019)	La socialización infantil a través del fútbol. La conceptualización acerca de los mandatos de género, la violencia y la percepción del éxito y la movilidad social.	Tesis doctoral	Realizar una observación y análisis de las actitudes, valores y comportamientos relacionados con la violencia, los mandatos de género (y las desigualdades) y la apreciación del éxito en el área de la historia deportiva y el fútbol entendiéndolo como un espectáculo seguido por grandes masas sociales.	La visibilidad y globalización del fútbol como actividad lucrativa y de éxito ha tenido efecto notable entre las niñas pero más presente en los niños. Esto quiere decir que antes existía pero actualmente está más presente y especialmente, más visibles en todas sus dimensiones (vida privada, reconocimiento social) provocando así una mayor presión por parte de los padres.
Yagüe-Cabezón, Herrero, Taberero Sánchez, y Veroz Domínguez (2017)	. Diseño y validación del cuestionario “Deporteduca” para conocer la incidencia de la competición sobre algunos valores socioeducativos en el ámbito de la iniciación al fútbol.	Diseño y validación de un cuestionario	Enseñar el diseño y la validez de un cuestionario para poder conocer la incidencia que tiene la competición sobre los valores de la autonomía/responsabilidad, prosocialidad y satisfacción/diversión, en el contexto del inicio futbolístico.	Los resultados que se obtuvieron concluyeron que el cuestionario resulta de utilidad para valor la influencia que tiene la competición sobre los valores que se han estudiado
Lamonedada Prieto, Huertas Delgado, Córdoba Caro, y García Preciado (2015)	Desarrollo de los componentes sociales de la deportividad en futbolistas alevines.	Programa de intervención	Llevar a cabo la elaboración de un programa de intervención que se diseñe de manera específica para jugadores de fútbol alevín y que este centrado en el mejoramiento de los aspectos sociales de la deportividad y hacer un análisis del cambio que produce.	Los resultados que se obtuvieron en dicho estudio hacen pensar que añadir programas educativos en las planificaciones deportivas provoca beneficios como elemento preventivo frente a la tendencia que se tiene de la pérdida de valores en el fútbol
Veroz Domínguez y Rubén (2015)	Análisis comparativo del desarrollo de valores socio-educativos en competición de fútbol en iniciación.	Tesis doctoral	Diseño, validación y aplicación de un cuestionario como una técnica de registro de datos para conseguir información relativa al desarrollo de valores socioeducativos en situaciones de competición.	El cuestionario “Deporteduca” proporciona información sobre la capacidad de desarrollo de determinados valores socio-educativos durante la competición comprobándose que existen unos niveles correctos de validez y



				fiabilidad y pueden ser aplicados en diversos formatos competitivos.
Archer, y Prange (2019)	"Equal play, equal pay": moral grounds for equal pay in football.	Estudio de caso	Llevar a cabo la investigación de tres formas diferentes de defender la idea de que las asociaciones futbolísticas nacionales tiene como obligación pagar a sus equipos de fútbol masculino y femenino de manera igual.	Algunas organizaciones pueden manifestar liderazgo transformándose en precursoras al admitir esta responsabilidad política y empezar a narrar el fútbol como una historia inclusiva y tomar las decisiones necesarias.
Lorenzo Fernández, M. Cubero Pérez, López Jiménez y Hertting (2017)	"Entrenando a familias". Evaluación de un programa de optimización de actitudes parentales en un club de fútbol.	Diseño, implementación y evaluación de un programa de intervención	Llevar a cabo una evaluación de las aptitudes de los padres en una cantera de un club de fútbol y elaborar el diseño, implementación y evaluación de un programa de intervención para optimizar las mismas.	Los resultados obtenidos muestran que tras realizar la intervención los padres de los jugadores mostraron una mejora en todas las variables, a excepción de la variable de sentimientos de indiferencia, supervisión y estilo de resolución de conflictos permisivos.
Ruiz (2015)	El fútbol como herramienta para el trabajo de los valores y actitudes en la ESO según las Competencias Básicas.	Diseño, implementación y evaluación de un programa de intervención	Llevar a cabo el trabajo de «los valores y las actitudes» desde el marco que es trazado por el Decreto 127/2007 del BOC de junio del 2007, que utiliza el fútbol como herramienta, debido a el papel de «formación integral» que tiene la Educación Física.	Los resultados que se han obtenido aportan la conclusión de que las competencias básicas «refuerzan y dan mayor importancia al papel integrador de la Educación Física» y que esta misma se presenta como «pilar de la enseñanza en valores y actitudes
Merino-Orozco, Arraiz y Sabirón (2019)	La construcción de la identidad competitiva del niño que practica fútbol prebenjamín.	Estudio de caso, modalidad etnográfica, a través de la observación	Entender las implicaciones que posee para el joven que practica deporte el participar en este escenario, en el cual se le adjudica un rol concreto en el microsistema del equipo, sobre la construcción de su propia identidad.	El papel que los jugadores se comprometen a cumplir en sus equipos de fútbol se dirige hacia el rendimiento e influye en su autoestima.