



**Cordo-Cabal, L.; Gómez-López, M.; Granero-Gallegos, A.; Sánchez-Alcaraz, B.J. (2019).** Relación del clima motivacional generado por el entrenador y las causas del éxito en jugadores de deportes de equipo. Influencia del género, edad y experiencia deportiva. *Journal of Sport and Health Research*. 11(2):139-150.

## Original

# RELACIÓN DEL CLIMA MOTIVACIONAL GENERADO POR EL ENTRENADOR Y LAS CAUSAS DEL ÉXITO EN JUGADORES DE DEPORTES DE EQUIPO. INFLUENCIA DEL GÉNERO, LA EDAD Y LA EXPERIENCIA DEPORTIVA

## RELATIONSHIP OF THE MOTIVATIONAL CLIMATE GENERATED BY THE COACH AND THE CAUSES OF SUCCESS IN TEAM SPORTS PLAYERS. INFLUENCE OF GENDER, AGE AND SPORT EXPERIENCE

Cordo-Cabal, L.<sup>1</sup>; Gómez-López, M.<sup>1</sup>, Granero-Gallegos, A.<sup>2</sup>, Sánchez-Alcaraz, B.J.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> *Facultad de Ciencias del Deporte. Universidad de Murcia (España)*

<sup>2</sup> *Dpto. de Educación. Universidad de Almería (España)*

Correspondence to:  
**Manuel Gómez-López**  
 Facultad de Ciencias del Deporte. Universidad de Murcia  
 C/ Argentina, s/n – 30720 (Santiago de la Ribera)  
 Teléfono: +34868888674  
 mgomezlop@um.es

*Edited by: D.A.A. Scientific Section  
 Martos (Spain)*



Received: 13/10/17

Accepted: 31/01/18



## RESUMEN

El objetivo fue analizar el clima motivacional percibido y las creencias sobre las causas del éxito deportivo en deportistas, en función del género, la edad y los años de experiencia deportiva. Participaron 239 jugadores federados con edades comprendidas entre los 12 y 44 años. Los instrumentos de medida fueron: el Cuestionario del Clima Motivacional Percibido en el Deporte y el Inventario de Percepción de las Creencias sobre las Causas del Éxito en el deporte. Los resultados revelaron que los deportistas percibieron un mayor clima de maestría y creyeron que la principal causa del éxito es el esfuerzo. Las mujeres mostraron niveles más altos en el clima maestría y en el esfuerzo que los hombres y estos últimos, valores mayores en el clima de ejecución, en la capacidad y técnicas de engaño que ellas. Los más jóvenes fueron los que mayores niveles maestría y esfuerzo percibieron. Finalmente, los jugadores con más experiencia deportiva percibieron un mayor clima de ejecución y una mayor creencia sobre las causas del éxito basadas en la capacidad y las técnicas de engaño que los más inexpertos. Estos datos pueden resultar de utilidad para los entrenadores deportivos, en el diseño de entrenamientos orientados a un clima de maestría adaptados a las características de sus deportistas.

**Palabras clave:** motivación; maestría; entrenador; éxito; rendimiento

## ABSTRACT

The aim of the present study was to analyze the differences in the perception that the players of different team sports have about the motivational climate and the beliefs about the causes of success in the sport, in order to gender, age and years of sport's experience. In this study participated 239 federated players with ages between 12 and 44 years. Measure instruments were the Perceived Motivational Climate in Sport Questionnaire and Beliefs about the Causes of Success in Sport Questionnaire. The results revealed that athletes claim to perceive a greater mastery climate and believe that the main cause for success is effort. Women showed higher levels of mastery and effort than men, showing men higher values in the execution climate, capacity and deception techniques than women. The youngest players were the ones with the highest levels of mastery and effort perceived. Players with more sports experience perceived a major execution climate and a greater belief in the causes of success based on ability and techniques of deception than the more inexperienced. These findings may provide useful information for coaches, to better design training focused to mastery climate according to players' characteristics.

**Keywords:** motivation; mastery; coach; success; team sports



## INTRODUCCIÓN

La motivación ha sido una de las variables psicológicas más analizadas en el campo de la psicología del deporte y de la práctica de actividades físicas y deportivas debido a su importancia en el fomento de la adherencia, el disfrute y el rendimiento del deportista (Duda y Nicholls, 1992). Dentro del ámbito deportivo, la motivación está producida por un conjunto de variables (cognitivas, sociales, biológicas y emocionales) que influyen en la elección de una actividad deportiva u otra, su intensidad, la persistencia de la práctica por parte del individuo y, por último, en su rendimiento (Weinberg & Gould, 1996).

Según la Teoría de las Metas de Logro (Achievement Goal Theory, AGT; Ames, 1992; Maehr, 1974; Nicholls, 1984), no todos los deportistas interpretan la consecución del éxito de la misma manera. Aquellos con una orientación disposicional hacia la tarea basan su nivel de ejecución comparándose con ellos mismos y la creencia de su éxito se focaliza en el esfuerzo, mientras que los jugadores con una orientación disposicional al ego basan su competencia y capacidad comparándose con los demás y relacionan su éxito con la habilidad deportiva (Guivernau y Duda, 1994). Estas orientaciones disposicionales pueden verse afectadas por el clima motivacional percibido por los jugadores y que es generado por agentes sociales como los padres, entrenadores, compañeros, etc..., los cuales actúan de manera diferente según la edad y el género de los jugadores (Atkins, Johnson, Force y Petrie, 2015; Vazou, Ntoumanis y Duda, 2006). Según esta teoría, el clima motivacional puede ser de maestría, caracterizado porque el entrenador premia la cooperación, el esfuerzo, la mejora de las habilidades y resalta la importancia de cada jugador dentro del equipo, o de ejecución, donde el entrenador castiga cuando se cometen fallos, demuestra favoritismo y favorece la rivalidad y comparación entre los compañeros del equipo (Nicholls, 1984). Posteriormente, Elliot y McGregor (2001), reconceptualizaron los constructos de la Teoría de las Metas de Logro introduciendo los términos de aproximación y evitación. Estos autores afirmaron que, junto con la manera de definir la competencia, es necesario considerar la valencia de la competencia puesto que ésta se podría considerar en términos negativos (aversivos), como fracaso, o en términos

positivos (apetitivos), como éxito en una tarea. El cruce de ambos tipos de definición con estos dos tipos de valencias produce las cuatro metas de logro que componen el marco 2x2: aproximación-maestría (centrada en lograr competencia intrapersonal o basada en la tarea), evitación-maestría (centrada en evitar incompetencia intrapersonal o basada en la tarea), aproximación-rendimiento (centrada en lograr competencia normativa), y evitación-rendimiento (centrada en evitar incompetencia normativa).

Son numerosos los estudios que han demostrado la influencia del clima motivacional del entrenador en deportes de equipo, destacando principalmente los estudios realizados en fútbol (Curran, Hill, Hall y Jowett, 2015; García-Calvo et al., 2014; Iwasaki y Fry, 2016; Leo, Sánchez-Miguel, Sánchez-Oliva, Amado y García-Calvo, 2013, 2014; Marholz, Chiroso, Martín, Reigal y García-Mas, 2016, 2016; Marques, Nonohay, Koller, Gauer y Cruz, 2015; McLaren, Eys y Murray, 2015; Møllerløgken, Lorås, y Pedersen, 2017; Weiss, Amorose y Wilko, 2009), baloncesto (Smith, Smoll y Cumming, 2009; Torregrosa, Sousa, Viladrich, Villamarín y Cruz, 2008), fútbol y baloncesto (Almagro, Conde, Moreno y Sáenz-López, 2009) y deportes de equipo en general, agrupando el fútbol, baloncesto, balonmano, voleibol y hockey patines principalmente (Çaglar, Hülya-Asçi, & Uygurtas, 2017; Torregrosa, Viladrich, Ramis, Latinjak & Cruz, 2011). Además, los resultados de estos estudios han demostrado que los jugadores percibieron un mayor clima motivacional de maestría que de ejecución.

Sin embargo, los valores referentes al clima motivacional generado por el entrenador pueden verse afectados por diferentes variables. En este sentido, en función del género del practicante, los resultados han mostrado que, tanto en hombres como en mujeres, prevalece la percepción de un clima maestría sobre el de competición, y que las mujeres presentaron unos valores significativamente superiores a los hombres de percepción del clima de maestría (Møllerløgken et al., 2017; Torregrosa et al., 2011; Vazou et al., 2006). Por otro lado, con respecto a la edad del jugador, diversos autores hallaron que los jugadores más jóvenes presentaban resultados significativamente más bajos en la percepción de un clima de ejecución (Møllerløgken et al., 2017). Por el contrario, Vazou et al. (2006), en una muestra de 493



deportistas de deportes colectivos (124 mujeres y 369 hombres) con un rango de edad de entre 12 a 17 años, no encontraron diferencias significativas entre edades, aunque en todos los grupos de edad de su estudio se hallaron resultados más elevados para el clima de maestría. Por último, tan solo se ha encontrado un estudio que relacione el clima motivacional generado por el entrenador y los años de experiencia federada del jugador en el deporte, no hallando diferencias significativas (Møllerløgken et al., 2017).

Al mismo tiempo, una de las variables que más se ha relacionado con la AGT, son las creencias sobre las causas del éxito en el deporte. Según la AGT, los jugadores orientados a la tarea y que perciben un clima motivacional de maestría suelen valorar su capacidad basándose en comparaciones consigo mismo. Esta conducta favorece su progreso individual y la creencia de que la manera de alcanzar el éxito en el deporte es a través del propio esfuerzo. Por el contrario, aquellos jugadores donde la orientación disposicional que prevalece es el ego y perciben sobre todo un clima motivacional de ejecución, tienden a compararse con los demás, relacionando la creencia del éxito deportivo con la muestra de capacidad y el uso del engaño con el fin de vencer a los demás. Esta variable de estudio ha sido abordada sobre todo en muestras de deportes individuales (Abralde, Gómez-López, Granero-Gallegos y Rodríguez-Suárez, 2013; Abralde et al., 2016; Ruiz-Juan, Gómez-López, Pappous, Alacid y Flores, 2010).

Por otro lado, en cuanto a los deportes de equipo, existen aún pocas investigaciones, destacando el estudio realizado por Laparidis, Papaioannou, Vretakou y Morou (2003) en baloncesto y el estudio de White, Kavussanu, Tank y Wingate (2004) con diferentes modalidades (baloncesto, fútbol, voleibol, béisbol, softbol y fútbol americano) y, más recientemente, en el ámbito nacional, el estudio realizado por Usán, Salavera, Murillo y Álvarez-Medina (2017) en fútbol. Estas investigaciones han demostrado que el esfuerzo fue la principal creencia de las causas del éxito deportivo, seguida de la capacidad y en último lugar de las técnicas de engaño. Estos datos pueden variar en función del género de los jugadores, ya que la mayoría de los trabajos encontraron diferencias significativas en las

tres dimensiones de las creencias sobre las causas del éxito, donde las mujeres presentaron mayores resultados en el esfuerzo que los hombres y los hombres mayores resultados en la capacidad y las técnicas de engaño (Abralde et al., 2013; Usán et al., 2017). Por el contrario, estudios como el de Ruiz-Juan et al. (2010), no hallaron diferencias significativas en cuanto al esfuerzo entre hombres y mujeres, pero sí con respecto a la capacidad y a las técnicas de engaño, siendo mayores los resultados en los hombres. Sin embargo, no se han encontrado diferencias estadísticamente significativas entre las creencias sobre las causas del éxito en el deporte y las variables edad de los participantes y años de experiencia deportiva federada en dicho deporte.

Por lo tanto, el objetivo de este estudio es analizar la relación en la percepción de los jugadores sobre el clima motivacional generado por sus entrenadores y las creencias que tienen acerca de las causas del éxito en su deporte. Además, se analizarán estas diferencias en función del género, la edad y los años de experiencia federados. Basándonos en toda la literatura revisada, se generan las siguientes cuatro hipótesis a partir del objetivo del presente estudio:

- Hipótesis 1 (H1): Existiría una correlación significativa entre el clima de maestría y el esfuerzo, y entre el clima de ejecución y la capacidad y las técnicas de engaño. La mayoría de los jugadores percibirían un mayor clima de maestría que de ejecución, y pensarían que el esfuerzo es la principal causa del éxito deportivo, seguido de la capacidad y las técnicas de engaño.
- Hipótesis 2 (H2): Las mujeres podrían percibir un mayor clima de maestría que los hombres y los hombres un mayor clima de ejecución que las mujeres. Las mujeres obtendrían valores más altos que los hombres en el esfuerzo y los hombres más altos que las mujeres en la capacidad y en las técnicas de engaño.
- Hipótesis 3 (H3): Los jugadores con menor edad percibirían un mayor clima de maestría que los jugadores con mayor edad y los jugadores de más edad percibirían un mayor clima de ejecución que los jugadores más jóvenes. Por otro lado, los jugadores más



jóvenes obtendrían valores más altos que los de más edad en el esfuerzo como causa de la creencia de éxito y en cambio, estos últimos, reflejaría niveles más altos en la capacidad y en las técnicas de engaño en comparación a los jugadores más jóvenes.

- Hipótesis 4 (H4): Los jugadores con más experiencia deportiva federada percibirían un mayor clima de ejecución que los más inexpertos, mientras que estos últimos percibirían un mayor clima de maestría que los más expertos. Por otro lado, los jugadores con menos años de experiencia federada en el deporte obtendrían valores más altos en que la causa del éxito es el esfuerzo en comparación con los jugadores con más años de experiencia, y los jugadores más experimentados, obtendrían valores más altos en la capacidad y en las técnicas de engaño que los jugadores menos experimentados.

## MATERIAL Y MÉTODO

### *Participantes*

En este estudio han participado un total de 239 jugadores federados en diferentes deportes colectivos (balonmano, voleibol, baloncesto y fútbol), con edades comprendidas entre 12 y 44 años (Medad=17.87; DT=5.84). La muestra fue de 127 hombres y 112 mujeres pertenecientes a 16 equipos de la liga Regional Gallega: 6 de fútbol, 6 de balonmano, 2 de baloncesto y 2 de voleibol. El acceso a la muestra fue por conveniencia. La muestra se clasificó en cuatro franjas de edad teniendo en consideración las diferentes categorías deportivas de los equipos participantes: infantil (12-13 años) cadete (14-15 años), junior (16-17 años) y absoluto (más de 18 años) y según los años de experiencia deportiva (hasta 5 años y más de 5 años).

### *Instrumentos*

Cuestionario del Clima Motivacional Percibido en el Deporte (Perceived Motivational Climate in Sport Questionnaire, PMCSQ-2; Newton, Duda, y Yin, 2000). Se utilizó la versión española de este instrumento (Balaguer, Mayo, Atienza y Duda, 1997). Esta escala está compuesta por 29 ítems agrupados en dos dimensiones que miden el clima de implicación en el ego (14 ítems; e.g., “El entrenador

presta más atención a las estrellas”), denominado Ejecución, y el clima de implicación en la tarea (15 ítems; e.g., “El entrenador enfatiza mucho el esfuerzo personal”), denominado Maestría. Cada ítem se iniciaba con la frase “En mi grupo de entrenamiento o equipo...”. Las respuestas se recogieron en una escala tipo Likert de 5 puntos que oscilaba desde muy en desacuerdo (1) a muy de acuerdo (5). El análisis de consistencia interna mostró unos valores de  $\alpha = .81$  para la subescala de maestría y de  $\alpha = .85$  para la subescala de ejecución ( $\alpha = .85$ ), ambos considerados como aceptables (Conroy y Metzler, 2003).

Inventario de Percepción de las Creencias sobre las Causas del Éxito en el deporte (Beliefs about the Causes of Success in Sport Questionnaire, BACSSQ; Duda, Fox, Biddle y Armstrong, 1992; Duda y Nicholls, 1992). Se utilizó la versión española del inventario (Castillo, Balaguer y Duda, 2002), compuesto por 18 ítems que miden las percepciones que tienen los deportistas sobre si el esfuerzo (9 ítems), la capacidad (4 ítems) y el uso de técnicas de engaño (5 ítems) permiten alcanzar el éxito en el deporte. En las instrucciones del inventario se les pregunta a los deportistas: “¿Qué crees que debería hacer la gente para tener éxito en el deporte que practica más a menudo?”, debiendo responder en escala tipo Likert de cinco puntos, desde (1) muy en desacuerdo a (5) muy de acuerdo. El análisis de consistencia interna mostró unos valores de  $\alpha = .73$  para la subescala de esfuerzo, de  $\alpha = .80$  para la subescala de capacidad y de  $\alpha = .81$  para la subescala de engaño, considerados como aceptables (Conroy y Metzler, 2003).

### *Procedimiento*

Se obtuvo la aprobación de la Comisión de Ética de Investigación de la Universidad de Murcia. Posteriormente, se pidió permiso tanto a las Federaciones deportivas de los diferentes deportes implicados, como a los distintos clubes participantes mediante una carta en la que se explicaban los objetivos de la investigación y cómo se iba a realizar, acompañándola de un modelo del instrumento. El cuestionario fue administrado por los investigadores durante los distintos entrenamientos de los equipos participantes, el día propuesto por el entrenador. Todos los participantes fueron informados del



objetivo del estudio, voluntariedad, absoluta confidencialidad de las respuestas y manejo de los datos, que no había respuestas correctas o incorrectas, solicitándoles que contestaran con la máxima sinceridad y honestidad. Tras la verificación de los datos se registraron las siguientes variables: el género, la edad y el año de nacimiento junto a los años de experiencia.

#### *Análisis de datos*

En primer lugar se calcularon los estadísticos descriptivos (medias y desviaciones típicas) de las diferentes variables. Además se calculó la consistencia interna de los diferentes instrumentos utilizados a través de la prueba alfa de Cronbach. Posteriormente, se realizó el cálculo de correlaciones bivariadas entre las variables a través del rango de correlación de Spearman. Para la evaluación de la normalidad univariante de los datos se utilizó la prueba Kolmogorov-Smirnov. Posteriormente, para calcular las diferencias en función de la variable género y de los años de experiencia en el deporte, se realizó un análisis de diferencia de medias mediante

la prueba de la T de Student para muestras independientes. Para el cálculo de las diferencias según la edad, se realizó un ANOVA. Asimismo, en aquellos casos en que se muestran diferencias estadísticamente significativas, se realizó una prueba de contrastes de comparaciones múltiples a posteriori (post-hoc) aplicando la corrección de Scheffe para determinar entre qué grupos existían diferencias. Para todo ello se empleó el paquete estadístico SPSS en su versión 21.0 para Windows.

## RESULTADOS

### *Análisis descriptivo y de correlación*

En primer lugar, en la tabla 1 se exponen los valores descriptivos (medias y desviaciones típicas) de cada una de las variables de la investigación. Los resultados mostraron mayores valores del clima maestría que el de ejecución en la muestra analizada. En cuanto a las creencias sobre las causas del éxito en el deporte, se confirmó que la mayoría de los jugadores creen sobre todo que la causa es el esfuerzo.

**Tabla 1.** Media (M), desviación típica (DT) y coeficientes alfa ( $\alpha$ ) (A) de las subescalas del Cuestionario del Clima Motivacional Percibido en el Deporte (PMCSQ-2) e Inventario de Percepción de las Creencias sobre las Causas del Éxito en el Deporte (BACSSQ).

Subescalas de los cuestionarios	M	DT	A
<b>PMCSQ-2</b>			
<i>I. Maestría</i>	4,04	0,50	,81
<i>II. Ejecución</i>	2,89	0,63	,85
<b>BACSSQ</b>			
<i>III. Esfuerzo</i>	4,13	0,51	,73
<i>IV. Capacidad</i>	3,25	0,99	,80
<i>V. Técnicas de Engaño</i>	2,15	0,89	,81

En lo referente a la correlación de los factores de las dos escalas (tabla 2), se puede observar que la maestría relacionó significativa y positivamente con el esfuerzo y significativa pero negativamente con la ejecución, la capacidad y las técnicas de engaño. Por otro lado, la ejecución relacionó significativa y

positivamente con la capacidad y las técnicas de engaño y significativa pero negativamente con el esfuerzo.

**Tabla 2.** Correlaciones entre las subescalas del Cuestionario del Clima Motivacional Percibido en el Deporte (PMCSQ-2) e Inventario de Percepción de las Creencias sobre las Causas del Éxito en el Deporte (BACSSQ).

Subescalas de los cuestionarios	PMCSQ-2			BACSSQ	
	I	II	III	IV	V

**PMCSQ-2**

<i>I. Maestría</i>	-	-,341(**)	,338(**)	-,135(*)	-,188(**)
<i>II. Ejecución</i>	-	-	-,137(*)	,334(**)	,348(**)

**BACSSQ**

<i>III. Esfuerzo</i>	-	-	-	,032	-,093
<i>IV. Capacidad</i>	-	-	-	-	,524(**)
<i>V. Técnicas de Engaño</i>	-	-	-	-	-

\*  $p < 0,05$ ; \*\* $p < 0,01$

*Diferencias según género y años de experiencia*

En la tabla 3 se analizaron las diferencias puede observar las diferencias en el clima motivacional y la percepción de éxito en el deporte de los jugadores en función del género y los años de experiencia. Respecto al PMCSQ-2, en el primer factor (Maestría), las mujeres mostraron valores significativamente más elevados respecto al clima de

maestría, mientras que los hombres mostraron valores significativamente más altos en el factor de ejecución. Con respecto al BACSSQ, las mujeres mostraron valores significativamente más altos en la subescala de esfuerzo, mientras que los hombres mostraron valores significativamente más elevados en la subescala de capacidad y técnicas de engaño.

**Tabla 3.** Prueba T de Student para muestras independientes. Estadísticos según género y según años de experiencia.

Subescalas de los cuestionarios	Género				<i>p</i>	Experiencia				<i>p</i>
	Mujeres		Hombres			Hasta 5 años		Más de 5 años		
	M	DT	M	DT		M	DT	M	DT	
<b>PMCSQ-2</b>										
<i>I. Maestría</i>	4,23	0,38	3,88	0,58	,000	4,28	0,39	3,94	0,51	,000
<i>II. Ejecución</i>	2,61	0,62	3,13	0,53	,000	2,50	0,58	3,06	0,57	,000
<b>BACSSQ</b>										
<i>III. Esfuerzo</i>	4,27	0,44	4,01	0,54	,000	4,28	0,44	4,06	0,53	,002
<i>IV. Capacidad</i>	2,80	0,96	3,64	0,83	,000	2,74	0,93	3,47	0,93	,000
<i>V. Técnicas de Engaño</i>	1,76	0,77	2,50	0,84	,000	1,77	0,83	2,32	0,86	,000

Por otro lado, en función de los años de experiencia deportiva, los resultados mostraron que los jugadores con menos de 5 años de experiencia deportiva presentaron valores significativamente más elevados en las dimensiones de clima de maestría y esfuerzo y puntuaciones significativamente más bajas

en las dimensiones de clima de ejecución, capacidad y técnicas de engaño (tabla 4).

**Tabla 4.** Prueba ANOVA de muestras independientes según edad.

Subescalas de los cuestionarios	12-13 años (n=50)	14-15 años (n=70)	16-17 años (n=31)	Más de 18 años (n=88)
	<i>M ± DT</i>	<i>M ± DT</i>	<i>M ± DT</i>	<i>M ± DT</i>
<b>PMCSQ-2</b>				
<i>I. Maestría</i>	4,20 ± 0,47*	4,14 ± 0,48*	4,06 ± 0,54	3,87 ± 0,46*
<i>II. Ejecución</i>	2,46 ± 0,69*	2,81 ± 0,58*	3,01 ± 0,56*	3,15 ± 0,63*
<b>BACSSQ</b>				
<i>III. Esfuerzo</i>	4,28 ± 0,45*	4,19 ± 0,48	4,05 ± 0,57	4,03 ± 0,53*
<i>IV. Capacidad</i>	2,61 ± 0,95*	3,01 ± 0,98*	3,63 ± 0,77*	3,66 ± 0,82*
<i>V. Técnicas de Engaño</i>	1,88 ± 0,99*	1,98 ± 0,91*	2,27 ± 0,75	2,40 ± 0,79*



### *Diferencias según la edad*

Para hallar las diferencias existentes o no en los diferentes grupos de edad, se llevó a cabo la prueba de ANOVA, y posterior estudio Post Hoc de ANOVA. En la tabla 5 se presentan los datos más relevantes que hacen referencia a la media (M) y desviación típica (DT) y a la existencia o no de diferencias significativas (\*). En el PCMSQ-2, las diferencias significativas en cuanto a la Maestría, se hallaron en el grupo de más edad junto a los que se encontraban entre los 12-13 años y 14-15 años. En cuanto a la Ejecución, el grupo de 12-13 años mostró diferencias significativas con todos los demás rangos de edad y además el grupo de 14-15 años presentó diferencias significativas también con el grupo de más de 18 años. En cuanto al BACSSQ, en la subescala Esfuerzo, solo se encontraron diferencias significativas entre los grupos de 12-13 años y más de 18 años. En la subescala Capacidad, existieron diferencias significativas entre el grupo de 12-13 años con los grupos de 16-17 años y más de 18 años y además, entre el grupo de 14-15 años y los grupos de 16-17 y más de 18 años. Por último, en las Técnicas de Engaño, se encontraron diferencias significativas entre el grupo de más de 18 y los grupos 12-13 y 14-15 años.

### **DISCUSIÓN**

El objetivo general del presente estudio fue analizar la percepción que tienen los jugadores de diferentes deportes de equipo sobre el clima motivacional generado por sus entrenadores y las creencias que tienen sobre las causas del éxito en su deporte, según el sexo, la edad y los años de experiencia federada en su deporte. En este sentido, atendiendo a los resultados relacionados con la percepción del clima motivacional, se pudo observar que los deportistas, a nivel general, perciben que el entrenador genera un mayor clima de maestría frente al clima de ejecución, resultados que coinciden con la totalidad de estudios

revisados (Abralde et al., 2016; Almagro et al., 2009; Atkins et al., 2015; Çaglar et al., 2017; Curran et al., 2015; Cecchini et al., 2004; García-Calvo et al., 2014; Iwasaki y Fry, 2016; Leo et al., 2013 y 2014; Marholz et al., 2016; Marques et al., 2015; McLaren

et al., 2015; Møllerløgken et al., 2017; Smith et al., 2009; Torregrosa et al., 2011; Torregrosa et al., 2008; Vazou et al., 2006; Weiss et al., 2009).

Atendiendo a los resultados en función del género, los resultados mostraron que las mujeres perciben un mayor clima de maestría que los hombres y los hombres un mayor clima de ejecución que las mujeres, coincidiendo de este modo con los estudios realizados por Torregrosa et al. (2011) y Vazou et al. (2006). Sin embargo, Møllerløgken et al. (2017), solo obtuvo diferencias significativas en cuanto al clima de ejecución, siendo mayor el resultado para los hombres. Estos resultados podrían deberse a la tendencia general de un entorno más competitivo que enfatiza ganar y superar a otros en equipos masculinos (Lavega, Alonso y Rodríguez, 2012). En función de la edad, los jugadores jóvenes percibieron un mayor clima de maestría y que los jugadores con mayor experiencia percibieron un mayor clima de ejecución generado por sus entrenadores. Los resultados del presente estudio coinciden con los resultados hallados por Møllerløgken et al. (2017). Todo lo contrario ocurre con los resultados aportados por Vazou et al. (2006), que reflejaron que no existían diferencias significativas en cuanto a la edad para ninguna de las subescalas del PMCSQ-2. Estas diferencias pueden deberse al cambio tan importante que hay entre la Educación Física y el deporte realizados de la etapa infantil a la adolescente, pasando de un entorno más lúdico a otro más competitivo (Baena-Extremera, y Granero-Gallegos, 2015). Además, se observó que los jugadores con más años de experiencia federada en el deporte perciben un mayor clima de ejecución que los jugadores con menos experiencia, resultados que no coincidieron con el estudio de Møllerløgken et al. (2017) que no obtuvo diferencias significativas entre los años de experiencia deportiva y el clima generado por el entrenador en futbolistas. Por lo tanto, parece necesario un mayor análisis entre la experiencia deportiva y el clima motivacional generado por el entrenador que puedan confirmar los resultados obtenidos en este trabajo.

Por otro lado, atendiendo a los resultados en relación la creencias de las causas del éxito deportivo, se observó que, a nivel general, los deportistas perciben que las mayores causas de éxito en el deporte son el esfuerzo, seguido de la capacidad y las técnicas de engaño, datos que coinciden con otros estudios han





evaluado esta misma temática (Abralde et al., 2013; 2016; Lapidis et al., 2003; Ruiz-Juan et al., 2010; Usán et al., 2017; White et al., 2004). En función del género, los resultados de este trabajo confirmaron que las mujeres presentan valores más altos que los hombres en el esfuerzo y los hombres más altos que las mujeres en la capacidad y las técnicas de engaño, datos que coinciden con los aportados por Abralde et al. (2013) y Usán et al. (2017). Con respecto a la edad, se observó que para los jugadores más jóvenes las principales causas del éxito deportivo son el esfuerzo, mientras que para los de más edad, lo son la capacidad y las técnicas de engaño, resultados contrarios al estudio de Zarauz y Ruiz-Juan (2014) en realizado con atletas y que afirma que no existen diferencias significativas en las creencias de las causas del éxito en el deporte en función de la edad. Por otro lado, los jugadores con menos años de experiencia federada en el deporte obtuvieron valores más altos en el esfuerzo en comparación con los jugadores con más años de experiencia; y los sujetos con más experiencia, presentaron valores más altos en la capacidad y en las técnicas de engaño como causas del éxito deportivo que los jugadores con menos experiencia. Sin embargo, no se han encontrado referencias de otros estudios que analicen estas relaciones, por lo que estos resultados deben ser interpretados con cautela.

Por otro lado, el análisis de las correlaciones entre el clima motivacional generado por sus entrenadores y las creencias que tienen sobre las causas del éxito en su deporte mostró una correlación positiva y significativa entre el clima de maestría y el esfuerzo y entre el clima de ejecución y la capacidad y técnicas de engaño, datos que coinciden con los reflejados por Holgado-Tello et al. (2010) en su estudio realizado con deportistas de modalidades individuales y de equipo. Además, son numerosos los estudios que han demostrado que la percepción de un clima de maestría se relaciona positivamente con el esfuerzo como causa para la obtención del éxito (Abralde et al., 2013; García-Calvo et al., 2014; Smith et al., 2009; Weiss et al., 2009). En cambio, los resultados contradicen los hallados por Abralde et al. (2016) en nadadores. Estos autores reflejaron que el clima de maestría correlaciona negativamente pero no de forma significativa con el esfuerzo y con las técnicas de engaño y de forma positiva y significativa con la capacidad, mientras que el clima de ejecución

correlaciona positivamente y de forma significativa con el esfuerzo y las técnicas de engaño, y negativa pero no significativa con la capacidad. Estos resultados inducen a pensar que los deportistas que practican en un contexto de implicación en el yo generan expectativas relacionadas con la victoria en la competición, ser el mejor, derrotar a los demás. Por el contrario, los estudiantes que se forman en un clima de implicación en la tarea evalúan su participación en el encuentro deportivo no en función de los resultados objetivos de la competición, sino en función de su actitud hacia la misma, el esfuerzo, la entrega y la mejora personal (Cecchini, et al., 2004).

Finalmente, enfatizar que el estudio realizado además de aportar nueva información sobre la relación existente entre el clima motivacional generado por el entrenador y las creencias de las causas del éxito en el deporte, tiene algunas limitaciones que debemos subrayar. No se han podido generalizar los resultados en el ámbito deportivo por que no existía una muestra de deportes individuales y además, los resultados del clima motivacional percibido por los jugadores no se han contrarrestado con las opiniones de los entrenadores acerca de sus métodos y estrategias en el deporte. Por otro lado, para analizar la influencia de la edad en las diferentes variables objeto de estudio se establecieron 4 franjas de acuerdo a la categoría de los jugadores, lo que produjo que para la categoría infantil, cadete y junior la diferencia de edad de los sujetos era de máximo 2 años mientras que en la categoría absoluta participaron jugadores desde 18 a 44 años, lo que podría suponer un sesgo a la hora de analizar los resultados.

## CONCLUSIONES

Este trabajo muestra que, a nivel general, los jugadores de deportes de equipo asocian una percepción del clima motivacional de maestría con la creencia sobre la causa del éxito basada en el esfuerzo, mientras que el clima de ejecución se asocia con la capacidad y técnicas de engaño como creencias para la consecución del éxito. Sin embargo, estos resultados pueden variar en función del sexo, la edad y los años de experiencia federada en su deporte. Estos datos pueden resultar de utilidad para los entrenadores deportivos, con el objetivo de generar un clima motivacional de maestría en sus entrenamientos que pueda repercutir en un mayor esfuerzo de sus jugadores, así como el diseño de



entrenamientos específicos en función del género, edad o experiencia de sus jugadores. Además, como aportación a la comunidad científica, este artículo ofrece una contribución original sobre el análisis de los procesos motivacionales dentro de la formación del deportista. Finalmente, como futuras líneas de trabajo, se podría aumentar la muestra con deportes individuales para generalizar los resultados en el ámbito deportivo.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Abraldes, A., Gómez-López, M., Granero-Gallegos, A., & Rodríguez-Suárez, N. (2013). The goal orientation of the lifesavers and the relationship with the satisfaction and the beliefs about the causes of success in sport. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 8(22), 59-66.
2. Abraldes, A., Granero-Gallegos, A., Baena-Extremera, A., Gómez-López, M., & Rodríguez-Suárez, N. (2016). Orientaciones de meta, satisfacción, creencias de éxito y clima motivacional en nadadores. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 63(16), 583-599.
3. Almagro, J., Conde, C., Moreno, A., & Sáenz-López, P. (2009). Analysis and comparison of adolescent athletes' motivation: Basketball players vs. Football players. *Revista de Psicología del Deporte*, 18(3), 353-356.
4. Ames, C. (1992). Classrooms: Goals, structures, and student motivation. *Journal of Educational Psychology*, 84(3), 261-271. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.84.3.261>
5. Atkins, M., Johnson, D., Force, E., & Petrie, T. (2015). Peers, parents, and coaches, oh my! The relation of the motivational climate to boys' intention to continue in sport. *Psychology of Sport and Exercise*, 16(3), 170-180. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2014.10.008>
6. Baena-Extremera, A., & Granero-Gallegos, A. (2015). Sexo y edad del alumnado sobre las orientaciones de meta en Educación Física. *Estudios Pedagógicos*, 2, 25-29.
7. Balaguer, I., Mayo, C., Atienza, F. L., & Duda, J. L. (1997). Factorial validity of the Perceived Motivational climate in Sport Questionnaire-2 in the case of Spanish elite female handball teams. *Journal of Sport of Exercise Psychology*, 19 (suppl, 27).
8. Çağlar, E., Hülya-Aşçı, F., & Uygurtas, M. (2017). Roles of perceived motivational climates created by coach, peer, and parent on the dispositional flow in the young athletes. *Perceptual and Motor Skills*, 1-15.
9. Castillo, I., Balaguer, I., & Duda, J. (2002). Perspectivas de meta de los adolescentes en el contexto deportivo. *Psicothema*, 14(2), 280-287.
10. Cecchini, A., González, C., Carmona, A., & Contreras, O. (2004). Relaciones entre clima motivacional, la orientación de meta, la motivación intrínseca, la auto-confianza, la ansiedad y el estado de ánimo en jóvenes deportistas. *Psicothema*, 16(1), 104-109.
11. Conroy, D. E., y Metzler, J. N. (2003). Temporal stability of Performance Failure Appraisal Inventory items. *Measurement in Physical Education and Exercise Science*, 7, 243-261. doi:10.1207/S15327841MPPE0704\_3 [https://doi.org/10.1207/S15327841MPPE0704\\_3](https://doi.org/10.1207/S15327841MPPE0704_3)
12. Curran, T., Hill, A., Hall H., & Jowett, G. (2015). Relationships between the coach-created motivational climate and athlete engagement in youth sport. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 37(2), 193-198. <https://doi.org/10.1123/jsep.2014-0203>
13. Duda, J. L., Fox, K. R., Biddle, S. J. H., & Armstrong, N. (1992). Children's achievement goals and beliefs about success in sport. *British Journal of Educational Psychology*, 62, 313-323. <https://doi.org/10.1111/j.2044-8279.1992.tb01025.x>
14. Duda, J. L., & Nicholls, J. G. (1992). Dimensions of achievement motivation in schoolwork and sport. *Journal of Educational Psychology*, 84(3), 290-299.
15. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.84.3.290>



16. Elliot, A. J., & McGregor, H. A. (2001). A 2 × 2 achievement goal framework. *Journal of Personality and Social Psychology*, 80(3), 501-519. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.80.3.501>
17. García-Calvo, T., Leo, F., González-Ponce, I., Sánchez-Miguel, P., Mouratidis, A., & Ntoumanis, N. (2014). Perceived coach-created and peer-created motivational climates and their associations with team cohesion and athlete satisfaction: evidence from a longitudinal study. *Journal of Sports Sciences*, 32(18), 1738-1750. <https://doi.org/10.1080/02640414.2014.918641>
18. Guivernau, M., & Duda, J. L. (1994). Psychometric properties of a Spanish version of the task and ego orientation in sport questionnaire (TEOSQ) and beliefs about the causes of success inventory. *Revista de Psicología del Deporte*, 3(1), 31-51.
19. Holgado-Tello, F., Navas-Martínez, L., López-Núñez, M., & García Calvo, T. (2010). A structural model of goal orientation in sports: persons and contextual variables. *The Spanish Journal of Psychology*, 13(1) 257-266. <https://doi.org/10.1017/S1138741600003838>
20. Iwasaki, S., & Fry, M. (2016). Female adolescent soccer players' perceived motivational climate, goal orientations, and mindful engagement. *Psychology Of Sport And Exercise*, 27, 222-231.
21. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2016.09.002>
22. Lavega, P., Alonso, J.I., & Rodríguez, J.P. (2012). Emociones, género y competición. IV Congreso Universitario Nacional Investigación y Género, [libro de actas]. Facultad de Ciencias del Trabajo de la Universidad de Sevilla, 21 y 22 de junio de 2012.
23. Leo, F., Sánchez-Miguel, A., Sánchez-Oliva, D., Amado, D., & García-Calvo, T. (2013). El liderazgo y el clima motivacional del entrenador como antecedentes de la cohesión y el rol percibido en futbolistas profesionales. *Revista de Psicología del Deporte*, 22(2) 361-370.
24. Leo, F., Sánchez-Miguel, A., Sánchez-Oliva, D., Amado, D., & García-Calvo, T. (2014). Análisis de los procesos grupales y el rendimiento en fútbol semiprofesional. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 14(53) 153-168.
25. Maehr, M. L. (1974). Culture and achievement motivation. *American Psychologist*, 29(12), 887-896. <https://doi.org/10.1037/h0037521>
26. Marholz, P., Chiroso, L., Martín, I., Reigal R., & García-Mas, A. (2016). Compromiso deportivo a través del clima motivacional creado por madre, padre y entrenador en jóvenes futbolistas. *Revista de Psicología del Deporte*, 25(2), 245-252.
27. Marqués, M., Nonohay, R., Koller, S., Gauer, G., & Cruz, J. (2015). El estilo de comunicación del entrenador y la percepción del clima motivacional generado por los entrenadores y compañeros. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 15(2), 47-54.
28. <https://doi.org/10.4321/S1578-84232015000200006>
29. McLaren, C., Eys, M., & Murray, R. (2015). A Coach-initiated motivational climate intervention and athletes' perceptions of group cohesion in youth sport. *Sport, Exercise, and Performance Psychology*, 4(2), 113-126. <https://doi.org/10.1037/spy0000026>
30. Møllerløgken, N., Lorås, H., & Pedersen, A. (2017). A Comparison of players' and coaches' perceptions of the coach-created motivational climate within youth soccer teams. *Frontiers in Psychology*, 8(109), 1-10. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.00109>
31. Newton, M., Duda, J., & Yin, Z. (2000). Examination of the psychometric properties of the Perceived Motivational Climate in Sport Questionnaire-2 in a sample of female athletes. *Journal of Sports Sciences*, 18(4), 275-290. <https://doi.org/10.1080/026404100365018>
32. Nicholls, J. G. (1984). Achievement motivation: Conceptions of ability, subjective experience,



- task choice, and performance. *Psychological Review*, 91(3), 328-346. <https://doi.org/10.1037/0033-295X.91.3.328>
33. Ruiz-Juan, F., Gómez-López, M., Pappous, A., Alacid, F., & Flores, G. (2010). Dispositional goal orientation, beliefs about the causes of success and intrinsic satisfaction in young elite players. *Journal of Human Kinetics*, 26, 123-136. <https://doi.org/10.2478/v10078-010-0056-8>
34. Smith, R., Smoll, F., & Cumming, S. (2009). Motivational climate and changes in young athletes' achievement goal orientations. *Motivation and Emotion*, 33(2), 173-183. <https://doi.org/10.1007/s11031-009-9126-4>
35. Torregrosa, M., Sousa, C., Viladrich, C., Villamarín, F., & Cruz, J. (2008). El clima motivacional y el estilo de comunicación del entrenador como predictores del compromiso en futbolistas jóvenes. *Psicothema*, 20(2), 254-259.
36. Torregrosa, M., Viladrich, C., Ramis, Y., Azócar, F., Latinjak, A., & Cruz, J. (2011). Efectos en la percepción del clima motivacional generado por los entrenadores y compañeros sobre la diversión y el compromiso. Diferencias en función de género. *Revista de Psicología del Deporte*, 20(1), 243-255.
37. Usán, P., Salavera, C., Murillo, V., & Álvarez-Medina, J. (2017). Creencias y percepciones del éxito en futbolistas adolescentes. Diferencias entre categorías deportivas y posición clasificatoria. *Retos*, 31, 207-211.
38. Vazou, S., Ntoumanis, N., & Duda, J. (2006). Predicting Young athletes' motivational indices as a function of their perceptions of the coach and peer-created climate. *Psychology of Sport and Exercise*, 7(2), 215-233. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2005.08.007>
39. Weiss, M., Amorose, A., & Wilko, A. (2009). Coaching behaviors, motivational climate, and psychosocial outcomes among female adolescent athletes. *Pediatric Exercise Science*, 21(4), 475-492. <https://doi.org/10.1123/pes.21.4.475>
40. Weinberg, R. S., & Gould, D. (1996). *Fundamentos de psicología del deporte y el ejercicio físico*. Barcelona: Ariel.
41. White, S., Kavussanu, M., Tank, K., & Wingate, J. (2004). Perceived parental beliefs about the causes of success in sport: relationship to athletes' achievement goals and personal beliefs. *Scandinavian Journal of Medicine and Science in Sports*, 14(1), 57-66. <https://doi.org/10.1111/j.1600-0838.2003.00314.x>
42. Zarauz, A., & Ruiz-Juan, F. (2014). Análisis de la motivación en el atletismo; un estudio con veteranos. *Universitas Psychologica*, 13(2), 501-505.