



Rico-Díaz, J; Navarro-Patón, R.; Benavides-Alonso, D. (2020). XOGADE: Programa de deporte en edad escolar de la Xunta de Galicia. El papel de las Agrupaciones Deportivas Escolares. *Journal of Sport and Health Research*. 12(Supl 2):137-144

Original

XOGADE: PROGRAMA DE DEPORTE EN EDAD ESCOLAR DE LA XUNTA DE GALICIA. EL PAPEL DE LAS AGRUPACIONES DEPORTIVAS ESCOLARES

XOGADE: SPORTS PROGRAM IN SCHOOL AGE OF THE XUNTA DE GALICIA. THE ROLE OF SCHOOL SPORTS GROUPS

Rico-Díaz, J.^{1,3}; Navarro-Patón, R.²; Benavides-Alonso, D.³

¹*Facultad de Ciencias de la Educación, Universidade de Santiago de Compostela*

²*Facultad de Formación del Profesorado, Universidade de Santiago de Compostela*

³*Secretaría Xeral para o Deporte, Xunta de Galicia*

Correspondence to:
Javier Rico-Díaz
Universidade de Santiago de Compostela
Xoan XXIII s/n, 15782. Santiago de Compostela
Tel. 881811000 (ext. 12014)
Email: javier.rico.diaz@usc.es

*Edited by: D.A.A. Scientific Section
Martos (Spain)*

**Didactic
Association
ANDALUCIA**
editor@journalsshr.com

Received:18/02/2020
Accepted:04/03/2020



RESUMEN

El objetivo de este estudio fue conocer el trabajo desarrollado por las 31 Agrupaciones Deportivas Escolares gallegas (ADE), en el marco del programa de Deporte en Edad Escolar (6-16 años) de la Xunta de Galicia (XOGADE), identificar cifras de participantes y participaciones, actividades desarrolladas y perfil de sus dirigentes. Para la recogida de datos se elaboró una ficha ad hoc que fue cumplimentada por los 4 Servicios Provinciales de Deportes y por las ADE. En torno a estas Agrupaciones participan 64.834 niños y niñas de entre 6 y 16 años (50,41% de los 128.614 niños inscritos en XOGADE), sumando un total de 107.149 participaciones distintas. El grupo de edad 6-12 representa un 75,98% de las participaciones. El campo a través es la actividad que cuenta con más adeptos en los dos grupos de edad (30,24% del total) y tanto en hombres como en mujeres. Más de la mitad de las participaciones son de centros educativos públicos y entre estos, el 70,51% son centros de Educación Infantil y Primaria. El 52,78% de los dirigentes de las ADE son maestros/as de Educación Primaria (EP) con la especialidad de Educación Física (EF). Las ADE pueden ser un agente de gran relevancia para la consolidación de los hábitos físico-deportivos durante la educación obligatoria (6-16) conectando el deporte en edad escolar con los centros educativos.

Palabras clave: Deporte escolar, competición deportiva, educación física, educación primaria, educación secundaria.

ABSTRACT

The aim of this study was to know the work carried out by the 31 Galician School Sports Groups (ADE), within the framework of the school-age sport program (6-16 years) of the Xunta de Galicia (XOGADE), identifying numbers of participants and participation, activities developed and profile of their leaders. For data pick up an ad hoc form has been created that has been completed by the 4 Provincial Sports Services and the ADE. Around 64,834 boys and girls between 6 and 16 years old (50.41% of the 128,614 children registered in XOGADE) participate, adding a total of 107,149 different participations. The 6-12 age group represented 75.98% of the participations. Cross country is the activity that has more followers in both age groups (30.24% of the total) in both men and women. More than half of the participations are from public schools and 70.51% of them are from primary school. 52.78% of the ADE leaders are Primary Education (EP) teachers with the specialty of Physical Education. The ADE can be an agent of great relevance for the consolidation of physical-sporting habits during compulsory education (6-16) by connecting school-age sport with schools.

Keywords: School sports, sports competition, physical education, primary education, secondary education.



INTRODUCCIÓN

La Organización Mundial de la Salud (2010) establece una práctica mínima diaria de 60 minutos de actividad física en la población escolar. Para conseguir ese objetivo es necesario promover la realización de más actividad física por parte de diferentes agentes de su entorno, en el centro escolar o fuera de él, y, de forma estructurada o libre.

Autores como Goñi y Zulaika (2000) destacan el importante papel que puede jugar el Deporte Escolar en la mejora del autoconcepto en alumnado de Educación Primaria (EP), poniendo en valor Torreadella y Domínguez (2018) la importancia de la escuela como instrumento para la iniciación y especialización deportiva. Por su parte, Lamonedada y Huertas-Delgado (2019), señalan que el tipo de deporte practicado en la etapa de EP puede favorecer la satisfacción de determinadas Necesidades Psicológicas Básicas como la autonomía y la competencia, especialmente en el caso de los deportes colectivos (Hellín, et al., 2006; Lamonedada y Huertas-Delgado, 2019).

Respecto al modelo de deporte en edad escolar, Fraile y De Diego (2006) y Lobo, et al. (2019) ponen de manifiesto que un modelo que valore especialmente la competitividad puede reducir la motivación intrínseca del alumnado, favoreciendo el abandono de la práctica, al desaparecer la motivación extrínseca de la recompensa. Por eso, las primeras experiencias en la iniciación a una práctica deportiva deben ser positivas para favorecer un aprendizaje de calidad y una adherencia a la misma (Gómez, et al. 2014; Valero, 2006; Delgado, et al., 2003), debiendo incidir en variables como la motivación y algunas necesidades psicológicas básicas (Navarro, et al., 2018).

Samperio, et al. (2016) destacan la importancia de que la actividad deportiva en edad escolar esté coordinada por personas vinculadas al ámbito educativo, para evitar que se pierda la perspectiva educativa de esta práctica en edades clave como las que corresponden a la etapa de EP de cara a la adquisición de hábitos de vida activa y para evitar el abandono de la práctica físico-deportiva en el tránsito entre la EP y la Educación Secundaria (ES). Es en esta transición educativa cuando se reduce la adherencia a la práctica por pérdida de interés o por insatisfacción con la misma, entre otros factores, y

particularmente en el género femenino (Consejo Superior de Deportes, 2015; Lamonedada y Huertas-Delgado, 2019; Telama et al., 2014).

No obstante, a la vista de diferentes programas de deporte en edad escolar desarrollados en España, no hay unanimidad a la hora de definir un modelo concreto, máxime, cuando los agentes que participan en su desarrollo están muy condicionados por el entorno, la implicación de las administraciones públicas, federaciones, clubs, centros educativos, etc. (Arufe-Giráldez et al., 2017).

La campaña de actividad lúdico-deportiva XOGADE (Xogos Galegos Deportivos en Edad Escolar), es una iniciativa promocionada y financiada por la Xunta de Galicia, con el objetivo de llevar la actividad a los escolares gallegos (6-16 años). XOGADE combina el programa deportivo y competitivo (escolar y federado) con un programa lúdico y participativo para los escolares de los centros educativos de toda Galicia (Xunta de Galicia, 2018). En el curso 2018/2019, período analizado en este trabajo, XOGADE ofertó siete programas: Actividad Deportiva Escolar, Actividad Deportiva Federada, Conoce Mi Club, Juegos Populares, Proyecto Deportivo de Centro, Jugando con el Mar, Seguro Federado 6-16 con sus correspondientes subprogramas (Xunta de Galicia, 2018).

Según la Ley 3/2012, de 2 de abril, del deporte de Galicia, las ADE son asociaciones de personas físicas o jurídicas públicas o privadas que, con personalidad jurídica propia y plena capacidad de obrar, se dedican exclusivamente a la práctica deportiva en edad escolar. En Galicia, existen 31 ADE, distribuidas en las 4 provincias por ayuntamientos, contando con 5 en la provincia de A Coruña, 6 en la de Lugo, 8 en la de Ourense y 12 en la de Pontevedra. De la mano de la Secretaría Xeral para o Deporte de la Xunta de Galicia (SXD), desarrollan una labor muy importante en su zona de influencia para dinamizar, fundamentalmente, la actividad deportiva escolar no federada.

A través de este estudio se pretendió conocer el trabajo desarrollado por las ADE gallegas, en el marco del programa XOGADE, identificar cifras de participantes, participaciones, actividades desarrolladas, perfil de sus dirigentes, etc. como introducción a futuras investigaciones, de la mano de



la SXD, para conocer el impacto que sus actividades podrían tener en la práctica físico-deportiva del alumnado de EP y ES, etapas clave para favorecer la adquisición y consolidación de hábitos saludables, como la actividad física.

MATERIAL Y MÉTODOS

Participantes

Participaron en este trabajo la Jefa de Servicio de Deporte en Edad Escolar de la Secretaría Xeral para o Deporte (SXD), la Coordinadora de Deporte en Edad Escolar en Santiago de Compostela, los 4 Jefes de Servicio Provinciales de Deportes de la SXD y el personal del Servicio (Coordinadores Provinciales de Deporte Escolar y Administrativos), así como los responsables de las 31 ADE gallegas.

Se han analizado los datos de participación en el Programa de Deporte en Edad Escolar de la Secretaría Xeral para o Deporte de la Xunta de Galicia (XOGADE) del curso 2018/2019, reportados por los 4 Servicios Provinciales de Deportes y por las 4 Agrupaciones Deportivas Escolares.

Se han analizado los datos correspondientes a los 64.834 niños y niñas de entre 6 y 16 años que participaron en XOGADE en el curso 2018/2019 de la mano de las 31 ADE.

Instrumento

Se ha elaborado una ficha ad hoc para la recogida de datos, con el objetivo de dotar este procedimiento de homogeneidad, toda vez que la toma de información se ha tenido que hacer a través de los 4 Servicios Provinciales y las 31 Agrupaciones.

Procedimiento

Se trata de un estudio descriptivo y transversal. Para ello se elaboró una ficha para la recogida de la información en colaboración con la Jefa de Servicio de Deporte en Edad Escolar de la Secretaría Xeral para o Deporte (SXD), la Coordinadora de Deporte en Edad Escolar en Santiago de Compostela.

Tras discutir el formato de la ficha, su extensión, la terminología de los diferentes apartados, etc. se le

envió a los Jefes Provinciales y a 2 Agrupaciones Deportivas Escolares para su revisión, cotejo y para que las cubrieran, con el objetivo de valorar su comprensión, su dificultad y si se ajustaba a la disponibilidad de la información en las bases de datos utilizadas en XOGADE.

Una vez analizadas las fichas cubiertas y la valoración de Servicios Provinciales y Agrupaciones, se realizaron los cambios sugeridos.

La ficha definitiva fue remitida a los 4 Jefes de Servicio y a las ADE a través de correo electrónico indicando el procedimiento para su cumplimentación y los plazos.

La recogida de información se realizó entre el 15 de junio y el 15 de agosto de 2019.

RESULTADOS

Se ha obtenido la información de las 31 Agrupaciones Deportivas Escolares, reportando que en el programa XOGADE, en torno a estas Agrupaciones participan 64.834 niños y niñas de entre 6 y 16 años (50,41% de los 128.614 niños mutualizados en XOGADE), sumando un total de 107.149 participaciones distintas, lo que significa que hay alumnos que participan en más de una actividad. Cabe mencionar que, en Galicia, en el curso 2018/2019, había un total de 229.833 alumnos matriculados en EP (137.310) y ES (92.523) (Xunta de Galicia, 2019).

Hay que matizar que el término participaciones contabiliza el número actividades en las que participa un mismo sujeto. Es decir, una persona puede participar en atletismo en pista, en baloncesto y en voleibol, etc., contándose en este caso como 3 participaciones.

Participantes y participaciones por provincia.

Del total de participantes (64.834), el 42,64% (27.644) se concentra en la provincia de Pontevedra, el 38,30% (24.829) en la de Coruña, el 9,98% (6.470) en la de Ourense y el 9,09% (5.891) en la de Lugo.

Por su parte, en relación a las participaciones, de los 107.149 totales, se mantiene el mismo orden por



provincia que en los participantes, pero varían los porcentajes; Pontevedra un 51,54% (55.224), A Coruña un 31,55% (33.806), Ourense un 9,79% (10.489) y Lugo un 7,12% (7.630).

Participaciones por grupos de edad y género.

Si distinguimos por grupos de edad 6 a 12, que se correspondería con la EP y 12 a 16 ES, y género, del total de participaciones, en la tabla 1 se puede observar como la etapa EP representa el 75,98% de las participaciones totales frente a un 24,02% de la etapa de ES. En cambio, no existe una gran diferencia entre géneros ni entre grupos de edad diferentes ni dentro del mismo grupo.

Tabla 1. Participaciones según grupo de edad y género

Grupo de edad	Hombre		Mujer		Total	
	P	%	P	%	P	%*
6-16	42.564	52,28	38.846	47,72	81.410	75,98
12-16	13.767	53,49	11.972	46,51	25.739	24,02
Total	56.331	52,57	50.818	47,43	107.149	100,00

P. Participaciones

* % sobre el total de participaciones

Participaciones según la actividad, género y grupo de edad.

Con respecto al número y tipo de actividades distintas desarrolladas por las ADE de entre las ofertadas en XOGADE dentro de sus siete programas, éstas oscilan entre las 4 y las 18, siendo las actividades que cuentan con mayor participación, por este orden: Campo a través (32.397 participaciones y 30,24% del total), baloncesto escolar (10.662 y 9,95%), fútbol sala (9.024 y 8,42%), bádminton (6.962 y 6,50%) y balonmano (6.348 y 5,92%).

Si atendemos al género, entre las mujeres las cinco actividades con mayor participación son el campo a través (15.279 y 30,07% del total), baloncesto escolar (4.942 y 9,72%), baloncesto federado (3.287 y 6,47%), unidad didáctica (UD) de atletismo en pista (3.217 y 6,33%) y bádminton (3.165 y 6,23%). Entre los hombres, las cinco actividades que contaron con más adeptos han sido campo a través (17.118 y 30,39%), fútbol sala (6.228 y 11,06%), baloncesto escolar (5.720 y 10,15%), bádminton (3.797 y 6,74%), balonmano (3.461 y 6,14%).

Por grupos de edad, entre 6 y 12 años, el campo a través también es la actividad con más adeptos (24.080 y 29,58% del total de participaciones en este grupo de edad), baloncesto escolar (8.656 y 10,63%), fútbol sala (7.519 y 9,24%), UD de atletismo (5.579 y 6,85%) y balonmano (5.362 y 6,59%). Entre 12 y 16 años, la actividad mayoritaria es también el campo a través (8.317 y 32,31% del total de participaciones en este grupo de edad), la orientación (2.154 y 8,37%), atletismo en pista (2.029 y 7,88%), baloncesto escolar (2.006 y 7,79%) y baloncesto federado (1.918 y 7,45%).

Tipo de entidades participantes según sus participaciones

En la tabla 2, se presentan las participaciones en las diferentes actividades del programa, según el tipo de entidad. Se puede observar cómo más de la mitad de las participaciones se corresponde con centros educativos públicos, duplicando al siguiente, que serían los clubs deportivos y quintuplicando al tercero que serían los centros concertados. Cabe señalar también que, entre los centros públicos, el 70,51% son Centros de Educación Infantil y Primaria.

Tabla 2. Número de participaciones según el tipo de entidad

Centros educativos públicos		Clubs		Centros educativos concertados		Escuelas Municipales	
P	%	P	%	P	%	P	%
1.343	52,36	615	23,98	259	10,10	199	7,76

P. Participaciones

Perfil de los responsables de las ADE

En la ficha remitida a las ADE se les preguntaba por el perfil de las personas que participan directa y habitualmente en la coordinación de las actividades de la entidad, señalando algunos como Maestro/a de Educación Infantil, Maestro/a de EP (con y sin especialidad EF), Profesor/a de ES (con y sin especialidad EF), Técnicos/as Deportivos Municipales y otros.



Las ADE reportaron un total de 108 sujetos, de los cuales el 72,22% eran hombres (H) y el 27,78% mujeres (M). En relación al perfil, merece ser destacado que el 52,78% del total (77,19% H y 22,81% M) son maestros/as de EP con la especialidad de EF, el 19,44% (66,67% H y 33,33% M) otras ocupaciones (conserjes, administrativos/as...) y el 12,96% técnicos/as deportivos/as municipales (71,43% H y 28,57% M).

DISCUSIÓN

El objetivo del presente estudio era conocer el trabajo desarrollado por las ADE gallegas, e identificar cifras de participantes, participaciones, actividades desarrolladas y perfil de sus dirigentes, como introducción a futuras investigaciones, de la mano de la SXD, para conocer el impacto que sus actividades podrían tener en la práctica físico-deportiva del alumnado de EP y ES.

En Galicia, el 56% de la población escolar de 6 a 16 años (enseñanza obligatoria) participa en el programa XOGADE y de éstos, la mitad lo hace en torno a las ADE (28,20% del total del alumnado escolarizado). Por grupos de edad se observa que $\frac{3}{4}$ partes del alumnado que participa en actividades promovidas por las ADE, se corresponden con el grupo de edad 6-12, coincidiendo con otros estudios que destacan como punto de inflexión para la práctica los 12 años de edad (Consejo Superior de Deportes, 2015).

Según el género las participaciones de hombres y mujeres están entorno al 50%, tanto en EP como en ES, lo cual pone de manifiesto que este modelo puede favorecer la adherencia a la práctica físico-deportiva especialmente en la adolescencia, momento en el que se suelen producir más abandonos entre las niñas (Moreno, et al., 2007).

Respecto al tipo de actividades con más participaciones, destaca por encima de todas, el campo a través, actividad que históricamente siempre ha tenido mucho tirón, coincidiendo con el estudio de Martínez, et al. (2018). En este sentido, autores como Yanci, et al. (2016), destacan que propuestas didácticas relacionadas con el atletismo, que inciden en el desarrollo de las habilidades motrices básicas podrían evitar un estancamiento en la práctica físico-

deportiva y mejorar la condición física general del alumnado.

A continuación, tanto según el género como los grupos de edad, los deportes colectivos son los que aglutinan más adeptos, coincidiendo en este caso con los datos reportados por Lamonedá y Huertas-Delgado (2019) sobre el tipo de práctica de alumnado de EP, pero discrepando con Zurita-Ortega, et al. (2018), que señalaban diferencias entre el tipo de actividades según el género.

Los resultados muestran que las ADE pueden ser un agente clave para desarrollar programas de fomento de la actividad físico-deportiva ligados a los centros educativos, ya que más de la mitad de las participaciones están vinculadas a centros educativos y de estos, $\frac{3}{4}$ partes con centros de EP. Esto contradice lo reportado por Arufe-Giráldez, et al. (2017), que destacaban la desconexión del deporte en edad escolar con los centros educativos.

Otro elemento esperanzador, en torno al papel que este tipo de entidades pueden jugar en el Deporte en Edad Escolar es que más de la mitad de los dirigentes de las ADE son maestros de EP con la especialidad de EF, lo que facilita enormemente esta conexión con la comunidad educativa, tal y como sugieren Arufe-Giráldez et al. (2017) y Gonzalo, et al. (2014).

Limitaciones del estudio

La base de datos de inscripciones en el Programa XOGADE de la que los Servicios y las ADE extraían los datos dificultaba el análisis de los participantes en función de la etapa educativa en la que se encontraban y esto limita la evaluación del impacto que este Programa puede tener en la práctica físico-deportiva del alumnado vinculado a su centro educativo. Por otro lado, se han encontrado algunas discrepancias.

CONCLUSIONES

En este estudio se pone de manifiesto que las ADE pueden ser un agente relevante para la consolidación de los hábitos físico-deportivos durante la educación obligatoria (6-16), principalmente en la etapa 6-12. Particularmente pueden ayudar a aproximar los niveles de práctica entre niños y niñas, posiblemente



porque son entidades muy ligadas a centros educativos, conectando el deporte en edad escolar con los centros educativos, siendo más de la mitad de sus dirigentes maestros/as con la especialidad de EF y pudiendo plantear al profesorado de los centros y a su alumnado propuestas más adecuadas a las necesidades del alumnado.

AGRADECIMIENTOS

Los autores desean agradecer al personal de la Secretaría Xeral para o Deporte de la Xunta de Galicia así como a los responsables de las Agrupaciones Deportivas Escolares gallegas, su destacada contribución a esta investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Arufe-Giráldez, V.; Barcala-Furelos, R., y Mateos-Padorno, C. (2017). Programas de deporte escolar en España e implicación de los agentes educativos / School sport programs in Spain and the participation of the educational personnel. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 17(67) pp. 397-411. <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista67/artprogramas805.htm> DOI: <https://doi.org/10.15366/rimcafd2017.67.001>
2. Consejo Superior de Deportes (2015). *Los hábitos deportivos de la población escolar en España*. Madrid: Consejo Superior de Deportes.
3. Delgado, M., Valero, A., & Conde, J.L. (2003). Justificación del atletismo como contenido curricular de primaria basándose en una propuesta práctica. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 5, 21-26.
4. Fraile, A., y De Diego, R. (2006). Motivaciones de los escolares europeos para la práctica del deporte escolar. Un estudio realizado en España, Italia, Francia y Portugal. *Revista Internacional de Sociología*, 44, 85-109.
5. Gómez, A., Calderón, A., & Valero, A. (2014). Análisis comparativo de diferentes modelos de enseñanza para la iniciación al atletismo. *Ágora para la EF y el Deporte*, 16(2), 104-121.
6. Gonzalo, L.A., López, V.M., & Monjas, R. (2014). Diagnosis of the school sports situation in a city and posible alternatives. *Habilidad Motriz*, 42, 3-15.
7. Goñi, A., y Zulaika, L. M. (2000). La participación en el deporte escolar y el autoconcepto en escolares de 10/11 años de la provincia de Guipúzcoa. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 59, 6-10.
8. Hellín, P., Moreno, J.A, y Rodríguez, P.L. (2006). Relación de la competencia motriz percibida con la práctica físico-deportiva. *Revista de Psicología del Deporte*, 15(2), 219-231.
9. Lamonedá, J., y Huertas-Delgado, F.J. (2019). Necesidades psicológicas básicas, organización deportiva y niveles de actividad física en escolares. *Revista de Psicología del Deporte*, 28(1), 115-124.
10. Ley 3/2012, de 2 de abril, del deporte de Galicia. *Diario Oficial de Galicia*, núm 71 del 13 de abril de 2012.
11. Lobo, F.E., Manrique, J.C., y Pérez-Brunicardi, D. (2019) Visión de los monitores deportivos sobre la calidad educativa de un Programa de Deporte Escolar. *Investigação Qualitativa em Educação*, (1), 204-213.
12. Martínez, A. J.; Gallardo, A. M.; García-Tascón, M.; y Segarra, E. (2018). Análisis de la participación de los escolares (9-18 años) en el programa de promoción deportiva DE la Región de Murcia. *Journal of Sport and Health Research*. 10(1):101-116.
13. Moreno, J. A., Moreno, R., y Cervello, E. (2007). El autoconcepto físico como predictor de la intención de ser físicamente activo. *Psicología y salud*, 17, 261-267.
14. Navarro, R., Cons, M., & Eirín, R. (2018). Efecto de una unidad didáctica basada en juegos competitivos en la motivación, necesidades



- psicológicas básicas y disfrute en alumnado de Educación Primaria. *Sportis, Revista Técnico-Científica del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad*, 4(1), 111-125. <https://doi.org/10.17979/sportis.2018.4.1.2900>.
15. Organización Mundial de la Salud. (2010). *Recomendaciones mundiales sobre actividad física para la salud*. Recuperado de http://whqlibdoc.who.int/publications/2010/9789243599977_spa.pdf
 16. Samperio, J., Jiménez, R., Lobato, S., Leyton, M. y Claver, F. (2016) Variables motivacionales predictoras de las barreras para la práctica de ejercicio físico en adolescentes. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 16(2), 65-75.
 17. Telama, R., Yang, X., Leskinen, E., Kankaanpää, A., Hirvensalo, M., Tammelin, T., Viikari, J.S. & Raitakari, O.T. (2014). Tracking of physical activity from early childhood through youth into adulthood. *Medicine and Science in Sports and Exercise*, 46, 955-962. doi: 10.1249/MSS.0000000000000181.
 18. Torrebadella-Flix, X., & Domínguez, J.A. (2018). El deporte en la educación física escolar. La revisión histórica de una crítica inacabada. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 34, 403-411.
 19. Valero, A. (2006). Las propuestas ludotécnicas: una herramienta metodológica útil para la iniciación deportiva al atletismo en primaria. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 10, 42-49.
 20. Xunta de Galicia. (2018). Xogos Galegos Deportivos en Idade Escolar. Recuperado de <https://xogade.xunta.gal/es/xogade>
 21. Xunta de Galicia. (2019). *Datos e cifras do ensino non universitario*. Recuperado de https://www.edu.xunta.gal/portal/sites/web/files/datos_e_cifras_do_ensino_non_universitario_cursos_2019-20.pdf
 22. Yanci, J., Reina, R., Los Arcos, A., & Camara, J. (2013). Effects of different contextual interference training programs on straight sprinting and agility performance of primary school students. *Journal of Sports Science and Medicine*, 12(3), 601-607.
 23. Zurita Ortega, F.; Castro Sánchez, M.; y Chacón Cuberos, R. (2018). Análisis de la influencia de la modalidad deportiva sobre la victimización en escolares de Primaria. *ESHPA - Education, Sport, Health and Physical Activity* 2(1): 2-15. doi: <http://hdl.handle.net/10481/48262>.