



Martínez-Abajo, J.; Vizcarra Morales, M. T.; Lasarte Leonet, G.; Garay Ibañez de Elejalde, B. (2020). Las experiencias de equidad vividas por mujeres deportistas de alto nivel en educación física. *Journal of Sport and Health Research*. 12(Supl 2):117-126

Original

LAS EXPERIENCIAS DE EQUIDAD VIVIDAS POR MUJERES DEPORTISTAS DE ALTO NIVEL EN EDUCACIÓN FÍSICA

THE EXPERIENCES OF EQUITY EXPERIENCED BY WOMEN ATHLETES OF HIGH LEVEL IN PHYSICAL EDUCATION

Martínez-Abajo, J.¹; Vizcarra Morales, M.T. ¹; Lasarte Leonet, G. ¹; Garay Ibañez de Elejalde, B. ¹

¹*Facultad de Educación y Deporte. Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea*

Correspondence to:
Judit Martínez-Abajo
Universidad del País Vasco (UPV/EHU)
Juan Ibañez de Sto Domingo, 1. 01006 Vitoria-Gasteiz
Tel. 945013274
Email: judit.martinez@ehu.eus

*Edited by: D.A.A. Scientific Section
Martos (Spain)*



Received: 05/02/2020
Accepted: 01/03/2020

**RESUMEN**

Este estudio explora las experiencias vividas en las clases de educación física (EF) por las mujeres deportistas de alto nivel. Su finalidad es indagar en sus vivencias para conocer la realidad de estas mujeres en el ámbito educativo. La educación mixta no ha logrado la equidad. Por ello, es necesario trabajar coeducativamente desde la asignatura de EF, ya que en EF persisten estereotipos que obstaculizan la igualdad. El currículum, los materiales didácticos o las actitudes del profesorado contribuyen a una construcción de género en desigualdad. El currículum de EF suele ser poco atractivo para las niñas por lo que no es de extrañar su falta de motivación ante la asignatura. Este trabajo presenta un estudio de caso que analiza las situaciones de asimetría vividas por las niñas en las clases de EF. La recogida de datos se ha realizado con 19 entrevistas en profundidad y 3 focus groups. Se ha utilizado el software Nvivo-12 para el análisis de los datos realizando una categorización axial. Los resultados evidencian que ellas valoran propuestas de modelos pedagógicos más lúdicos y cooperativos, y que consideran importante que estas metodologías se presenten libres de estereotipos. Las conclusiones recogen la necesidad de realizar un cambio en la asignatura de EF tanto en la variedad de contenidos como en objetivos y métodos. Urge tomar medidas para lograr la coeducación física desde la formación del profesorado en las universidades hasta el desarrollo de materiales didácticos o la preparación de personas técnicas deportivas.

Palabras clave: Coeducación, Educación Física, deportistas, experiencias escolares.

ABSTRACT

This study aims to investigate the reality of women athletes of high level and give voice to its protagonists to know what their educational experiences have been and more specifically those related to the subject of Physical Education (PE). Mixed education has not achieved equity. For this reason, it is necessary to work co-educationally, also from the PE, since stereotypes that hinder equality persist in PE. The curriculum, the didactic materials or the attitudes of the teachers contribute to an unequal construction of gender. The curriculum of PE is usually, an unattractive curriculums for girls, so it is not surprising that they lack motivation. It is a case study that analyzes the situations of asymmetry experienced by girls in PE classes. The information was carried out through 19 in-depth interviews and 3 discussion groups. The Nvivo software has served for the analysis of the information with an axial categorization, as well has served for structuring the results. The results show that they value proposals for more playful and cooperative pedagogical models, and these methodologies be presented free of stereotypes. The conclusions include the need to make a change in the subject of Physical Education in both the variety of contents and objectives and methods. It is urgent to take measures to achieve physical co-education from teacher training in universities to the development of teaching materials or the preparation of sports technicians.

Keywords: Co-education, Physical Education, athletes, school experiences



INTRODUCCIÓN

Coeducación, realidad o utopía

La escuela es la institución social que debe trabajar desde la ética en la búsqueda de la igualdad y la justicia social, y para ello la coeducación es clave. Pero esto no significa solo compartir un espacio conjunto, sino realizar intervenciones encaminadas al desarrollo integral del alumnado centrándose en la aceptación de la otra persona superando los estereotipos (Guerra, 2001).

Las mujeres hemos sido admitidas en el sistema educativo aparentemente en igualdad, pero la práctica indica lo contrario: no hay referentes femeninos, la distribución de espacios es desigual, no se tienen en cuenta los saberes femeninos... Estos y otros indicadores expresan la cantidad de aspectos que es necesario modificar para construir un sistema educativo realmente igualitario, donde se eduque a niñas y niños verdaderamente libres (Subirats, 2017).

Que la mayoría de escuelas sean mixtas no garantiza una verdadera educación en igualdad, ni que el sexismo deje de estar institucionalizado en la escuela. Arenas (2006) señala que los aspectos que más influyen en la construcción del género son: la organización de la escuela; la gestión del aula; el currículo; las experiencias de aprendizaje de niñas y niños; el profesorado, sus actividades y actitudes; el currículo oculto; la estructura de la carrera docente; y la cultura informal de las niñas y los niños. Asimismo, es necesario dotar al patio de recreo de perspectiva de género (Garay, Vizcarra y Ugalde, 2017) y es prioritario impulsar un cambio cultural que deslegitime la cultura androcéntrica vigente y fomente una perspectiva más respetuosa con todos los sexos (Subirats, 2017).

Coeducación en Educación Física

Incluir la perspectiva de género en la educación es prioritario, la pedagogía feminista aboga por romper con modelos educativos discriminatorios y dicotómicos en aras de la mejora educativa desde la igualdad (Martínez, 2016). Por ello, Piedra (2014) propone realizar un primer diagnóstico coeducativo para obtener un mapa de la situación de las escuelas y proponer medidas al respecto.

En EF y en el deporte hay una clara diferenciación entre actividades consideradas masculinas y femeninas, este hecho y la fuerte presencia de estereotipos constituyen algunas de las trabas que obstaculizan la igualdad (Prat y Flintoff, 2012). Dentro del currículo hay que repensar los objetivos de la asignatura de EF, modificando sus contenidos. Así, Domínguez (2011) propone incluir a la mujer en el mundo deportivo en condiciones de equidad. Son necesarias medidas correctoras en todos los ámbitos, como señala Del Castillo (2014) hay que revisar el currículo oculto de EF, los espacios, los tiempos, cómo se usa el lenguaje y los materiales didácticos. Scharagrodsky (2004) al referirse al sexismo de las clases de EF reconoce algunas prácticas con marcado tono sexista en las clases mixtas de EF, así como un código de género en el lenguaje mediante el cual las mujeres son objeto de discriminación, subordinación y desvalorización.

La EF escolar juega un importante papel en la promoción de la actividad física entre las y los jóvenes (Camacho, Fernández, Ramírez y Blández, 2013). Existen diferentes propuestas para trabajar en EF, Carriedo y Cecchini (2019) proponen la interdisciplinariedad para aumentar el nivel de actividad física entre las y los escolares. Pero a pesar de las diferentes propuestas planteadas se mantiene una preocupación por el reforzamiento del modelo histórico masculino que provoca la falta de motivación y sentimientos de inferioridad entre las chicas. En el caso de las niñas desciende la motivación porque las actividades no se ajustan a los estereotipos que la sociedad de un modo u otro les asigna, pero que tampoco es válido para muchos de los niños, ya que en el caso de los niños que no se ajustan a este modelo de masculinidad imperante, aparece la discriminación e incluso las agresiones (Piedra, 2014). En EF las alumnas comienzan a perfilar la que será su vida deportiva, por tanto, tiene una gran relevancia en la elección de ser o no deportista (Iglesia, Lozano y Manchado, 2013).

Por ello, urge trabajar a favor de una EF más coeducativa, que ofrezca respuestas más justas ante este problema, y que, además, sea una vía para enriquecer la motricidad de cada persona al darle oportunidades que le hagan ir más allá de lo que su entorno le ofrece (García y Martínez, 2000).



El objetivo de este estudio es indagar en las vivencias escolares de las mujeres deportistas de élite para conocer la realidad que vivieron, y si estas vivencias les acercaron o alejaron del deporte y si vivieron situaciones de discriminación.

MATERIAL Y MÉTODOS

El estudio que nos ocupa es un estudio de caso, donde las entrevistas y los focus groups se convierten en las herramientas fundamentales de indagación. La naturaleza de la información recogida en este estudio es de carácter cualitativo. Lincoln y Guba (1985) señalaron que gran parte de la investigación cualitativa se basa en una visión en la que el fenómeno social, los dilemas humanos y la naturaleza de los hechos se convierten en situaciones que revelan sucesos experienciales de muchos tipos (Stake, 2013).

Se pretende comprender cuáles son las razones y las causas que provocan este hecho, de tal manera, que estas razones y estas causas tengan interés en sí mismas (Wood y Smith, 2018). En este caso nos preocupan las vivencias y las experiencias de asimetría de poder que han dado lugar a discriminaciones de diferentes tipos y que han sido experimentadas por mujeres deportistas de alto nivel dentro del sistema educativo en la CAPV y Navarra. Se pretende observar cuál fue su realidad educativa y qué factores fueron relevantes en dicho proceso. El estudio supone una oportunidad para aprender sobre la realidad de la EF escolar y su funcionamiento (Stake, 2013) y nos interesa porque estas vivencias podrían repetirse en otras comunidades autónomas (León y Montero, 2015).

Se han realizado 19 entrevistas en profundidad a mujeres deportistas de alto nivel del País Vasco y de Navarra: 7 de Álava y 7 Guipúzcoa, 4 de Vizcaya y 1 de Navarra. Se entrevistó a tres futbolistas, tres pelotaris y dos balonmanistas, el resto de deportistas pertenecen a diversas disciplinas tales como kárate, lucha, curling, atletismo, sokatira, ciclismo, triatlón, surf, automovilismo, esquí o remo.

En los focus groups han participado 16 personas, cada grupo ha sido sobre un deporte concreto; pelota vasca, remo y fútbol respectivamente; En esta investigación se recogen las voces de 33 deportistas. Los guiones de las entrevistas y de los debates, las grabaciones realizadas en audio y sus transcripciones,

así como las notas de campo completan los instrumentos utilizados (Fontana y Frey, 2015; Kvale, 2012).

Junto a las voces aparecen unos códigos donde se puede leer un número que corresponde con la fecha de realización de la entrevista, seguido de una E, en el caso de las entrevistas o GF, en el caso de los grupos focales. Para finalizar aparecen unos números que se refieren a las deportistas que tomaron parte del estudio, numeración que fue asignada aleatoriamente.

En los focus groups se profundizó en temas que no habían aparecido en las entrevistas, y se contrastaron percepciones distintas sobre sus vivencias (Barbour, 2013). Las estrategias utilizadas facilitaron el rescate de memorias colectivas difíciles de alcanzar con otro tipo de metodologías (Denzin y Lincoln, 2015).

El análisis de los datos se llevó a cabo gracias a una categorización axial que da origen a la herramienta analítica, el sistema categorial (Flick, 2015) construido gracias al programa digital de tratamiento de textos NVivo11plus, herramienta de software para el tratamiento de datos cualitativos que ayuda en la codificación (Wood y Smith, 2018). La codificación axial se lleva a cabo a partir de unas categorías ordenadas jerárquicamente. Gracias al sistema categorial se pueden obtener las ideas principales de esos fenómenos y subcategorías (Coffey y Atkinson, 2003; Rodríguez, Gil y García, 1996) que se corresponden con los nodos del Nvivo.

La interpretación de los datos da la opción de analizar de nuevo el contenido para replantearlo y buscar nuevas relaciones entre los constructos que facilita la redacción de los resultados y los contrasta con la teoría (Pérez Serrano, 2007).

RESULTADOS

En este apartado se analiza cuál es la situación de la EF actual, las experiencias vividas en las clases de EF, y las actitudes del profesorado de EF (ver tabla 1).

Las deportistas de élite entrevistadas no hablan demasiado sobre la escuela en general (19,7%) de las referencias, pero si mencionan que el profesorado generalista (tutores y tutoras) en unos casos les animaban a seguir con actitudes de protección (13,8%), y en otros casos, les recriminaban que no

hubieran asistido a clase o no hubieran realizado alguna actividad por asistir a una competición (5,84%).

Tabla 1. Experiencias vividas por las deportistas en el entorno

Dimensión	Categoría	Indicadores	Nº de recursos	Nº de referencias	%
Entorno educativo	Actitudes profesorado generalista		14	27	19,70
		Animaba	10	19	13,86
		Obstaculizaba	4	8	5,84
	Recreo		4	8	5,83
	EF		32	68	49,63
		Experiencias propias	10	22	16,07
		Profesorado	11	23	16,78
		EF actual	11	23	16,78
	Compaginar competición	estudios y	12	34	24,84
	Total		22	137	100

Fuente: elaboración propia

Los recreos son una oportunidad para algunas de ellas, para mostrar sus habilidades, aunque generalmente son un lugar de exclusión regido por fuertes estereotipos. Dentro de la dimensión de entorno educativo la categoría Educación Física tiene gran relevancia, un 49,63% de las voces relatan experiencias en esta asignatura, la mitad de las entrevistadas aporta su opinión sobre el profesorado y la Educación Física en la actualidad.

En cuanto a las experiencias vividas en EF, ellas recuerdan unas sesiones de EF muy tradicionales donde tenían la oportunidad de medirse con el resto del grupo “Yo veía que tenía cualidades, más que el resto y eso sí que me gustaba” (160319_E6), pero que en muchos casos eran frenadas por los estereotipos no dejándoles jugar. Algunas reconocen que no les gustaba la EF, no al menos la vinculada a los deportes tradicionalmente practicados, por considerar que las actividades eran muy poco variadas. “A mí no me gustaba jugar al fútbol o el baloncesto. (...) Sinceramente la EF a mí en el colegio no me gustaba nada” (160925_E18).

Con respecto al profesorado de EF, recuerdan la motivación recibida de esos profesionales. Generalmente el profesorado de EF mostraba mayor interés por las carreras deportivas de las alumnas deportistas que el resto del claustro, hacía un mayor seguimiento de sus logros. “Sí que los profesores igual me tenían cierto cariño, por el hecho de que destacaba un poco en el deporte” (160324_E5).

La mayoría de ellas tuvo la suerte de encontrar profesionales de la EF entusiastas con su trabajo que supieron transmitir esa pasión. “A mí por lo menos sí me gustaba mucho y la profesora también nos incentivaba a que hiciéramos deporte fuera de la escuela porque al final era saludable” (160323_E19).

Sin embargo, también relataban experiencias negativas en las que, las actitudes de su profesor en lugar de apoyarlas, las desmotivaban. “El profesor que tenía siempre me ha dicho; — lo último que hubiera esperado, era que tú fueras deportista” (160331_E13).

Algunas experiencias hablan de comentarios demoleedores donde se mezclaba el sexismo y la fobia a la gordura a partes iguales (gordofobia) García, (2016). “Sí, por desgracia es típico, la niñita gordita parece que no puede hacer deporte” (160331_E13).

Con respecto a la situación de EF actual, las deportistas expresan que observan un cambio, que hay mayor variedad en las actividades y en la actitud. “Ha cambiado muchísimo, sobre todo los profesores, hay profesorado específico. [...] La práctica deportiva en este mes toca lucha, el siguiente mes toca baloncesto, el siguiente... Es práctica deportiva” (160319_E6).

Se hace un trabajo de educación en valores relacionado con la práctica deportiva. “En un instituto veo que se trabajan todos los deportes, se le da mucha importancia a la base. [...] Además, creo que se educa en valores, hemos adquirido valores en el deporte y la EF” (160425_E14).

Parte de la propuesta pedagógica actual se desarrolla a través de juegos que son menos discriminatorios. “Sí, yo creo que hay muchos juegos en los que no pasa nada porque no lo hagas tan bien, en un partido de fútbol por ser chica te marginarían a la primera”



(160325_E1). Sin embargo también hay quien los defiende “Los juegos deportivos aportan valores y así al jugar en un deporte colectivo veo disciplina, solidaridad, lucha, entrega, compromiso son muchísimos los valores que sin darnos cuenta adquirieres” (160425_E14).

Las deportistas entrevistadas expresan que sería necesario contar con más horas de EF, ven el horario escolar actual insuficiente “lo veo muy escaso, se le dedica demasiado poco tiempo” (160324_E5). Añaden que sería necesario potenciar actividades cooperativas e inclusivas y desvincular la actividad física escolar de la competición, “favorecer prácticas en las que participe todo el mundo, que no haya tanta diferencia, tú eres el mejor y tú eres el peor” (160325_E1). Recalcan la importancia de trabajar la educación para la salud desde la EF como vía para motivar prácticas saludables a lo largo de la vida y como medio de prevención de la obesidad infantil. “Yo creo que se está viendo un problema de obesidad increíble, creo que se tendría que poner más horas de EF” (160501_E17).

DISCUSIÓN

Las deportistas entrevistadas recuerdan las clases de EF de sus primera etapas tradicionales y poco variadas, lo que les llevaba a muchas compañeras a una baja autoestima (Ballarín, 2006). A pesar de ser conscientes de que las clases de EF eran poco motivadoras, se dan cuenta de que gracias a su buena competencia motriz han sido unas privilegiadas en esas clases. Muchas de esas deportistas se adaptaron bien al modelo de rendimiento y técnico imperante en sus clases de EF (Fisette, 2011; Flintof y Scraton, 2001; Kirk y Oliver, 2014; Piedra, García-Pérez, Fernández-García y Rebollo, 2014).

Respecto al profesorado aparecen dos ideas contrapuestas, en unos casos, las actitudes y los valores mostrados por el profesorado en la escuela influyen en la construcción de la identidad de género y en minimizar las desigualdades y conformar una sociedad justa, tal y como apuntan las investigaciones de Santos et al. (2008). Pero en otros casos, las experiencias relatan que el profesorado en contadas ocasiones se fijaba en ellas; no por su falta de cualidades motrices, sino quizás guiado por estereotipos sexistas que impedían la equidad en las clases (Del Castillo, 2014; Mosconi, 2016), ya que el profesorado actuaba con prejuicios con las chicas y

con los chicos menos hábiles. La mayor parte de las investigaciones muestran que es habitual que se haga una diferenciación de las actividades físicas; entendiéndose que son actividades sexuadas y con fuerte presencia de estereotipos en las clases, así como que se use un lenguaje sexista, o que se parezca a la instrucción militar: éstas constituyen algunas de las trabas que obstaculizan la igualdad (Fontecha, 2006; Prat y Flintoff, 2012). Ya que el profesorado tradicionalmente ha prestado más atención a la educación de los chicos y ha atendido e impulsado más su actividad deportiva Ballarín (2006) y Mosconi (2016). Reclaman que es urgente tomar medidas para lograr la coeducación física (Piedra, 2014) desde la formación del profesorado en las universidades.

Las deportistas entrevistadas observan un cambio en la EF actual, que consideran beneficioso tanto por la variedad de contenidos que hace que se conozcan deportes menos mediáticos, como por el tipo de orientación que se da en las clases de EF. Autores como Vázquez (2001) o Blázquez (2017) afirman también que la EF está cambiando tanto en sus objetivos y contenidos aunque es importante que estas metodologías se presenten libres de estereotipos (Subirats, 2017).

Las deportistas muestran una preocupación por los datos de sedentarismo y de obesidad infantil y subrayan el importante papel de la escuela en la promoción de la actividad física relacionada con la salud como elemento preventivo (Peiró y Devís, 2001; Vilodre, 2008), por ello, reivindican mayor número de horas de práctica para mejorar la salud de la población escolar.

CONCLUSIONES

Las clases de EF recibidas fueron tradicionales y sexistas, aunque se observa un cambio en los contenidos de la asignatura, por la variedad de contenidos, son necesarias las mejoras en objetivos y métodos y en las actitudes del profesorado.

Se están realizando mejoras en la EF escolar, en cuanto a los modelos pedagógicos que son más lúdicos y cooperativos, pero aún queda un largo trabajo frente a los estereotipos, por lo que urge tomar medidas para lograr la coeducación física desde la formación del profesorado en las universidades hasta la elaboración de materiales



didácticos o la preparación de las personas técnicas deportivas.

Las limitaciones de este estudio tienen que ver con la carencia de recuerdos que mostraban las deportistas entrevistadas, pues en muchos de los casos, la época escolar les quedaba muy lejos. Ante esto, una de las fortalezas de este estudio es que supone una primera aproximación a la situación de coeducación vivida dentro de las clases de EF. Como reto de cara al futuro sería necesario continuar esta línea de investigación y analizar la formación en coeducación del profesorado, así como indagar en torno a la realidad de las sesiones de EF de escuelas e institutos, sin olvidar el tiempo del recreo y su valor educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Arenas, G. (2006). *Triunfantes perdedoras. La vida de las niñas en la escuela*. Barcelona: Graó.
2. Ballarín, P. (2006). La educación “propia del sexo”. En C. Rodríguez Martínez (coord.). *Género y currículo. Aportaciones del género al estudio y práctica del currículo*, (pp.37-58). Madrid: AKAL.
3. Barbour, R. (2013). *Los grupos de discusión en Investigación Cualitativa*. Madrid: Morata.
4. Blázquez, D. (2017). *Métodos de enseñanza en educación física. Enfoques innovadores para la enseñanza de competencias*. Barcelona: INDE.
5. Camacho, M. J., Fernández-García, E., Ramírez, E. y Blández, J. (2013). La Educación Física escolar en la promoción de la actividad física orientada a la salud en la adolescencia: una revisión sistemática de programas de intervención. *Revista Complutense de Educación*, 24 (1), 9-26.
6. Carriedo, A., y Cecchini, J.A. (2019). ¿Cómo aumentar la actividad física diaria dentro del horario escolar? Ejemplo de un proyecto de intervención interdisciplinar entre educación física y matemáticas. *Journal of Sport and Health Research*. 11, 221-230.
7. Coffey, A. y Atkinson, P. (2003). Encontrar sentido a los datos cualitativos. Medellín: Contus.
8. Del Castillo, O. (2014). La Educación Física y el deporte frente a los roles y estereotipos de género en la sociedad actual. En J. Piedra (Ed.) *Coeducación Física. Aportaciones para una nueva cultura de género* (pp. 151-176). Madrid: Editorial Académica Española.
9. Denzin, N. K., y Lincoln, Y. S. (2015). *Manual de investigación cualitativa. Métodos de recolección y análisis de datos (Vol. IV)*. Barcelona: Gedisa.
10. Domínguez, D. (2011). El deporte: un camino para la igualdad de género. *Prisma social*, 7, 1-25.
11. Fiset, J. (2011). Exploring how girls navigate their embodied identities in physical education. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 16 (2), 179-196.
12. Flick, U. (2015). *El diseño en Investigación Cualitativa*. Madrid: Morata.
13. Fintoff, A., y Scraton, S. (2001). Stepping active leisure? Young women’s perceptions of active styles and their experiences of school physical education. *Sport, Education and Society*, 6(1), 5-21.
14. Fontana, A., y Frey, J. H. (2015). La entrevista. De una posición neutral al compromiso político. En N. K. Denzin, y Y. S. Lincoln (Coords.). *Métodos de recolección y análisis de datos*. (pp. 140-202). Barcelona: Gedisa.
15. Fontecha, M. (2006). *Intervención didáctica desde la perspectiva de género en la formación inicial de un grupo de docentes de Educación Física*. (Tesis doctoral). Vitoria-Gasteiz: UPV/EHU.
16. Garay, B., Vizcarra, M.T., y Ugalde, A.I. (2017). Los recreos, laboratorios para la construcción social de la masculinidad



- hegemónica. *Teoría de la Educación. Revista interuniversitaria* 29, (2) 185-209.
16. García Monge, A., y Martínez Álvarez, L. (2000). Desmadejando la trama de género en Educación Física desde escenas de práctica escolar. *Revista pedagógica Tabanque*, 15, 93-121.
17. García, I. (2016). *Género, gordura y feminismo. La experiencia de mujeres feministas de la CAPV*. (Trabajo de Fin de Máster). Bilbao: UPV/EHU.
18. Guerra García, M. (2001). La coeducación como modelo escolar: reconocer la igualdad y la diferencia. En M. Núñez (coord.) *La Educación de las Mujeres: Nuevas Perspectivas* (pp. 133-140), Sevilla, España: Universidad de Sevilla.
19. Iglesia, M. J., Lozano, I. y Manchado, C. (2013). Deporte e igualdad. Las voces de las deportistas de élite. *Feminismos* 21, 71-90.
20. Kirk, D. y Oliver, K. L. (2014). La misma historia de siempre: reproducción y reciclaje del discurso dominante en la investigación sobre la educación física de las chicas. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 116 (2), 7-22.
21. Kvale, S. (2012). *Las entrevistas en Investigación Cualitativa*. Madrid: Morata.
22. León, O. G. y Montero, I. (2015). *Métodos de investigación en Psicología y Educación. Las tradiciones cuantitativa y cualitativa* (4ª Edición). Madrid: McGrawHill Education.
23. Lincoln, Y. S., y Guba, E. G. (1985). *Naturalistic Inquiry*. Newbury Park, CA: Sage Publications.
24. Martínez, I. (2016). Construcción de una pedagogía feminista para una ciudadanía transformadora y contra-hegemónica. *Foro de educación*, 14, 129-151.
25. Mosconi, N. (2016). ¿Las chicas solo triunfan en la escuela? En L. Laufer y F. Rochefort (dirs.), *¿Qué es el género?* (pp. 111-124). Barcelona: Icaria.
26. Peiró, C. y Devís, J. (2001). La escuela y la comunidad: principios y propuestas de promoción de la actividad física relacionada con la salud. En J. Devís (coord.), *La Educación Física, el deporte y la salud en el siglo XXI* (pp. 323-339). Alcoy: Editorial Marfil.
27. Pérez Serrano, M. G. (2007). *Métodos de investigación cualitativa en educación social y animación sociocultural: aplicaciones prácticas*. Madrid: Narcea.
28. Piedra, J. (2014) *Coeducación Física. Aportaciones para una nueva cultura de género* (pp. 151-176). Madrid: Editorial Académica Española.
29. Piedra, J., García-Pérez, R., Fernández-García, E., y Rebollo, M. A. (2014). Brecha de género en educación física: actitudes del profesorado hacia la igualdad. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 14(53), 1-21.
30. Prat, M. y Flintof, A. (2012). Tomando el pulso a la perspectiva de género: un estudio de caso en una institución universitaria de formación de profesorado de Educación Física. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 15(3), 69-84.
31. Rodríguez, G., Gil, J., y García, E. (1996). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Málaga: Ediciones Aljibe.
32. Santos Guerra, M. A., Arenas, G., Blanco, N., Hernández, G., Jaramillo, C., Moreno, E., et al. (2008). *El harén pedagógico, perspectiva de género en la organización escolar*. Barcelona: Graò.
33. Scharagrodsky, P. A. (2004). Juntos pero no revueltos: la Educación Física mixta en clave de género. *Cuadernos de Pesquisa*, 34, 59-76.



34. Stake, R. E. (2013). Estudios de casos cualitativos. En N. K. Denzin, y Y. S. Lincoln (coords.). *Manual de Investigación Cualitativa*, vol. III (pp. 154-197). Barcelona: Gedisa.
35. Subirats, M. (2017). *Coeducación, apuesta por la libertad*. Barcelona: Octaedro.
36. Vázquez, B. (2001). Los valores corporales y la Educación Física. En B. Vázquez (coord.), *Bases educativas de la actividad física y el deporte* (pp. 69-84). Madrid: Síntesis.
37. Vilodre, S. (2008). Deporte y cultura fitness: la generalización de los cuerpos contemporáneos. *Revista Digital Universitaria*, 9(7), 3-11.
38. Woods, P., y Smith, J. (2018). *Investigar en educación. Conceptos básicos y metodología para desarrollar proyectos de investigación*. Madrid: Narcea.

