



Restrepo-Segura, Y; Quintero-Rivera, S; Barahona-Aristizábal, K. (2020). El éxito escolar en estudiantes deportistas. *Journal of Sport and Health Research*. 12(2): 164-177.

Original

EL ÉXITO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEPORTISTAS

SCHOOL SUCCESS IN ATHLETIC STUDENTS

Restrepo Segura, Y¹; Quintero Rivera, S²; Barahona Aristizábal, K³.

¹*Grupo de Educación, infancia y lenguas extranjeras. Universidad Católica Luis Amigó.*

²*Escuela Normal Superior Antioqueña*

³*Escuela Normal Superior Antioqueña*

Correspondence to:

Yusty Carolina Restrepo Segura

Escuela de Posgrados

Universidad Católica Luis Amigó

Colombia- Medellín Calle 72 # 37-31 Apto 301

Tel. 3122325821

Email: carolinasegura2000@gmail.com

*Edited by: D.A.A. Scientific Section
Martos (Spain)*



Received: 05/12/2018

Accepted: 11/04/2019



RESUMEN

Este artículo muestra resultados de la investigación titulada las prácticas deportivas y el éxito escolar de estudiantes; cuyo objetivo fue identificar la influencia de la práctica deportiva en el éxito escolar de los niños; se realizó desde una metodología cualitativa descriptiva, con un paradigma hermenéutico; la muestra fueron 2 docentes de educación física de la Escuela Normal Superior Antioqueña, y 4 grupos de 10 niños del grado quinto. Para la recolección de la información, se usaron las técnicas de entrevista no estructurada, el fotolenguaje y la observación participante. Las categorías de análisis fueron el rendimiento académico, la formación en valores y la inteligencia social. Los principales hallazgos muestran diferencias entre estudiantes que realizan una práctica deportiva y los que no, esto evidenciado en características como buen desempeño académico, donde los niños deportistas sobresalen con notas altas, adquisición de característica de liderazgo no solo en el deporte sino también en la escuela, la forma en que distribuyen el tiempo, las relaciones interpersonales que construyen y los hábitos y rutinas que adquieren e incentivan el compromiso y responsabilidad en el proceso académico; la conclusión principal fue que la práctica deportiva constante tiene efectos positivos sobre el desempeño académico y personal, además incentiva en los estudiantes, el compromiso y responsabilidad con los deberes escolares, promueve las buenas relaciones interpersonales y la adquisición de habilidades sociales que finalmente contribuyen en conjunto al éxito escolar.

Palabras clave: práctica deportiva, inteligencia social, valores, desempeño académico.

ABSTRACT

This article shows results of the research entitled sports practices and student success in school; whose objective was to identify the influence of sports practice on children's school success; It was carried out from a descriptive qualitative methodology, with a hermeneutical paradigm; The sample consisted of two physical education teachers from the Escuela Normal Superior Antioqueña, and four groups of 10 children from the fifth grade. For the collection of the information, the techniques of unstructured interview, photo-language and participant observation were used. The categories of analysis were academic performance, training in values and social intelligence. The main findings show differences between students who perform a sport and those who do not, this evidenced in characteristics such as good academic performance, where sports children excel with high grades, acquisition of leadership characteristics not only in sports but also in school, the way in which they distribute time, the interpersonal relationships they build and the habits and routines they acquire and encourage commitment and responsibility in the academic process; the main conclusion was that constant sports practice has positive effects on academic and personal performance, also encourages students, commitment and responsibility with school duties, promotes good interpersonal relationships and the acquisition of social skills that ultimately contribute together to school success.

Key words: sports practice, social intelligence, values, academic performance.



1. INTRODUCCIÓN

Los resultados académicos desde temprana edad, representan suma importancia para las familias y las escuelas, que inmersas en una sociedad que demanda constante competitividad exige por parte de los estudiantes un alto rendimiento que les permita ser medidos por la idoneidad de sus resultados académicos (López, 2018).

Es así como los resultados escolares se hacen indispensables para garantizar el éxito educativo (Aubert, Bizcarra, & Calvo, 2014), sin embargo, no todos los estudiantes logran demostrar un nivel académico competitivo, las altas expectativas de la escuela hacia los resultados de los niños desde temprana edad, representan una sociedad que potencia el rendimiento por encima del desarrollo personal y social.

Sin embargo, es importante resaltar que el éxito escolar involucra no solo la obtención de elevados resultados académicos, sino también la adquisición de competencias personales, pedagógicas y sociales que permiten al estudiante desarrollar su potencial más allá del académico en su proceso de formación como ciudadano que permite a su vez lograr el cumplimiento real de los fines de la educación (Quintero & Orozco, 2013).

Las investigaciones sobre este tema, han evidenciado la estrecha relación entre estos aspectos, resaltan asuntos como la oportunidad a partir de la práctica del deporte para potenciar desde diferentes ámbitos el desarrollo integral de los estudiantes, lo que contribuye con el aprendizaje, el fortalecimiento de las habilidades sociales y la gestión de los conflictos escolares, no solo apuntando al desarrollo académico sino al desarrollo personal y social. (Aubert, Bizkarra, & Calvo, 2014).

Un importante aporte frente a esta temática, según Torrijos, Martínez, Pardo, Cañete, Arias, & Sánchez (2014), tiene que ver con que la práctica deportiva posibilita un buen desarrollo físico, pero además contribuye con la adquisición de hábitos saludables, responsabilidad, compromiso y el incremento de los resultados en términos de rendimiento y éxito escolar.

Por otro lado, también es importante mencionar que dentro de las prácticas deportivas se promueve el aprendizaje cooperativo, que apunta a la adquisición de la autonomía en la escuela, el desarrollo de habilidades interpersonales, la responsabilidad y las disciplina (Vizcarra, 2003; Fernández & González, 2018; Cabello, Moyano. & Tabernero, 2018).

Para León (2008), en este proceso escolar, es posible resaltar la necesidad de la presencia de variables cognitivas e inteligencia, los estilos de aprendizaje, las variables afectivas y motivacionales y la personalidad de los estudiantes, asunto que muestra la necesidad actual, de evaluar al estudiante no solo desde el nivel académico que pueda alcanzar, sino también a partir de su desarrollo social y personal, que finalmente será lo que le permitirá adaptarse al mundo externo al que se verá enfrentado al culminar sus estudios.

De allí surge el interés por explorar las implicaciones que tiene la práctica deportiva en el éxito escolar de estudiantes del grado quinto de primaria, bajo las categorías de análisis como el rendimiento académico, la formación en valores y la inteligencia social. Por todo esto es necesario preguntarse ¿De qué manera la práctica deportiva influye en el éxito escolar de los niños de básica primaria? asunto que permitirá brindar información concreta sobre el desarrollo personal del estudiante en el ámbito educativo y su importancia para alcanzar el éxito escolar.

2. MATERIAL Y MÉTODOS

Esta investigación se realizó desde un paradigma hermenéutico, a partir del cual se buscó la comprensión y explicación de los discursos de sujetos investigados dentro del contexto educativo en el que interactúan en su cotidianidad, fue importante comprender el comportamiento social en este caso centrado en la influencia de la práctica deportiva en el éxito escolar, sobre el que se pretendió describir desde la cotidianidad, analizar los problemas y actitudes de los individuos frente a este campo.

Se usó un enfoque cualitativo, por medio del cual se hicieron registros narrativos de los estudiantes y maestros, mediante técnicas como la observación participante, el fotolenguaje y las entrevistas no estructuradas; se buscó identificar la naturaleza profunda de esta realidad, las relaciones allí existentes y su estructura dinámica. Se indagó sobre



los espacios en donde transcurren los procesos, textualizando situaciones y experiencias de los sujetos relacionadas a los usos del espacio, a sus actores, a sus reglas y a sus temporalidades.

Para la selección de la muestra, se eligieron dos docentes de educación física y deporte de la Escuela Normal Superior Antioqueña, con amplia experiencia en el campo y conocimientos frente a la práctica deportiva en niños, también se indagó sobre 4 grupos conformados por 10 niños del grado quinto.

Se definieron como categorías de análisis el rendimiento académico, la formación en valores y la inteligencia social, para la interpretación de la información se utilizaron matrices de análisis y se usó el software cualitativo Atlasti 8.0.

Se firmó consentimiento informado por parte de la institución y los representantes legales de los niños y se veló por respetar la privacidad de la información, la confidencialidad y el bienestar psicológico y físico de los participantes.

3. RESULTADOS

La práctica deportiva y su influencia en el rendimiento académico

Este proyecto arrojó resultados relevantes frente a la influencia que tiene la práctica deportiva en los aspectos académicos de los estudiantes, por medio de la observación se evidenció que los estudiantes que frecuentan la práctica deportiva tienden a manifestar un comportamiento adecuado y pertinente en la escuela, lo cual es posible evidenciar en el aula de clase, donde muestran mejores actitudes para el estudio, toman posturas corporales adecuadas, son más autónomos y están en sintonía con la clase, responden a las actividades, ayudan y explican a los demás ante la necesidad de apoyo, y presentan excelentes resultados escolares.

Lo anterior se refleja al analizar los resultados académicos de estos deportistas, donde sobresalen académicamente en relación con los demás estudiantes, los maestros se expresan con buenas referencias sobre ellos por su buen desempeño en el aula y compromiso con las actividades propuestas, destacan que estos alumnos no solo son participes en actividades dentro del aula sino también en actividades institucionales como actos cívicos o muestras pedagógicas.

Así lo expresan los maestros participantes:

“A nivel disciplina deportiva es adquirir una responsabilidad y seriedad frente a un compromiso en entrenamientos, en desplazamientos, en inversión y también componentes como el respeto y responsabilidad académica, lo que les permite en la mayoría de los casos obtener un excelente desempeño académico” M1.

“...Si un deportista no tiene la capacidad de reunir esos dos aspectos deporte y rendimiento académico, nunca va a tener un buen desempeño, es decir, si es un buen deportista debe tener una buena academia...” M2.

También, el estudiante deportista según los discursos de los docentes, muestra en los ambientes educativos, disciplina, responsabilidad académica, adherencia a los horarios y compromiso con las metas de la clase, su desempeño parece reflejarse en el interés que demuestran por cumplir y rendir académicamente.

Así lo manifiestan los docentes

“... el deportista, es un niño que se destaca por ser responsable, cumplido con los horarios, disciplinado y sobretodo respetuoso y protector de sus compañeros de clase, usualmente da ejemplo de desempeño académico para sus compañeros” M1.

Estas características, les permite resaltar en el campo educativo, pues usualmente se acompaña de buenos resultados, retroalimentaciones positivas por parte de los maestros, mejor aceptación del grupo como líderes positivos, alto desempeño en actividades académicas, culturales, deportivas, entre otros; lo que da cuenta de la influencia positiva que tiene en el entorno educativo el practicar algún deporte que le permita al niño interiorizar el compromiso, la disciplina y la orientación al logro, características que se reflejan en la obtención de elevados resultados académicos.

Así lo refleja el siguiente aporte.

“...Los niños deportistas parecen tener más energía para permanecer atentos en el aula de clase, lo que les permite mantener su orientación al logro y buscar continuamente los mejores resultados, que además los hace competitivos no solo en el deporte



sino en su salón, además estos niños sobresalen en otros escenarios mostrando siempre un mejor desempeño en relación a sus compañeros”M2.

Sin embargo, no todo en el campo educativo puede centrarse en el desarrollo y desempeño académico, por ello es necesario mencionar que la formación humana ha de ocupar un papel fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje que se implementa desde la escuela, por lo que recobra importancia la formación en valores.

Contribuciones de la práctica deportiva para la formación en valores

Los valores en la escuela, han sido tema de interés a nivel político, es por ello que, en la normatividad vigente colombiana, la ley 1620 de 2013, hace énfasis en la formación humana y el desarrollo de competencias ciudadanas que permita en las instituciones educativas promover y fortalecer la convivencia escolar y formar en valores para el desarrollo integral de la personalidad y el proyecto de vida de los estudiantes.

La práctica deportiva, contribuye a este fin, se ven reflejados en los niños deportistas valores como el respeto, la disciplina, la tolerancia, la preocupación por el otro y la igualdad, características que se adquieren por medio del deporte.

Frente a este hecho los niños en los grupos de trabajo de fotolenguaje expresan:

“hacer deporte me ha ayudado a comprender a mis compañeros, aceptarlos como son y trabajar con ellos en conjunto para alcanzar las metas” (G.3).

“En el deporte lo más importante es trabajar en equipo, respetarnos todos, aceptar a los amigos, y buscar que todos estemos bien” (G2)

Por otro lado las observaciones, evidencian que además de valores, los deportistas adquieren hábitos que les permite ser responsables y disciplinados con los deberes escolares y rutinas de su vida diaria, dan prioridad a la buena alimentación, respetan los horarios, continúan con el juego o realizan actividades grupales destinadas al desarrollo integral; en cuanto al ámbito social, estos estudiantes tienen

comúnmente buenas relaciones con los pares y maestros debido a que son líderes y conviven en grupo cotidianamente, con alta capacidad de empatía con los otros, al igual que un elevado sentido de pertenencia.

Igualmente, fue posible a partir de los discursos docentes, destacar las ventajas que trae la práctica deportiva en el desarrollo personal, social y académico del estudiante, debido a la influencia de la disciplina adquirida en la actividad física, esta población asume la responsabilidad como un valor fundamental en todos los espacios de socialización y desempeño.

Los maestros de educación física de la institución comentaron aspectos como la disciplina en el aula y especialmente en las actividades de esta materia, en el evidencian una notoria diferencia entre los estudiantes que practican deporte y los que no, resaltando en mayor medida la capacidad de cooperación, ejemplo de disciplina para sus compañeros, planean para aprovechar el tiempo entre clases, adelantan actividades, y representan influencias positivas para los niños con los que se relacionan.

Así lo evidencia el siguiente aporte:

“Un deportista se identifican por su responsabilidad, la repartición del tiempo, son personas que deben adquirir hábitos alimenticios y psicológicos para un equilibrio emocional y familiar” M1.

Un punto importante a destacar es la responsabilidad que se hace evidente en todas las áreas, que, según los docentes, los niños deportistas, suelen interiorizar las normas y límites, organizar prioridades y ser disciplinados con los compromisos que adquieren en su vida especialmente con el deporte, lo que les permite proyectarse en el futuro, como lo sustentan el siguiente aporte.

“El niño que adquiere una disciplina deportiva, es un niño que tiene que ir a unos límites tanto del entrenamiento como de la vida familiar, empezando a cohibirse de muchas situaciones como son paseos, rumbas, integraciones, porque al adquirir una disciplina deportiva él está cambiando



mucho de su entorno familiar por lo que posiblemente va ser un futuro a nivel deportivo” M1.

Por otra parte, también en los maestros, fue posible encontrar la satisfacción con su labor docente, al poder apreciar desde su experiencia como los educandos deportistas representan diferencias significativas desde su desarrollo académico, humano, social, familiar, y personal, donde la responsabilidad, el compromiso y la disciplina es el motor para mejorar la calidad de vida y el desarrollo integral de los niños, lo que se evidencia en el siguiente aporte

“...cuando un niño practica algún deporte, este trae grandes beneficios para su desarrollo integral, pues todas sus áreas de desempeño se verán beneficiadas por los hábitos y actitudes que adquiere a partir de la práctica deportiva” M2.

En efecto los deportistas tienden a tener actitudes de responsabilidad y disciplina que les ayuda para la organización en aspectos personales, sociales y escolares, lo que finalmente se refleja en el desempeño sobresaliente en cada una de sus áreas de desarrollo.

Así se muestra en los aportes de los docentes.

“Un deportista disciplinado se denota porque es constante en el entrenamiento, tiene hábitos de entrenamiento, nunca deja atrás los pasos que se deben llevar para dicho deporte. Siempre el deportista debe tener una disciplina” M2.

En efecto, el deporte parece recobrar mayor interés dentro de las instituciones educativas, al representar tantos aportes positivos para el desarrollo académico y personal de los niños deportistas y de los grupos en los que participan, pues estas bondades no solo permiten al niño tener mejor desempeño, sino que también representa una ventaja en el entorno educativo, a partir del cual es posible transversalizar las prácticas deportivas con las demás áreas de desarrollo y aprendizaje.

Inteligencia social en la práctica deportiva, un camino hacia el éxito escolar

Por medio de la observación, se evidenció principalmente las diferencias más sobresalientes entre los alumnos que practicaban deporte y los que

no, más allá del desempeño académico, también se evidencia diferencias en el área personal, social y las interacciones dentro del entorno familiar, las relaciones afectivas entre amigos, y con los maestros, lo que contribuye para determinar influencias y factores de la práctica deportiva en el diario vivir de los estudiantes.

Las diferencias en aspectos actitudinales y académicas fueron representativas al mostrar como los niños con este tipo de práctica logran establecer relaciones interpersonales estables, más sanas, basadas en el respeto y en la buena comunicación, lo que se refleja no solo en la escuela sino también en sus relaciones familiares y con los mismos docentes en el aula, mostrando incluso popularidad entre sus compañeros.

En los discursos de los maestros entrevistados, también es posible evidenciar esta apreciación:

“...los niños que practican deportes, socializan fácilmente, lideran grupos en las competencias deportivas, se comunican asertivamente con el grupo, tienen buena capacidad de planeación y generalmente muestran buenas relaciones con sus familias, compañeros y maestros” M2.

El liderazgo parece ser una de las características más sobresalientes en los niños deportistas, y esta cobra relevancia para maestros y directivos, ya que permite potenciar la influencia positiva sobre el grupo de clases, es decir que contribuye con el buen desarrollo físico y psicológico de estos niños, reflejado en el rendimiento a partir de la responsabilidad adquirida en el deporte y de su madurez psicológica para manejar adecuadamente las diferentes emociones.

Así lo menciona un maestro

“el deporte tiene una influencia a nivel físico muy grande porque es la transformación del cuerpo desde todos sus componentes y desde cada una de las capacidades físicas que lo componen para poder rendir y ser el mejor en aquella disciplina deportiva que está adquiriendo. Y psicológico porque tiene que tener una madurez y una estabilidad para aceptar cuando se gana y cuando se pierde” M1.



En consecuencia los estudiantes deportistas, mostraron apropiación de los ambientes en los que interactúan, de sus rutinas y comportamientos, por lo cual, en la interacción con estos niños, las respuestas se tornan fluidas, seguras, claras y contextualizadas, resaltando actitudes que ellos mismos reconocen como positivas de sí mismos, reconocen que en el salón de clases adquieren una actitud de respeto y escucha, y lo definen como un lugar en el que existen normas que se respetan, y donde se dan los aprendizajes en la escuela, lo que repercute de manera positiva en los demás niños que interactúan con estos.

Lo que se muestra en los siguientes aportes:

“En un aula de clase se aprende a jugar limpio y a tener una buena disciplina en el deporte” (G.1)

“En la escuela, no se come en clase, se hace silencio, se levanta la mano para hablar, se es respetuoso y se es responsable con las cosas”

Así también, es posible evidenciar que, en muchas ocasiones, los líderes estudiantiles están representados por niños deportistas, que usualmente participan como miembros de los comités, consejos y diferentes grupos de representación a estudiantes, donde el liderazgo ejercido por ellos termina viéndose reflejado no solo en lo académico sino también en las relaciones interpersonales que construyen y en su reconocimiento a nivel institucional.

Los siguientes aportes lo sustenta:

“A mí me gusta conformar equipos de trabajo, ayudar a mis compañeros, buscar que todas las cosas del colegio salgan bien y disfrutar de las clases” (G.4)

“Los deportes me han ayudado a hacer más amigos, a aprender a trabajar con los otros y buscar el bien común por el equipo” (G.1)

En este aspecto, los niños deportistas destacan la importancia de promover el uso de los espacios deportivos, reconocen los uniformes como símbolos que representan parte de sus identidades y como representantes de las reglas y normas en el deporte,

de allí también resaltan el respeto por los derechos y deberes que se tienen en un aula de clase y su comportamiento adecuado en esta.

Lo anterior puede evidenciarse en los siguientes aportes

“las canchas son un espacio donde se puede hacer deportes para divertirse, cuando se juega se cuenta con reglas que hay que cumplir, y así nos permite tener un juego limpio, respetando a los compañeros y consiguiendo amigos” (G.4)

“Los uniformes se usan para diferentes deportes y diferentes jugadores, se usan durante las competencias o partidos de cada deporte, permiten que nos identifiquen y reconozcan tanto por las cosas buenas que hacemos como por la que no en el juego” (G.1)

Por estos motivos, los docentes suelen mostrar agrado por los niños con este tipo de características en el campo educativo, lo que incrementa su apoyo por este tipo de prácticas, el reforzamiento constante por sus capacidades y fortalezas académicas, humanas y sociales, y la promoción de las capacidades de liderazgo positivo y ayuda a sus compañeros de clase.

Del mismo modo, la práctica deportiva posibilita reconocer al deportista desde las actitudes proactivas que presentan en los diferentes entornos en que interactúa, así como también el hacer deporte les permite el desarrollo de habilidades que favorecen su rendimiento en cualquier área, así como la madurez suficiente para confrontar el estrés y la frustración ante eventos de ganancia o pérdida.

Asunto que se sustenta con la siguiente verbalización:

“Las características que identifiqué en un deportista es la actitud activa, a nivel físico es mejor. Y las personas que no practican deporte, de una u otra forma tienden a tener enfermedades a ser más sedentario, no tiene capacidad para desarrollar muchas habilidades” M2.

Para finalizar, es importante mencionar que el deporte permite el fortalecimiento de la inteligencia social enmarcada en el desarrollo de habilidades personales y sociales, la formación en valores y



competencias ciudadanas, que influyen de manera positiva en los demás compañeros de clase, especialmente en aquellos que le son cercanos, asunto necesario a profundizar para fortalecer este tipo de representaciones estudiantiles en los establecimientos educativos, teniendo presente que la promoción del deporte y la motivación hacia el mismo dependerá en muchas ocasiones del apoyo brindado por docente y familias en este proceso de formación deportiva.

4. DISCUSIÓN

Los aportes de diferentes autores, apuntan a resaltar la influencia de la práctica deportiva en los aspectos académicos de los estudiantes, desde allí permiten destacar la importancia de incentivar el deporte como herramienta para la adquisición de disciplina y el mejoramiento del desempeño académico en las instituciones educativas (Aguilar, 2012; Sarmiento, 2014; Balderrama, Díaz, & Gómez, 2015; López, López, Serra, & Ribeiro, 2015; Castro, 2015).

En consecuencia, es necesario mencionar algunos aspectos importantes frente a este tema, en primer lugar, la práctica deportiva, permite en los niños desarrollar orientación al logro, éxito y motivación, reflejados en mejores resultados en las diferentes áreas como la académica, personal y social, el compromiso con sus actividades escolares y extracurriculares, así como reconocimiento de sus pares. Así la atracción de los niños hacia la práctica deportiva este directamente relacionada con el rendimiento académico, mejores calificaciones, y atracción y gusto por las diferentes asignaturas escolares (Ruiz, Ruiz, De la Torre, Latorre, & Martínez, 2016).

Así mismo lo menciona algunos autores, que sustentan en este aspecto la importancia de la teoría de las metas de logros, a partir de la cual la competencia representa el deseo de las personas por destacarse y tener éxito, fundamentado en la motivación hacia el deporte y la actividad física, movidos desde el deseo de demostrar mayores capacidades frente a los demás, con orientación hacia una tarea y meta definida que implica el aprendizaje y el progreso personal (Nicholls, 1989; Duda, 2001; Sánchez, Sánchez, Leo, Amado, Gonzales, & López, 2011).

Estos aportes, permiten entonces suponer que, a partir de la práctica del deporte, es posible promover en la

escuela el éxito escolar, teniendo en cuenta que no solo es importante el desarrollo y rendimiento académico de los estudiantes, sino que también, es necesario fortalecer las habilidades sociales y valores que permitan el desarrollo de las competencias ciudadanas responsables de la adaptación del ser humanos a los diferentes escenarios de socialización.

En segundo lugar, cabe resaltar el rol de la familia, los maestros y las instituciones educativas en la promoción del deporte como práctica recurrente y hábito de vida saludable, por medio de acciones de corresponsabilidad y apoyo significativo para la adquisición de la práctica deportiva en estudiantes en el contexto del deporte de competición como en el ámbito de la educación física. Los padres, entrenadores y profesores como personas significativas en el proceso de formación de los niños, influyen de manera directa sobre la adquisición de hábitos, aprendizajes y la construcción del deseo por fijarse metas y emprender el camino para conseguirlas (Gutiérrez & Escartí 2006; Díaz & Estrada, 2009; Álvarez, Castillo, Duda, & Balaguer 2009; Valdemoros, Ponce, Sanz, & Caride, 2014).

Esta situación se refleja en las verbalizaciones de los docentes cuando rescatan y refuerzan las conductas positivas de los niños dentro del aula de clase, y la mención importante que hacen los niños frente a lo que aprenden en la escuela y en la familia para querer hacer deporte y como esto finalmente se relaciona con el respeto y la interiorización de las normas.

En el mismo sentido, varios autores mencionan las relaciones con padres y entrenadores como altamente significativas para los niños a la hora de elegir practicar un deporte, como modelos a seguir, que además representan el apoyo emocional y motivacional desde la propia experiencia de frecuentar la práctica de actividad física y deporte; es el clima escolar y familiar que se relacionan de manera significativa con el nivel de motivación por los procesos de socialización y elección de la disciplina deportiva (Andrade, Previnaire, & Sturbois, 1990; Esteve & Musitu, 2005; Lorenzo & Sampaio, 2005; Gutiérrez, Carratalá, Guzmán, & Abella, 2008; Pierón & Ruiz, 2013; Isorna, Ruiz, & Rial, 2015).

De esta manera la vinculación de la familia en los procesos de formación deportiva, cumplen un rol



fundamental al ser modeladores desde la infancia a partir de la influencia de diferentes miembros de la familia, lo que permite que además se adquieran hábitos de vida saludable, persistencia en la práctica del deporte, calidad de vida y mejor motivación frente al estudio (Andrew & Parker, 1979; Moreno & Cervelló, 2003).

En tercer lugar, es posible evidenciar como este tipo de prácticas promueven en los niños otro tipo de características, competencias y actitudes, que le permiten desempeñarse en diferentes roles en el ámbito escolar, representando sus compañeros, participando de actividades artísticas, culturales y deportivas, liderando grupos y personificando un líder positivo dentro del entorno educativo.

De ahí, es posible afirmar que los niños que practican deporte, incorporan en sus hábitos, la orientación hacia la planificación, conductas prosociales, disciplina y valores, que se reflejan en la popularidad, la seguridad en sí mismos, autorregulación, pensamiento positivo, control conductual, orientación al logro, mantenimiento del rendimiento y gestión de la adversidad (Ramos & Taborda, 2001; Ramírez, Vinaccia, & Suárez, 2004; Moreno, Villodre, Martínez, & Carvelló, 2005; Valera, 2006; Pelegrín, Garcés, & Catón, 2010; Marcén, Gimeno, & Gómez, 2016; Palmi & Riera, 2017).

Todo lo anterior, eleva la práctica deportiva hacia un lugar importante en la educación de los niños, pues el deporte como práctica constante en la vida del individuo permite en los estudiantes adoptar actitudes y posturas más positivas frente a sus responsabilidades y la importancia de obtener buenos resultados en todas sus áreas de desempeño (Moreno & Cevelló, 2003; Escartí, Buelga, Gutiérrez, & Pascual, 2009).

Por lo tanto, cabe resaltar que es por medio del aprendizaje cooperativo que permite la práctica deportiva a partir de los entrenamientos grupales, la participación en jugadas conjuntas, la resolución de conflictos en equipo y la convivencia dentro de los entrenamientos, lo que permite favorecer en los niños el proceso de desarrollo personal y ciudadano, adquiriendo habilidades sociales.

En la misma vía, como lo mencionan Fernández y Gonzales (2018), el aprendizaje cooperativo que

ofrece la práctica deportiva especialmente cuando se pertenece a grupos, permite en los estudiantes mantener la motivación por las diferentes actividades y responsabilidades asignadas, satisfacción con el trabajo en equipo y aprendizaje colaborativo, lo que influye significativamente en desarrollo integral de los estudiantes y además trae consigo otros beneficios como el mejoramiento de la empatía, eleva la motivación, mejor valoración del entorno educativo, la integración social, mayor participación y una actitud positiva con el proceso escolar.

Por último, es necesario hacer énfasis en las posibilidades que abre la práctica deportiva, para promover desde la educación física y las prácticas pedagógicas, la transmisión de valores personales y sociales que le permitan a los niños adaptarse y hacerles frente a los diferentes contextos adversos para la gestión de la convivencia escolar (Monjas, Ponce, & Gea, 2015).

Afirmaciones que concuerdan con lo que plantean algunos autores, cuando sustentan que la práctica deportiva permite la gestión de la sana convivencia en el aula de clase, mediante la adquisición de habilidades para la resolución de conflictos escolares, la educación en valores, y la introspección de habilidades como la autocrítica, cooperación, autodisciplina, interiorización de normas, trabajo en equipo y la integración, donde la escuela podría gestionar desde la educación física el desarrollo de estos valores personales y sociales por medio de la promoción de la práctica deportiva (Gutiérrez, 1995; Ruiz & Cabrera, 2004; Muñoz, 2004; Abarca & Lorente, 2005; Prat & Soler, 2013).

Al mismo tiempo, el deporte representa para la educación, una oportunidad para el fortalecimiento de las prácticas educativas para la formación en valores, la disminución de la violencia escolar y la gestión de los conflictos al interior de los espacios educativos, todo ello hace necesario gestionar desde la escuela la práctica del deporte, como promotor de la motivación, el compromiso y la sana convivencia (Serra, 2017; Fradejas & Espada, 2018)

Finalmente, la práctica deportiva, representa para la educación en general una oportunidad de mejora en la formación de competencias ciudadanas, pues fue evidente que entre sus principales bondades, se destaca como esta permea las diferentes habilidades



sociales que adquiere el deportista frente a las relaciones interpersonales, el liderazgo y la cooperación para el trabajo en equipo, factores primordiales para la gestión de la convivencia y la prevención de los conflictos en el ámbito educativo y la introyección de la disciplina como principal moderadora de la conducta en los diferentes contextos de interacción.

5. CONCLUSIONES

Uno de los principales factores que motiva o desalienta al estudiante para practicar un deporte es la familia y las mismas instituciones educativas, en este proceso la corresponsabilidad se vuelve en un asunto primordial para el apoyo, el fomento y la adquisición de la práctica deportiva como una posibilidad para la promoción del desarrollo integral de los niños desde temprana edad.

El rendimiento académico se ve permeado por las prácticas deportivas, evidenciando como los niños que practican deportes tienden a obtener elevados resultados en relación con los niños que no, además que desarrollan notables fortalezas en la representación de grupos, comunicación, respeto y trabajo cooperativo.

Las instituciones educativas y los maestros, cumplen un rol fundamental en la promoción de las prácticas deportivas y la vinculación de los padres en este proceso de apoyo a sus hijos, no solo en el campo escolar sino en las actividades extracurriculares, lo que representa para la escuela, estudiantes con mayor compromiso en el aspecto académico y personal.

Es posible evidenciar, que el deporte aporta de diversas maneras al éxito escolar, teniendo en cuenta que trae beneficios a los estudiantes no solo en el nivel académico, sino también en las relaciones sociales e interpersonales, la adquisición de características que le permite sobresalir entre sus compañeros, y el desarrollo de valores que facilitan la formación en competencias ciudadana, características que finalmente se verán reflejadas en el campo educativo y familiar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Abarca, L.; & Lorente, E. (2015). La actividad física, un marco idóneo para comprender y tratar conflictos de una manera eficaz. *Congreso Internacional Año del Deporte y la Educación Física*. Cuenca 15-

17 de diciembre. Disponible en http://deporteparatodos.com/imagenes/documentacion/ficheros/20060613004542Area4_Counicaciones.pdf [Consulta: 08-2018]

2. Aguilar, K. (2012). Incidencia de la actividad física y deportiva en el rendimiento académico en niños de edad escolar de 8 a 20 años en el centro de educación básica fiscal Teodoro Wolf del Cantón Santa Elena provincia de Santa Elena en el año 2011-2012. Propuesta alternativa. *Tesis de grado Maestría*. Disponible en <http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/2100/0/6977/1/T-ESPE-047097.pdf>. [Consultado: 07-2018]
3. Álvarez, M.; Castillo, I.; Duda, J.; & Balaguer, I. (2009). Clima motivacional, metas de logro y motivación autodeterminada en futbolistas cadetes. *Revista de psicología general y aplicada*. 62(1-2):35-44. ISSN:0373-20002.
4. Aubert, A.; Bizcarra, M.; & Calvo, J. (2014). Actuaciones educativas de éxito desde la Educación Física. *Retos, Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*. (25), 144-148. [Consulta: 01-2018]
5. Andrew, G.; & Parker, J. (1981). Reasons for dropout from exercise programs in postcoronary Patients. *Medicine and Science in Sports and Exercise*. 13: 164-168. ISSN: 0195-9131
6. Andrede, F.; Previnaire, J.; & Sturbios, X. (1990). Crecimiento y ejercicio físico. *Archivos de medicina*. VII (27): 285-293. Disponible en http://femede.es/documentos/Crecimiento_28_5_27.PDF. [Consulta: 08-2018]
7. Balderrama, J.; Díaz, P.; & Gómez, R. (2015). Activación física y deporte: su influencia en el desempeño académico. *Ra Ximhai*. 11 (4): 221-230.
8. Cabello, A.; Moyano, M.; & Taberner, C. (2018). Procesos psicosociales en educación física: actitudes, estrategias y clima



- motivacional percibido. *Retos*. 34: 19-24. ISSN: 1579-1726.
9. Castro, M. (2015). Aprendizaje dialógico y educación física: hacia una educación física y un deporte escolar promotores de salud, éxito escolar y cohesión social. *Intangible Capital*. 11(3):393-417. ISSN:2014-3214.
 10. Díaz, I.; & Estrada, M. (2009). Experiencia de implantación de un servicio de psicología del deporte en la cantera de un club de fútbol profesional. *Revista de psicología general y aplicada*. 62(1-2): 21-3. ISSN:0373-2002
 11. Duda, J. (2001). Achievement goal research in sport: Pushing the boundaries and clarifying some misunderstandings. En G. Roberts (Ed.), *Advances in motivation in sport and exercise* (pp.129-182). Champaign, IL: Human Kinetics.
 12. Escartí, A.; Buelga, s.; Gutiérrez, M.; & Pascual, C. (2009). El desarrollo positivo a través de la actividad física y el deporte: el programa de responsabilidad personal y social. *Revista de psicología general y aplicada*. 62(1-2): 45-52. ISSN: 0373-2002.
 13. Esteve, J.; Musitu, G.; & Murillo, M. (2005). Autoconcepto físico y motivación deportiva en chicos y chicas adolescentes. La influencia de la familia y de los iguales. *Escritos de Psicología - Psychological Writings*. (7): 82-90. ISSN: 1138-2635. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/2710/271020873008.pdf>. [Consulta: 09-2018]
 14. Fradejas, E.; & Espada, M. (2018). Evaluación de la motivación en adolescentes que practican deportes en edad escolar. *Retos*. 33: 27-33. ISSN: 1579-1726.
 15. Fernández, D.; & González, C. (2018). Educación Física y Aprendizaje Cooperativo: una experiencia práctica. *Journal of Sport and Health Research*. 10(1):43-64. ISSN: 1989-6239
 16. Gutiérrez, M.; & Escartí, A. (2006). Influencia de padres y profesores sobre las orientaciones de meta de los adolescentes y su motivación intrínseca en educación física. *Revista de Psicología del Deporte*. 15 (1): 23-35. ISSN: 1132-239X. Disponible en <https://www.redalyc.org/html/2351/235119204002/>. [Consulta: 08-2018]
 17. Gutiérrez, M. (1995). *Valores sociales y deporte*. Madrid: GYMNOS.
 18. Gutiérrez, M.; Carratalá, V.; Guzmán, J.; & Pablos, C. (2008). Objetivos y manifestación de valores sociales y personales en el deporte juvenil según deportistas, padres, entrenadores y gestores. *Educación física y deportes*. 101(3): 57-65. ISSN-1577-4015. Disponible en https://www.researchgate.net/profile/Jose_Guzman4/publication/313656687_Objctivos_y_manifestacion_de_valores_sociales_y_personales_en_el_deporte_juvenil_segun_deportistas_padres_entrenadores_y_gestores/links/58a1baa1a6fdccf5e970da37/Objctivos-y-manifestacion-de-valores-sociales-y-personales-en-el-deporte-juvenil-segun-deportistas-padres-entrenadores-y-gestores.pdf. [Consulta: 08-2019]
 19. Isorna, M.; Ruiz, F.; & Rial, A. (2015). Variables predictores del abandono de la práctica físico-deportiva en adolescentes. *Cultura*. 9(8): 93-102. ISSN:1696-5043. Disponible en https://www.researchgate.net/publication/270678646_Variabes_predictoras_del_abandono_de_la_practica_fisico-deportiva_en_adolescentes_Predictor_variables_of_the_dropping_out_of_physical_sport_activity_by_teenagers. [Consulta: 08-2018]
 20. León, B. (2008). Atención plena y rendimiento académico en estudiantes de enseñanza secundaria. *European Journal of Education and Psychology*, 1, 3, 17-26.
 21. Ley 1620. Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, La Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de



- la Violencia Escolar, Colombia, 15 de marzo de 2013.
22. López, J.; López, L.; Serra, F.; & Ribeiro, C. (2015). Relación entre actitudes hacia la actividad física y el deporte y rendimiento académico de los estudiantes universitarios españoles y portugueses. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*. 10(2): 275-284. ISSN 1886-8576. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/3111/311137747013.pdf>. [Consulta: 09-2018].
 23. López, J. (2018). Condición física y rendimiento académico. *Journal of Sport and Health Research*. 10(3): 349-360.
 24. Lorenzo, A.; & Sampaio, S. (2005). Reflexiones sobre los factores que pueden condicionar el desarrollo de los deportistas de alto nivel. *Apunts. Educación física y deportes*, 2(80): 63-70. Disponible en <https://www.raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/view/300962>. [Consulta: 08-2018]
 25. Marcén, C.; Gimeno, F.; & Gómez, C. (2016). Adaptación de la escala de liderazgo para el deporte (LSS) para deportistas y entrenadores de un centro de tecnificación. *Cuadernos de Psicología del Deporte*. 16(3): 21-32. Disponible en http://scielo.isciii.es/pdf/cpd/v16n3/psicologia_deporte2.pdf. [Consulta: 07-2018]
 26. Monjas, R.; Ponce, A.; & Gea, J. (2015). La transmisión de valores a través del deporte. Deporte escolar y deporte federato: relaciones, puentes y posibles trasferencias. *Retos*. 28:276-284. ISSN: 1579-1726.
 27. Moreno, J.; & Cervelló, E. (2003). Pensamiento del alumno hacia la educación física: su relación con la práctica deportiva y el carácter del educador. *Enseñanza & Teaching: Revista Interuniversitaria de Didáctica*. 21: 345-362. ISSN 0212-5374. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=931400>. [Consulta: 07-2018]
 28. Moreno, J.; Villodre, N.; Martínez, C.; & Cervelló, E. (2005). Motivación, disciplina, coeducación y estado de flow en educación física: Diferencias según la satisfacción, la práctica deportiva y la frecuencia de práctica. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 5 (1-2): 225-243. ISSN: 0212-5374. Disponible en http://e-spacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:20350&dsID=pensamiento_alumno.pdf&a=bi&pagenumber=1&w=100. [Consulta: 09-2018]
 29. Muñoz, F. (2004). El deporte como instrumento de transmisión de valores: por un modelo de cohesión social y de la tolerancia. *Revista de Educación*. (335):153-161. Disponible en <http://www.revistaeducacion.mec.es/re335.htm>. [Consulta: 08-2018]
 30. Nicholls, J. (1989). *The competitive ethos and democratic education*. Cambridge, Estados Unidos: Harvard University Press.
 31. Palmi, J.; & Riera, J. (2017). Las competencias del deportista para el rendimiento. *Cuadernos de Psicología del Deporte*. 17(1): 13-18. Disponible en http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-84232017000100002
 32. Prat, M.; y Soler, S. (2013). *Actitudes, valores y normas en la educación física y el deporte*. España: INDE.
 33. Pelegrín, A.; Garcés, E.; & Catón, E. (2010). Estudio de las conductas prosociales y antisociales. Comparación entre niños y adolescentes que practican y no practican deporte. *Informacio Psicológica*. (99): 64-78. Disponible en <http://www.informaciopsicologica.info/OJS/motif/index.php/leonardo/article/view/149/115>
 34. Piéron, M.; & Ruiz, F. (2013). Influencia del ámbito familiar e iguales en los hábitos físico-deportivos de los jóvenes. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte /*



- International Journal of Medicine and Science of Physical Activity and Sport*. 13 (51): 525-549. ISSN: 1577-0354. Disponible en https://www.redalyc.org/pdf/542/Resumenes/Resumen_54228442006_1.pdf. [Consulta: 07-2018]
35. Quintero, M., & Orozco, G. (2013). El desempeño académico: una opción para la cualificación de las instituciones educativas. *Plumilla educativa*. 93-115.
36. Ramírez, W.; Vinaccia, S.; & Suárez, R. (2004). El impacto de la actividad física y el deporte sobre la salud, la cognición, la socialización y el rendimiento académico: una revisión teórica. *Revista de estudios sociales*. (18): 67-75. Disponible en <https://doi.org/10.7440/res18.2004.06>. [Consulta: 10-2018]
37. Ramos, S.; & Taborda, J. (2001). Orientaciones para la planificación del entrenamiento en niños deportistas. *Apunts Educación Física y Deportes*. 3(65): 45-52. Disponible en <https://www.raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/view/301925/391542>. [Consulta: 09-2018]
38. Ruiz, G.; & Cabrera, D. (2004). Los valores en el deporte. *Revista de Educación*. 335: 9-19. Disponible en http://www.revistaeducacion.mec.es/re335/re335_03.pdf. [Consulta: 10-2018]
39. Ruiz, A.; Ruiz, J.; De la Torre, M.; Latorre, P.; & Martínez, E. 2016. *Revista Latinoamericana de Psicología*. 48: 42-50. Disponible en <http://dx.doi.org/10.1016/j.rlp.2015.09.005>.
40. Sánchez, P.; Sánchez, D.; Leo, F.; Amado, D.; Gonzales, I.; & López, J. (2011). La teoría de las metas de logro y su incidencia sobre la persistencia en la práctica deportiva en edad escolar. *II congreso del Deporte en Edad Escolar*. 1-5, 26-28 de octubre de 2011. Universidad de Extremadura. ISBN: 978-84-939424-0-3. Disponible en http://www.deporteescolarvalencia.com/uploads/editor/pedro_antonio_sanchez.pdf. [Consulta: 09-2018]
41. Sarmiento, A. (2014). Influencia de la práctica deportiva en el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa Vanegas del Municipio de Lebrija, Santander-Colombia. *Tesis de Maestría*. Disponible en <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/398>. [Consulta: 08-2018]
42. Serra, J. (2017). Examinando las posibilidades del modelo de educación deportiva sobre la convivencia escolar: Ejemplo en La Araucanía (chile). *Retos*. 31:227-231. ISSN: 1579-1726.
43. Torrijos, C.; Martínez, V.; Pardo, M.; García, J.; Arias, N.; & Sánchez, M. (2014). Physical Fitness, Obesity, and Academic Achievement in Schoolchildren. *The Journal of Pediatrics*. 165(1), 104-109
44. Valera, L. (2006). Evaluación de programas extraescolares: importancia del nivel de participación en las percepciones sobre el tiempo libre, rendimiento académico y habilidad deportiva de los participantes. *Revista Gallega Portuguesa de Psicología e Educación*. 13(11-12): 207-219. ISSN: 1138-1663. Disponible en https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/7053/RGP_13-11.pdf?sequence=1. [Consulta: 08-2018]
45. Valdemoros, M.; Ponce, A.; Sanz, E.; & Caride, J. (2014). La influencia de la familia en el ocio físico-deportivo juvenil: nuevas perspectivas para la reflexión y la acción. *ARBOR Ciencia, Pensamiento y Cultura*. 190-770(192):1-11. ISSN: 0210-1963.
46. Vizcarra, M. (2003). Análisis de una experiencia de formación permanente en el deporte escolar a través de un programa de habilidades sociales. Universidad del País Vasco – España. Tesis doctoral. Disponible en <https://addi.ehu.es/handle/10810/7897>

