



Gómez-López, M.; Manzano-Sánchez, D.; Merino-Barrero, J. A.; Valero-Valenzuela, A. (2020). Creencias implícitas sobre la habilidad deportiva en balonmano según el género y puesto específico del jugador. *Journal of Sport and Health Research*. 12(2):152-163.

Original

CREENCIAS IMPLÍCITAS SOBRE LA HABILIDAD DEPORTIVA EN BALONMANO SEGÚN EL GÉNERO Y PUESTO ESPECÍFICO DEL JUGADOR

IMPLICIT BELIEFS OF ABILITY IN HANDBALL ACCORDING TO GENDER AND THE PLAYER`S SPECIFIC POSITION

Gómez-López, M.¹; Manzano-Sánchez, D.¹; Merino-Barrero, J.A.²; Valero-Valenzuela, A.¹

¹ *Dpto. de Actividad Física y Deporte. Universidad de Murcia (España)*

² *Grupo de Investigación Salud, Actividad Física y Educación (SAFE - E0B5-04). Universidad de Murcia (España)*

Correspondence to:
Manuel Gómez-López
Facultad de Ciencias del Deporte. Universidad de Murcia
C/ Argentina, s/n – 30720 (Santiago de la Ribera)
Teléfono: +34868888674
mgomezlop@um.es

*Edited by: D.A.A. Scientific Section
Martos (Spain)*



Received: 23/11/2018
Accepted: 06/02/2019



RESUMEN

El objetivo de este estudio fue describir las creencias implícitas sobre la naturaleza de la habilidad deportiva de los jugadores de balonmano, así como analizar la influencia del género y del puesto específico del jugador en ellas. La muestra estuvo compuesta por 444 deportistas de alto rendimiento (233 chicos y 211 chicas; $M = 16.70$; $DT = .49$). Estos deportistas cumplieron la Escala de Creencias Implícitas sobre la Habilidad. Se realizó un análisis descriptivo con correlaciones bivariadas junto a dos análisis multivariantes (MANOVA). Los resultados demostraron que para la mayoría de los jugadores de balonmano analizados, la habilidad deportiva es algo mejorable por medio del aprendizaje, el esfuerzo y el entrenamiento. Según su género, los chicos presentaron una mayor creencia en la habilidad como entidad basada en el talento, al contrario que las chicas que percibieron una mayor creencia sobre la habilidad como incremental. En función al puesto específico de juego, se halló que los valores de creencia de habilidad incremental fueron superiores en los jugadores de la segunda línea ofensiva (extremos y pivotes).

Palabras clave: rendimiento; creencia incremental; género; puesto específico

ABSTRACT

The aim of this study was to describe the implicit beliefs of ability of the handball players, as well as to analyze the influence of the gender and the specific position of the player in them. The sample was comprised of 444 youth high performance players (233 boys and 211 girls; $M = 16.70$; $SD = .49$). These players completed the Spanish version of the Conceptions of the Nature of Athletic Ability Questionnaire-2. A descriptive analysis was performed with bivariate correlations together with two multivariate analyzes (MANOVA). The results revealed that for the majority of the handball players analyzed, the sport ability is improved through learning, effort and training. According to gender, boys presented a greater belief in the ability as an entity based on talent, unlike the girls who perceived a greater belief in the ability as incremental. Based on the specific game position, it was found that the incremental belief of ability values were higher in the players of the second offensive line (wings and pivots).

Keywords: performance; incremental belief; gender role; specific position



1. INTRODUCCIÓN

Durante el proceso de formación del jugador, la competición deportiva se convierte en un contexto de capacidades y logros en el que intervienen diferentes variables psicológicas cuyo conocimiento y manipulación puede contribuir a que los deportistas optimicen su rendimiento, aumentando por un lado las posibilidades de mejorar los resultados deportivos y por otro disminuyendo la incidencia de variables que pueden afectar a su continuidad en el deporte a largo plazo y a su desarrollo psicosocial (García-Angulo, García-Ángulo, & Ortega Toro, 2017; Gómez-López, Granero-Gallegos, Baena-Extremera, & Abrales, 2014; Granero-Gallegos, Gómez-López, Baena-Extremera, Abrales, & Rodríguez-Suárez, 2012; Granero-Gallegos et al., 2017). No hay que olvidar que los deportistas actúan movidos por la necesidad de mostrar su nivel de competencia y evitar demostrar lo contrario (Nicholls, 1989).

Según la literatura, en este contexto, uno de los factores que ejerce una fuerte influencia tanto sobre el comportamiento deportivo como sobre la motivación hacia la práctica deportiva son las creencias implícitas de los jugadores sobre su habilidad deportiva (Li & Lee, 2004). Es más, los estudios han reflejado que las creencias implícitas de habilidad que posee un deportista son predictoras de la motivación (Biddle, Wang, Chatzisarantis, & Spray, 2003). Nicholls (1992) considera que las concepciones o creencias implícitas de habilidad se relacionan con la comprensión por parte de los deportistas de las diferencias entre capacidad y esfuerzo. Según este autor, la comprensión de la habilidad se suele alcanzar alrededor de los doce años, momento en el cual los niños son capaces de distinguir los conceptos de esfuerzo, capacidad, suerte y dificultad de la tarea.

Por lo tanto, la habilidad pueda ser concebida por el jugador como algo mejorable por medio del aprendizaje, esfuerzo y entrenamiento (creencia incremental), o como algo innato y estable, y por lo tanto independiente tanto de la práctica como del esfuerzo que realice (creencia entidad) (Biddle et al., 2003; Wang, & Biddle, 2001). La escasa literatura existente al respecto, ha demostrado que la habilidad deportiva está influida por un talento natural innato que puede ser modificada a través del esfuerzo y el

entrenamiento, por lo que los deportistas pueden poseer creencias implícitas de habilidad tanto incrementales como de entidad (Sarrazin et al., 1996; Spray, Wang, Biddle, Chatzisarantis, & Warbuton, 2006).

Por otro lado, se ha demostrado que la creencia incremental de habilidad se relaciona positivamente con las formas de motivación más autodeterminadas, la diversión y satisfacción, el esfuerzo y la persistencia, la implicación a la tarea o maestría y la intención de ser físicamente activo. Mientras que los deportistas con una creencia de entidad experimentan sentimientos de frustración y reducción de la motivación en el momento de no alcanzar los resultados satisfactorios que anhelaban (Biddle et al., 2003; Li, Lee, & Solmon, 2005; Wang, & Biddle, 2001, 2003).

En relación a lo anterior y centrándose en el género del deportista, se han hallado escasos estudios que han abordado esta variable sociodemográfica, siendo además sus conclusiones contradictorias (Li, Harrison, & Solmon, 2004; Li et al., 2006; Wang, Chatzisarantis, Spray, & Biddle, 2002) e incluso en algunos de los casos no se hallaron diferencias estadísticamente significativas (Wang & Biddle, 2003).

Finalmente, otra variable muy relacionada también con el rendimiento deportivo y de la cual no se han hallado estudios que la relacionen con las creencias implícitas que poseen los jugadores sobre su habilidad deportiva es el puesto específico que desempeñan durante la competición deportiva. Por puesto específico, se entiende el espacio concreto que ocupa cada uno de los jugadores dentro del terreno de juego, en función del sistema de juego que se aplica en un momento determinado del partido (Antúnez & Ureña, 2002). Es cierto que los modelos actuales de juego configuran el prototipo de jugador que se necesita y de ahí que cada entrenador decida optar por un modelo u otro, seleccionando para ello determinados perfiles de jugadores que se adaptan a su modelo de juego individual, colectivo y estratégico (Moreno, 2004). De ahí que sea tan difícil caracterizar a los jugadores de balonmano en función de su puesto específico. Aun así, este criterio de clasificación de los jugadores de balonmano ha sido considerado como un factor importante para diferentes estudios, normalmente con objetivos de



tipo fisiológico y antropométrico (e.g. Gómez-López, Angosto Sánchez, Granero-Gallegos, & Chiroso Rios, 2017; Krüger, Pilat, Uckert, & Frech, 2014; Oliveira, Abade, Gonçalves, Gomes, & Sampaio, 2014; Rousanoglou, Noutsos, & Bayios, 2014) y en menor medida con la finalidad de valorar aspectos psicológicos (e.g. Gómez-López, González Hernández, & Ruiz-Sánchez, 2018; Kajtna, Vuleta, Pori, Justin, & Pori, 2012; Olmedilla et al., 2015; Rogulj, Srhoj, Nazor, Srhoj, & Cavala, 2005). Hay que resaltar que los resultados de estos últimos estudios demuestran que la posición táctica es clave en la disposición psicológica del jugador de balonmano y sus esfuerzos psicológicos para adaptarse a sus responsabilidades dentro del juego y del equipo.

Por esta razón, este estudio tiene como objetivos describir las concepciones o creencias implícitas sobre la naturaleza de la habilidad deportiva de los jugadores de balonmano, así como analizar la influencia del género y del puesto específico del jugador en ellas. De esta manera se aumentará el conocimiento sobre la relación de estas variables que influyen en el rendimiento deportivo del deportista.

2. MATERIAL Y MÉTODO

2.1 Participantes

En el estudio participaron 444 jugadores de balonmano pertenecientes a la totalidad de selecciones que disputaron el pasado Campeonato de España de Selecciones Autonómicas (CESA) en la categoría juvenil (233 chicos y 211 chicas; $M = 16.70$; $DT = .49$). Según el puesto específico, se encuentra una muestra de $n = 65$ (porteros), $n = 61$ (pivotes), $n = 117$ (extremos), $n = 124$ (laterales) y $n = 77$ (centrales). Estos jugadores están catalogados como deportistas de Alto Rendimiento según el Real Decreto 971/2007, de 13 de julio, sobre deportistas de Alto Nivel y Alto Rendimiento.

2.2 Instrumentos

Escala de Creencias Implícitas sobre la Habilidad (Conceptions of the Nature of Athletic Ability Questionnaire-2, CNAAQ-2; Biddle et al., 2003). Se utilizó la versión española de la escala (Moreno, Cervelló, Martínez, & Moreno, 2013), compuesta por 12 ítems divididos en dos subescalas de orden superior denominadas creencia *incremental* y creencia de *entidad*. La subescala de creencias de

entidad está compuesta por seis ítems de los cuales tres corresponden a la variable *estable* de primer orden y los otros a la variable *talento*. Por su parte, la subescala *incremental* está formada por seis ítems de los cuales tres corresponden a la variable *mejora* de primer orden y los otros a la variable *aprendizaje*. En las instrucciones de la escala se les pregunta a los deportistas: “*Tus creencias sobre tú habilidad en deporte son...*”, debiendo responder en escala tipo Likert de cinco puntos, desde (1) *totalmente en desacuerdo* a (5) *totalmente de acuerdo*. En el presente estudio, se obtuvieron valores de $\alpha = .72$ (entidad-estable), $\alpha = .86$ (entidad-talento), $\alpha = .73$ (incremental-aprendizaje) y $\alpha = .68$ (incremental-mejora).

Finalmente, se introdujeron en el cuestionario variables sociodemográficas como el género y la edad junto al puesto específico de juego. En esta última se consideraron las siguientes categorías: Portero, 1ª línea (Central y Laterales), 2ª línea-Pivotes y 2ª línea-Extremos.

2.3 Procedimiento

Se pidió permiso a la Real Federación Española de Balonmano (RFEBM), a la Federación Andaluza de Balonmano (FABM) como sede organizadora, así como a las distintas selecciones juveniles participantes, mediante una carta en la cual se adjuntaba un ejemplar del instrumento y se explicaba los objetivos de la investigación y cómo se iba a realizar. La recogida de los datos se realizó de manera auto-administrada, en los distintos hoteles en los cuales se hospedaban las selecciones participantes durante los momentos de descanso de los jugadores y con el consentimiento previo de los jugadores, entrenadores responsables de los equipos y tutores legales. Los participantes fueron informados del objetivo del estudio, voluntariedad, absoluta confidencialidad tanto de las respuestas como del tratamiento de los datos así como de la no existencia de respuestas correctas o incorrectas. Asimismo, se les solicitó que contestaran las preguntas con la máxima sinceridad y honestidad. La duración aproximada de la administración del instrumento fue de 30 minutos de promedio. Se respetaron en todo momento todos los procedimientos éticos en la recogida de los datos y se obtuvo la aprobación del Comité de Ética de la Universidad de Murcia.



2.4 Análisis de datos

Se comprobó la existencia de casos atípicos, los cuales fueron eliminados del estudio teniendo en cuenta los valores extremos mediante la distancia de Mahalanobis además de la detección de outliers, considerando una puntuación típica > 3 como distribución inadecuada como valor absoluto. Se calcularon los estadísticos descriptivos de las diferentes variables estudiadas, así como las correlaciones bivariadas.

Se realizó igualmente un análisis de normalidad de cada una de las variables para determinar el uso de pruebas paramétricas o no paramétricas en función de la normalidad hallada. Los contrastes de normalidad realizados sobre la homogeneidad de la varianza (Estadístico de Levene, $p > .05$) aceptaron la hipótesis de normalidad para la mayoría de las variables, lo que motivó el uso de procedimientos paramétricos.

Se realizó un análisis multivariante (MANOVA) para analizar la incidencia del género en las creencias de habilidad, así como un análisis multivariante (MANOVA) con comparaciones por pares mediante el método de Bonferroni para el puesto específico.

Todos los análisis se llevaron a cabo con el paquete estadístico SPSS 19.0 y Amos 19.0.

3. RESULTADOS

Análisis descriptivo y correlaciones bivariadas

Se presentan los estadísticos descriptivos (media, desviación típica, asimetría y curtosis), los valores alfa de Cronbach para cada una de las subescalas, así como las correlaciones bivariadas para todas las variables objeto de estudio (ver Tabla 1). Los datos indicaron una mayor puntuación en las creencias implícitas sobre la habilidad, incremental-aprendizaje e incremental-mejora ($M = 4.32$ y 4.37 respectivamente), en contraste con la percepción de habilidad como entidad-estable ($M = 2.21$). El análisis de correlaciones bivariadas reflejó una relación significativa entre las variables, excluyendo las creencias de habilidad como incremental en ambas dimensiones. De este modo, las subescalas relativas a la creencia incremental de habilidad mantuvieron correlación negativa con la creencia estable de habilidad. Los índices de asimetría y curtosis obtuvieron valores inferiores a 2, lo que indica normalidad univariada de los datos (Bolleng & Long, 1993).

Tabla 1. Estadísticos descriptivos y correlaciones bivariadas de la muestra

	Rango	<i>M</i>	<i>DT</i>	<i>A</i>	<i>C</i>	α	1	2	3	4	5	6	7
1 E-Estable	1-5	2.21	.81	.40	-.18	.72	-	.33*	-.25**	-.33**	-.13**	.14**	.24**
2 E-Talento	1-5	2.70	1.03	.06	-.67	.86	-	-	-.19**	-.15**	-.16**	.27**	.25**
3 I-Aprendizaje	1-5	4.32	.67	-.99	.37	.73	-	-	-	.60**	.34**	-.02	-.29**
4 I-Mejora	1-5	4.37	.64	-.98	.46	.68	-	-	-	-	.35**	.00	-.25**

Nota: * $p < .05$; ** $p < .01$; *M* = Media; *DT* = Desviación típica; *A* = Asimetría; *C* = Curtosis; α = Valor de alfa de Cronbach

Se estudió la relación del género con las variables dependientes del estudio. Para ello, se realizó un análisis multivariante (MANOVA) tomando el género como variable independiente (ver Tabla 2). El análisis multivariante reflejó diferencias estadísticamente significativas (Lambda de Wilks $F_{(4,297)} = .962$). Los Anovas univariados reflejaron que las chicas tuvieron valores significativamente superiores a los chicos en las dimensiones relativas a

la concepción incremental de habilidad, incremental-aprendizaje [$F_{(2,229)} = 4.974$, $p = .02$, tamaño del efecto (η_p^2) = .01] e incremental-mejora [$F_{(2,665)} = 6.555$, $p = .01$, tamaño del efecto (η_p^2) = .02]. Por el contrario, los valores de los chicos fueron significativamente mayores en relación con las chicas en la concepción de la habilidad entidad-talento [$F_{(12,057)} = 11.629$, $p = .00$, tamaño del efecto (η_p^2) = .03].

**Tabla 2.** Análisis para la variable género en función de las creencias implícitas de la habilidad en balonmano

	Chicos		Chicas		<i>p</i>	<i>F</i>	η_p^2
	<i>M</i>	<i>DT</i>	<i>M</i>	<i>DT</i>			
1.E-Estable	2.24	.85	2.18	.79	.45	.563	.00
2.E-Talento	2.87	1.04	2.54	.99	.00**	11.629	.03
3.I-Mejora	4.30	.67	4.46	.60	.01*	4.974	.02
4.I-Aprendizaje	4.25	.70	4.39	.63	.02*	6.555	.01
Wilk's Λ							.962
F multivariado							4.297

Nota: * $p < .05$; ** $p < .01$; *M* = Media; *DT* = Desviación típica; *p* = Nivel de significación; η_p^2 = Tamaño del efecto (Eta Parcial).

Análisis multivariante según el puesto específico

Finalmente se analizó la relación del puesto específico con las variables dependientes del estudio. Para ello, se realizó un análisis de multivarianza (MANOVA) actuando el puesto específico como variable independiente, utilizando las pruebas post-hoc de Bonferroni para comprobar las diferencias por pares, incluyendo la potencia observada para las diversas variables. El análisis multivariante (Lambda de Wilks $F_{(1,546)} = .959$) reflejó diferencias estadísticamente significativas para la dimensión de creencia incremental-mejora [$F_{(1,202)} = 2.957$, $p = .032$, tamaño del efecto (η_p^2) = .02] y creencia

incremental-aprendizaje [$F_{(1,534)} = 3.449$, $p = .017$, tamaño del efecto (η_p^2) = .02], no encontrándose diferencias en el resto de variables. Las comparaciones por pares indicaron que las diferencias se encontraron en la dimensión incremental-mejora entre los pivotes y los jugadores centrales y laterales (diferencia de medias = .24) y para la dimensión incremental-aprendizaje entre los extremos y los centrales y laterales (diferencia de medias = .19), siendo los valores inferiores en todo caso para los jugadores que forman la primera línea ofensiva.

Tabla 3. Análisis multivariante del puesto específico en función de las creencias implícitas de la habilidad en balonmano

Variables	Portero		2ª línea Pivote		2ª línea Extremo		1ª línea Central y Lateral		<i>p</i>	<i>F</i>	η_p^2
	<i>M</i>	<i>DT</i>	<i>M</i>	<i>DT</i>	<i>M</i>	<i>DT</i>	<i>M</i>	<i>DT</i>			
1.E-Estable	2.17	0.78	2.08	0.87	2.25	0.76	2.25	0.85	0.51	0.78	0.01
2.E-Talento	2.67	1.05	2.46	1.06	2.69	1.09	2.81	0.97	0.13	1.92	0.01
3.I-Aprendizaje	4.42	0.59	4.43	0.58	4.40 ^a	0.60	4.21 ^b	0.75	0.03*	2.96	0.02
4.I-Mejora	4.48	0.60	4.54 ^a	0.69	4.39	0.62	4.30 ^b	0.64	0.02*	3.45	0.02
Wilk's Λ										.959	
F multivariado										1.546	

Nota: * $p < .05$; *M* = Media; *DT* = Desviación estándar. Post-hoc (Bonferroni): $p < .05$, $a > b$.



4. DISCUSIÓN

En relación con el primero de los objetivos de este trabajo, los resultados señalaron que la mayoría de los jugadores de balonmano conciben la habilidad deportiva como algo mejorable por medio del aprendizaje, el esfuerzo y el entrenamiento, coincidiendo de este modo con estudios realizados anteriormente (Biddle et al., 2003; Moreno, Sicilia, González-Cutre, & Cervelló, 2006; Spray et al., 2006). Debido a esta creencia, los jugadores perciben un clima motivacional orientado a la tarea, creen en el esfuerzo como causa del éxito deportivo, son más persistentes en los entrenamientos y disfrutan mucho más jugando, porque saben que si se esfuerzan en los entrenamientos conseguirán efectos positivos en su nivel de habilidad (Abralde, Granero-Gallegos, Baena-Extremera, Gómez-López, & Rodríguez-Suárez, 2016; Gómez-López, Manzano Sánchez, Merino-Barrero, & Valero Valenzuela, In Press; Ruiz-Juan, Gómez-López, Pappous, Alacid, & Flores, 2010; Biddle et al., 2003; Li et al., 2005; Usán, Salavera, Murillo, & Álvarez-Medina, 2017; Wang & Biddle, 2001, 2003). Asimismo, el análisis de correlaciones bivariadas reflejó que la creencia incremental de habilidad correlacionó de forma negativa con la creencia estable de habilidad.

Estos resultados pueden situarse en consonancia con los aportados por Spray et al. (2006) quienes afirmaron que las creencias implícitas sobre la habilidad pueden ser incrementales y de entidad, percibiendo los deportistas la habilidad deportiva como algo “innato, pero modificable a través del esfuerzo”. Por ello, es necesario destacar que posiblemente una creencia implícita sobre la habilidad deportiva como entidad estable no tiene por qué suponer un detrimento del esfuerzo del deportista, sino que puede complementarse con la creencia implícita incremental.

Por lo tanto, estos hallazgos son positivos y de suma importancia para el entrenador desde el punto de vista práctico, dado que reflejan que aquellos jugadores con creencias implícitas de habilidad más tendentes a la mejora y a la modificación de su habilidad se esforzarán más por lograr el éxito en su deporte que sus compañeros que creen que la habilidad es innata y por lo tanto estable.

En cuanto al segundo de los objetivos, y a diferencia de otros estudios (eg. Wang & Biddle, 2003), el análisis multivariante en función del género mostró la existencia de resultados estadísticamente significativos, coincidiendo de este modo con otros trabajos realizados anteriormente en el ámbito deportivo (eg. Li et al., 2006) y en el contexto educativo de las clases de Educación Física (eg. Wang et al., 2002; Li et al., 2004). Los resultados demostraron que las chicas creían más que los chicos en que la habilidad deportiva podía ser modificada a través del esfuerzo y el entrenamiento, mientras que ellos al contrario, creían más en la concepción de la habilidad como algo innato y estable, y por lo tanto independiente del esfuerzo que se realice. Estos resultados son similares a los hallados por Stenling, Hassmén y Holmström (2014), donde los valores de creencia de habilidad incremental fueron similares entre hombres y las mujeres, pero el valor de creencia entidad fue superior en los chicos. En el estudio realizado por Zamarripa, De la Cruz, Álvarez y Castillo (2016) también se halló una alta creencia incremental en las chicas. Por otro lado, los resultados contradicen los hallados por Li et al. (2006) en un contexto de logro similar, donde los hombres revelaron una mayor creencia de habilidad incremental que las mujeres.

Estas diferencias con respecto al género entre los deportistas atienden a factores sociales que influyen sobre las formas de socialización deportiva, sospechándose que las mujeres interpretan el deporte como una actividad cooperativa orientada al ocio y la recreación, frente a los hombres, en los que predomina el factor competitivo asociado al deporte (Chalabaev, Sarrazin, Fontayne, Boiché, & Clément-Guillotin, 2013; Moreno-Murcia, Cervelló-Gimeno, & González-Cutre, 2008; Vazou, Ntoumanis, & Duda, 2006).

Con respecto al análisis en función del puesto específico de juego, los resultados reflejaron diferencias estadísticamente significativas únicamente en la creencia implícita incremental de la habilidad. De este modo se halló que los valores de creencia de habilidad incremental fueron superiores en los jugadores de la segunda línea ofensiva (extremos y pivotes). Estos resultados son coherentes con los roles que desempeñan en el juego, ya que los extremos intervienen como iniciadores y



finalizadores del juego, en muchas de las ocasiones mediante una acción individual de uno contra uno, y en otras beneficiándose de las situaciones de superioridad numérica creadas por sus compañeros; por lo que durante el desarrollo del juego, estos jugadores suelen afrontar la mayoría de las veces situaciones claras de finalización de uno contra cero, con mayor o menor ángulo de lanzamiento, teniendo que resolver difíciles y frecuentes duelos ante el portero, siendo la presión psicológica muy grande (Olmedilla et al., 2015). Por otro lado, las intervenciones del pivote, de espaldas y cercanas a portería la mayoría de las veces, vienen determinadas por su acción individual y por el marcaje en proximidad y control con y sin balón al que se ven sometidos por parte de la defensa (Meléndez-Falkowski, & Enríquez, 1982). Por lo tanto, ambos puestos específicos se caracterizan porque un gran número de finalizaciones las realizan con la única oposición del portero, dependiendo de si mismos y del portero el éxito o no del lanzamiento. Por ello, normalmente estos jugadores entrenan de forma específica, mucho más que los de la primera línea, las situaciones de finalización ante el portero, pudiendo llegar a tener una mayor percepción de su mejora a través del esfuerzo y del entrenamiento.

En cambio, los jugadores de la primera línea ofensiva (laterales y centrales) normalmente se ven involucrados en situaciones de finalización próximas a sus defensores, incluso con contacto físico, en las cuales el éxito de su lanzamiento depende no solo del acierto del portero sino también del acierto de las acciones defensivas de los jugadores defensores (eg. blocajes de lanzamientos, golpes francos, etc...). Además, frecuentemente, los equipos sustentan el mayor porcentaje de su rendimiento en la primera línea ofensiva, siendo los laterales sobre todo los jugadores en los que suele recaer la mayoría de las finalizaciones mediante pase o lanzamiento a portería. Por otro lado, el central suele ser el puesto del equipo con mayor responsabilidad en la organización del juego de ataque y la decisión y configuración de los procedimientos tácticos a realizar. Por ello, este jugador normalmente suele ser uno de los jugadores más respetados por el resto de compañeros. Es por ello que los jugadores de estos puestos específicos, debido a las acciones de juego en las que se ven involucrados y a la responsabilidad y rol que asumen en el equipo perciben la mejora de su

habilidad de manera algo diferente a los segundos líneas.

5. CONCLUSIONES

Como conclusión, remarcar que la mayoría de los jugadores de balonmano analizados conciben la habilidad deportiva como algo mejorable por medio del aprendizaje, el esfuerzo y el entrenamiento. Atendiendo al género de los jugadores, los chicos presentan una mayor creencia en la habilidad como entidad basada en el talento, al contrario que las chicas que tienen una mayor creencia sobre la habilidad como incremental. Según el puesto específico de juego, se halló que los valores de creencia de habilidad incremental fueron superiores en los jugadores de la segunda línea ofensiva (extremos y pivotes).

Para futuros estudios, se podría considerar la variable ganador o perdedor y analizar las diferencias existentes en ambas percepciones siguiendo estudios recientes (Claver, Jiménez, Gil, Fernández, & Moreno, 2014; Mosleminezhad, Hemayattalab, & Fahimi, 2016; Usán et al., 2017) o estudiando la relación entre las creencias implícitas de habilidad y el miedo al fallo en los jugadores de balonmano (Ruiz-Sánchez, Gómez-López, & Granero-Gallegos, 2017; Ruiz-Sánchez, Gómez-López, Granero-Gallegos, & González Hernández, 2017).

6. AGRADECIMIENTOS

La realización de este trabajo fue posible gracias al apoyo y la colaboración de la Real Federación Española de Balonmano (RFEBM) y de la Federación Andaluza de Balonmano (FABM) que facilitaron el trabajo de campo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abraldes, J. A., Granero-Gallegos, A., Baena-Extremera, A., Gómez-López, M., & Rodríguez-Suárez, N. (2016). Orientaciones de meta, satisfacción, creencias de éxito y clima motivacional en nadadores. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 16(62), 583-599.



- Biddle, S., Wang, C., Chatzisarantis, N., & Spray, C. M. (2003). Motivation for physical activity in young people: Entity and incremental beliefs about athletic ability. *Journal of Sports Science, 21*(12), 973-989. <https://doi.org/10.1080/02640410310001641377>
- Bollen, D. A. & Long, J. S. (1993). *Testing structural equation models*. Sage: Newbury Parck CA.
- Chalabaev, A., Sarrazin, P., Fontayne, P., Boiché, J., & Clément-Guillotin, C. (2013). The influence of sex stereotypes and gender roles on participation and performance in sport and exercise: Review and future directions. *Psychology of Sport and Exercise, 14*(2), 136-144. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2012.10.005>
- Claver, F., Jiménez, R., Gil, A., Fernández, C., & Moreno, M. P. (2014). Self-confidence, perception of ability and satisfaction of the basic psychological need of competence in training stages. *Procedia - Social and Behavioral Sciences, 132*, 682-685.
- García-Angulo, A., García-Ángulo, F., & Ortega Toro, E. (2017). Grado de satisfacción y preferencias técnico-tácticas de jugadores de balonmano en etapas de formación según el sexo de los jugadores. *SPORT TK: Revista Euroamericana de Ciencias del Deporte, 6*(2), 21-30. <https://doi.org/10.6018/300361>
- Gómez-López, M., Angosto Sánchez, S., Granero-Gallegos, A., & Chiroso Ríos, L. J. (2017). Relative age effect in handball players of Murcia: Influence of sex and category of game. *Journal of Human Sport and Exercise, 12*(3), 565-573. <https://doi.org/10.14198/jhse.2017.123.01>
- Gómez-López, M., González Hernández, J., & Ruiz-Sánchez, V. (2018). Perfil psicológico y el miedo a equivocarse del jugador de balonmano. En, S. Feu Molina, J. García-Rubio, & S. J. Ibáñez Godoy (Ed.) *Avances científicos para el aprendizaje y desarrollo del balonmano* (pp. 95-124). Cáceres: Universidad de Extremadura. Servicio de Publicaciones.
- Gómez-López, M., Granero-Gallegos, A., Baena-Extremera, A., & Abalades, J. A. (2014). Goal orientation effects on elite handball players motivation and motivational climate. *Procedia - Social and Behavioral Sciences, 132*, 434-440. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.04.333>
- Gómez-López, M., Manzano Sánchez, D., Merino-Barrero, J.A., & Valero Valenzuela, A. (In Press). Causas del éxito en balonmano a través de las creencias sobre habilidad. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*.
- Granero-Gallegos, A., Gómez-López, M., Baena-Extremera, A., Abalades, J. A., & Rodríguez-Suárez, N. (2012). La motivación autodeterminada en el balonmano amateur. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica, 1*(33), 47-171.
- Granero-Gallegos, A., Gómez-López, M., Rodríguez-Suárez, N., Abalades, J. A., Alesi, M., & Bianco, A. (2017). Importance of the motivational climate in goal, enjoyment, and the causes of success in handball players. *Frontiers in Psychology, 8*, 2081. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.02081>
- Kajtna, T., Vuleta, D., Pori, M., Justin, I., & Pori, P. (2012). Psychological characteristics of Slovene Handball goalkeepers. *Kinesiology, 44*(2), 209-217.
- Krüger, K., Pilat, C., Uckert, K., Frech, T., & Mooren F. C. (2014). Physical performance profile of handball players is related to playing position and playing class. *Journal of Strength and Conditioning Research, 28*(1), 117-125.
- Li, W. & Lee, A. (2004). A review of conceptions of ability and related motivational constructs in achievement motivation. *Quest, 56*, 439-461. <https://doi.org/10.1080/00336297.2004.10491836>



- Li, W., Harrison, L. JR., & Solmon, M. (2004). College students' implicit theories of ability in sports: Race and gender differences. *Journal of Sport Behavior*, 27(3), 291-304.
- Li, W., Lee, A. M., & Solmon, M. A. (2006). Gender differences in beliefs about the influence of ability and effort in sport and physical activity. *Sex Roles*, 54, 147-156. <http://dx.doi.org/10.1007/s11199-006-8876-7>
- Meléndez-Falkowski, M., & Enríquez, E. (1982). *Estudio monográfico de los jugadores de campo* (Volumen I – Aspectos Técnicos). Madrid: Esteban Sanz Martínez.
- Moreno, F. (2004). *Balonmano. Detección, selección y rendimiento de talentos*. Madrid: Gymnos.
- Moreno, J. A., Cervelló, E. M., Martínez, M. C., & Moreno, R. (2013). Validación de la Escala de Creencias Implícitas de habilidad (CNAAQ-2) al contexto español. Diferencias según la práctica físico-deportiva. *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 9(32), 100-113. <https://doi.org/10.5232/ricyde2013.03201>
- Moreno, J. A., Sicilia, A., González-Cutre, D., & Cervelló, E. (2006). Creencias implícitas de habilidad en la actividad física y el deporte. *Motricidad*, 17, 55-68.
- Moreno-Murcia, J. A., Cervelló-Gimeno, E., & González-Cutre, D. (2008). Relationships among goal orientations, motivational climate and flow in adolescent athletes: differences by gender. *The Spanish Journal of Psychology*, 11, 181-191.
- Mosleminezhad, M., Hemayattalab, R., & Fahimi, H. (2016). Compression of self-confidence, perception of ability and perceived need of competence between winner and loser teams of Young volleyball players. *International Journal of Sport Studies*, 6(4), 216-219.
- Nicholls, J. G. (1989). *The competitive ethos and democratic education*. Cambridge, MASS: Harvard University Press.
- Nicholls, J. G. (1992). The general and the specific in the development and expression of achievement motivation. In G. C. Roberts (Ed.), *Motivation in sport and exercise* (pp. 31-56). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Oliveira, T., Abade, E., Gonçalves, B., Gomes, I., & Sampaio, J. (2014). Physical and physiological profiles of youth elite handball players during training sessions and friendly matches according to playing positions. *International Journal of Performance Analysis in Sport*, 14(1), 162-173. doi: 10.1080/24748668.2014.11868712
- Olmedilla, A., Ortega, E., de los Fayos, E. G., Abenza, L., Blas, A., & Laguna, M. (2015). Perfil psicológico de los jugadores profesionales de balonmano y diferencias entre puestos específicos. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 47(3), 177-184.
- Rogulj, N., Srhoj, V., Nazor, M., Srhoj, L., & Cavala, M. (2005). Some anthropologic characteristics of elite female handball players at different playing positions. *Collegium Antropologicum*, 29(2), 705-709.
- Rousanoglou, E. N., Noutsos, K. S., & Bayios, I. A. (2014). Playing level and playing position differences of anthropometric and physical fitness characteristics in elite junior handball players. *Journal of Sports Medicine and Physical Fitness*, 54(5), 611-621.
- Ruiz-Juan, F., Gómez-López, M., Pappous, A., Alacid, F., & Flores, G. (2010). Dispositional goal orientation, beliefs about the causes of success and intrinsic satisfaction in young elite paddlers. *Journal of Human Kinetics*, 26, 123-136.
- Ruiz-Sánchez, V., Gómez-López, M., & Granero-Gallegos, A. (2017). Clima motivacional y miedo al fallo en las selecciones juveniles territoriales de balonmano. *E-balonmano.com: Revista de Ciencias del Deporte*, 13(3), 199-206.



- Ruiz-Sánchez, V., Gómez-López, M., Granero-Gallegos, A., & González Hernández, J. (2017). Relación del clima motivacional y miedo al fallo en jugadores de alto rendimiento en balonmano. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 17(3), 55-64.
- Sarrazin, P., Biddle, S. J. H., Famose, J. P., Cury, F., Fox, K., & Durand, M. (1996). Goal orientations and conceptions of the nature of sport ability in children: a social cognitive approach. *British Journal of Social Psychology*, 35, 399-414. <http://dx.doi.org/10.1111/j.2044-8309.1996.tb01104.x>
- Spray, C. M., Wang, C. K. J., Biddle, S., Chatzisarantis, N. L., & Warburton, V. E. (2006). An experimental test of self-theories of ability in youth sport. *Psychology of Sport and Exercise*, 7, 255-267. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2005.05.001>
- Stenling, A., Hassmén, P., & Holmström, S. (2014). Implicit beliefs of ability, approach/avoidance goals and cognitive anxiety among team sport athletes. *European Journal of Sport Science*, 14(7), 720-729. <https://doi.org/10.1080/17461391.2014.901419>
- Usán, P., Salavera, C., Murillo, V., & Álvarez-Medina, J. (2017). Creencias y percepciones del éxito en futbolistas adolescentes. Diferencias entre categorías deportivas y posición clasificatoria. *Retos*, 31, 207-211.
- Vazou, S.; Ntoumanis, N., & Duda, J. L. (2006). Predicting young athletes' motivational indices as a function of their perceptions of the coach- and peer-created climate. *Psychology of Sport and Exercise*, 7, 215-233.
- Wang, C. K. J., & Biddle, S. J. H. (2001). Young people's motivational profiles in physical activity: A cluster analysis. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 23(1), 1-22. <https://doi.org/10.1123/jsep.23.1.1>
- Wang, C. K. J., & Biddle, S. J. H. (2003). Intrinsic motivation towards sports in Singaporean students: The role of sport ability beliefs. *Journal of Health Psychology*, 8(5), 515-523. <https://doi.org/10.1177/13591053030085004>
- Wang, C. K. J., Chatzisarantis, N. L. D., Spray, C. M., & Biddle, S. J. H. (2002). Achievement goal profiles in school physical education: Differences in self-determination, sport ability beliefs, and physical activity. *British Journal of Educational Psychology*, 72(3), 433-445.
- Zamarripa, J., De la Cruz, M. F., Álvarez, O., & Castillo, I. (2016). Creencias implícitas y orientaciones de meta de jugadoras mexicanas de fútbol elite. *Retos*, 30, 184-188.

