



Abián-Vicén, J.; Báguena, J. I.; Torrijos, A.; Abián, P. (2022). Análisis de la implicación que tienen los progenitores sobre sus hijos en el bádminton. *Journal of Sport and Health Research*. 14(2):319-330.

Original

ANÁLISIS DE LA IMPLICACIÓN QUE TIENEN LOS PROGENITORES SOBRE SUS HIJOS EN EL BÁDMINTON

ANALYSIS OF PARENTAL INVOLVEMENT ON THEIR CHILDREN IN THE BADMINTON PRACTICE

Abián-Vicén J¹; Báguena J. I¹; Torrijos A²; Abián, P.³

¹ *Facultad de Ciencias del Deporte, Universidad de Castilla-La Mancha, Toledo, España.*

² *Hospital Nacional de Paraplégicos, SESCAM, Toledo, España.*

³ *Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, Universidad Pontificia de Comillas, Madrid, España*

Correspondence to:

Javier Abián-Vicén

Facultad de Ciencias del Deporte.
Universidad de Castilla-La Mancha.
Avda. Carlos III s/n. 45071 Toledo.
javier.abian@uclm.es

*Edited by: D.A.A. Scientific Section
Martos (Spain)*



Received: 01/06/2021

Accepted: 29/06/2021



RESUMEN

El objetivo del estudio fue describir qué perciben y qué desean los jugadores adolescentes de bádminton en función del sexo y de la categoría de edad (sub-13 y sub-17) sobre la implicación parental (padre y madre) en la práctica del bádminton. La muestra estuvo compuesta por 128 sujetos que practicaban bádminton como deporte extracurricular y que compitieron en las categorías sub-13 y sub-17 de un Circuito Nacional de Categorías Inferiores de España. El instrumento utilizado fue la versión española del “Parental Involvement in Sport Questionnaire”, agrupando los 20 ítems en 4 factores (comportamiento directivo, apoyo y comprensión, implicación activa y presión). Los resultados de este estudio mostraron que los jugadores adolescentes de bádminton percibían un gran apoyo por parte de sus progenitores en la práctica del bádminton, la percepción del comportamiento directivo de la madre descendió de los 13 a los 17 años, las chicas más mayores (~17 años) percibían un menor apoyo y comprensión por parte de sus madres, y por último, los jugadores de bádminton analizados no percibieron gran presión por parte de sus progenitores.

Palabras clave: bádminton, padres, implicación parental, adolescencia, deporte.

ABSTRACT

The aim of this study was to describe what adolescent badminton players perceive and want according to sex and age category (under-13 and under-17) regarding parental involvement (father and mother) in the practice of badminton. The sample consisted of 128 subjects who practiced badminton as an extracurricular sport and who competed in the under-13 and under-17 categories of a National Circuit of Lower Categories of Spain. The instrument used was the Spanish version of the “Parental Involvement in Sport Questionnaire”, grouping the 20 items into 4 factors (managerial behavior, support and understanding, active involvement and pressure). The results of this study showed that adolescent badminton players perceived great support from their parents in the practice of badminton, the perception of the mother’s directive behavior decreased from 13 to 17 years old, older girls (~17 years) perceived less support and understanding from their mothers, and finally, the badminton players analysed did not perceive great pressure from their parents.

Keywords: badminton, parents, parental involvement, adolescence, sport.



INTRODUCCIÓN

La familia ha sido considerada uno de los agentes de socialización más significativo debido al tiempo que pasan juntos padres e hijos (Lee y MacLean, 1997; Pascual y Gutierrez, 2005; Samperio et al., 2016; Sánchez-Miguel et al., 2015). Los padres pueden ejercer una influencia social muy importante sobre sus hijos en muchos ámbitos de la vida, siendo uno de ellos la práctica de actividad física. La participación de los adolescentes en el deporte tiene múltiples beneficios, tales como la mejora física, resistencia psicológica, control emocional, autoconfianza (Holt et al., 2011; Howie et al., 2010; Tárrega et al., 2018), además de los beneficios sociales que se producen (Findlay y Coplan, 2008).

Existe una relación entre la importancia que los padres otorgan a realizar actividad física y la práctica de deporte de sus hijos (Fernández-Argüelles et al., 2018; Latorre et al., 2009; Sánchez-Miguel et al., 2015). Uno de los problemas más frecuentes es el alto índice de abandono de la práctica deportiva de los adolescentes, que se da principalmente entre los 12 y los 18 años (Chillon et al., 2009). A esto tenemos que añadir la excesiva presión social y familiar a la que son sometidos algunos niños al practicar el deporte (Bois et al., 2009; Lauer et al., 2010; Samperio et al., 2016). Una de las causas que producen el abandono de la práctica deportiva en los adolescentes es el estrés (Guillén, 1999). El estrés lleva al agotamiento en el niño y es un resultado de la relación entre el individuo y el entorno, evaluado por aquel como amenazante, que desborda sus recursos y pone en peligro su bienestar (Lazarus, 1996). Algunos estudios reflejan datos muy preocupantes, por el hecho de que el niño ya no disfruta practicando un deporte, sino que esa misma actividad le está generando unos niveles anormales de estrés y ansiedad. Según Weinberg y Gould (1995), un 47% de niños padecen estrés por causas deportivas. En la literatura existe controversia en cuanto a qué tipo de deporte (deporte individual o deporte colectivo) genera mayores niveles de estrés. Abián-Vicén et al. (2015) en un estudio con 128 jugadores de bádminton sub-13 y sub-17 destacan que, a pesar de lo anteriormente expuesto, los jugadores están entusiasmados de que llegue la competición y la ven como una oportunidad para superarse a sí mismos y poner en práctica lo aprendido en los entrenamientos.

Los comportamientos de los padres en el deporte pueden influir en la actividad que desarrollan sus hijos, de hecho, los padres que tienen un buen comportamiento posibilitan una influencia positiva en la vida deportiva de sus hijos (Bois et al., 2009; Lauer et al., 2010; Sánchez-Miguel et al., 2015). También esta influencia se puede ejercer a través del apoyo, de la participación o simplemente con las actitudes que demuestren hacia la actividad física (Cheng et al., 2014; Pascual y Gutierrez, 2005; Wheeler, 2011). Lauer et al. (2010) analizaron la influencia de los padres en el desarrollo de nueve tenistas profesionales y encontraron que se podían dar tres tipos de relación: suave, difícil y turbulenta. La relación suave facilitaba el desarrollo del talento del jugador mientras que en la turbulenta, muchos de los conflictos surgidos durante el periodo de desarrollo permanecen años después sin resolver.

Encontramos varios estudios que han analizado la influencia de los padres en jugadores de tenis. De Francesco y Johnson (1997) llevaron a cabo un estudio con 123 jugadores de tenis de Estados Unidos y encontraron que el 33% de los jugadores afirmaban haberse sentido avergonzados por sus padres durante el transcurso de un partido. Gould et al. (2006) llevaron a cabo 132 encuestas a los entrenadores de jugadores junior de tenis de Estados Unidos y encontraron que el 36% de los padres influían negativamente en el desarrollo de sus hijos. Los entrenadores consideraban que los padres le daban demasiada importancia a ganar, tenían unas expectativas de sus hijos poco realistas y criticaban en exceso a sus hijos. Otros estudios (Wolfenden y Holt, 2005; Wuerth et al., 2004) han encontrado que las altas expectativas y la exigencia de los padres hacia el éxito de los hijos generan unos altos niveles de presión sobre los adolescentes e indican que los comportamientos de apoyo por parte de los padres que consiguen unos mejores resultados están relacionados con la percepción por parte de los adolescentes basada en el disfrute, el rendimiento y la autoestima (Bois et al., 2009; Sanchez-Miguel et al., 2015).

Existen pocos estudios que analice la implicación que tienen los padres sobre la práctica del bádminton (Romero et al., 2009). De esta forma, el objetivo de este estudio ha sido establecer lo que perciben y desean los jugadores adolescentes de bádminton sobre la implicación de sus padres (padre y madre)



durante el desarrollo de la actividad deportiva en función del sexo y la categoría de edad de los jugadores (sub-13 y sub-17).

MATERIAL Y MÉTODOS

Sujetos

La muestra del estudio estuvo compuesta por 128 sujetos (24 categoría femenina sub-13, 31 categoría masculina sub-13, 30 categoría femenina sub-17, 43 categoría masculina sub-17) que practicaban bádminton como deporte extracurricular y que compitieron en las categorías sub-13 y sub-17 de un Circuito Nacional de Categorías Inferiores de España. Las variables descriptivas de los sujetos se muestran en la Tabla 1.

Para poder llevar a cabo los protocolos de la investigación, se pidió a los padres que firmaran una hoja de consentimiento, donde se informaba sobre las características del estudio y la confidencialidad en el tratamiento de los datos, así como de todos los aspectos relacionados con la investigación.

Tabla 1: Variables descriptivas de la muestra.

	F-13	M-13	F-17	M-17
Número	24	31	30	43
Edad (años)	11.4 ± 0.5	11.6 ± 0.6	15.1 ± 1.0	15.3 ± 0.8
Horas entrenamiento / semana	8.0 ± 4.0	6.7 ± 2.3	11.0 ± 4.8	11.6 ± 5.5

F-13 = Femenino sub 13; M-13 = Masculino sub 13; F-17 = Femenino sub 17; M-17= Masculino sub 17.

Instrumento

El instrumento utilizado fue el Cuestionario de Implicación de los Padres en el Deporte (PISQe) que es la versión española del “Parental Involvement in Sport Questionnaire” diseñado por Lee y MacLean

(1997). El cuestionario utilizado consta de 20 ítems que se agrupan en cuatro factores: comportamiento directivo (con 10 ítems), apoyo y comprensión (con 4 ítems), implicación activa (con 5 ítems) y presión (con un solo ítem). Este instrumento también permite conocer las discrepancias de los factores mencionados anteriormente. Este resultado es la diferencia entre lo que el sujeto desearía que

sucediese y lo que percibe que está sucediendo. El cuestionario ha mostrado una fiabilidad aceptable obteniendo un Alpha de Cronbach de 0.84 en el comportamiento directivo, de 0.70 en el apoyo y comprensión y de 0.65 en la implicación activa. Estos valores son algo superiores a los obtenidos por Lee y MacLean (1997) cuando crearon el cuestionario (comportamiento directivo = 0.83; apoyo y comprensión = 0.60; implicación activa = 0.66). Además, otros autores han confirmado la consistencia interna de este cuestionario (Ede et al., 2012; Pinto y Samaniego, 2016; Stroebel, 2006). La fiabilidad de la versión española del cuestionario ha sido evaluada por Torregrosa et al. (2007) obteniendo un Alpha de Cronbach de 0.83 en el comportamiento directivo, de 0.72 en el apoyo y comprensión y de 0.60 en la implicación activa.

El formato de respuesta empleado en el PISQe fue una escala de frecuencia de ocurrencia, tipo Likert, variando de 1 (nunca) a 5 (siempre). En el cuestionario se diferencia al padre de la madre y se pregunta en cada ítem sobre la conducta que el sujeto percibe y sobre la conducta que el sujeto desea (figura 1). Además, se añadieron una serie de variables descriptivas para obtener más información sobre los sujetos de estudio: edad, sexo, horas d

entrenamiento, competición más importante en la que había participado y quién de los dos padres acudía con mayor frecuencia a los torneos.

PADRE	Percibo	1	2	3	4	5
	Deseo	1	2	3	4	5
MADRE	Percibo	1	2	3	4	5
	Deseo	1	2	3	4	5

Figura 1: Formato de respuesta empleado en el PISQe, variando de 1 (nunca) a 5 (siempre).

Procedimiento

En primer lugar, se contactó con la organización del torneo para obtener la autorización para llevar a cabo el estudio durante el citado campeonato. Además, una

vez conseguido el permiso, se realizó una comunicación con los entrenadores de los diferentes clubes participantes para que animaran a sus jugadores a participar en el estudio y se les informó de las características del mismo.

El día de la competición, los padres firmaron las hojas de consentimiento y se pasó a realizar la toma



de datos. Se agruparon a los participantes en grupos de 8 y en todo momento se les dieron las mismas instrucciones para completar el cuestionario PISQe. Se les pidió máxima sinceridad en sus respuestas, comentándoles que los resultados eran fundamentales para comprender lo que desearían que sucediese y lo que perciben que está sucediendo respecto a sus progenitores (padre y madre) en los entrenamientos y partidos de bádminton.

El mismo investigador estuvo presente en todo momento durante la recogida de datos, recibiendo la colaboración de los entrenadores que animaron a los sujetos a que participaran en el estudio. No se puso un tiempo límite, pero la realización de los test no superó los 15 minutos en ninguna ocasión.

Variables

Para un análisis más detallado sobre la percepción que tienen los jugadores de bádminton en la implicación de sus padres, se establecieron dos variables de agrupación: el sexo (se diferenció entre masculino y femenino) y la categoría (se diferenciaron las categorías sub-13 y sub-17).

Las variables sobre las que se buscaron diferencias en función del sexo y la edad fueron los factores que aporta el cuestionario PISQe:

- **Comportamiento directivo:** son los comportamientos intrusivos que tienen los progenitores (padre y madre) antes, durante y después de un entrenamiento o de una competición deportiva. Se usó para conocer el grado en el que los padres controlaban el comportamiento de sus hijos.
- **Apoyo y comprensión:** se utilizó para observar el apoyo y la empatía que demostraban tanto los padres como las madres en los problemas que les surgían a sus hijos al practicar el bádminton. Nos permite saber si los padres conversan con sus hijos sobre su experiencia deportiva y si la incentivan.
- **Implicación activa:** refleja el nivel de involucración de los padres en el desarrollo de la actividad deportiva de los hijos (entrenamientos, competiciones, organización del club...).
- **Presión:** nos indica el nivel de presión que perciben los hijos por parte de sus progenitores.

- **Discrepancias:** nos indica la satisfacción o insatisfacción de los niños con un comportamiento específico respecto a sus padres. Se trata de la relación entre el comportamiento percibido y el deseado. $\text{Discrepancia} = \text{comportamiento percibido} - \text{comportamiento deseado}$. El rango de posibles discrepancias va de -4 a $+4$. Por tanto, dependiendo del signo que tiene el valor obtenido se establece una dirección de la diferencia. Las discrepancias que se analizaron se basaban en los apartados de comportamiento directivo, apoyo y comprensión, implicación activa y presión.

Análisis estadístico

Se usaron los siguientes programas informáticos: hoja de cálculo *Microsoft Excel* (Microsoft, España) para almacenar los resultados y el programa *SPSS v. 22.0* (SPSS Inc., EE.UU) para realizar los cálculos estadísticos. Se utilizaron pruebas de estadística descriptiva, de normalidad y de estadística inferencial. Se hallaron medias, desviaciones típicas y rangos. Como prueba inferencial para analizar las diferencias entre las dos categorías (sub-13 y sub-17) y entre chicos y chicas se utilizó una ANOVA de dos factores (2×2), el primer factor fue la categoría (sub-13 y sub-17) y el segundo el sexo (chicos y chicas). Para establecer las diferencias entre lo percibido y lo deseado en cada uno de los grupos se realizó una *t* de Student de medidas repetidas. Se usó el criterio estadístico de significación de $p < 0.05$.

RESULTADOS

En la Tabla 2 se muestran los valores obtenidos en la percepción que los jugadores de bádminton (sub-13 y sub-17) tienen sobre la implicación de sus padres en el deporte. La percepción que los jugadores tenían del comportamiento directivo de la madre era más baja en la categoría sub-17 que en la sub-13 ($F = 17.44$; $p < 0.001$) tanto en los chicos (diferencia = -0.41 ; 95% IC: desde -0.80 hasta -0.02 ; $p = 0.038$) como en las chicas (diferencia = -0.67 ; 95% IC: desde -1.01 hasta -0.34 ; $p < 0.001$). Se produjo un descenso en la percepción del apoyo y comprensión de la madre entre la categoría sub-13 y la sub-17 ($F = 7.95$; $p = 0.006$), que solo fue significativa en el grupo de las chicas (diferencia = -0.50 ; 95% IC: desde -0.94 hasta -0.06 ; $p = 0.027$). También se pudo apreciar un descenso de la implicación activa de la madre entre la categoría sub-13 y la sub-17 ($F = 5.60$; $p = 0.020$) que fue significativo en el grupo de los chicos



(diferencia = -0.43; 95% IC: desde -0.84 hasta -0.03; $p = 0.038$). No se encontraron diferencias

significativas al comparar al grupo de chicos y el de chicas de una misma categoría.

Tabla 2: Media \pm Desviación Estándar de los valores que los jugadores de bádminton perciben en el comportamiento de sus padres.

	F-13	M-13	F-17	M-17	F	<i>p</i>
Comportamiento directivo						
Padre	2.42 \pm 0.91	2.53 \pm 0.82	2.42 \pm 1.06	2.17 \pm 0.84	1.12	0.344
Madre	2.29 \pm 0.81	2.47 \pm 0.82	1.88 \pm 0.65*	1.80 \pm 0.62*	6.72	0.000
Apoyo y comprensión						
Padre	3.87 \pm 0.92	3.88 \pm 0.74	3.47 \pm 0.81	3.77 \pm 0.96	1.39	0.246
Madre	4.02 \pm 0.71	4.04 \pm 0.71	3.52 \pm 0.66*	3.71 \pm 0.10	2.82	0.041
Implicación Activa						
Padre	2.99 \pm 0.97	3.08 \pm 0.97	3.07 \pm 0.93	2.96 \pm 0.84	0.37	0.771
Madre	3.01 \pm 0.88	3.10 \pm 0.96	2.69 \pm 0.80	2.68 \pm 0.83*	2.56	0.048
Presión						
Padre	2.08 \pm 1.21	2.00 \pm 1.09	2.30 \pm 1.02	2.07 \pm 1.26	0.60	0.615
Madre	2.12 \pm 1.23	2.19 \pm 1.35	1.80 \pm 0.80	1.79 \pm 0.96	0.74	0.530

*= diferencias significativas ($p < 0.05$) entre la categoría sub 13 y sub 17 del mismo sexo; F-13 = Femenino sub 13; M-13 = Masculino sub 13; F-17 = Femenino sub 17; M-17 = Masculino sub 17.

En la Tabla 3 se muestran los valores sobre el deseo que los jugadores de bádminton tienen acerca de la implicación activa de sus padres en el deporte. Los jugadores de bádminton sub-17 mostraron unos valores menores que en la categoría sub-13 en el deseo del comportamiento directivo de sus padres, tanto por parte de sus madres ($F = 19.27$; $p < 0.001$) como por parte de sus padres ($F = 4.68$; $p = 0.032$). Al analizar las comparaciones por pares se ha encontrado, que este descenso es significativo en el caso de los chicos tanto con el padre (diferencia = -0.48; 95% IC: desde -0.88 hasta -0.07; $p = 0.021$)

como con la madre (diferencia = -0.71; 95% IC: desde -1.05 hasta -0.36; $p < 0.001$) y en el caso de las chicas, solamente con la madre (diferencia = -0.47; 95% IC: desde -0.88 hasta -0.07; $p = 0.022$).

Los jugadores sub-17 también mostraron unos valores menores que en la categoría sub-13 en el deseo de la implicación activa de la madre ($F = 5.74$; $p = 0.018$), siendo este descenso solamente significativo en el grupo de los chicos (diferencia = -0.54; 95% IC: desde -0.97 hasta -0.11; $p = 0.015$).

No se encontraron diferencias significativas al comparar al grupo de chicos y el de chicas de una misma categoría.

En la Tabla 4 se pueden observar los valores referidos a la discrepancia. Las jugadoras sub-13 mostraron valores más altos en lo deseado frente a lo percibido en el apoyo de la madre y en la implicación activa del padre y de la madre. Los jugadores sub-13 desearían que el apoyo del padre fuera mayor al percibido. Al igual sucede en las jugadoras sub-17 que también desearían un mayor apoyo del padre y de la madre frente al que perciben y una mayor implicación activa de la madre. Los chicos sub-17 desearían una menor presión por parte de los padres frente a la presión que perciben. Por último, las chicas sub-17 han mostrado una mayor discrepancia que las chicas sub-13 en el apoyo de la madre (-0.10 \pm 0.21 vs. -0.40 \pm 0.58, $p < 0.05$) y una menor discrepancia en la implicación activa del padre (-0.17 \pm 0.34 vs. 0.07 \pm 0.38, $p < 0.05$).

**Tabla 3:** Media \pm Desviación Estándar de los valores que los jugadores de bádminton desean en el comportamiento de sus padres.

	F-13	M-13	F-17	M-17	F	p
Comportamiento directivo						
Padre	2.41 \pm 0.90	2.60 \pm 0.82	2.21 \pm 0.91	2.12 \pm 0.84*	2.068	0.108
Madre	2.36 \pm 0.92	2.56 \pm 0.78	1.89 \pm 0.69*	1.85 \pm 0.63*	7.259	0.000
Apoyo y comprensión						
Padre	4.02 \pm 0.70	4.14 \pm 0.73	3.73 \pm 0.88	3.87 \pm 0.96	1.321	0.271
Madre	4.12 \pm 0.66	4.08 \pm 0.72	3.92 \pm 0.82	3.84 \pm 0.89	0.874	0.457
Implicación Activa						
Padre	3.08 \pm 0.95	3.21 \pm 0.91	2.99 \pm 0.93	2.99 \pm 0.95	0.387	0.763
Madre	3.20 \pm 0.98	3.30 \pm 0.90	2.94 \pm 0.89	2.76 \pm 0.93*	2.464	0.066
Presión						
Padre	1.87 \pm 1.03	1.87 \pm 1.09	1.90 \pm 1.09	1.81 \pm 1.14	0.041	0.989
Madre	2.00 \pm 1.14	2.03 \pm 1.28	1.63 \pm 0.93	1.72 \pm 0.98	1.039	0.378

*= diferencias significativas ($p < 0.05$) entre la categoría sub 13 y sub 17 del mismo sexo; F-13 = Femenino sub 13; M-13 = Masculino sub 13; F-17 = Femenino sub 17; M-17= Masculino sub 17.

Tabla 4: Media \pm Desviación Estándar de los valores de las discrepancias de comportamiento directivo, apoyo, implicación activa y presión.

	F-13	M-13	F-17	M-17	F	p
Comportamiento Directivo Padre	0.01 \pm 0.56	-0.06 \pm 0.43	0.21 \pm 0.72	0.05 \pm 0.40	1.369	0.255
Comportamiento Directivo Madre	-0.07 \pm 0.49	-0.09 \pm 0.50	-0.01 \pm 0.57	-0.05 \pm 0.40	0.147	0.932
Apoyo Padre	-0.14 \pm 0.38	-0.26 \pm 0.62 #	-0.26 \pm 0.46 #	-0.10 \pm 0.60	0.728	0.537
Apoyo Madre	-0.10 \pm 0.21 #	-0.04 \pm 0.71	-0.40 \pm 0.58 *#	-0.14 \pm 0.60	2.244	0.087
Implicación Activa Padre	-0.17 \pm 0.34 #	-0.13 \pm 0.38	0.07 \pm 0.38 *	-0.03 \pm 0.42	2.253	0.086
Implicación Activa Madre	-0.19 \pm 0.49 #	-0.19 \pm 0.60	-0.25 \pm 0.53 #	-0.09 \pm 0.36	0.760	0.519
Presión Padre	0.21 \pm 0.88	0.13 \pm 1.09	0.40 \pm 1.13	0.25 \pm 0.82 #	0.408	0.748
Presión Madre	0.12 \pm 0.90	0.16 \pm 1.10	0.17 \pm 0.75	0.07 \pm 0.83	0.093	0.964

*= diferencias significativas ($p < 0.05$) entre la categoría sub 13 y sub 17 del mismo sexo; # = diferencias significativas ($p < 0.05$) entre lo percibido y lo deseado. F-13 = Femenino sub 13; M-13 = Masculino sub 13; F-17 = Femenino sub 17; M-17= Masculino sub 17.



DISCUSIÓN

En el presente estudio, los resultados muestran cómo los jugadores/as de bádminton sub-13 perciben que sus madres tienen un comportamiento más directivo, que aquellos/as que pertenecen a la categoría sub-17. El descenso en la percepción del comportamiento directivo solo aparece en la madre, pero no en el padre, que mantiene los mismos valores en ambas categorías. Esto nos estaría indicando que las madres pueden cambiar su comportamiento en el transcurso de los 13 a los 17 años buscando una mayor autonomía de sus hijos/as en su comportamiento y en la toma de decisiones. Posiblemente el cambio a un menor comportamiento directivo del padre se produzca a una edad más avanzada de sus hijos/as. En la línea de estos resultados destaca cómo los jugadores/as más pequeños desean un mayor comportamiento directivo por parte de sus progenitores, relacionado con la búsqueda de consejos para tomar decisiones debido a la falta de experiencia y a la incertidumbre que generan situaciones nuevas para ellos. Estos datos van en la línea de otros autores (Davison y Jago, 2009; Wuerth et al., 2004). Bois et al. (2009) establecieron una relación positiva entre el comportamiento directivo de los padres y la ansiedad pre-competitiva en jugadores de tenis entre 10 y 18 años. Por otro lado, Wuerth et al. (2004) analizaron a 193 deportistas entre 10 y 20 años y los dividieron en 3 niveles (iniciación, desarrollo y maestría), los deportistas de iniciación obtuvieron unos valores del comportamiento directivo de la madre mayores que los deportistas del nivel de desarrollo o de maestría. Con ello, podemos pensar que los jugadores/as sub-17 tienen una mayor madurez (ya que no desean tanto ese comportamiento directivo de sus progenitores) y han adquirido una formación y unos valores tanto en el colegio como en los entrenamientos que les permiten elegir cuál es la mejor opción para ellos/as en cada momento. Los jugadores/as sub-17 serían capaces de tomar decisiones de manera autónoma y no recurrir a sus padres y madres con la misma frecuencia que cuando tenían una edad inferior.

En relación al apoyo y comprensión, las chicas sub-13 perciben que tanto sus padres como sus madres les reportan un gran apoyo en la práctica del bádminton, con valores más altos para la madre. Stroebel (2006) afirmó que los sujetos muestran mayor relación con

las madres, ya que éstas señalan los puntos positivos, y no se centran demasiado en lo negativo. Las chicas de la categoría sub-17 mostraron un descenso en la percepción del apoyo y la comprensión por parte de sus madres. Estos datos van en la misma línea que los aportados por Wuerth et al. (2004), que nos muestra un descenso en la percepción del apoyo y la comprensión conforme aumenta el nivel de los deportistas obteniendo unos valores en iniciación de 4.02 ± 0.57 , en desarrollo de 3.87 ± 0.64 y en maestría de 3.76 ± 0.61 . Lee y MacLean (1997) en un estudio con nadadores entre los 10 y los 20 años, llegaron a la conclusión de que en la adolescencia los sujetos requieren una mayor comprensión, y las percepciones de éstos se van modificando a medida que crecen. Con los datos de nuestro estudio podemos afirmar que a edades más tempranas los chicos/as perciben un mayor apoyo y comprensión por parte de sus progenitores en los entrenamientos y competiciones de bádminton pero que conforme van creciendo este apoyo va descendiendo. Este es un aspecto que se tendría que tener en cuenta porque muchos de los abandonos deportivos se producen en la adolescencia e igual con un mayor apoyo por parte de los progenitores se podría invertir esta dinámica.

En lo que concierne a la implicación activa de los padres los resultados que hemos obtenido van en la línea de otros autores (Bois et al., 2009; Lee y MacLean, 1997; Wuerth et al., 2004), los cuales mostraban resultados en los que la implicación de los padres era adecuada. Anderson et al. (2003) sugieren que los padres deben alentar la participación extracurricular de sus hijos, y en este sentido, Teques y Serpa (2009) afirman que existe un conjunto de variables psicológicas próximas al niño en el deporte que están influidas por la implicación y la participación de los padres tales como la autoeficacia, la motivación intrínseca, las estrategias de autorregulación y la autoeficacia relacional con los entrenadores. Además, Stroebel (2006) expone que los padres necesitan orientación en las primeras etapas y que deben ser educados e involucrados de tal manera que ellos, como sus hijos, puedan disfrutar del deporte juvenil. En este sentido, algunas organizaciones deportivas hoy en día se esfuerzan por maximizar esta contribución mediante la preparación de guías para los padres. Por lo tanto, el compromiso familiar con la carrera deportiva de un niño puede



tener efectos muy profundos e importantes sobre sus miembros.

Los niveles bajos en lo relativo a la presión, están relacionados con una reacción positiva en los sujetos, mientras que altos niveles de presión producidos por los padres generan reacciones emocionales negativas (Anderson et al., 2003; Sánchez-Miguel et al., 2015; Tárrega et al., 2018). La fuente de presión más potente radica en el comportamiento de los padres, que tienen el efecto de tomar el control o de dirigir la experiencia y el progreso deportivo de sus hijos. En el cuestionario utilizado en nuestro estudio, el PISQe, hay un único ítem que tiene una relación directa con la presión (“En general ¿Cuánta presión te ponen tus padres?”). Al obtener unas puntuaciones bajas, podemos llegar a la conclusión de que los jugadores de bádminton sub-13 y sub-17 analizados no reciben gran presión por parte de sus progenitores, estando en la línea de los resultados obtenidos por Wuerth et al. (2004) y Giannitsopoulou et al. (2010) en estudios realizados con deportistas. Por el contrario, otros autores como Stroebel (2006) y Lee y MacLean (1997) encontraron que había un excesivo nivel de presión por parte de los padres, llegando a la conclusión de que el comportamiento directivo sirve para predecir la presión. Wuerth et al. (2004) afirma que para alentar sin presionar, los padres deben abstenerse de involucrarse tanto en el deporte del niño para no interferir en sus entrenamientos, en el caso del bádminton parece que los progenitores no generan una presión elevada en los jugadores como sucede en otros deportes.

En relación a las discrepancias, cabe destacar como las jugadoras de ambos grupos (sub-13 y sub-17) desean un mayor apoyo y una mayor implicación activa que la que perciben de sus progenitores, aspecto que no sucede en los chicos donde no hay diferencias en las discrepancias en estas variables. En los chicos sub-17 se ha encontrado que perciben más presión por parte de sus padres de la que desearían. La percepción de una presión alta por parte de los padres en los adolescentes aumenta los problemas de ajuste en esas edades (Schwebel et al., 2016) y las conductas directivas excesivas y las instrucciones activas por parte de los padres se han relacionado con la ansiedad de los niños, la presión percibida y el abandono del deporte (Bois et al., 2009; Teques et al., 2018). Por lo tanto este es un factor sobre el que se

debe intervenir para asegurar la continuidad en la práctica deportiva de los adolescentes.

CONCLUSIONES

Como conclusiones, los resultados de este estudio muestran que los jugadores adolescentes de bádminton perciben un gran apoyo por parte de sus progenitores en la práctica del bádminton, la percepción del comportamiento directivo de la madre desciende de los 13 a los 17 años, las chicas más mayores (~17 años) perciben un menor apoyo y comprensión por parte de sus madres, y por último, los jugadores de bádminton analizados no perciben gran presión por parte de sus progenitores, a pesar de ello, los chicos más mayores perciben más presión por parte de sus padres de la que desearían.

Los resultados obtenidos en nuestro estudio pueden ser utilizados tanto por los progenitores como por los monitores o entrenadores de los clubes deportivos para entender mejor la percepción y el deseo de sus hijos y de los deportistas, y de esta forma facilitar y mejorar la práctica deportiva de los adolescentes tanto en los entrenamientos como en las competiciones.

AGRADECIMIENTOS

A los autores les gustaría agradecer a los jugadores y a sus entrenadores por su implicación desinteresada en el desarrollo del estudio, así como al organizador del torneo que permitió y facilitó el desarrollo de la toma de datos durante la competición.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Abián-Vicén, J., Báguena Mainar, J. I., & Abián, P. (2015). Estrés pre-competitivo en jugadores adolescentes de bádminton. *Revista de Psicología del Deporte*, 24(2), 217-224.
2. Anderson, J., Funk, J., Elliott, R., & Smith, P. (2003). Parental support and pressure and children's extracurricular activities: Relationships with amount of involvement and affective experience of participation. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 24(2), 241-257.
3. Bois, J. E., Lalanne, J., & Delforge, C. (2009). The influence of parenting practices and parental presence on children's and adolescents' pre-



- competitive anxiety. *Journal of Sports Sciences*, 27(10), 995-1005. doi:10.1080/02640410903062001
4. Cheng, L. A., Mendonca, G., & Farias, J. C. (2014) Physical activity in adolescents: analysis of the social influence of parents and friends. *Jornal de Pediatria*, 90(1), 35-41. doi:10.1016/j.jpmed.2013.05.006.
 5. Chillon, P., Ortega, F. B., Ruiz, J. R., Perez, I. J., Martin-Matillas, M., Valtuena, J., Group, A. S. (2009). Socio-economic factors and active commuting to school in urban Spanish adolescents: the AVENA study. *European Journal of Public Health*, 19(5), 470-476. doi:10.1093/eurpub/ckp048
 6. Davison, K. K., & Jago, R. (2009). Change in parent and peer support across ages 9 to 15 yr and adolescent girls' physical activity. *Medicine and Science in Sports and Exercise*, 41(9), 1816-1825.
 7. De Francesco, C., & Johnson, P. (1997). Athlete and parent perceptions in junior tennis. *Journal of Sport Behavior*, 20(1), 29-36.
 8. Ede, S., Kamphoff, C., Mackey, T., & Armentrout, S. M. (2012). Youth hockey athletes' perceptions of parental involvement: They want more. *Journal of Sport Behavior*, 35(1), 3-18.
 9. Fernández-Argüelles, D., & Fernández-Río, J. (2018). Body mass index, motives for extracurricular sport practice and family type in grade 6 Primary Education children. *Nutrición Hospitalaria*, 35, 557-563. doi:10.20960/nh.1473.
 10. Findlay, L. C., & Coplan, R. J. (2008). Come out and play: Shyness in childhood and the benefits of organized sports participation. *Canadian Journal of Behavioural Science*, 40(3), 153-161.
 11. Giannitsopoulou, E., Kosmidou, E., & Zisi, V. (2010). Examination of parental involvement in greek female athletes. *Journal of Human Sport and Exercise*, 5(2), 176-187.
 12. Gould, D., Lauer, L., Rolo, C., Jannes, C., & Pennisi, N. (2006). Understanding the role parents play in tennis success: a national survey of junior tennis coaches. *British Journal of Sports Medicine*, 40(7), 632-636.
 13. Guillén, M. (1999). El estrés fisiológico motivado por actividades físico-competitivas en la edad escolar (Wanceulen Ed.). Sevilla.
 14. Holt, N. L., Kingsley, B. C., Tink, L. N., & Scherer, J. (2011). Benefits and challenges associated with sport participation by children and parents from low-income families. *Psychology of Sport and Exercise*, 12(5), 490-499.
 15. Howie, L. D., Lukacs, S. L., Pastor, P. N., Reuben, C. A., & Mendola, P. (2010). Participation in activities outside of school hours in relation to problem behavior and social skills in middle childhood. *Journal of School Health*, 80(3), 119-125. doi:10.1111/j.1746-1561.2009.00475.x
 16. Latorre, P. A., Gasco, F., García, M., Martínez, R. M., Quevedo, O., Carmona, F. J., . . . Malo, J. (2009). Análisis de la influencia de los padres en la promoción deportiva de los niños. *Journal of Sport and Health Research*, 1(1), 12-25.
 17. Lauer, L., Gould, D., Roman, N., & Pierce, M. (2010). How parents influence junior tennis players' development: qualitative narratives. *Journal of Clinical Sport Psychology*, 4, 69-92.
 18. Lazarus, R. S. (1996). The role of coping in the emotions and how coping changes over the life course. In C. Maletesta-Magni & S. H. McFadden (Eds.), *Handbook of Emotion and Adult Development and Aging*. (pp. 289-306). New York: Academic Press.
 19. Lee, M. J., & MacLean, S. (1997). Sources of parental pressure among age group swimmers. *European Journal of Physical Education*, 2, 167-177. doi:10.1080/1740898970020204.
 20. Pascual, L., & Gutierrez, M. (2005). Responsabilidad personal y social a través de la educación física y el deporte. Barcelona: GRAO.



21. Pinto, M. F., & Samaniego, V. C. (2016). Estandarización del cuestionario de implicación parental en el deporte en población Argentina. Paper presented at the VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR., Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires.
22. Romero, S., Garrido, M. E., Zagalaz, M. L. (2009). The parents behavior in the sports. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 15, 29-34.
23. Samperio, J., Jiménez-Castuera, R., Lobato, S., Leyton, M., & Claver, F. (2016). Predictors of barriers to physical exercise in adolescents motivational variables. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 16(2), 65-76.
24. Sánchez-Miguel, P. A., Pulido, J. J., Amado, D., Leo, F. M., Sánchez-Oliva, D., & González, I. (2015) Profiles of parental behavior in sport and its relationship with their children' motivational processes. *Motricidade*, 11(2), 129-142. doi:10.6063/motricidade.3777.
25. Schwebel, F. J., Smith, R. E., & Smoll, F. I. (2016). Measurent of perceived parental success standars in sport and relations with athletes' self-esteem, performance anxiety, and achievement goal orientation: comparing parental and coach influences. *Child Development Research*, 1-13. doi:10.1155/2016/7056075
26. Stroebel, L. C. (2006). Parental involvement in sport: Perceptions of competitive adolescent swimmers., University of the Free State, South Africa.
27. Tárrega, J., Alguacil, M., & Parra, D. (2018). Analysis of the motivation towards the practice of extracurricular physical activity in high school. *Multidisciplinary Journal of Educacional Research*, 8(3), 259-280. doi:10.17583/remie.2018.3754.
28. Teques, P., & Serpa, S. (2009). Implicación parental: adaptación de un modelo teórico al deporte. *Revista de Psicología del Deporte*, 18(2), 235-252.
29. Teques, P., Serpa, S., Rosado, A., Silva, C., & Calmeiro, L. (2018). Parental Involvement in Sport: psychometric development and empirical test of a theoretical model. *Current Psychology*, 37, 234-249. doi:10.1007/s12144-016-9507-2
30. Torregrosa, M., Cruz, J., Sousa, C., Viladrich, C., Villamarin, F., Garcia Mas, A., & Palou, P. (2007). La influencia de padres y madres en el compromiso deportivo de futbolistas jóvenes. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39(2), 227-237.
31. Weinberg, R. S., & Gould, D. (1995). *Foundations of Sport and Exercise Psychology*. Champaign, IL.
32. Wheeler, S. (2011). The significance of family culture for sports participation. *International Review for the Sociology of Sport*, 47(2), 235-252.
33. Wolfenden, L. E., & Holt, N. L. (2005). Tennis development in elite junior tennis: Perceptions of players, parents and coaches. *Journal of Applied Sport Psychology*, 17, 108-126.
34. Wuerth, S., Lee, M. J., & Alfermann, D. (2004). Parental involvement and athletes career in youth sport. *Psychology of Sport and Exercise*, 5(1), 21-33.

