



Navarro-Patón, R.; Arufe Giraldez, V.; Martínez-Breijo, J. (2020). Estudio descriptivo. Sobre estereotipos de género asociados a la actividad física, deporte y educación física en escolares gallegos de educación primaria y secundaria. *Journal of Sport and Health Research*. 12(2):260-269.

Original

ESTUDIO DESCRIPTIVO SOBRE ESTEREOTIPOS DE GÉNERO ASOCIADOS A LA ACTIVIDAD FÍSICA, DEPORTE Y EDUCACIÓN FÍSICA EN ESCOLARES GALLEGOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA

DESCRIPTIVE RESEARCH ABOUT GENDER STEREOTYPES ASSOCIATED WITH PHYSICAL ACTIVITY, SPORT AND PHYSICAL EDUCATION IN PRIMARY AND SECONDARY GALICIAN SCHOOLCHILDREN

Navarro-Patón, R.¹; Arufe Giraldez, V.²; Martínez-Breijo, J.³.

¹Universidade de Santiago de Compostela

²Universidad de A coruña

³Universidade de Santiago de Compostela

Correspondence to:

Rubén Navarro Patón

Facultad de Formación de Profesorado.
Avda. Ramón Ferreiro sn, 27001-Lugo
(España)

Tel.982821013

Correo-e: ruben.navarro.paton@usc.es

*Edited by: D.A.A. Scientific Section
Martos (Spain)*



Received: 23/12/2019

Accepted: 23/01/2020



RESUMEN

El objetivo de este estudio fue realizar un análisis de los estereotipos de género del alumnado gallego de Educación Primaria y Educación Secundaria en función de la edad, etapa educativa y género en Galicia. La muestra, que elegida por conveniencia según a los centros que se tuvo acceso, estuvo constituida por 856 estudiantes de entre 10 y 16 años ($M_{\text{edad}} = 12,45$; $DE = 1,79$), de los cuales 402 eran de Educación Primaria y 454 de Educación Secundaria; 448 fueron niños (52,3%) y 408, niñas (47,7%). Se realizó una recogida de datos a través del instrumento de medición de los estereotipos de género en la actividad física y el deporte de los niños y adolescentes españoles (CEGAFD) (Granda, Alemany y Aguilar, 2018). Los resultados obtenidos mostraron que existen diferencias estadísticamente significativas en los factores estudiados, a saber, diferencias asociadas al género y su relación con la actividad física y el deporte [edad ($p < 0,001$); etapa educativa ($p < 0,001$); deporte y género [edad ($p < 0,001$); género ($p < 0,001$); estereotipos asociados al deporte y actividad física [edad ($p < 0,001$); género ($p < 0,001$); creencias sobre deporte y género [edad ($p < 0,001$); etapa educativa ($p < 0,001$); clases de Educación Física y género [edad ($p = 0,021$); etapa educativa ($p = 0,004$)]. Como conclusión a este estudio debemos decir que, como norma general, los escolares de Educación Primaria otorgan puntuaciones menores que los de Secundaria en las dimensiones estudiadas en la percepción que tienen sobre los estereotipos, donde las niñas perciben unos estereotipos más marcados.

Palabras clave: Estereotipos de género, escolares, educación física, educación primaria, educación secundaria

ABSTRACT

The aim of this research was to perform an analysis of gender stereotypes of Galician primary and secondary education schoolchildren according to age, educational stage and gender in Galicia. The sample, that was chosen for convenience according to the centers that were accessed, consisted of a total of 856 students from 10 to 16 years old, of whom 402 were Primary Education and 448 of Secondary Education; 448 were boys (52.3%) and 408 were girls (47.7%). The data collection was conducted through to the Instrument for measuring gender stereotypes in the physical activity and sport of Spanish children and adolescents (CEGAFD) (Granda, Alemany & Aguilar, 2018). The results obtained showed significant statistical differences in the factors studied, namely, differences associated with gender and its relation to physical activity and sport [age ($p < .001$); educational stage ($p < .001$); sport and gender [age ($p < .001$); gender ($p < .001$); stereotypes associated with sport and physical activity [age ($p < .001$); gender ($p < .001$); beliefs about sport and gender [age ($p < .001$); educational stage ($p < .001$); Physical Education and gender classes [age ($p = .021$); educational stage ($p = .004$)]. As a conclusion to this research we must say that, as a general rule, Primary schoolchildren give lower scores than Secondary ones in the dimensions studied in their perception of stereotypes, where girls perceive more marked stereotypes.

Keywords: Gender stereotypes, schoolchildren, physical education, primary education, secondary education.



1. INTRODUCCIÓN

En la actual sociedad del conocimiento en la que vivimos, el comportamiento del ser humano y sus relaciones sociales se ven influenciadas por los medios de comunicación entre los que se encuentran la prensa escrita y/o digital, la televisión, los libros y manuales escolares entre otros (Parks, 2019). Estos medios, pueden llegar a jugar un papel mucho más importante, si cabe, cuando es dirigido a personas más jóvenes como pueden ser niños y adolescentes, ya que estos son mucho más maleables e influenciables.

Además de estos medios de comunicación, día a día, podemos comprobar cómo queda patente en el currículum oculto, consciente o inconsciente, y práctica docente, que las niñas tienen que asumir roles y conductas esencialmente masculinas (Otero-Pazos, Navarro-Patón y Abelairas-Gómez, 2014). Sólo tenemos que echar un vistazo a los libros de texto o al lenguaje sexista, muchas veces fomentado por los docentes (Alvariñas-Villaverde y Pazos-González, 2018). El problema de todo esto es que las niñas no tienen modelos a los que seguir: la sociedad está llena de juguetes, películas y roles sexistas, en general, al igual que ocurre en los medios de comunicación, anteriormente citados, en los que se les resta importancia a los logros femeninos en el deporte, y que, además de reflejar los roles de género tradicionales, muchas veces centran su atención a la belleza y al valor del cuerpo femenino (Martínez-Lirola, 2010). Esto contribuye todavía más a fomentar el estereotipo de que el deporte es un ámbito masculino, entendiendo por estereotipo “al conjunto de valores, roles y creencias que se inculcan a los hombres y a las mujeres y que son aceptados por la sociedad” (Torres, 2005, p. 44).

A pesar de que en Ley Orgánica de Mejora de la Calidad Educativa 8/2013 (LOMCE, 2013) se señala en su preámbulo que “solo un sistema educativo de calidad, inclusivo, integrador y exigente, garantiza la igualdad de oportunidades y hace efectiva la posibilidad de que cada alumno o alumna desarrolle el máximo de sus potencialidades” (p. 97859); además de que en el Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria en España, en su disposición adicional sexta, se indica que “se realizarán acciones formativas y cuantas otras sean necesarias para la

promoción de la igualdad de oportunidades y la no discriminación, en especial entre mujeres y hombres” (p.19363) y en el Decreto 105/2014, del 4 de septiembre, por el que se establece el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Galicia se contempla la igualdad de oportunidades tanto en sus temas transversales, como en sus objetivos, entre otros, este conjunto de valores masculinos, roles y creencias están presentes en el día a día de las aulas y van condicionando las vidas de los escolares, existiendo una gran desigualdad entre niños y niñas. Por ende, dentro de este contexto escolar, “las clases de Educación Física suponen un espacio en el que las diferencias entre representaciones de género se hacen más notables” (Alvariñas-Villaverde y Pazos-González, 2018, p. 155). Esto conlleva a que las niñas se sientan inferiores y a que se atribuyan diferentes deportes para cada sexo. Por lo que, como dicen Alvariñas-Villaverde, López-Villar, Fernández-Villarino y Álvarez-Esteban (2017), el deporte y la actividad física pueden provocar algo negativo para muchos jóvenes que no siguen las normas que la sociedad nos asigna.

A pesar de la investigación en el campo de estereotipos de género en escolares, en la evidencia científica existente respecto a las diferencias asociadas al género y su relación con la actividad física y el deporte; al deporte y género, a los estereotipos asociados al deporte y actividad física asociadas al género; a las creencias sobre deporte y género y clases de Educación Física y género, no se han encontrado investigaciones que la evalúen las opiniones o percepciones de los estudiantes sobre estos, ni conjuntamente en alumnado de Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria en Galicia, ni que estudien su evolución según la etapa educativa y el género y sus diferencias para comprender las relaciones y posibilitar una mejora notable en las condiciones del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En virtud de lo comentado anteriormente, el objetivo de este estudio fue realizar un análisis de los estereotipos de género en función de la edad y el género del alumnado de Educación Primaria y Educación Secundaria en educación física en función de la edad, etapa educativa y género en Galicia.



2. MATERIAL Y MÉTODOS

2.1 Diseño

Con el objetivo de dar una respuesta eficaz y útil al objetivo propuesto en la investigación, se efectuó un diseño no experimental, de tipo descriptivo observacional comparativo de corte transversal (Ato, López y Benavente, 2013).

2.2 Participantes

La selección de la muestra fue de tipo no probabilístico y por conveniencia, según los sujetos a los que se tuvo acceso, por proximidad geográfica y voluntariedad de participación. Un total de 856 estudiantes de Educación Primaria (n=402) y Educación Secundaria Obligatoria (n=454) participaron en este estudio, de los cuales 448 fueron niños (52,3%) y 408, niñas (47,7%); $M_{\text{edad}} = 12,45$, $DE = 1,79$ que se encontraban escolarizados en distintos centros de las provincias A Coruña, Lugo, Orense y Pontevedra.

2.3 Instrumento

La herramienta empleada fue el instrumento de medición de los estereotipos de género en la actividad física y el deporte de los niños y adolescentes españoles (CEGAFD) (Granda, Alemany y Aguilar, 2018). Este instrumento está compuesto por 24 ítems que se establecen en una escala tipo Likert (donde 1 significa “Totalmente en desacuerdo”; 2 es “Algo en desacuerdo”; 3 es igual a “Neutro”; 4 es igual a “Bastante de acuerdo” y 5 significa “Totalmente de acuerdo”). La escala consta de las siguientes cuatro dimensiones o factores: Diferencias asociadas al género y su relación con la actividad física y el deporte (por ejemplo: “En general, los chicos están más capacitados que las chicas para realizar actividad física”), Deporte y género (“Las mujeres deportistas tienen más dificultades que los hombres para abrirse campo en el deporte”), Estereotipos asociados al deporte y actividad física asociadas al género (“Hay actividades físicas más apropiadas para las mujeres y otras que lo son para los hombres”), creencias sobre deporte y género (“Las chicas pueden desarrollar sus capacidades físicas tanto como los chicos”) y Clases de Educación Física y Género (“En las clases de EF, el profesor normalmente exige más a los chicos que a las chicas”).

2.4 Procedimiento

Para poder llevar a cabo este estudio, en primer lugar, se proporcionó información detallada sobre el mismo y su objetivo, solicitando colaboración a los centros educativos. Asimismo, se pidió permiso a los padres, madres y/o tutores legales del alumnado, participando sólo aquellos con la autorización por escrito de sus responsables legales. Durante su participación en el estudio, los sujetos fueron tratados de acuerdo a lo establecido en la declaración de Helsinki, destacando el respeto al derecho de confidencialidad y anonimato de los escolares que han participado en el estudio ya que los datos han sido tratados estrictamente para fines científicos.

El instrumento CEGAFD (Granda et al., 2018), fue aplicado por los investigadores durante una sesión de EF, en la instalación escolar de cada centro. Intentando evitar posibles interferencias en las respuestas del alumnado, se le pidió al docente que no estuviese presente durante la aplicación del cuestionario.

Se procedió ofreciendo una breve explicación inicial sobre el contenido del cuestionario y resolviendo las dudas existentes. Después de esto, se concedió un tiempo máximo de 25 minutos para dar respuesta a dicho cuestionario.

2.5 Análisis estadístico

Se calcularon los valores descriptivos, para la caracterización de los participantes en esta investigación (media y desviación estándar) de las variables incluidas en el estudio y las correlaciones bivariadas, mediante el coeficiente de correlación de Pearson, la asimetría y la curtosis. Posteriormente, se analizó la confiabilidad de las diferentes subescalas mediante el coeficiente alfa Cronbach (Tabla 1). A continuación, se efectuó un análisis de la varianza (ANOVA) para analizar el efecto del factor inter-sujetos edad sobre las dimensiones del CEGAFD, empleando el estadístico de Tukey, que permite evaluar la significación por pares. Posteriormente, se hizo un MANOVA para cada variable dependiente estudiada, con dos factores inter-sujetos, siendo un primer factor la etapa educativa (Educación Primaria-Educación Secundaria Obligatoria) y un segundo factor, la variable género (hombre-mujer). La potencia estadística se calculó mediante “ η^2 ” parcial.



Se estudiaron también los efectos principales y la interacción entre variables, empleando el estadístico de Bonferroni para evaluar la significación de las mismas y controlar el error de tipo I en las comparaciones a posteriori. Los análisis fueron realizados mediante el paquete estadístico de software para las ciencias sociales (SPSS, v. 22.0 para Windows, Armonk, Nueva York). El nivel de significación estadística fue establecido en $p < 0,05$ con una confianza del 95%.

3. RESULTADOS

Análisis descriptivo, de confiabilidad, correlaciones bivariadas y Análisis Factorial Confirmatorio.

Tabla 1. Medias, desviaciones estándar, asimetría, curtosis, análisis de fiabilidad y correlaciones bivariadas entre las dimensiones estudiadas del CEGAFD

	M	DE	A	K	α	1	2	3	4	5	Etapa	Edad	Género
Diferencias asociadas (1)	3,12	0,74	0,34	-1,42	0,815	1	,271**	,297**	,253**	,202**	,124**	,109**	-,036
Deporte y género (2)	1,77	0,75	-0,037	-1,37	0,777	-	1	,601**	,424**	,488**	-,065	,019	-,154**
Estereotipos (3)	2,08	0,83	-0,053	-1,17	0,702	-	-	1	,426**	,432**	,024	,103**	-,143**
Creencias (4)	2,66	1,14	0,63	,1,68	0,682	-	-	-	1	,366**	,162**	,161**	,059
EF y Género (5)	1,07	1,07	0,26	-1,45	0,821	-	-	-	-	1	,106**	,075*	,059

Nota: M = Media; DE = Desviación Estándar; A = Asimetría; K = Curtosis; α = Alpha de Cronbach; **Diferencias asociadas:** Diferencias asociadas al género y su relación con la actividad física y el deporte; **Deporte y género:** Deporte y género; **Estereotipos:** Estereotipos asociados al deporte y actividad física asociadas al género; **Creencias:** creencias sobre deporte y género; EF y Género: Clases de educación Física y género. * La correlación es significativa a nivel 0,05 (Bilateral). ** La correlación es significativa a nivel 0,01 (Bilateral).

Análisis de la varianza respecto a la edad

En la Tabla 2 se observan las medias y desviaciones estándar de las variables del CEGAFD recogidos en los cuestionarios, según la edad del alumnado.

Los resultados del ANOVA muestran la existencia de un efecto estadísticamente significativo entre la edad del alumnado y las diferencias asociadas al género y su relación con la actividad física y el deporte [F (6, 855) = 5,384; $p < 0,001$, $\eta^2 = 0,037$], al deporte y género [F (6, 855) = 6,491; $p < 0,001$, $\eta^2 = 0,044$], a los estereotipos asociados al deporte y actividad física asociadas al género [F (6, 855) = 7,095; $p < 0,001$, $\eta^2 = 0,048$], y las creencias sobre deporte y género [F (6, 855) = 5,522; $p < 0,001$, $\eta^2 = 0,038$] y a las clases de Educación Física y género [F (6, 855) = 2,497; $p = 0,021$, $\eta^2 = 0,017$].

Las comparaciones múltiples indican que, en las diferencias asociadas al género y su relación con la actividad física y el deporte, existen diferencias

En la tabla 1, se muestran los estadísticos descriptivos de las variables utilizadas, el análisis de la confiabilidad y su correlación. Los resultados del análisis de confiabilidad vinieron a mostrar valores adecuados en todas las dimensiones estudiadas excepto en creencias sobre deporte y género. Los resultados de la prueba de normalidad, revelaron una distribución normal.

estadísticamente significativas entre el grupo de alumnos de 15 años con los de 10 ($p < 0,001$), 11 ($p = 0,019$), 12, ($p = 0,001$) y 14 años ($p = 0,001$). En cuanto al deporte y género, solamente existen diferencias estadísticamente significativas entre el grupo de alumnos de 10 con los de 12 ($p = 0,028$) y los de 13 años ($p = 0,002$). Respecto los estereotipos asociados al deporte y actividad física asociadas al género, existen diferencias estadísticamente significativas entre el grupo de los de 13 años con los de 11 ($p = 0,022$) y los de 16 años ($p = 0,046$) y los de 15 años con los de 10 ($p < 0,001$), 12 ($p < 0,001$), 13 ($p < 0,001$) y 14 años ($p = 0,003$). En cuanto a las creencias sobre deporte y género, existen diferencias estadísticamente significativas entre el grupo de alumnos de 14 años y los de 10 ($p = 0,001$) y los de 12 ($p = 0,009$) y los de 15 años con los de 10 ($p < 0,001$), los de 11 ($p = 0,024$) y los de 12 años ($p = 0,002$). Por último, se han encontrado diferencias



estadísticamente significativas respecto a las clases de Educación Física y género entre los escolares de 15 años y los de 10 ($p = 0,047$) y los de 11 años ($p =$

$0,005$), no existiendo diferencias entre el resto de edades.

Tabla 2. Datos descriptivos de las variables analizadas del CEGAFD. Media, desviación estándar, en función de la edad.

	10 (n=146)		11 (n=172)		12 (n=128)		13 (n=140)		14 (n=138)		15 (n=92)		16 (n=40)	
	M	DE	M	DE	M	DE	M	DE	M	DE	M	DE	M	DE
Diferencias asociadas	2.94	.76	3.15	.78	3.04	.77	3.20	.60	3.05	.81	3.46	.58	3.07	.70
Deporte y género	1.91	.91	1.79	.81	1.63	.70	1.57	.60	1.62	.56	2.02	.77	1.97	.77
Estereotipos	1.94	.83	2.15	.86	1.92	.72	1.86	.70	2.04	.71	2.44	.91	1.29	1.01
Creencias	2.37	1.30	2.57	1.15	2.44	1.00	2.66	1.15	2.92	1.11	3.03	.95	2.66	.79
EF y Género	2.02	1.12	1.94	1.04	2.14	1.09	2.12	1.00	2.05	1.03	2.44	1.05	2.00	.91

M: Media. DE: Desviación típica o estándar. **Diferencias asociadas:** Diferencias asociadas al género y su relación con la actividad física y el deporte; **Deporte y género:** Deporte y género; **Estereotipos:** Estereotipos asociados al deporte y actividad física asociadas al género; **Creencias:** creencias sobre deporte y género; **EF y Género:** Clases de educación Física y género.

Análisis da varianza factorial respecto a la etapa educativa y el género

En la Tabla 3 se muestran las medias y desviaciones estándar de las variables del CEGAFD recogidos en los cuestionarios, según la etapa educativa, de manera global y por género.

Los resultados del MANOVA realizado en cuanto a las diferencias asociadas al género y su relación con la actividad física y el deporte indicaron que existe un efecto principal significativo del factor etapa educativa [$F(1, 840) = 12,785, p < 0,001, \eta^2 = 0,015$], pero no en el factor género ($p = 0,149$) ni en la interacción entre ambos ($p = 0,460$). Respecto al deporte y género, se han observado efectos principales significativos del factor género [$F(1, 840) = 17,881, p < 0,001, \eta^2 = 0,021$], y en la interacción de ambos factores [$F(1, 840) = 7,420, p = 0,007, \eta^2 = 0,009$], pero no en el factor etapa educativa ($p = 0,096$). En cuanto a los estereotipos asociados al deporte y actividad física asociadas al género, al igual que en el deporte y género, se observaron diferencias estadísticamente significativas en el factor género [$F(1, 840) = 16,584, p < 0,001, \eta^2 = 0,019$] y en la interacción de ambos [$F(1, 840) = 5,928, p = 0,015, \eta^2 = 0,007$], pero no en el factor etapa educativa ($p = 0,316$). Al realizar el análisis respecto a las creencias sobre deporte y género se identificó un efecto principal del factor etapa educativa [$F(1, 840) = 240,253, p < 0,001, \eta^2 = 0,028$], pero no en el factor género ($p = 0,228$), ni en la interacción de los ambos factores ($p = 0,735$). Por último y al igual que en la dimensión anterior, en

cuanto a las clases de Educación Física y género, se identificó un efecto principal del factor etapa educativa [$F(1, 840) = 8,566, p = 0,004, \eta^2 = 0,010$], pero no en el factor género ($p = 0,087$), ni en la interacción de los ambos factores ($p = 0,265$).

En las comparaciones por pares, respecto a las diferencias asociadas al género y su relación con la actividad física y el deporte, se encontraron diferencias entre niños de Educación Primaria y Educación Secundaria ($p = 0,002$), al igual que en los estereotipos asociados al deporte y actividad física asociadas al género ($p = 0,013$) y en las clases de Educación Física y género ($p = 0,003$), siendo más elevadas las puntuaciones otorgadas por los escolares de Secundaria que los de Primaria. Se encontraron también diferencias estadísticamente significativas entre las niñas de ambas etapas educativas en cuanto al deporte y género ($p = 0,003$), siendo mayor la puntuación otorgada por las niñas de Primaria. Por último, se han encontrado diferencias en las creencias sobre deporte y género, tanto entre las niñas de ambas etapas ($p < 0,001$) como entre los niños ($p = 0,001$), siendo más bajas las puntuaciones otorgadas por los escolares de Educación Primaria que los de Secundaria.

En las comparaciones por pares dentro de la misma etapa educativa, se han encontrado las mismas diferencias estadísticamente significativas el factor deporte y género entre los niños y las niñas de los escolares de Educación Secundaria ($p < 0,001$).

**Tabla 3.** Datos descriptivos de las variables analizadas del CEGAFD. Media, desviación estándar, en función del género y etapa educativa.

Dimensión	Etapa educativa	Total		Niños		Niñas	
		M	DE	M	DE	M	DE
Diferencias asociadas	Primaria	3.03	.78	3.04	.85	3.01	.69
	Secundaria	3.21	.69	3.26	.75	3.15	.62
Deporte y género	Primaria	1.81	.84	1.84	.85	1.76	.82
	Secundaria	1.71	.68	1.90	.74	1.54	.57
Estereotipos	Primaria	2.03	.82	2.07	.85	1.97	.78
	Secundaria	2.07	.81	2.26	.87	1.89	.72
Creencias	Primaria	2.42	1.17	2.40	1.16	2.46	1.20
	Secundaria	2.81	1.07	2.75	.93	2.87	1.17
EF y Género	Primaria	1.97	1.06	2.17	1.00	2.22	1.06
	Secundaria	2.09	1.05	2.02	1.03	2.16	1.07

M: Media. DE: Desviación típica o estándar. **Diferencias asociadas:** Diferencias asociadas al género y su relación con la actividad física y el deporte; **Deporte y género:** Deporte y género; **Estereotipos:** Estereotipos asociados al deporte y actividad física asociadas al género; **Creencias:** creencias sobre deporte y género; EF y Género: Clases de educación Física y género.

4. DISCUSIÓN

En relación con el objetivo de la investigación formulado, comenzaremos con el factor sobre las diferencias asociadas al género y su relación con la actividad física y el deporte, en el que encontramos diferencias en la etapa educativa y relacionado con esta, también en la edad, siendo más alta esta percepción en los alumnos de Secundaria, posiblemente porque la práctica de actividad física y deportiva en estas edades suponga la creación de ideas o prejuicios negativos en los escolares que limiten la interpretación de sus capacidades (Millán y Pérez, 2012). Por otro lado, debemos indicar que en el alumnado de Primaria las puntuaciones están por encima de la mitad del rango, resultados que concuerdan con los estudios de Blández, Fernández y Sierra (2007) que indican que estos estereotipos siguen estando presentes en el alumnado de Educación Primaria.

En cuanto a las creencias en el deporte y género, se han encontrado diferencias entre los niños y las niñas tanto en Primaria como en Secundaria siendo los niños los que perciben que las mujeres tengan más dificultades que los hombres para abrirse campo en el deporte como ponen de manifiesto los estudios de Martín-Horcajo (2006), que indica que las mujeres tienen mayores problemas que los hombres para dedicarse al mundo del deporte o en el de Berg y Lahelma, (2010) o León-Campos y Pelegrín (2008), que indican que este acceso está marcado por los estereotipos sociales y culturales aún presentes en

nuestra sociedad y por la educación que están recibiendo (Millán & Pérez, 2012).

Respecto a los estereotipos asociados al deporte y actividad física asociadas al género, debemos indicar que también existen diferencias en cuanto a la edad y al género, donde los niños indican que existen deportes como los de contacto (como el boxeo, el rugby, karate...) que son propios de chicos y no es normal que los practiquen las chicas, presentando unas creencias a que los chicos se les asocia con prácticas más competitivas, de resistencia y fuerza, de destreza física y de riesgo (Crawford & Unger, 2004; Sáinz, López-Sáez & Lisbona, 2004), que a las chicas que se les vincula con actividades de ritmo y expresión (Blández et al., 2007; Monforte & Úbeda-Colomer, 2019).

En cuanto a las creencias sobre deporte y género; nuestros resultados reflejan que los escolares de Secundaria otorgan puntuaciones más altas, en los ítems relacionados con que “En general, las chicas son más débiles que los chicos” o “Las mujeres son más débiles que los hombres en el aspecto físico”, estando más de acuerdo las niñas con estas afirmaciones que los niños. Estos resultados, reflejan que siguen existiendo creencias sexistas en la sociedad que inciden en el pensamiento de los escolares tales como que las niñas son más débiles y menos habilidosas en el deporte (Chalabaev, et al., 2013; Monforte et al., 2019).



Por último, en cuanto a las creencias sobre las clases de Educación Física y género, existen diferencias entre los niños y las niñas, siendo estas últimas quienes les otorgan puntuaciones más altas a los ítems de este factor al igual que son más altas en el alumnado de Secundaria que en el de Primaria. Por tanto, las niñas consideran recibir y perciben un trato y exigencias diferentes coincidiendo con investigaciones de Aguirre (2002) que indica que en las aulas siguen reproduciéndose los estereotipos de género socialmente establecidos, y que los niños perciben un mayor trato de igualdad en las clases de Educación Física (Jiménez, 2004).

5. CONCLUSIONES

Como conclusión a este estudio debemos decir que, como norma general, los escolares de Educación Primaria otorgan puntuaciones menores que los de Secundaria en las dimensiones estudiadas en la percepción que tienen sobre los estereotipos de género, donde las niñas perciben unos estereotipos más marcados. Concretando un poco más esto, los chicos creen que hay deportes masculinos y deportes femeninos y que los que implican fuerza, capacidad y destreza física y/o contacto son más propios del género masculino, mientras que las chicas dicen sentirse y ser tan competentes en materia deportiva como sus homólogos, pero se perciben como más débiles en el aspecto físico. Son los chicos también, los que perciben que, en las clases de Educación Física, es a ellos a los que se les exige más que a las chicas. Debemos concluir también con nuestro estudio, que los chicos, tanto de Primaria como de Secundaria, perciben más que las chicas, que estas tienen más dificultades para abrirse camino en el mundo deportivo y triunfar que los deportistas masculinos. A este respecto, se debe insistir en el hecho de que la escuela es un espacio privilegiado de socialización y de formación en valores que permiten, tanto a alumnos como a alumnas, trabajar las desigualdades de género siendo el profesorado en general, y más concretamente de Educación Física en particular, el que debe trabajar para erradicar las actitudes sexistas.

6. AGRADECIMIENTOS

Los autores quieren agradecer la participación de los centros educativos, así como a los padres/madres y/o tutores legales que han permitido la participación de los escolares en este estudio y sin la cual no se habría podido llevar a cabo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Aguirre, A. (2002). Orientar para la igualdad, orientar desde la diferencia. En A. González y C. Lomas (Coords.), *Mujer y educación: educar para la igualdad, educar desde la diferencia* (pp. 183-191). Barcelona: Grao.
2. Alvariñas-Villaverde, M., López-Villar, C., Fernández-Villarino, M. A., y Alvarez-Esteban, R. (2017). Masculine, feminine and neutral sports: Extracurricular sport modalities in practice. *Journal of Human Sport and Exercise*, 12 (4), 1278-1288. <https://doi.org/10.14198/jhse.2017.124.14>
3. Alvariñas-Villaverde, M., y Pazos-González, M. (2018). Estereotipos de género en Educación Física, una revisión centrada en el alumnado. *Revista electrónica de investigación educativa*, 20 (4), 154-163. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.4.1840>
4. Ato, M., López, J. J., y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de psicología*, 29 (3), 1038-1059. Recuperado de <http://scielo.isciii.es/pdf/ap/v29n3/metodologia.pdf>
5. Berg, P., & Lahelma, E. (2010). Gendering processes in the field of physical education. *Gender and Education*, 22(1), 31-46. <https://doi.org/10.1080/09540250902748184>
6. Blández, J., Fernández, E., y Sierra, M. A. (2007). Estereotipos de género, actividad física y escuela: la perspectiva del alumnado. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del profesorado*, 11(2), 1-21.
7. Chalabaev, A., Sarrazin, P., Fontayne, P., Boiché, J., & Clément-Guillot, C. (2013).



- The influence of sex stereotypes and gender roles on participation and performance in sport and exercise: Review and future directions. *Psychology of Sport and Exercise*, 14(2), 136-144. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2012.10.005>
8. Crawford, M., & Unger, R. (2004). *Women and Gender*. New York: McGraw Hill.
 9. Decreto 105/2014, de 4 de setembro, polo que se establece o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia. Diario Oficial de Galicia. Santiago de Compostela, núm 171, pp 37406-38087. Recuperado de https://www.xunta.gal/dog/Publicados/2014/20140909/AnuncioG0164-050914-0005_es.html
 10. Granda, J., Alemany, I., y Aguilar, N. (2018). Género y relación con la práctica de la actividad física y el deporte. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 132 (2), 123-141. [http://dx.doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2018/2\).132.09](http://dx.doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2018/2).132.09)
 11. Jiménez, R. (2004). *Motivación, trato de igualdad, comportamientos de disciplina y estilos de vida saludables en estudiantes de Educación Física en secundaria* (Tesis doctoral, Universidad de Extremadura, Badajoz, España).
 12. León-Campos, J. M., y Pelegrín, A. (2008). ¿Sexismo en el deporte? En J. Díaz, I. Díaz & J. Dosil (Eds.), *La psicología del Deporte en Iberoamérica. Actas del 2º congreso de la Sociedad Iberoamericana de Psicología del Deporte* (pp. 356-357). Torrelavega, Cantabria, España
 13. Ley Orgánica 8/2013, del 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE). Boletín Oficial del Estado. Madrid, 10 de diciembre de 2013, núm. 295, pp. 97858-97868. Recuperado de <http://www.boe.es/boe/dias/2013/12/10/pdfs/BOE-A-2013-12886.pdf>
 14. Martín-Horcajo, M. (2006). Contribución del feminismo de la diferencia sexual a los análisis de género en el deporte. *Revista Internacional de Sociología*, 64 (44), 111-131.
 15. Martínez Lirola, M. (2010). Explorando la invisibilidad de mujeres de diferentes culturas en la sociedad y en los medios de comunicación. Recuperado de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/15646/1/Martinez_Lirola_Palabra_Clave.pdf
 16. Millán, J., y Pérez, A. (2012). Estudios de revisión sobre estereotipos de género, adolescencia y la práctica físico-deportiva. Un análisis bibliográfico y bibliométrico. *I e II ciclo de conferencias: xénero, actividade física e deporte* (pp. 125-148). A Coruña: Universidade.
 17. Monforte, J., y Úbeda-Colomer, J. (2019). 'Como una chica': un estudio provocativo sobre estereotipos de género en educación física. *Retos*, 36, 74-79.
 18. Otero-Pazos, M., Navarro-Patón, R., y Abelairas-Gómez, C. (2014). El deporte escolar en función del género desde el punto de vista del profesorado. *Trances*, 6(5):289-310.
 19. Parks, P. (2019). Naturalizing negativity: How journalism textbooks justify crime, conflict and "bad" news. *Critical Studies in Media Communication*, 36 (1), 75–91. <https://doi.org/10.1080/15295036.2018.153399>
 20. Real Decreto 126/2014, del 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. *Boletín Oficial del Estado*. Madrid, 1 de marzo de 2014, núm. 52, pp. 19349-19420. Recuperado de <https://www.boe.es/buscar/pdf/2014/BOE-A-2014-2222-consolidado.pdf>
 21. Sáinz, M., López-Sáez, M., y Lisbona, A. (2004). Expectativas de rol profesional de mujeres estudiantes de carreras típicamente femeninas o masculinas. Departamento de



Psicología Social y de las organizaciones.
Acción Psicológica, 3(2), 111-123.

22. Torres, D. (2005). Propuesta de programación didáctica coeducativa en educación física en educación primaria: un caso de la sierra de Madrid. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (8), 43-49.