Díez-Gutiérrez, E.J. y Rodríguez-Fernández, J.R. (2018). *La “polis” secuestrada. Propuestas para una ciudad educadora.* Gijón: Ediciones Trea (p. 303).

*Enrique Javier Díez Gutiérrez* es ensayista y profesor Titular de la Facultad de Educación en la Universidad de León. Es especialista en organización educativa, actualmente desarrolla su labor docente e investigadora en el campo de la Educación Intercultural, el género y la política educativa. Trabajador incansable, coherente y constructivo de una política educativa que fomente la inclusión, el respeto a la diversidad, la dirección democrática, la participación activa de toda la Comunidad Educativa…en la escuela pública del siglo actual.

*Juan Ramón Rodríguez Fernández* es licenciado y doctor por la Universidad de Oviedo. Sus líneas de investigación giran en torno a: educación, antropología, etnografía, teoría crítica y renta básica

A juicio de Enrique Díez Gutiérrez y Juan Ramón Rodríguez Fernández - profesores de la Universidad de León -«*el capitalismo, en su forma actual neoliberal, trata de producir y gestionar un determinado tipo de paisaje urbano y geográfico favorable para sus propios intereses, para sus propios objetivos y para la garantía de su reproducción y legitimación social como discurso hegemónico*».

*La “polis” secuestrada. Propuestas para una ciudad educadora* se compone de tres capítulos, todos ellos estructurados en subcapítulos, desarrollados de forma coherente, lógica y constructiva.

En el primer capítulo “*El discurso neoliberal y sus consecuencias en la ciudad*” analiza inicialmente: El *discurso neoliberal*, donde se analiza, el discurso neoliberal (las cadenas ya no están en nuestros pies, sino en nuestras mentes); La cultura neoliberal, que se apoya en el principio de trabajar más para ganar más, para vivir supuestamente mejor, pero realmente estamos sometidos a un eterno ciclo de vivir pagando y morir debiendo; La colonización ideológica, así el neoliberalismo estructura nuestro propio pensamiento, nuestra propia subjetividad, nuestra propia forma de ver las cosas; Los valores de la doctrina neoliberal, destacando de entre todos ellos: el individualismo, el éxito, el dinero, el consumismo…cumpliendo todos ellos el papel de modelar las conciencias y subordinarnos a los designios del sistema; El pensamiento único, la doctrina neoliberal defiende que no hay ninguna alternativa digna de consideración, que otro mundo no es posible, que este es el mejor (o el único) de los mundos posibles; El nuevo sujeto neoliberal, se convierte en un consumidor de servicios que nunca tienen que asumir otra cosas que su satisfacción egoísta, se admira al individuo que no le debe nada a nadie. El sujeto neoliberal es el gran logro del neoliberalismo.

Las consecuencias que el neoliberalismo tiene en los diferentes contextos: sociales, medioambientales, arquitectónicas y educativas: La educación como producto; La libertad de elección el mercado educativo (los “conciertos” financiamiento con recursos comunes los centros privados). Detrás del derecho de libertad de elección que tienen los padres se esconde el miedo a educar a sus hijos con otros niños que no son de la misma clase, lo que conlleva y contribuye a la segregación educativa y social; La reconceptualización de lo público, olvidando la visión de la escuela como construcción participada, colegiada y democrática; La educación en venta, al producirse un recorte progresivo de medios y recursos destinados a la educación pública, empujando a éstos a buscar formas de financiación externas, asociándose con empresas, por ejemplo. Esta situación también se observa en los estudios de Educación Superior. Así, nos encontramos que los recursos no se asignan en función del número de estudiantes, sino de los resultados obtenidos por la propia institución; Adaptar la educación al mercado, así la profesionalización es el pilar fundamental del nuevo orden de la escuela, siendo la principal línea directriz de todas las reformas (mercado de las competencias y la empleabilidad); La redefinición de la educación, conlleva conseguir un currículum adaptado al mercado laboral con el fin de incrementar la competitividad internacional, la ganancia. El currículo se ha convertido en batalla para neoliberales y neoconservadores, privatización y externalización del fracaso, premiar la excelencia y los sistemas de oportunidades de calidad, basados en itinerarios currículos distintos y separados, que conducen a vías diferentes.

En el segundo capítulo “*Propuestas para una polis basada en la convivencia y la solidaridad*”, se analizan diferentes propuestas. No se trata sólo de combatir los efectos de la doctrina neoliberal, sino de construir alternativas viables y concretas, más allá del capitalismo. Así, Díez y Rodríguez proponen: Redistribución de la riqueza; Participación política democrática y un Educación al servicio de la ciudadanía. Educar en y para otra polis posible; La educación como derecho: escuela pública; Equidad, comprensividad y calidad; Otra educación es posible: Las escuelas democráticas, las escuelas aceleradoras, las comunidades de aprendizaje, la educación inclusiva; Otro currículum es posible: Un currículum intercultural; Un currículum coeducativo y la reordenación del espacio público y de la arquitectura para la ciudadanía.

La doctrina neoliberal ha trasformado radicalmente el sentido común de la sociedad en todos los ámbitos (económico, político y cultural). Es necesario no sólo deconstruir este discurso dominante, sino enraizar este análisis y esta práctica al sentido común de mucha gente ofreciendo alternativas concretas que den esperanza y muestren que otro mundo es realmente posible.

Es un texto íntegro, valiente, honesto, coherente, racional, maduro, intelectual, crítico....constructivo ante una realidad (social, política y educativa) dominada por el neoliberalismo. Terminamos destacando las palabras de Enrique Javier “*¿Por qué no podemos hacerlo nosotros y nosotras, que somos infinitivamente más y de cuya parte están la ética, la justicia, la solidaridad y, en definitiva, el bien?*”

Esperanza Bausela Herreras

Universidad Pública de Navarra