Tabla 2.

*Mapa de competencias en sostenibilidad titulaciones educación Proyecto Edinsost (Albareda et al., 2018).*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competencias**  | **Unidad de competencia** | **Niveles de dominio - adquisición (según la pirámide de Miller simplificada)** |
| **Nivel 1. SABER** | **Nivel 2. SABER CÓMO** | **Nivel 3. SABER HACER** |
| SOST 1 | Comprende cómo funcionan los sistemas naturales, sociales y económicos y las mutuas interrelaciones entre ellos, así como las problemáticas vinculadas a ellos, tanto a nivel local como global.  | Conoce el funcionamiento de los sistemas naturales, sociales y económicos y las mutuas relaciones entre ellos.  | Analiza y comprende las relaciones entre los sistemas naturales y los sistemas sociales y económicos.  | Es capaz de imaginar y prever las repercusiones de los cambios en un sistema natural, sobre los otros dos. |
| Posee reflexión crítica y creatividad , aprovechando las diferentes oportunidades que se le presentan (tic, planes estratégicos, normativas, etc) en la planificación de un futuro sostenible | Conoce las oportunidades de las tic, normativas y líneas estratégicas de una planificación innovadora y creativa que contemple la sostenibilidad de forma integral | Comprende y reflexiona, de manera crítica y creativa, sobre las oportunidades que se le presentan desde el ámbito de las TIC y la innovación de cara a planificar de manera sostenible.  | Crea y aporta soluciones desde un sentido crítico y creativo en los proyectos educativos, mejorando la sostenibilidad en la planificación y actuación.  |
| SOST 2 | Diseña y desarrolla actuaciones, tomando decisiones que tienen en cuenta las repercusiones ambientales, económicas, sociales, culturales, y educativas para mejorar la sostenibilidad.  | Conoce los conceptos básicos para abordar el diseño, desarrollo y evaluación de actuaciones educativas teniendo en cuenta sus repercusiones ambientales, sociales, económicas y culturales.  | Reconoce e integra la importancia de diseñar acciones educativas teniendo en cuenta criterios de sostenibilidad, considerando la necesidad de evaluar los efectos que pudiera tener el desarrollo de dichas actuaciones. | Diseña y desarrolla actuaciones educativas en las que se incluyen prácticas sostenibles y propone mecanismos de evaluación adecuados y coherentes. |
| SOST 3 | Promueve y colabora en acciones socioeducativas como parte de la comunidad trabajando de forma cooperativa, integrando la participación de los distintos sectores y la corresponsabilidad con la sostenibilidad. | Se reconoce como parte integrante de su entorno e identifica a los sujetos y entidades de la comunidad, sus roles y antecedentes, así como las interacciones sistémicas que se producen entre todos ellos. | Se desenvuelve de manera eficaz dentro del colectivo, en el que promueve proyectos educativos de análisis sistémico del entorno, con dominio de metodologías y técnicas de análisis los procesos sociales y participativos de la comunidad. | Es capaz de promover, diseñar y ejecutar colaborativamente proyectos socioeducativos de mejora de la participación y la democracia ambiental |
| SOST 4  | Es coherente en sus actuaciones, respetando y valorando la diversidad (biológica, social y cultural) y comprometiéndose con la mejora de la sostenibilidad.  | Conoce los principios éticos que promueven la diversidad para la mejora de la sostenibilidad. | Comprende e integra los principios éticos de sostenibilidad en sus acciones, considerando la naturaleza un bien en sí mismo, transmitiendo la importancia de la educación para un cambio en la relación del ser humano con el medio social y cultural. | Contribuye con la experiencia profesional al desarrollo de políticas y programas educativos que mejoran la calidad de vida para el desarrollo de la sostenibilidad en base a un compromiso con los principios éticos. |
| Promueve una educación en valores orientada a la formación de una ciudadanía responsable, activa y democrática | Reconoce y presenta los principios éticos y valores de la justicia social y el desarrollo humano sostenible como parte fundamental de la formación de la ciudadanía.  | Reflexiona sobre las consecuencias de su intervención personal y profesional, las analiza desde una perspectiva ética y es capaz de valorar críticamente sus consecuencias.  | Impulsa y coordina acciones educativas éticas capaces de integrar los valores de la sostenibilidad y que redunden en la justicia y el bien común. |