

## Parte I

### 1er. Factor constituyente: Pertenencia a la UE.

*Este factor está centrado en la percepción personal y colectiva de pertenencia a la Unión Europea.*

Pensando en este factor ¿qué conocimientos, destrezas y actitudes entendería que son relevantes? Señale para cada dimensión tantos indicadores como estime oportuno.

Valore, así mismo, el grado de relevancia de cada uno de esos indicadores.

(Marque de 1 a 6, donde 1= nada relevante y 6= muy relevante)

Dimensiones	Indicadores	Valoración de cada indicador					
		1	2	3	4	5	6
Cognitiva (conocimientos)	a)						
	b)						
	c)						
	d)						
	e)						
	f)						
	g)						
	h)						
Instrumental (destrezas)	a)						
	b)						
	c)						
	d)						
	e)						
	f)						
	g)						
	h)						
Actitudinal (actitudes, valores)	a)						
	b)						
	c)						
	d)						
	e)						
	f)						
	g)						
	h)						

## 2º Factor constituyente: Asunción de políticas de integración europea.

*Factor centrado en la comprensión del proceso pasado, actual y futuro, de integración europea y su apoyo (política, económica, financiera, social, educativa...).*

Pensando en este factor ¿qué conocimientos, destrezas y actitudes entendería que son relevantes? Señale para cada dimensión tantos indicadores como estime oportuno.

Valore, así mismo, el grado de relevancia de cada uno de esos indicadores.

(Marque de 1 a 6, donde 1= nada relevante y 6= muy relevante)

Dimensiones	Indicadores	Valoración de cada indicador					
		1	2	3	4	5	6
Cognitiva (conocimientos)	a)						
	b)						
	c)						
	d)						
	e)						
	f)						
	g)						
	h)						
Instrumental (destrezas)	a)						
	b)						
	c)						
	d)						
	e)						
	f)						
	g)						
	h)						
Actitudinal (actitudes, valores)	a)						
	b)						
	c)						
	d)						
	e)						
	f)						
	g)						
	h)						

### 3er. Factor constituyente: Confianza en la Unión Europea.

*Factor centrado en el grado de confianza de los ciudadanos europeos en las instituciones de gobierno y gestión.*

Pensando en este factor ¿qué conocimientos, destrezas y actitudes entendería que son relevantes? Señale para cada dimensión tantos indicadores como estime oportuno.

Valore, así mismo, el grado de relevancia de cada uno de esos indicadores.

(Marque de 1 a 6, donde 1= nada relevante y 6= muy relevante)

Dimensiones	Indicadores	Valoración de cada indicador					
		1	2	3	4	5	6
Cognitiva (conocimientos)	a)						
	b)						
	c)						
	d)						
	e)						
	f)						
	g)						
	h)						
Instrumental (destrezas)	a)						
	b)						
	c)						
	d)						
	e)						
	f)						
	g)						
	h)						
Actitudinal (actitudes, valores)	a)						
	b)						
	c)						
	d)						
	e)						
	f)						
	g)						
	h)						

#### 4º Factor constituyente: Participación en la sociedad democrática.

*Factor centrado en las destrezas y el interés de los ciudadanos por los temas relacionados con las principales instituciones democráticas europeas. Y en la participación real en los procesos de dichas instituciones (elecciones, consultas populares, etc.).*

Pensando en este factor ¿qué conocimientos, destrezas y actitudes entendería que son relevantes? Señale para cada dimensión tantos indicadores como estime oportuno.

Valore, así mismo, el grado de relevancia de cada uno de esos indicadores.

(Marque de 1 a 6, donde 1= nada relevante y 6= muy relevante)

Dimensiones	Indicadores	Valoración de cada indicador					
		1	2	3	4	5	6
Cognitiva (conocimientos)	a)						
	b)						
	c)						
	d)						
	e)						
	f)						
	g)						
	h)						
Instrumental (destrezas)	a)						
	b)						
	c)						
	d)						
	e)						
	f)						
	g)						
	h)						
Actitudinal (actitudes, valores)	a)						
	b)						
	c)						
	d)						
	e)						
	f)						
	g)						
	h)						

## 5º Factor constituyente: Cohesión social y actividades cívicas

*Factor centrado en la disposición para tomar parte en actividades de carácter cívico y comunitario que se desarrollan en el contexto europeo (celebración del Día de Europa, concursos europeístas, etc.).*

Pensando en este factor ¿qué conocimientos, destrezas y actitudes entendería que son relevantes? Señale para cada dimensión tantos indicadores como estime oportuno.

Valore, así mismo, el grado de relevancia de cada uno de esos indicadores.

(Marque de 1 a 6, donde 1= nada relevante y 6= muy relevante)

Dimensiones	Indicadores	Valoración de cada indicador					
		1	2	3	4	5	6
Cognitiva (conocimientos)	a)						
	b)						
	c)						
	d)						
	e)						
	f)						
	g)						
	h)						
Instrumental (destrezas)	a)						
	b)						
	c)						
	d)						
	e)						
	f)						
	g)						
	h)						
Actitudinal (actitudes, valores)	a)						
	b)						
	c)						
	d)						
	e)						
	f)						
	g)						
	h)						

**6°. Factor constituyente: Asunción de la Carta Fundamental de los Derechos de la Unión Europea.**

*Factor centrado en la comprensión, aceptación, defensa, promoción y respeto de los valores y principios recogidos en la Carta de Derechos Fundamentales de la Unión Europea.*

Pensando en este factor ¿qué conocimientos, destrezas y actitudes entendería que son relevantes? Señale para cada dimensión tantos indicadores como estime oportuno.

Valore, así mismo, el grado de relevancia de cada uno de esos indicadores.

(Marque de 1 a 6, donde 1= nada relevante y 6= muy relevante)

Dimensiones	Indicadores	Valoración de cada indicador					
		1	2	3	4	5	6
Cognitiva (conocimientos)	a)						
	b)						
	c)						
	d)						
	e)						
	f)						
	g)						
	h)						
Instrumental (destrezas)	a)						
	b)						
	c)						
	d)						
	e)						
	f)						
	g)						
	h)						
Actitudinal (actitudes, valores)	a)						
	b)						
	c)						
	d)						
	e)						
	f)						
	g)						
	h)						

**7º Factor constituyente: Promoción de la interculturalidad.**

*Factor centrado en la comprensión y la valoración positiva de las relaciones entre personas de diferente cultura, grupo étnico, religión o nacionalidad, así como la puesta en práctica de relaciones enriquecedoras entre ellas.*

Pensando en este factor ¿qué conocimientos, destrezas y actitudes entendería que son relevantes? Señale para cada dimensión tantos indicadores como estime oportuno.

Valore, así mismo, el grado de relevancia de cada uno de esos indicadores.

(Marque de 1 a 6, donde 1= nada relevante y 6= muy relevante)

Dimensiones	Indicadores	Valoración de cada indicador					
		1	2	3	4	5	6
Cognitiva (conocimientos)	a)						
	b)						
	c)						
	d)						
	e)						
	f)						
	g)						
	h)						
Instrumental (destrezas)	a)						
	b)						
	c)						
	d)						
	e)						
	f)						
	g)						
	h)						
Actitudinal (actitudes, valores)	a)						
	b)						
	c)						
	d)						
	e)						
	f)						
	g)						
	h)						

## 8°. Factor constituyente: Resolución de conflictos

*Factor centrado en la resolución de conflictos de forma constructiva, no agresiva, con empatía y valorando diferentes soluciones que puedan llevar a un acuerdo.*

Pensando en este factor ¿qué conocimientos, destrezas y actitudes entendería que son relevantes? Señale para cada dimensión tantos indicadores como estime oportuno.

Valore, así mismo, el grado de relevancia de cada uno de esos indicadores.

(Marque de 1 a 6, donde 1= nada relevante y 6= muy relevante)

Dimensiones	Indicadores	Valoración de cada indicador					
		1	2	3	4	5	6
Cognitiva (conocimientos)	a)						
	b)						
	c)						
	d)						
	e)						
	f)						
	g)						
	h)						
Instrumental (destrezas)	a)						
	b)						
	c)						
	d)						
	e)						
	f)						
	g)						
	h)						
Actitudinal (actitudes, valores)	a)						
	b)						
	c)						
	d)						
	e)						
	f)						
	g)						
	h)						

**9º. Factor constituyente: Participación en proyectos y programas europeos.**

*Factor centrado en el interés por tomar parte en programas y experiencias que proporciona la UE, con el fin de favorecer el intercambio de experiencias y profesionales entre los diferentes países.*

Pensando en este factor ¿qué conocimientos, destrezas y actitudes entendería que son relevantes? Señale para cada dimensión tantos indicadores como estime oportuno.

Valore, así mismo, el grado de relevancia de cada uno de esos indicadores.

(Marque de 1 a 6, donde 1= nada relevante y 6= muy relevante)

Dimensiones	Indicadores	Valoración de cada indicador					
		1	2	3	4	5	6
Cognitiva (conocimientos)	a)						
	b)						
	c)						
	d)						
	e)						
	f)						
	g)						
	h)						
Instrumental (destrezas)	a)						
	b)						
	c)						
	d)						
	e)						
	f)						
	g)						
	h)						
Actitudinal (actitudes, valores)	a)						
	b)						
	c)						
	d)						
	e)						
	f)						
	g)						
	h)						

## Parte II

Valore cual sería la relevancia de cada una de los factores constituyentes anteriormente desarrollados dentro de la competencia europeísta.

(Marque de 1 a 6, donde 1= nada relevante y 6= muy relevante)

<b>1. Pertenencia a la UE.</b>	
<b>2. Asunción de políticas de integración.</b>	
<b>3. Confianza en las instituciones europeas</b>	
<b>4. Participación en la sociedad democrática</b>	
<b>5. Cohesión social y actividades cívicas</b>	
<b>6. Asunción de la Carta Fundamental de Derechos de la U.E.</b>	
<b>7. Promoción de la Interculturalidad</b>	
<b>8. Resolución de conflictos</b>	
<b>9. Participación en experiencias y programas europeos</b>	

## Parte III

Añada otros factores constituyentes que considere deben formar parte de la competencia europeísta y que no están contemplados en los nueve anteriores.

---

---

---

---

---

*Muchas gracias por su colaboración*

**1er. Factor constituyente: Pertenencia a la UE.**

*Este factor está centrado en la percepción personal y colectiva de pertenencia a la Unión Europea.*

Valore el grado de relevancia de cada uno de los siguientes indicadores.

(Marque en una escala de 1 a 6, donde 1= nada relevante y 6= muy relevante)

Dimensiones	Indicadores	Valoración de cada indicador					
		1	2	3	4	5	6
Cognitiva (conocimientos)	a) Conocimientos básicos sobre la UE (instituciones, políticas, economía, unión monetaria, espacio educativo europeo, iconografía y divisas...).						
	b) Conocimiento de las diferentes culturas, religiones, lenguas y realidades sociales de la UE. “Unidos en la diversidad”.						
	c) Conocimiento del proceso de construcción e integración europea y desafíos colectivos (pasado, presente y futuro).						
	d) Conocimiento de la formación y consolidación de la identidad nacional y su interacción con la identidad europea.						
	e) Conocimiento y consideración de las consecuencias personales y colectivas que supondría la no existencia de la UE.						
Instrumental (destrezas)	a) Recopilar, discriminar y seleccionar información sobre la UE a través de los canales tradicionales y las redes sociales.						
	b) Participación en acciones de acercamiento a los ciudadanos que la UE pone al alcance de los ciudadanos (Open Day, centro de visitantes, oficinas de la UE en los estados miembro).						
	c) Promoción activa del concepto de pertenencia a la UE (crear debates, foros de discusión...).						
	d) Habilidad para aprender y hablar otros idiomas, con el fin de comunicarse con personas de la UE.						
Actitudinal (actitudes, valores)	a) Apertura, sensibilización y respeto ante las acciones que se llevan a cabo por parte de la UE para fomentar la pertenencia a la misma.						
	b) Sentimiento de pertenencia a la UE en relación y complementario con el sentimiento de pertenencia al país de origen.						
	c) Valorar que el pertenecer a un país de la UE es un valor añadido en la sociedad actual y a la propia persona, particularmente en momentos de crisis.						

## 2º Factor constituyente: Asunción de políticas de integración europea.

*Factor centrado en la comprensión del proceso pasado, actual y futuro, de integración europea y su apoyo (política, económica, financiera, social, educativa...).*

(Marque en una escala de 1 a 6, donde 1= nada relevante y 6= muy relevante)

Dimensiones	Indicadores	Valoración de cada indicador					
		1	2	3	4	5	6
Cognitiva (conocimientos)	a) Conocimientos básicos sobre la UE (instituciones, políticas, economía, unión monetaria, espacio educativo europeo, iconografía y divisas...).						
	b) Conocimiento de las diferentes culturas, religiones, lenguas y realidades sociales de la UE. “Unidos en la diversidad”.						
	c) Conocimiento del proceso de construcción e integración europea y desafíos colectivos (pasado, presente y futuro).						
	d) Conocimiento de tratados, proyectos y políticas que fomentan y desarrollan la mayor integración y cohesión europea (Unión Monetaria, Espacio Europeo de Educación, ...)						
Instrumental (destrezas)	a) Utilización de los instrumentos que la UE pone al alcance de los ciudadanos para fomentar la unificación europea (Erasmus, congresos, hermanamientos...).						
	b) Participación en acciones de acercamiento a los ciudadanos que la UE pone al alcance de los ciudadanos (Open Day, centro de visitantes, oficinas de la UE en los estados miembro).						
	c) Habilidad para sacar provecho de las oportunidades brindadas por la UE (mercado único, espacio europeo de la educación, posibilidad de trabajo en los estados miembro...).						
	d) Recopilar, discriminar y seleccionar información sobre la UE a través de los canales tradicionales y las redes sociales.						
	e) Conocer, aplicar y promover el uso de los conocimientos sobre la UE en situaciones cotidianas.						
	f) Habilidad para aprender y hablar otros idiomas, con el fin de comunicarse con personas de la UE.						
Actitudinal (actitudes, valores)	a) Actitud favorable y apoyo al avance de la unificación europea, a la ampliación de los países miembros y a la creación de nuevos organismos de decisión conjunta.						
	b) Apoyo a la transferencia de competencias nacionales a la UE.						
	c) Respeto y tolerancia ante el progreso unificador de la UE.						
	d) Solidaridad entre los diferentes Estados Miembros de la UE, sobre todo en situaciones de crisis.						

### 3er. Factor constituyente: Confianza en la Unión Europea.

*Factor centrado en el grado de confianza de los ciudadanos europeos en las instituciones de gobierno y gestión.*

Valore el grado de relevancia de cada uno de los siguientes indicadores.

(Marque en una escala de 1 a 6, donde 1= nada relevante y 6= muy relevante)

Dimensiones	Indicadores	Valoración de cada indicador					
		1	2	3	4	5	6
Cognitiva (conocimientos)	a) Conocimiento de las principales instituciones políticas, económicas y sociales de la UE.						
	b) Conocimiento de los principales medios y cauces de comunicación sobre la UE (boletines, comunicados...).						
	c) Conocimiento del proceso de elecciones democráticas europeas (cada cuánto tiempo son las elecciones, qué instituciones se eligen ...)						
	d) Conocimiento de las diferentes tendencias políticas europeas, partidos políticos, representantes más destacados de cada partido político.						
	e) Conocimiento de cómo se aplica las políticas de la UE a nivel nacional.						
Instrumental (destrezas)	a) Utilización de los instrumentos de recurso que la UE pone al alcance de los ciudadanos (tribunal de Justicia de Luxemburgo, comisión de peticiones del parlamento europeo...)						
	b) Promocionar y actuar para fomentar una mayor confianza en las instituciones de la UE.						
	c) Recopilar, discriminar y seleccionar información sobre la UE a través de los canales tradicionales y las redes sociales.						
	d) Conocer, aplicar y promover el uso de los conocimientos sobre la UE en situaciones cotidianas.						
	e) Habilidad para aprender y hablar otros idiomas, con el fin de comunicarse con personas de la UE.						
Actitudinal (actitudes, valores)	a) Interés por la actualidad política y económica europea y su repercusión mediática						
	b) Confianza en las soluciones europeas para los problemas personales, nacionales y europeos.						
	c) Confianza en la marca europea (madre UE)						
	d) Valorar los distintos organismos de la UE y su importancia en la vida cotidiana						
	e) Confianza hacia las diferentes instituciones europeas de toma de decisión política, económica y social.						

#### 4º Factor constituyente: Participación en la sociedad democrática.

*Factor centrado en las destrezas y el interés de los ciudadanos por los temas relacionados con las principales instituciones democráticas locales, nacionales y europeas. Y en la participación real en los procesos de dichas instituciones (elecciones, consultas populares, etc.).*

Valore el grado de relevancia de cada uno de los siguientes indicadores.

(Marque en una escala de 1 a 6, donde 1= nada relevante y 6= muy relevante)

Dimensiones	Indicadores	Valoración de cada indicador					
		1	2	3	4	5	6
Cognitiva (conocimientos)	a) Conocimiento y comprensión de conceptos tales como democracia, ciudadanía y declaraciones internacionales donde estén reflejados dichos términos (incluyendo la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea y los diferentes tratados)						
	b) Conocimiento sobre política local, nacional y de la UE (partidos políticos, programas políticos...)						
	c) Conocimiento de los medios por los que los intereses individuales pueden participar y influir en la política local, nacional y de la UE.						
Instrumental (destrezas)	a) Participación y promoción de los procesos democráticos locales, nacionales y de la UE (participar en la toma de decisiones democráticas, votar y fomentar el voto, participar en foros, debates, mítines...).						
	b) Militancia en un partido político a nivel local, nacional o en el Parlamento Europeo.						
	c) Presentarse para ser elegido como representante de los ciudadanos en alguna institución local, nacional o de la UE						
Actitudinal (actitudes, valores)	a) Interés por la política local, nacional y europea y por la participación ciudadana en los procesos democráticos.						
	b) Valorar la importancia de las elecciones de representantes de los ciudadanos en las diferentes instituciones locales, nacionales y europeas y valorar la libertad de elección en la vida democrática del país.						
	c) Respeto de las leyes europeas y compromiso y defensa de las diferentes leyes y tratados europeos.						

## 5º Factor constituyente: Cohesión social y actividades cívicas

*Factor centrado en la disposición para tomar parte en actividades de carácter cívico y comunitario que se desarrollan en el contexto local, nacional y europeo (celebración del Día de Europa, concursos europeístas, etc.).*

Valore el grado de relevancia de cada uno de los siguientes indicadores.

(Marque en una escala de 1 a 6, donde 1= nada relevante y 6= muy relevante)

Dimensiones	Indicadores	Valoración de cada indicador					
		1	2	3	4	5	6
Cognitiva (conocimientos)	a) Conocimiento de los beneficios individuales y comunitarios de la participación y la cohesión social.						
	b) Conocimiento de los instrumentos sociales nacionales y europeos puestos a disposición de los ciudadanos (asociaciones, ONG, clubes de encuentro, proyectos de cooperación, ...)						
	c) Conocimiento de diferentes actividades culturales y sociales locales, nacionales y europeas.						
Instrumental (destrezas)	a) Promoción de diferentes eventos y acciones cívicas y de cohesión social.						
	b) Organización y gestión de grupos y actividades cívicas de diferente índole						
	c) Participación en actividades cívicas y comunitarias de diferente índole (voluntariado, asociaciones, ...)						
	d) Habilidad para mostrar interés y ayudar a solucionar problemas que afectan a la comunidad a escala local, nacional o dentro de la UE.						
Actitudinal (actitudes, valores)	a) Respeto y tolerancia ante las diversas acciones cívicas y sociales de diferente índole.						
	b) Apertura y voluntad de participación en diferentes acciones cívicas.						
	c) Disposición para presentarse de forma voluntaria y participar en actividades cívicas, apoyo a la diversidad y cohesión social.						

## 6°. Factor constituyente: Asunción de la Carta Fundamental de los Derechos de la Unión Europea.

*Factor centrado en la comprensión, aceptación, defensa, promoción y respeto de los valores y principios recogidos en la Carta de Derechos Fundamentales de la Unión Europea.*

Valore el grado de relevancia de cada uno de los siguientes indicadores.

(Marque en una escala de 1 a 6, donde 1= nada relevante y 6= muy relevante)

Dimensiones	Indicadores	Valoración de cada indicador					
		1	2	3	4	5	6
Cognitiva (conocimientos)	a) Conocimiento de los tratados y normativa más relevante en relación con los derechos humanos y la igualdad (Convención de los Derechos Humanos, Derechos del Niño, la Carta de Derechos Fundamentales) y su contenido.						
Instrumental (destrezas)	a) Respetar los derechos humanos y la igualdad en la vida cotidiana y diaria.						
	b) Promocionar los derechos humanos y la igualdad en aquellas situaciones y países en los que no se respetan o están amenazados.						
	c) Acciones decididas para impedir los comportamientos contra los derechos humanos y la igualdad.						
Actitudinal (actitudes, valores)	a) Aceptación del concepto de los derechos humanos e igualdad como base para la solidaridad y respeto en las sociedades democráticas modernas de Europa; aceptación de la igualdad entre hombres y mujeres.						
	b) Compromiso ético con los derechos humanos y la Carta de Derechos Fundamentales.						
	c) Respeto, tolerancia y solidaridad con las personas que cuyos derechos fundamentales están amenazados.						

## 7º Factor constituyente: Promoción de la interculturalidad.

*Factor centrado en la comprensión y la valoración positiva de las relaciones entre personas de diferente cultura, grupo étnico, religión o nacionalidad, así como la puesta en práctica de relaciones enriquecedoras entre ellas.*

Valore el grado de relevancia de cada uno de los siguientes indicadores.

(Marque en una escala de 1 a 6, donde 1= nada relevante y 6= muy relevante)

Dimensiones	Indicadores	Valoración de cada indicador					
		1	2	3	4	5	6
Cognitiva (conocimientos)	a) Conocimiento de conceptos clave sobre emigración, inmigración y minorías en la UE.						
	b) Conocimiento de las diferencias y semejanzas, actuales e históricas, entre los diferentes países de la UE.						
	c) Conocimiento de las minorías étnicas y culturales presentes en UE.						
	d) Comprensión y conocimiento de las diferencias entre los sistemas de valores de los diferentes grupos étnicos o religiosos.						
Instrumental (destrezas)	a) Habilidad para relacionarse con personas de diferentes nacionalidades, grupos étnicos o religiosos.						
	b) Participar en programas culturales representativos de otros países de la UE.						
	c) Promover, publicitar y participar en actividades de lucha contra la discriminación o la xenofobia.						
	d) Contacto directo e integración con otras personas de la UE de diferente nacionalidad.						
	e) Habilidad para aprender y hablar otros idiomas, con el fin de comunicarse con personas de la UE.						
Actitudinal (actitudes, valores)	a) Deseo de relacionarse con personas de diferentes nacionalidades, grupos étnicos o religiosos.						
	b) Deseo de superación de los prejuicios y estereotipos respecto de otras culturas, nacionalidades o etnias.						
	c) Aceptación, apertura, respeto y valoración positiva de las diferencias entre los sistemas de valores de los diferentes grupos étnicos o religiosos						

## 8°. Factor constituyente: Resolución de conflictos

*Factor centrado en la resolución de conflictos de forma constructiva, no agresiva, con empatía y valorando diferentes soluciones que puedan llevar a un acuerdo.*

Valore el grado de relevancia de cada uno de los siguientes indicadores.

(Marque en una escala de 1 a 6, donde 1= nada relevante y 6= muy relevante)

Dimensiones	Indicadores	Valoración de cada indicador					
		1	2	3	4	5	6
Cognitiva (conocimientos)	a) Conocimientos sobre el conflicto (origen, evolución, afrontamiento...).						
	b) Conocimiento de las diferentes estrategias de debate, negociación y resolución de conflictos.						
	c) Conocimiento de la política de cooperación y de desarrollo de la UE como ejemplo de resolución de conflictos.						
Instrumental (destrezas)	a) Capacidad de escuchar, comprender, aceptar y compartir las opiniones contrarias a la propia.						
	b) Habilidad para comprender y aceptar de forma empática los sentimientos de otras personas.						
	c) Habilidad para comunicar de forma constructiva en diferentes situaciones sociales (tolerancia de las opiniones y comportamientos de los demás; conciencia de la responsabilidad individual y colectiva).						
	d) Habilidad en las relaciones sociales, interpersonales.						
	e) Capacidad de trabajar en equipo						
	f) Promover y participar en debates y diálogos locales, nacionales y supranacionales						
Actitudinal (actitudes, valores)	a) Actitud de respeto y comprensión hacia los demás.						
	b) Disposición para llegar a acuerdos, tolerando, respetando y aceptando diferentes opiniones.						
	c) Aceptación de la crítica y autocrítica.						
	d) Solidaridad y confianza con otros que no tienen las mismas opiniones, creencias...						

## 9º. Factor constituyente: Participación en proyectos y programas europeos.

*Factor centrado en el interés por tomar parte en programas y experiencias que proporciona la UE, con el fin de favorecer el intercambio de experiencias y profesionales entre los diferentes países.*

Valore el grado de relevancia de cada uno de esos indicadores.

(Marque de 1 a 6, donde 1= nada relevante y 6= muy relevante)

Dimensiones	Indicadores	Valoración de cada indicador					
		1	2	3	4	5	6
Cognitiva (conocimientos)	a) Conocimiento del espacio Europeo de la Educación y la Formación.						
	b) Conocimiento de diferentes acciones europeas de intercambio de experiencias formativas y profesionales (becas a la movilidad, foros de intercambio,...) (Erasmus para todos).						
Instrumental (destrezas)	a) Creación de estructuras de acogida para ciudadanos de otros países.						
	b) Promoción, organización y gestión de acciones y eventos destinada al intercambio de experiencias y formación entre miembros de la UE.						
	c) Participación activa y directa en diferentes programas europeos de intercambio, como medio para llegar a una mayor cohesión europea.						
Actitudinal (actitudes, valores)	a) Actitud favorable hacia la realización de experiencias y programas que promueven la comunicación de actividades y profesionales europeos.						
	b) Apertura hacia el intercambio de experiencias formativas o laborales dentro de la UE.						

*Muchas gracias por su colaboración*

Anexo 3. Análisis estadístico primer cuestionario

	Me	ME	Sd	Q 1	Q 3	RQ
Pertenencia a la Unión Europea	5	5,25	0,75	5	6	1
Unificación Europea	5	4,71	0,95	5	5	0
Conocimiento y confianza en la Unión Europea	4	4,42	0,53	4	5	1
Participación en proyectos y programas europeos	5	5,28	0,75	5	6	1
Participación en la sociedad democrática	5	5,28	0,75	5	6	1
Cohesión social y actividades cívicas	4	4,14	0,89	4	5	1
Derechos humanos e igualdad	5	5,14	0,69	5	5	0
Interculturalidad y multiculturalidad	4	4,14	0,89	4	5	1
Resolución de conflictos	5	4,42	0,78	4	5	1

Anexo 4. Pertenencia a la Unión Europea						
	Me	ME	Sd	Q 1	Q 3	RQ
Conocimientos básicos sobre la UE	5	5	1,03	4	6	2
Conocimiento de las diferentes culturas, religiones, lenguas y realidades sociales de la UE.	5	5,07	0,99	4,25	6	1,75
Conocimiento del proceso de construcción e integración europea y desafíos colectivos.	5	4,28	1,26	3,25	5	1,75
Conocimiento de la formación y consolidación de la identidad nacional y su interacción con la identidad europea.	4	4	1,03	3	5	2
Conocimiento y consideración de las consecuencias personales y colectivas que supondría la no existencia de la UE.	5	4,64	1,08	4	5	1
Recopilar, discriminar y seleccionar información sobre la UE a través de los canales tradicionales y las redes sociales.	5	4,42	1,08	3,25	5	1,75
Participación en acciones de acercamiento a los ciudadanos que la UE pone al alcance de los ciudadanos	5	4,42	1,22	3,25	5	1,75
Promoción activa del concepto de pertenencia a la UE	5	4,71	1,26	4	6	2
Habilidad para aprender y hablar otros idiomas, con el fin de comunicarse con personas de la UE.	6	5,64	0,74	6	6	0
Apertura, sensibilización, respeto ante las acciones que se llevan a cabo por parte de la UE para fomentar la /pertenencia a la misma.	5	4,71	1,20	4	5,75	1,75
Sentimiento de pertenencia a la UE en relación y complementario con el sentimiento de pertenencia al país de origen.	5	5,14	0,77	5	6	1
Valorar que el pertenecer a un país de la UE es un valor añadido en la sociedad actual y a la propia persona, particularmente en momentos de crisis.	5	5,42	0,64	5	6	1

Anexo 5. Asunción de políticas de integración europea.

	Me	ME	Sd	Q 1	Q 3	RQ
Conocimientos básicos sobre la UE	5,5	5,07	0,73	5	5,75	0,75
Conocimiento de las diferentes culturas, religiones, lenguas y realidades sociales de la UE.	5	4,42	0,93	4	5	1
Conocimiento del proceso de construcción e integración europea y desafíos colectivos (pasado, presente y futuro).	5	4,92	0,82	5	5	0
Conocimiento de tratados, proyectos y políticas que fomentan y desarrollan la mayor integración y cohesión europea	5	4,57	1,01	4	5	1
Utilización de los instrumentos que la UE pone al alcance de los ciudadanos para fomentar la unificación europea.	5,5	5,07	1,14	5	6	1
Participación en acciones de acercamiento a los ciudadanos que la UE pone al alcance de los ciudadanos	5	4,57	1,08	4	5	1
Habilidad para sacar provecho de las oportunidades brindadas por la UE.	5	4,64	0,92	4	5	1
Recopilar, discriminar y seleccionar información sobre la UE a través de los canales tradicionales y las redes sociales.	5	4,5	0,94	4	5	1
Conocer, aplicar y promover el uso de los conocimientos sobre la UE en situaciones cotidianas.	5	4,92	1,14	4,25	6	1,75
Habilidad para aprender y hablar otros idiomas, con el fin de comunicarse con personas de la UE.	6	5,35	0,74	5	6	1
Actitud favorable y apoyo al avance de la unificación europea, ampliación de los países miembros .	5	4,71	0,82	4	5	1
Apoyo a la transferencia de competencias nacionales a la UE.	4	4,42	1,15	4	5	1
Respeto y tolerancia ante el progreso unificador de la UE.	5	4,64	1,08	4,25	5	0,75
Solidaridad entre los diferentes Estados Miembros de la UE, sobre todo en situaciones de crisis.	6	4,5	1,28	3,25	5	1,75
Confianza hacia las diferentes instituciones europeas de toma de decisión política, económica y social.	5	5	1,03	5	6	1

Anexo 6. Confianza en la Unión Europea.						
	Me	ME	Sd	Q 1	Q 3	RQ
Conocimiento de las principales instituciones políticas, económicas y sociales de la UE.	5	5,07	0,73	5	5,75	0,75
Conocimiento de los principales medios y cauces de comunicación sobre la UE	5	4,42	0,93	4	5	1
Conocimiento del proceso de elecciones democráticas europeas (cada cuánto tiempo son las elecciones, instituciones electas)	5	4,92	0,82	5	5	0
Conocimiento de las diferentes tendencias políticas europeas, partidos políticos, representantes más destacados de cada partido político.	5	4,57	1,01	4	5	1
Conocimiento de cómo se aplica las políticas de la UE a nivel nacional.	5	5,07	1,14	5	6	1
Utilización de los instrumentos de recurso que la UE pone al alcance de los ciudadanos (tribunal de Justicia de Luxemburgo, comisión de peticiones del parlamento)	5	4,57	1,08	4	5	1
Promocionar y actuar para fomentar una mayor confianza en las instituciones de la UE.	5	4,64	0,92	4	5	1
Recopilar, discriminar y seleccionar información sobre la UE a través de los canales tradicionales y las redes sociales.	5	4,5	0,94	4	5	1
Conocer, aplicar y promover el uso de los conocimientos sobre la UE en situaciones cotidianas.	5	4,92	1,14	4,25	6	1,75
Habilidad para aprender y hablar otros idiomas, con el fin de comunicarse con personas de la UE.	5,5	5,3	0,74	5	6	1
Interés por la actualidad política y económica europea y su repercusión mediática.	5	4,71	0,82	4	5	1
Confianza en las soluciones europeas para los problemas personales, nacionales y europeos.	4	4,42	1,15	4	5	1
Confianza en la marca europea (made UE)	5	4,64	1,08	4,25	5	0,75
Valorar los distintos organismos de la UE y su importancia en la vida cotidiana	5	4,5	1,28	3,25	5	1,75
Confianza hacia las diferentes instituciones europeas de toma de decisión política, económica y social.	5	5	1,03	5	6	1

Anexo 7. Participación en proyectos y programas europeos.						
	Me	ME	Sd	Q 1	Q 3	RQ
Conocimiento del espacio Europeo de la Educación y la Formación.	5	4,71	0,72	4,25	5	0,75
Conocimiento de diferentes acciones europeas de intercambio de experiencias formativas y profesionales (becas a la movilidad, foros de intercambio,...)	5	5,14	0,66	5	5,75	0,75
Creación de estructuras de acogida para ciudadanos de otros países.	5	4,92	0,82	4	5,75	1,75
Promoción, organización y gestión de acciones y eventos destinada al intercambio de experiencias y formación entre miembros de la UE.	5	5	0,78	4,25	5,75	1,5
Participación activa y directa en diferentes programas europeos de intercambio, como medio para llegar a una mayor cohesión europea.	5	5,14	0,66	5	5,75	0,75
Actitud favorable hacia la realización de experiencias y programas que promueven la comunicación de actividades y profesionales europeos.	5	5,21	0,89	5	6	1
Apertura hacia el intercambio de experiencias formativas o laborales dentro de la UE.	5,5	5,35	0,74	5	6	1

Anexo 8. Participación en la sociedad democrática						
	Me	ME	Sd	Q 1	Q 3	RQ
Conocimiento y comprensión de conceptos tales como democracia, ciudadanía y declaraciones internacionales donde estén reflejados dichos términos	5	5	1,10	5	6	1
Conocimiento sobre política local, nacional y de la UE (partidos políticos, programas políticos...)	5	4,5	1,09	4	5	1
Conocimiento de los medios por los que los intereses individuales pueden participar y influir en la política local, nacional y de la UE.	5	4,85	1,16	4	6	2
Participación y promoción de los procesos democráticos locales, nacionales y de la UE (participar en la toma de decisiones democráticas, votar y fomentar el voto, participar.	5	5	0,87	5	5,75	0,75
Militancia en un partido político a nivel local, nacional o en el Parlamento Europeo.	4	3,5	1,16	2,25	4	1,75
Presentarse para ser elegido como representante de los ciudadanos en alguna institución local, nacional o de la UE	4	3,85	1,46	2,25	5	2,75
Interés por la política local, nacional y europea y por la participación ciudadana en los procesos democráticos.	5	5,07	0,73	5	5,75	0,75
Valorar la importancia de las elecciones de representantes de los ciudadanos en las diferentes instituciones locales, nacionales y europeas y valorar la libertad de elección.	5,5	5,28	0,91	5	6	1
Respeto de las leyes europeas y compromiso y defensa de las diferentes leyes y tratados europeos.	5	5	0,96	4,25	6	1,75

Anexo 9. Cohesión social y actividades cívicas						
	Me	ME	Sd	Q 1	Q 3	RQ
Conocimiento de los beneficios individuales y comunitarios de la participación y la cohesión social.	5	4,85	0,86	4,25	5	0,75
Conocimiento de los instrumentos sociales nacionales y europeos puestos a disposición de los ciudadanos (asociaciones, ONG, clubes de encuentro, etc.).	5	4,5	1,16	3,25	5	1,75
Conocimiento de diferentes actividades culturales y sociales locales, nacionales y europeas.	5	4,64	1,15	4	5,75	1,75
Promoción de diferentes eventos y acciones cívicas y de cohesión social.	5	4,5	0,94	4	5	1
Organización y gestión de grupos y actividades cívicas de diferente índole.	4	4,42	0,75	4	5	1
Participación en actividades cívicas y comunitarias de diferente índole (voluntariado, asociaciones,...).	5	4,71	1,06	4	5,75	1,75
Habilidad para mostrar interés y ayudar a solucionar problemas que afectan a la comunidad a escala local, nacional o dentro de la UE.	5	4,71	0,99	4	5	1
Respeto y tolerancia ante las diversas acciones cívicas y sociales de diferente índole.	5	5	0,96	4,25	6	1,75
Apertura y voluntad de participación en diferentes acciones cívicas.	5	4,71	0,91	4,25	5	0,75
Disposición para presentarse de forma voluntaria y participar en actividades cívicas, apoyo a la diversidad y cohesión social.	5	4,42	1,22	3	5	2

Anexo 10. Asunción de la Carta de los Derechos de la UE						
	Me	ME	Sd	Q 1	Q 3	RQ
Conocimiento de los tratados y normativa más relevante en relación con los derechos humanos y la igualdad	5	4,86	1,10	5	5,75	0,75
Respetar los derechos humanos y la igualdad en la vida cotidiana y diaria.	6	5,64	0,74	6	6	0
Promocionar los derechos humanos y la igualdad en aquellas situaciones y países en los que no se respetan o están amenazados.	5	5,07	0,92	5	6	1
Acciones decididas para impedir los comportamientos contra los derechos humanos y la igualdad.	5	5,07	0,92	5	6	1
Aceptación del concepto de los derechos humanos e igualdad como base para la solidaridad y respeto en las sociedades democráticas modernas de Europa	6	5,57	0,76	5,25	6	0,75
Compromiso ético con los derechos humanos y la Carta de Derechos Fundamentales.	5	5,21	0,89	5	6	1
Respeto, tolerancia y solidaridad con las personas que cuyos derechos fundamentales están amenazados.	6	5,79	0,58	6	6	0

Anexo 11. Promoción de la interculturalidad						
	Me	ME	Sd	Q 1	Q 3	RQ
Conocimiento de conceptos clave sobre emigración, inmigración y minorías en la UE.	4,5	4,57	1,09	4	5	1
Conocimiento de las diferencias y semejanzas, actuales e históricas, entre los diferentes países de la UE.	5	4,64	1,01	4	5	1
Conocimiento de las minorías étnicas y culturales presentes en UE.	5	4,79	1,12	4,25	5,75	1,5
Comprensión y conocimiento de las diferencias entre los sistemas de valores de los diferentes grupos étnicos o religiosos.	5	4,79	1,12	4,25	5,75	1,5
Habilidad para relacionarse con personas de diferentes nacionalidades, grupos étnicos o religiosos.	6	5,50	0,76	5	6	1
Participar en programas culturales representativos de otros países de la UE.	5	4,50	0,76	4	5	1
Promover, publicitar y participar en actividades de lucha contra la discriminación o la xenofobia.	5	4,71	1,07	4	5	1
Contacto directo e integración con otras personas de la UE de diferente nacionalidad.	6	5,50	0,65	5	6	1
Habilidad para aprender y hablar otros idiomas, con el fin de comunicarse con personas de la UE.	5,5	5,29	0,91	5	6	1
Deseo de relacionarse con personas de diferentes nacionalidades, grupos étnicos o religiosos.	5,5	5,36	0,74	5	6	1
Deseo de superación de los prejuicios y estereotipos respecto de otras culturas, nacionalidades o etnias.	5	5,36	0,50	5	6	1
Aceptación, apertura, respeto y valoración positiva de las diferencias entre los sistemas de valores de los diferentes grupos étnicos o religiosos	6	5,50	0,65	5	6	1

Anexo 12. Resolución de conflictos						
	Me	ME	Sd	Q 1	Q 3	RQ
Conocimientos sobre el conflicto (origen, evolución, afrontamiento...).	5	4,71	1,14	4	5,75	1,75
Conocimiento de las diferentes estrategias de debate, negociación y resolución de conflictos.	5	4,21	1,19	3	5	2
Conocimiento de la política de cooperación y de desarrollo de la UE como ejemplo de resolución de conflictos.	5	4,29	1,27	3	5	2
Capacidad de escuchar, comprender, aceptar y compartir las opiniones contrarias a la propia.	5,5	5,29	0,91	5	6	1
Habilidad para comprender y aceptar de forma empática los sentimientos de otras personas.	5	5,14	0,95	5	6	1
Habilidad para comunicar de forma constructiva en diferentes situaciones sociales	5,5	5,14	1,03	4,25	6	1,75
Habilidad en las relaciones sociales, interpersonales.	5,5	5,29	0,91	5	6	1
Capacidad de trabajar en equipo.	5	5,14	1,03	5	6	1
Promover y participar en debates y diálogos locales, nacionales y supranacionales.	5	4,57	1,22	4	5	1
Actitud de respeto y comprensión hacia los demás.	6	5,64	0,93	6	6	0
Disposición para llegar a acuerdos, tolerando, respetando y aceptando diferentes opiniones.	6	5,50	0,94	5,25	6	0,75
Aceptación de la crítica y autocrítica.	6	5,36	0,93	5	6	1
Solidaridad y confianza con otros que no tienen las mismas opiniones, creencias...	5	5,14	0,95	5	6	1