

BORDÓN

Revista de Pedagogía



Volumen 68
Número, 4
2016

SOCIEDAD ESPAÑOLA DE PEDAGOGÍA

LA ESCUELA Y LA CONCILIACIÓN DE LOS TIEMPOS COTIDIANOS DE LAS FAMILIAS DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN GALICIA

How families of primary school pupils in Galicia balance school and their everyday lives

LAURA VARELA CRESPO⁽¹⁾, LARA VARELA GARROTE⁽²⁾ Y JUAN JOSÉ LORENZO CASTIÑEIRAS^(1,3)

⁽¹⁾ Universidad de Santiago de Compostela

⁽²⁾ Universidad de A Coruña

⁽³⁾ Fundación Meniños

DOI: 10.13042/Bordon.2016.48602

Fecha de recepción: 22/02/2016 • Fecha de aceptación: 12/04/2016

Autora de contacto / Corresponding Author: Laura Varela Crespo. E-mail: laura.varela@usc.es

Fecha de publicación online: 07/06/2016

INTRODUCCIÓN. Se estudia la incidencia de los tiempos escolares en la conciliación de las familias con hijos escolarizados en educación primaria y se analiza la frecuencia con la que hacen uso de servicios y programas que ofertan los centros educativos (madrugadores, actividades extraescolares, etc.) en función del lugar de residencia habitual. Se considera el centro escolar y la organización de sus tiempos como un eje clave en la conciliación familiar. **MÉTODO.** Se aplicó un muestreo aleatorio simple considerando los centros educativos de cada provincia gallega, la titularidad (público o privado), el contexto territorial (rural-urbano en términos de zona densamente poblada, intermedia o bajamente poblada) y el curso académico (1º a 6º de educación primaria). Fueron entregados 3.400 cuestionarios recogiendo 2.037 válidos, quedando ampliamente garantizada la representatividad de la muestra ($e= 2,2\%$; confianza= 95,5%). **RESULTADOS.** Los resultados muestran que los horarios de la escuela, los servicios que oferta a nivel extraescolar y las vacaciones se asocian con los niveles de conciliación de las familias. Se ha detectado asociación entre, por un lado, el nivel de conciliación familiar y, por otro, la presencia de servicios en el centro y el contexto territorial en que se sitúa. Son las familias que viven en la ciudad aquellas que recurren más a la oferta de servicios de la escuela para facilitar la organización de sus tiempos. **DISCUSIÓN.** Se revela que el ámbito escolar incide directamente en la organización de los tiempos cotidianos de las familias con hijos en educación primaria, constatándose diferencias entre las áreas urbanas y rurales. Es necesario formular acciones estratégicas en términos de conciliación de los tiempos cotidianos de la infancia y de sus familias para dotarlos de una mayor sincronía, una tarea que compete a toda la sociedad.

Palabras clave: Educación primaria, Tiempos escolares, Programas extraescolares, Necesidades familiares.

Introducción

Los tiempos escolares con sus horarios, calendarios, rutinas diarias mantienen para la infancia y sus familias una estrecha interrelación con otros tiempos —personales, laborales, de ocio, etc.— que afectan a los modos de organización de sus cambiantes y aceleradas vidas cotidianas. Algunos de estos cambios, tales como la incorporación de la mujer al ámbito laboral, los nuevos modelos de familia o la edad en que se tiene el primer hijo, han provocado una revolución en los hogares (Garzón, 2014; Rivero *et al.*, 2005).

Se trata de transformaciones que traen importantes consecuencias, entre ellas, la percepción en muchas familias sobre el problema de conciliación, vivido principalmente como un problema de tiempos incompatibles, de estrés real o percibido y de sensación y realidad de falta de tiempo para atender a las exigencias profesionales y familiares (López y Acereda, 2007). En este sentido, la Organización Mundial de la Salud ha advertido que la sensación de falta de tiempo es uno de los mayores generadores de estrés de nuestros días (OMS, 2005) y numerosas investigaciones han centrado su atención en los efectos dañinos que genera el irresoluto conflicto entre trabajo y familia; destacando la depresión, la hipertensión y el abuso de sustancias como algunos de los más preocupantes (Burke y Greenglass, 1999; Frone, 2000, citado en Michel, Kotrba, Mitchelson, Clark y Baltes, 2011).

La globalización neoliberal, la compresión espacio/tiempo y la intensificación de los ritmos de vida (Shahjahan, 2015; Walker, 2009) hacen cada vez más compleja la consecución de una armonización equilibrada entre el trabajo, la familia y la escuela que respete no solo los intereses adultos, sino fundamentalmente las necesidades y los derechos de la infancia (Egido, 2011; Morán y Cruz, 2011). Esta situación de cambios inciertos, que pone en cuestión las bases sobre las que se ha fundamentado el bienestar social, se

manifiesta “en la desincronización horaria cotidiana y en las dificultades crecientes para gestionar los tiempos individuales y colectivos de manera satisfactoria para todos. La familia, el cuidado, la formación, el mundo laboral, la vida social y el ocio conviven en conflicto” (Sintes, 2015: 17).

De entre los múltiples desencuentros que se producen entre las familias y la escuela debido a los desajustes temporales entre, por un lado, la jornada laboral y, por otro, el calendario y horario escolar, cabe destacar los periodos de vacaciones y la falta de adecuación entre los horarios escolares y laborales como los más conflictivos. Junto a estos aspectos, Cordón y Tobío (2005) añaden dos puntos negros más de la conciliación: el cuidado de los niños en edad preescolar y en los momentos de enfermedad. Si se considera el día a día de las responsabilidades que tienen las familias con hijos, las jornadas de las instituciones educativas son tan importantes que necesitan compaginarse con otras esferas del tiempo, tales como las de tipo laboral (Carbonell, 2013). De hecho, el horario escolar es tan significativo para las rutinas familiares que, habitualmente, la estructuración de los tiempos se realiza en función de los diferentes servicios y programas que ofertan las escuelas para su organización diaria.

En ocasiones, las familias perciben problemas de armonización de sus tiempos causados por la poca flexibilidad de los ritmos escolares que entran en conflicto con sus jornadas laborales (Caballo, Caride y Meira, 2011), mientras que, en otras, la percepción incide en la necesidad de una mayor flexibilización horaria en el ámbito laboral (Pina, 2013). El debate sobre los tiempos cotidianos es todavía más amplio y viene desarrollándose desde hace décadas en torno a temáticas que afectan a diversas esferas del tiempo de las familias, como el tipo de jornada escolar (continua o partida) (Lázaro, 2012), los servicios extraescolares que se ofertan (Carmona, Sánchez y Bakieva, 2011; Greene, Lee, Constance y Hynes, 2013; Metsäpelto y Pulkkinen, 2014;

Theokas y Bloch, 2006) o la duración y organización de las vacaciones del alumnado y de sus progenitores (Peercy y McCleary, 2011). En esta situación de encaje de tiempos tan difícil para el ámbito familiar, cualquier cambio que se lleve a cabo en la cuestión temporal debe enfocarse desde una visión social y educativa.

Si bien resulta necesaria una reflexión sobre la jornada escolar atendiendo a la conciliación de los tiempos de las familias, es esencial realizar un análisis sobre la jornada laboral, que atañe no solo a las Administraciones públicas sino también a la sociedad en su conjunto. De este modo, podrán proponerse nuevas soluciones e implementarse otras ya señaladas desde el enfoque investigador, tales como: flexibilizar el horario escolar y el laboral en los momentos de entrada y salida, establecer redes familiares para colaborar y prestarse servicios mutuamente, así como otras fórmulas de organización del tiempo que mejoren la situación actual de las familias (Arhoe, 2008; Bote y Cabezas, 2012; Gimeno, 2008; Morán, 2009).

En los últimos años, las dificultades para la conciliación de las familias con hijos han provocado que estas ejerzan presión en los centros educativos para que ofrezcan soluciones a fin de armonizar sus tiempos, siendo los servicios escolares los más demandados en educación primaria después de la ayuda de los familiares para el cuidado de los niños (Alcañiz, 2013; Caballo *et al.*, 2011; Fraguela, Lorenzo y Varela, 2011b). Así, han surgido diversos servicios que han prolongado los horarios de la escuela, tal es el caso de programas como el de madrugadores, el comedor escolar o las actividades extraescolares. Esta situación ha generado diferencias en función de la titularidad y situación de los centros educativos (Escribano, 2012), de modo que las escuelas privadas y urbanas han hecho parte de su atractivo la oferta de este tipo de servicios, para ofrecer a las familias trabajadoras una cobertura horaria en el cuidado de sus descendientes que aporta un abanico mayor de soluciones a sus problemas de conciliación.

Por otra parte, se ha de destacar que el tiempo no lectivo —situado en el centro de los conflictos de la conciliación— puede llegar a convertirse en un escenario lleno de oportunidades educativas más allá del currículum académico, pero también en fuente de desigualdades para los procesos formativos del alumnado (Gimeno, 2008). En relación a los centros de jornada continua —modalidad predominante en España en la etapa de educación primaria— se constata que, a pesar de las demandas de las familias, la mayoría de las actividades extraescolares están decayendo (los casos más claros son Canarias, Galicia, Castilla-La Mancha, Asturias y Murcia) y el servicio de comedor escolar también ha tendido a desaparecer o disminuir (Sintes, 2015). Consecuentemente, es la esfera familiar y, especialmente, la infancia quienes deben soportar la falta de respuesta por parte de los poderes públicos, que no están garantizando los recursos y servicios educativos necesarios para velar por un tiempo educativo de calidad fuera del horario lectivo; a la vez que se limitan las potencialidades de la institución escolar como un recurso socioeducativo clave del territorio.

No se trata de una cuestión menor, ya que la controversia horaria ha sido —y continúa siendo— un tema de debate a nivel internacional sin una solución a la vista, dado que afecta a las bases del modelo educativo y social e implica, no solo a las escuelas, sino al conjunto de la sociedad (empresas, tercer sector, municipios, etc.). Gran parte de los estudios relacionados con el ámbito de la conciliación se realizan teniendo en cuenta el entorno urbano (Caballo, Gradaílle y Merelas, 2012; Fraguela, Lorenzo y Varela, 2011a; Innerarity y Sancho, 2014) en donde los servicios escolares de apoyo familiar son presumiblemente mayores. En el ámbito rural, los recursos y servicios de apoyo a la conciliación se consideran gravemente insuficientes, una forma más de exclusión social en este contexto (Monzón, 2015), puesto que a la dificultad para armonizar los tiempos hay que añadirle otros factores como la

geografía, la falta de conectividad o el transporte (Rivero, 2008).

En este marco, se sitúa el presente trabajo que pretende indagar en cómo inciden los tiempos escolares en la conciliación y en los usos que realizan las familias de servicios y programas que ofertan los centros educativos, en función de su lugar de residencia habitual; sea en el ámbito rural o en el contexto urbano.

Método

A continuación se presentan las características de la muestra y del procedimiento metodológico seguido en el proyecto de investigación Concilia_d@s¹, orientado a conocer cómo se organizan los tiempos cotidianos de la infancia y sus familias en Galicia (tanto en el contexto rural como en el urbano). En concreto, en este artículo se pretende estudiar la incidencia de los tiempos escolares en la organización de la vida cotidiana de las familias con hijos escolarizados en educación primaria y analizar la frecuencia con la que hacen uso de los servicios y programas que ofertan los centros educativos (madrugadores, actividades extraescolares, etc.), en función de su lugar de residencia habitual. Desde esta perspectiva, se consideran los tiempos escolares como un eje clave en la conciliación de los tiempos de las familias.

Descripción de la muestra

La configuración del diseño de la muestra partió de un muestreo aleatorio simple, adecuado a los criterios de proporcionalidad y representatividad, tomando como unidad de referencia los centros educativos. La conformación de la muestra de centros de educación primaria participantes en el estudio, con la colaboración esencial de los equipos directivos y el profesorado de cada uno, partió de la consideración de las siguientes variables de segmentación: provincia (A Coruña, Lugo, Ourense, Pontevedra);

titularidad (público, privado); contexto territorial (zona densamente poblada, ZDP; zona intermedia, ZIP —alta, intermedia o baja—; zona poco poblada, ZPP —alta, intermedia o baja—; IGE, 2015); y curso académico (1º, 2º, 3º, 4º, 5º o 6º de educación primaria, sabiendo que existe un grado de colinealidad casi plena de esta variable con la que correspondería a la edad del alumnado).

La población de referencia fue el alumnado gallego escolarizado en educación primaria en el curso académico 2014/2015, que constituye un total de 135.602 personas. En correspondencia, se entregaron 3.400 cuestionarios quedando la muestra configurada por 2.037 encuestas válidas, siendo esta una tasa de respuesta satisfactoria (la mortalidad se aproxima al 37%). La participación garantiza la representatividad de los resultados para el perfil de familias estudiado, que son extrapolables para el conjunto de familias gallegas con hijos en primaria, quedando fijado el nivel de error en el 2,2% y el nivel de confianza en el 95,5%.

Descripción del cuestionario

El principal instrumento de recogida de información del proyecto fue un cuestionario elaborado *ad hoc* para familias (padres y/o madres) con hijos escolarizados en educación primaria en la Comunidad Autónoma de Galicia. Este instrumento se distribuyó —previo contacto telefónico con la dirección del centro escolar— por miembros del equipo investigador entre el alumnado de las aulas de primaria, que lo hizo llegar a sus familias con el encargo de cumplimentarlo y devolverlo al centro. Las personas del grupo investigador responsable fueron las encargadas de realizar la recogida de los cuestionarios para el posterior tratamiento y análisis conjunto de la información.

Los cinco bloques temáticos en los que se estructura el cuestionario son: datos personales; conciliación; tiempos compartidos y tiempos libres;

recursos y servicios comunitarios; ocio, actividad física y salud. En la tabla 1 se presentan los principales descriptores de la composición de la muestra relativos al perfil de las familias estudiadas.

Seguidamente, se describen de manera detallada los ítems empleados para la elaboración de esta propuesta pertenecientes a los tres primeros bloques temáticos:

- *Grado de urbanización*: se trata de un ítem procedente del bloque temático “datos personales” que caracteriza en términos de urbanidad el territorio. Al efecto y dada la complejidad presente en Galicia, se utiliza la clasificación propuesta por el Instituto Gallego de Estadística —IGE— (2015) en su publicación *Panorama rural-urbano* que establece 7 áreas que van de mayor a menor densidad, desde las zonas densamente pobladas (ZDP), pasando por las intermedias (ZIP, que a su vez pueden subdividirse en altas, medias o bajas) y culminando en las zonas poco pobladas (ZPP, que a su vez se subdividen en altas, medias o bajas). En esta propuesta se analizará tanto la opción agrupada (ZDP-ZIP-ZPP) como la que contempla las subdivisiones.
- *Lugar de residencia*: complementariamente a la variable señalada con anterioridad, se considera el lugar de residencia diferenciando si se ubica en una aldea, un pueblo o una ciudad. Al igual que el anterior, es un ítem procedente del bloque temático “datos personales”.
- *Índice de conciliación*: ítem perteneciente al bloque de “conciliación” que muestra la capacidad de las personas para conciliar sus tiempos laborales, familiares y personales. Se aplicó la Escala de Conciliación de la Vida Laboral, Familiar y Personal (Fraguela *et al.*, 2011b), un índice que se presenta agrupado en tres dimensiones correspondientes con un nivel de conciliación alto, medio o bajo.
- *Horarios escolares*: informa sobre la incidencia que los horarios escolares tienen sobre la conciliación a través de una escala tipo Likert de 4 puntos, donde 1 se corresponde con “nada” y 4 con “mucho”. Es un ítem procedente del bloque temático del cuestionario sobre “tiempos libres y compartidos”, al igual que los ítems restantes seguidamente mencionados.
- *Horarios extraescolares*: muestra en qué medida los horarios extraescolares repercuten en la compatibilización de los horarios con una escala tipo Likert de 4 puntos, donde 1 se corresponde con “nada” y 4 con “mucho”.
- *Vacaciones escolares*: indica la incidencia que las vacaciones tienen sobre la conciliación por medio de una escala tipo Likert de 4 puntos, donde 1 se corresponde con “nada” y 4 con “mucho”.
- *Servicios o programas del centro educativo* (programa madrugadores, actividades

TABLA 1. Perfil de las familias

Provincia	Curso		Grado urbanidad	Quién responde	Titularidad
A Coruña 27,5%	1º 16,2%	4º 16,2%	ZDP 46,6%	Madre 78,1%	Público 72,3%
Lugo 19,1%	2º 17,1%	5º 18%	ZIP 18,9%	Padre 19,8%	Privado 27,7%
Ourense 16,2%	3º 16,4%	6º 16,1%	ZPP 34,6%	Madre y padre 0,3%*	
Pontevedra 37,2%					

* Otra opción 1,7%.

extraescolares, comedor...): se valora la frecuencia con la que las familias recurren a servicios o programas ofertados por el centro educativo, puntuando en una escala Likert entre 1 “ninguna frecuencia” y 4 “muchísima frecuencia”; opciones a las que se añade “no existe”.

Resultados

A continuación se presentan los principales resultados y las pruebas estadísticas empleadas que, por las características de los ítems analizados, se corresponden en todos los casos con la prueba Chi-cuadrado de Pearson.

En correspondencia con los objetivos que orientan este trabajo, los resultados se agrupan en dos bloques temáticos diferenciados:

- el estudio de la incidencia de los tiempos escolares sobre la conciliación de las familias con hijos en educación primaria;
- y el análisis de la frecuencia con la que, en función del contexto, utilizan las familias servicios o programas ofrecidos por los centros educativos.

Conciliación y tiempos escolares

Los resultados que se presentan reflejan la existencia de relaciones significativas entre los

horarios escolares, los extraescolares y las vacaciones del alumnado, y el nivel de conciliación.

Para realizar una descripción general de la variable “conciliación”, los valores del índice de conciliación se han agrupado en torno a tres categorías: bajo, medio y alto (tabla 2). En general, puede señalarse que la mayor parte de la muestra se encuentra en un nivel de conciliación medio (50%), aunque también destaca un 27,8% de las familias que puntúan bajo en la escala.

TABLA 2. Distribución de las familias según el nivel de conciliación

	N	%
Bajo (1,00-2,00)	510	27,8
Medio (2,01-3,00)	924	50,4
Alto (3,01-4,00)	400	21,8
Total	1.834	100

Como se comprueba en la tabla 3, respecto al análisis de la repercusión de los tiempos escolares, se detecta una asociación entre los mismos y el nivel de conciliación (Chi-Cuadrado de Pearson, $\chi^2_{(6, 1786)}=193,95$; $p<0,001$).

Los resultados contenidos en la tabla 3 muestran una gran consistencia al reflejar una mayor afectación sobre el nivel de conciliación, a medida

TABLA 3. Incidencia de los horarios escolares sobre la Escala de Conciliación de la Vida Laboral, Familiar y Personal

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
Bajo nivel de conciliación	25,2%	37,2%	22,8%	14,8%
Nivel medio	34,9%	42,3%	18,3%	4,4%
Alto nivel de conciliación	62,4%	27,5%	7,5%	2,6%
Total	38,1%	37,7%	17,2%	6,9%

que aumenta la dificultad ocasionada por los horarios escolares. La proporción de familias que encuentran mucha o bastante dificultad en los horarios escolares es sensiblemente superior entre las que concilian peor y, progresivamente, en la categoría intermedia, reduciendo su presencia porcentual en las familias que mejor concilian. Con más intensidad se manifiesta en la categoría de entre quien no encuentra ninguna dificultad en los horarios escolares, donde existen 37,2 puntos porcentuales de diferencia entre los niveles alto y bajo.

La extensión de la jornada escolar de mañana a la gran mayoría de los centros educativos puede ser otro aspecto sobre el que profundizar desde esta línea de investigación, detectada la mañana como un momento en el que las familias presentan dificultades para atender a sus hijos. En ese sentido, se valora la incidencia que tienen las actividades extraescolares sobre la Escala de Conciliación de la Vida Laboral, Familiar y Personal (Fraguela *et al.*, 2011b).

Se encuentra una asociación altamente significativa entre los horarios extraescolares y el nivel de conciliación ($\chi^2_{(6, 1789)}=270,15$; $p<0,001$) destacando que, aunque la tendencia mantiene unos parámetros similares, existe un mayor peso de los tiempos extraescolares que de los escolares para todos los niveles de conciliación. Se observan unos parámetros de medida más similares en las categorías intermedias —especialmente entre las familias con niveles bajos y medios— estableciéndose las diferencias más

importantes en las categorías extremas. Por ello, puede señalarse la mayor incidencia que las actividades extraescolares tienen respecto a los tiempos escolares, tanto en términos cuantitativos, atendiendo al número de familias afectadas, como cualitativos, dado que la intensidad es comparativamente más elevada en todos los niveles; implicando los horarios extraescolares una dificultad mayor para compatibilizar los horarios en los días lectivos.

Por último, continuando con los tiempos relacionados con la escolarización, se atiende al periodo vacacional. Sustentada en una fuerte asociación ($\chi^2_{(6, 1789)}=226,507$; $p<0,001$), cabe señalar que la incidencia sobre la conciliación de las vacaciones escolares mantiene unos niveles similares de manera global, aunque analizando la distribución dentro de cada nivel, se comprueba que la exigencia derivada de estos tiempos incide más proporcionalmente en las familias con altos niveles de conciliación y, en menor medida, en las de nivel medio; mientras que entre las que muestran un bajo nivel se intensifica la problemática (aumentan en 9,9 puntos porcentuales las personas a las que les afecta mucho y disminuyen un 10,8% las que responden bastante).

Además, se constata una mayor incidencia de las vacaciones escolares en la categoría “mucho”, siendo así para el 14,8% de la muestra —considerada en términos absolutos, más allá de los relativos al índice de conciliación presentados en la tabla 5—, sabiendo que en el caso de

TABLA 4. Incidencia de los horarios extraescolares sobre la Escala de Conciliación de la Vida Laboral, Familiar y Personal

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
Bajo nivel de conciliación	17,8%	31,4%	31,8%	19%
Nivel medio	23,2%	41%	31,1%	4,6%
Alto nivel de conciliación	53,2%	34%	8,8%	3,9%
Total	28,2%	36,8%	26,5%	8,5%

TABLA 5. Incidencia de las vacaciones escolares sobre la Escala de Conciliación de la Vida Laboral, Familiar y Personal

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
Bajo nivel de conciliación	25,9%	24,2%	21%	28,9%
Nivel medio	28,3%	33,7%	27,1%	10,9%
Alto nivel de conciliación	58,7%	23%	12,7%	5,7%
Total	34,2%	28,7%	22,3%	14,8%

los horarios escolares el porcentaje incluido en esta categoría equivalía al 6,9% y en los extraescolares era del 8,5%. En ese sentido, las vacaciones escolares suponen una problemática intensa para 1 de cada 6 familias aproximadamente, comprobándose que su incidencia es, comparativamente, más independiente del nivel de conciliación que las variables examinadas con anterioridad. Cabe subrayar que en este ítem se reduce la tendencia central de las respuestas con una distribución más relativamente homogénea respecto al grado de dificultad ocasionado.

De manera global, existe asociación entre los niveles de conciliación de las familias gallegas con hijos en primaria y los horarios y calendarios derivados de la escolarización, específicamente horarios escolares, extraescolares y periodos vacacionales.

Contexto de residencia, conciliación y recursos del centro educativo

En este apartado se pretende valorar en qué medida existen recursos ofertados por el centro educativo que contribuyen a coordinar y organizar los tiempos cotidianos, constatando la propia existencia de programas o servicios al efecto y valorando los aportes que implican para las familias y la adecuación a sus necesidades.

Se aprecia una relación significativa entre la existencia de recursos ofertados por el centro y

el nivel de conciliación familiar ($\chi^2_{(8, 1779)}=36,76$; $p<0,001$), aunque la fuerza de la relación es sensiblemente menor que con los ítems analizados anteriormente. Existe entre un 44,4% (baja conciliación) y un 57,1% (alta conciliación) que indican no utilizar nunca alternativas proporcionadas por los centros educativos para solventar problemáticas de organización de los tiempos. Sumando este dato a las respuestas que evidencian la inexistencia de esta tipología de servicios, que superan el 5%, se constata que una mayoría nunca recurren a esta opción. Cabe referir también que en esta variable se reduce enormemente la tendencia central —opciones de respuesta poco o bastante—, incrementándose el peso relativo de las categorías extremas, observando que existe una mayor tasa de respuesta tanto específica como global en la categoría “mucha frecuencia” respecto a “bastante”, lo que denota que un 16,8% de familias concede mucha importancia a la disponibilidad de estos recursos para compatibilizar sus horarios.

Existe una tendencia clara que detecta una ligera dificultad superior para conciliar en las ZDP, respecto a las ZIP y las ZPP, encontrándose más de 4 puntos de diferencia entre las categorías extremas, aunque los índices de la prueba Chi-Cuadrado de Pearson aconsejan tener cautela en las extrapolaciones al universo de referencia ($\chi^2_{(4, 1834)}=6,17$; $p<0,001$).

La frecuencia con la que las familias gallegas con hijos en primaria hacen uso de recursos

TABLA 6. Frecuencia con la que utiliza recursos o programas derivados del centro educativo en función del contexto de residencia

	Ninguna frecuencia	Poca	Bastante	Mucha frecuencia	No existe
ZDP	45,2%	19,3%	12,2%	20,8%	2,5%
ZIP	53,8%	19%	10,9%	11,4%	4,9%
ZPP	47,7%	14,3%	13,2%	13,7%	11,1%
Total	47,7%	17,5%	12,3%	16,6%	5,9%

para la conciliación ofertados por los centros educativos muestra una asociación importante, en tanto que en las ZDP (que se corresponden con las 7 grandes ciudades gallegas, esto es, A Coruña, Ferrol, Lugo, Ourense, Pontevedra, Santiago de Compostela y Vigo) las familias utilizan con mayor frecuencia esta posibilidad ($\chi^2_{(8, 1951)}=79,79$; $p<0,001$).

La mayor presencia de programas, recursos e infraestructuras al efecto de mejorar la organización de los tiempos constituye un requisito primario que puede explicar una mayor aceptación en el ámbito urbano. Las diferencias entre las zonas poco y las densamente pobladas son tan notables, que en las primeras hay cuatro veces menos recursos que en las segundas. Por ello parece claro que las diferencias significativas encontradas se deben más a la mera

disponibilidad, que a la existencia de hábitos diferenciados territorialmente.

Una dinámica prácticamente idéntica se identifica desde un análisis del contexto más desagregado (estableciendo pequeñas zonas en las ZIP y ZPP, tal y como se presenta en la descripción de los ítems), aún con un nivel de dispersión mayor de las respuestas ($\chi^2_{(20, 1951)}=144,257$; $p<0,001$). En todo caso, se encuentra la misma tendencia general que asocia una mayor frecuencia de uso en las grandes ciudades, ligada claramente a la existencia de recursos ofrecidos por el centro educativo para facilitar la conciliación.

Por último y con la finalidad de confirmar la previsión realizada, esta segunda línea de análisis es completada con una valoración del lugar de residencia en la tabla 7.

TABLA 7. Frecuencia con la que utiliza recursos o programas derivados del centro educativo en función del lugar de residencia

	Ninguna frecuencia	Poca	Bastante	Mucha frecuencia	No existe
Ciudad	45,5%	19,3%	12,6%	20%	2,6%
Pueblo	48,6%	17,3%	12%	13,8%	8,3%
Aldea	51,4%	13,6%	12,7%	13,9%	8,5%
Total	47,7%	17,5%	12,3%	16,6%	5,9%

Nota: la expresión utilizada en el cuestionario aplicado fue “vila”, de la que consideramos que “pueblo” se corresponde con la traducción más aproximada a la realidad de la población gallega.

Se constatan evidencias significativas ($\chi^2_{(12, 1951)} = 56,129$; $p < 0,001$) que confirman una distancia entre las grandes ciudades, cuyos porcentajes se mantienen casi idénticos a los presentados con otras medidas de segmentación territorial, y los pueblos y las aldeas, fundamentalmente por unas inferiores condiciones de accesibilidad.

En términos de futuro, la investigación se enriquecería combinando la información presentada con la derivada de otras variables de identificación, tales como el nivel educativo de los padres, la edad de los hijos, la situación laboral de las personas adultas que componen el hogar, la profesión de los padres, el nivel socioeconómico, el número de hijos o la existencia de personas dependientes, etc.

Discusión

A partir de los resultados alcanzados en esta investigación, se revela que el ámbito escolar incide directamente en la organización de los tiempos cotidianos de las familias, constatándose diferencias entre las áreas urbanas y rurales del contexto gallego.

Las familias con un nivel bajo de conciliación encuentran una dificultad elevada para compatibilizar su vida familiar y laboral con los horarios escolares, minimizándose la incidencia de los mismos en aquellas que disponen de mayores apoyos y recursos para la conciliación. En este sentido, son diversas las investigaciones que apuntan a la influencia de otros factores —junto al horario escolar— con un peso sensible en la organización de los tiempos cotidianos de la infancia y sus familias, entre los que se encuentran el ámbito laboral y la desigual distribución de las tareas domésticas y de cuidado (Carbonell, 2013; Papí y Frau, 2005). Paralelamente, los resultados obtenidos señalan que las dificultades para conciliar se intensifican en los tiempos extraescolares y en los periodos vacacionales, especialmente difíciles de sincronizar

con las responsabilidades laborales de los adultos.

Coincidiendo con Fraguera *et al.* (2011b), cabe afirmar que las familias se adaptan más fácilmente a las estructuras temporales estables propias de los horarios escolares que a situaciones excepcionales, tales como las vacaciones o los horarios discontinuos de las actividades extraescolares. Desde un enfoque comparado, las vacaciones escolares tienen mayor impacto sobre la compatibilización de los tiempos que las actividades extraescolares, presentándose como uno de los puntos más críticos en la armonización temporal de las familias.

Un tiempo, el del periodo estival, potencialmente educativo en el que no solo el conflicto horario está presente sino también el hecho de poder disponer de ese tiempo en condiciones reales de igualdad. Son precisamente los niños que residen en entornos de mayor vulnerabilidad quienes cuentan con menores oportunidades de acceso a las actividades extraescolares en el periodo lectivo y a otros servicios educativos y de ocio durante las vacaciones, generándose una diferencia cualitativa en relación a otros alumnos que por razones económicas, familiares, de ubicación de sus lugares de residencia, etc., tienen un acceso más amplio y continuado a iniciativas que les posibilitan la vivencia de un ocio valioso (Cuenca, 2014; FAPAC y Fundació Catalana de l'Esplai, 2002). En este estudio, las familias con bajo nivel de conciliación presentan mayores dificultades para organizar sus tiempos en todas las variables analizadas, de ahí que una línea de trabajo que se deriva de la presente deba encaminarse a establecer el peso relativo de los horarios y calendarios relacionados con la escolarización, incluyendo variables que den cuenta de las dificultades resultantes de los tiempos laborales.

También, se demuestra una relación significativa entre los recursos ofertados por los centros educativos y el nivel de conciliación de las familias, poniéndose de manifiesto que —además del

rendimiento académico— los progenitores tienen otras preocupaciones a la hora de elegir centro para sus hijos. Así lo confirma el estudio de la OCDE (2015), al subrayar que hay aspectos cualitativos, como la reputación, el ambiente agradable, la seguridad o la distancia de la escuela al domicilio que preocupan a las familias. La pérdida de matrícula en la escuela pública de jornada matinal es en parte consecuencia de la insuficiencia de programas y servicios para hacer frente a la batalla de las temporalidades, siendo las ciudades los lugares en los que estos recursos son más demandados en comparación con los pueblos y aldeas. En el caso de Galicia, escenario de la investigación, el envejecimiento de la población, la elevada dispersión territorial y la concentración de la población en las ciudades, constituyen factores a tener en cuenta respecto a la falta de recursos para la infancia.

En la línea de los resultados que ofrecen otras investigaciones (Caballo *et al.*, 2012; Fraguera *et al.*, 2011b; Gimeno, 2008; Gómez-Granell y Juliá, 2015; Sintés, 2015), los datos presentados coinciden en que los horarios y el calendario escolar son factores con una elevada incidencia en la vida cotidiana de las familias, especialmente en aquellas con mayores dificultades (laborales, económicas, personales, etc.) para organizar y armonizar sus tiempos. Los resultados reafirman la necesidad de desarrollar políticas de tiempo integral como una alternativa más ambiciosa a las políticas de conciliación, contribuyendo a superar las dificultades en la organización de las diversas temporalidades desde una perspectiva global del territorio que garantice el acceso a los servicios municipales y de bienestar a toda la ciudadanía, tanto en el contexto rural como en el urbano. Más allá de la yuxtaposición de tiempos, se trata de propiciar el cambio de la organización temporal vigente en las sociedades de bienestar, teniendo en cuenta la importancia de una dimensión temporal que no solo reduce el tiempo de trabajo a la jornada laboral sino que sitúa el horizonte en el bienestar cotidiano, incluyendo la perspectiva de género (Borràs, Torns y Moreno, 2007).

Conclusión

Tomando como referencia los objetivos del estudio, se destacan las siguientes conclusiones:

- Existe asociación entre los niveles de conciliación de las familias gallegas con hijos en primaria y los horarios y calendarios derivados de la escolarización, específicamente horarios escolares, extraescolares y periodos vacacionales.
- El nivel de conciliación de las familias gallegas con hijos escolarizados en primaria se sitúa en los niveles medio (50%) y bajo (27,8%).
- Los horarios extraescolares son percibidos por las familias como una importante dificultad para compatibilizar sus tiempos en los días lectivos.
- Uno de los puntos críticos que inciden en la conciliación de los tiempos de las familias del alumnado de primaria son las vacaciones escolares.
- El entorno en el que viven las familias con hijos condiciona la conciliación y la utilización de recursos de apoyo. En Galicia, las familias que residen en las grandes ciudades (ZDP) son las que perciben mayores dificultades para armonizar sus tiempos y también las que recurren con más frecuencia a los servicios educativos ofertados por el centro escolar.
- Se destaca la posición de desigualdad en la que se encuentra el rural gallego, su dispersión geográfica y situación socio-demográfica dificultan con frecuencia la puesta en marcha de iniciativas para la ayuda de la compatibilización de los tiempos de las familias del alumnado de educación primaria.

En líneas generales, cabe afirmar que la conciliación y el ajuste de las temporalidades para la satisfacción de las necesidades personales, familiares y laborales de los adultos y los derechos y necesidades educativas de la infancia ha

sido —y continúa siendo— un tema de debate muy conflictivo, dado que requiere una transformación en el ritmo de vida y la coordinación de muchas personas (Martinic, 2015) —alumnado, familias y profesorado— con visiones tradicionalmente discordantes. No obstante, de este esfuerzo conjunto dependerá la consecución de dos objetivos fundamentales: de un lado, el desarrollo de estrategias e iniciativas educativas que redunden en el bienestar infantil y reduzcan las desigualdades en la ocupación de los tiempos libres en iniciativas culturales, deportivas, etc., sin que ello signifique una agenda sobrecargada de actividades que solo satisfaga los intereses adultos; de otro, las mayores posibilidades de contar con un tiempo

compartido en familia que, además de la necesaria coincidencia espacio-temporal, esté dotado de significado y pueda ser disfrutado en condiciones de igualdad.

Más allá de las horas que marca el reloj, la ineludible revalorización de la dimensión social del tiempo debe significar darse la posibilidad de vivirlo de otra manera, sin que la preeminencia de las actividades de producción y consumo acaben por subordinar los tiempos de la infancia a la mera custodia y/o limiten su derecho a un tiempo de ocio lúdico-formativo que sea realmente beneficioso y enriquecedor para su desarrollo, en lo individual y en lo colectivo.

Nota

¹ El texto toma como referencia el proyecto de investigación “La conciliación en los tiempos cotidianos de la infancia en Galicia: problemáticas específicas y alternativas pedagógico-sociales y prácticas de ocio en las escuelas, familias y comunidades (CONCILIA_D@S)”, financiado por la Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria en la convocatoria de Emerxentes (2014-PG004), siendo su investigadora principal la Profa. Dra. Rita Gradaílle Pernas.

Referencias bibliográficas

- Alcañiz, M. (2013). Estrategias de conciliación y segmentación social: la doble desigualdad. *Sociología, Problemas e Prácticas*, 73, 35-37. doi: 10.7458/spp2013732806.
- Arhoe (2008). *Decálogo por la racionalización de horarios en beneficio de la compatibilización de la vida familiar y laboral*. Madrid: Defensor del Menor de la Comunidad de Madrid.
- Borràs, V., Torns, T., y Moreno, S. (2007). Las políticas de conciliación: políticas laborales versus políticas de tiempo. *Papers: Revista de Sociologia*, 83, 83-96.
- Bote, V., y Cabezas, A. M. (2012). Conciliación y contrato a tiempo parcial en España: efectos de la crisis. *Pecunia: Revista de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales*, 14, 207-218.
- Burke, R. J., y Greenglass, E. R. (1999). Work-family conflict, spouse support and nurse-staff well-being during organizational restructuring. *Journal of Occupational Health Psychology*, 4, 327-336.
- Caballo, M. B., Caride, J. A., y Meira, P. (2011). El tiempo como contexto y pretexto educativo en la sociedad en red. *Revista de Educación Social*, 47, 11-24.
- Caballo, M. B., Gradaílle, R., y Merelas, T. (2012). Servicios socioeducativos y corresponsabilidad en la conciliación de los tiempos familiares: situación de la infancia en la Galicia urbana. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 20, 179-202.
- Carbonell, L. (2013). Familia, conciliación, igualdad y corresponsabilidad. *VIII Congreso nacional para racionalizar los horarios españoles* (pp. 95-97). Zaragoza: Cyan.
- Carmona, C., Sánchez, P., y Bakieva, M. (2011). Actividades Extraescolares y Rendimiento Académico: Diferencias en Autoconcepto y Género. *Revista de Investigación Educativa*, 29 (2), 447-465.
- Cordón, J., y Tobío, C. (2005). Conciliar las responsabilidades familiares y laborales: políticas y prácticas sociales. *Documentos de trabajo (Laboratorio de alternativas)*, 79.

- Cuenca, M. (2014). *Ocio valioso*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Egido, I. (2011). Los tiempos escolares en los sistemas educativos. Análisis de algunas reformas recientes. *Revista Española de Educación Comparada*, 18, 255-278.
- Escribano, J. (2012). Servicios educativos y sanitarios elementales en el medio rural: percepción social e influencia sobre la calidad de vida. *Estudios Geográficos*, LXXIII, 272, 35-61.
- FAPAC y Fundació Catalana de l'Esplai. (2002). *Eduquem més allá de l'horari lectiu*. Barcelona: Diputació de Barcelona.
- Fraguela, R., Lorenzo, J. J., y Varela, L. (2011a). Conciliación y actividad física de ocio en familias con hijos en Educación Primaria. Implicaciones para la infancia. *Revista de Investigación en Educación*, 9 (2), 162-173.
- Fraguela, R., Lorenzo, J. J., y Varela, L. (2011b). Escuela, familias y ocio en la conciliación de los tiempos cotidianos de la infancia. *Revista de Investigación Educativa*, 29 (2), 429-446.
- Garzón, A. (2014). Cambios políticos y sociales de la Familia. *Psicología Política*, 49, 27-57.
- Gimeno, J. (2008). *El valor del tiempo en educación*. Madrid: Morata.
- Gómez-Granell, C., y Juliá, A. (2015). *Tiempo de crecer, tiempo para crecer*. Barcelona: Ajuntament de Barcelona.
- Greene, K. M., Lee, B., Constance, N., y Hynes, K. (2013). Examining Youth and Program Predictors of Engagement in Out-of-school time programs. *Journal of Youth Adolescence*, 42 (10), 1557-1572. doi: 10.1007/s10964-012-9814-3.
- IGE (2015). *Panorama rural-urbano*. Instituto Galego de Estatística. Recuperado de: http://www.ige.eu/web/mostrar_seccion.jsp?idioma=gl&codigo=0701
- Innerarity, C., y Sancho, A. (2014). Ciudad y ciudadanía. Un análisis de los planes estratégicos de desarrollo urbano desde la perspectiva de género. *Investigaciones feministas: papeles de estudios de mujeres, feministas y de género*, 5, 342-370.
- Lázaro, L. (2012). La perspectiva social de la jornada escolar en la unión europea. Estudio comparado en Italia, Francia, Portugal y España. *Revista Española de Educación Comparada*, 19, 193-218.
- López, A., y Acereda, A. (2007). *Entre la familia y el trabajo. Realidades y soluciones para la sociedad actual*. Madrid: Narcea.
- Martinic, S. (2015). El tiempo y el aprendizaje escolar, la experiencia de la extensión de la jornada en Chile. *Revista brasileira de educação*, 20 (61), 479-499.
- Metsäpelto, R. L., y Pulkkinen, L. (2014). The benefits of extracurricular activities for socioemotional behaviour and school achievement in middle childhood: an overview of the research. *Journal for Educational Research Online*, 6 (3), 10-33.
- Michel, J. S., Kotrba, L. M., Mitchelson, J. K., Clark, M. A., y Baltes, B. B. (2011). Antecedents of work-family conflict: a meta-analytic review. *Journal of Organizational Behaviour*, 32, 689-725. doi: 10.1002/job.695.
- Monzón, M. Y. (2015). Una política educativa: la equidad. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo: RIDE*, 5 (10), 1-16.
- Morán, C. (2009). Infancia y familias a ritmo del tiempo escolar. En M. Cuenca y E. Aguilar (eds.), *El tiempo de Ocio: transformaciones y riesgos de la sociedad apresurada* (pp. 177-194). Bilbao: Universidad de Deusto.
- Morán, C., y Cruz, L. (2011). Vida cotidiana, tiempos escolares y derechos de la infancia. *Educación social. Revista de intervención socioeducativa*, 47, 84-96.
- OCDE (2015). ¿Qué buscan los padres en el centro educativo de sus hijos? *Pisa in Focus*, 51. Recuperado de <http://www.mecd.gob.es/dctm/inee/pisa-in-focus/pisa-in-focus-n51esp.pdf?documentId=0901e72b81ebd805>

- OMS (2005). *Mental health, facing the challenges, building solutions. Report from de WHO European Ministerial Conference*. Denmark: WHO Regional Office for Europe. Recuperado de: http://www.euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0008/96452/E87301.pdf
- Papí, N., y Frau, M. J. (2005). La conciliación del empleo en el hogar: respuesta y reflejo de una organización del trabajo construida desde la institución de género *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 110, 149-171.
- Peercy, M. A., y McCleary, K. W. (2011). The impact of the year-round school calendar on the family vacation: an exploratory case study. *Journal of Hospitality & Tourism Research*, 35 (2), 147-170. doi: 10.1177/1096348010384595.
- Pina, M. (2013). Familia, conciliación, igualdad y corresponsabilidad. *VIII Congreso nacional para racionalizar los horarios españoles* (pp. 104-107). Zaragoza: Cyan.
- Rivero, A. (2008). *De la conciliación a la corresponsabilidad: buenas prácticas y recomendaciones*. Madrid: Ministerio de Igualdad, Instituto de la Mujer.
- Rivero, A., Del Corral, A., Cabrero, B., Martínez-Pantoja, I., Pescador, G., Antolinez, P., y Rodríguez, A. (2005). *Conciliación de la vida familiar y la vida laboral: Situación actual, necesidades y demandas (Informe de resultados)*. Madrid: Ministerio de Igualdad, Instituto de la Mujer.
- Shahjahan, R. (2015). Being 'Lazy' and Slowing Down: Toward decolonizing time, our body, and pedagogy. *Educational Philosophy and Theory*, 47 (5), 488-501. doi: 10.1080/00131857.2014.880645.
- Sintes, E. (2015). *Escola a temps complet. Cap a un model d'educació compartida*. Barcelona: Fundació Jaume Bofill.
- Theokas, C., y Bloch, M. (2006). *Out-of-school time is critical for children: Who participates in programs?* (vol. 20). Washintong: Child Trends.
- Walker, J. (2009). Time as the fourth dimension in the globalization of higher education. *The Journal of Higher Education*, 80, 483-509.

Abstract

How families of primary school pupils in Galicia balance school and their everyday lives

INTRODUCTION. This study analyses the impact of school hours on families with children in primary school and how often they use the different services and programmes offered by their schools (before-school care, after-school activities, etc.) according to their usual place of residence. Schools and how they organise their hours are considered key factors in school-family life balance. **METHOD.** The sample was selected by means of simple random sampling, taking into account the schools in each Galician province, their funding (state or private schools), their geographic context (rural or urban areas, in terms of high/intermediate/low population density) and the school year (years 1 to 6 in Primary Education). 3,400 questionnaires were given out and 2,037 of those collected were valid; therefore, the representativeness of the sample was highly guaranteed (error= 2.2%; confidence= 95.5%). **RESULTS.** The results show that school hours, after-school services and holidays are associated with families' level of school-life balance. The association between, on the one hand, the level of school-family life balance and, on the other, the existence of services at the school and its geographic context has been detected. The different services offered by schools are more commonly used by families living in cities in order to organise their time more easily. **DISCUSSION.** This study reveals that school life has a direct impact on how families with children in Primary Education plan their everyday lives, and it shows the differences between urban and rural areas. There is a need to develop strategic

actions which will reconcile the routines of children and their families so that they can be more synchronised; and this is the task for society.

Keywords: *Primary Education, School Schedules, After School Programs, Family needs.*

Résumé

L'École et la conciliation des horaires quotidiens des familles des élèves du Primaire à Galice

INTRODUCTION. On étudie l'impact que les horaires scolaires ont sur la conciliation des horaires de travail des familles ayant des enfants scolarisés à l'Enseignement Primaire, au même temps qu'on analyse la fréquence avec laquelle ils utilisent les services et les programmes offerts par les centres scolaires (des programmes pour les élèves qui arrivent tôt, des activités extrascolaires, etc.) selon le lieu de résidence habituel. On considère l'organisation des horaires scolaires comme une question fondamentale pour la conciliation familiale. **MÉTHODE.** On a appliqué un échantillonnage aléatoire simple en considérant tous les centres scolaires de chaque province galicienne, leur titularité (publique ou privée), le contexte territorial (rural ou urbain) et leur niveau académique (comprenant du 1er au 6ème de l'Enseignement Primaire). On a été recueillies 3400 enquêtes, parmi lesquels 2037 ont été valides, étant largement garanties la représentativité de l'échantillon ($e= 2,2\%$; $\text{confiance}= 95,5\%$). **RÉSULTATS.** Les résultats montrent que les horaires scolaires, les services extrascolaires offerts et les vacances sont étroitement liés aux niveaux de conciliation familiale. Il a été détecté une correspondance entre, d'un côté, le niveau de conciliation familiale et, d'un autre côté, la présence de services dans les centres scolaires ainsi que l'influence du contexte territorial où ils se trouvent. Ce sont les familles qui habitent à la cité qui utilisent plutôt les services offerts par les écoles afin de faciliter l'organisation du temps des familles. **DISCUSSION.** On arrive à la conclusion que l'ambiance scolaires agit directement sur la gestion du temps des familles ayant des enfants au Primaire, en constatant des différences entre le milieu urbain et le milieu rural. Il est donc nécessaire de formuler des actions stratégiques en termes de conciliation des horaires quotidiens des enfants et leurs familles, tout avec la fin de les donner une plus grande synchronie, une tâche qui concerne à toute la société dans son ensemble.

Mots clés: *Enseignement Primaire, Programmes des activités extrascolaires, Besoins familiaux.*

Perfil profesional de los autores

Laura Varela Crespo (autora de contacto)

Diplomada en Educación Social y licenciada en Pedagogía. Doctora en Ciencias de la Educación. Profesora en el Departamento de Teoría de la Educación, Historia de la Educación y Pedagogía Social de la Universidad de Santiago de Compostela. Miembro del grupo de investigación SEPA-interea de la USC. Sus principales líneas de investigación son: educación social y políticas públicas de bienestar; tiempos educativos y sociales.

Correo electrónico de contacto: laura.varela@usc.es

Dirección para la correspondencia: Facultad de Ciencias de la Educación, Campus Vida. Rúa Xosé María Suárez Núñez, s/n. 15782, Santiago de Compostela.

Lara Varela Garrote

Licenciada y doctora en Educación Física (UDC). Profesora contratada doctora en el Departamento de Didácticas Específicas de la Universidad de A Coruña. Miembro del grupo de investigación SEPA-*interea* de la Universidad de Santiago de Compostela. Sus principales líneas de investigación son: educación para el ocio y educación física (EF); evaluación de programas extraescolares; tiempos educativos y sociales y EF; actividad física y salud en la infancia, políticas deportivas y el juego. Correo electrónico de contacto: lara@udc.es

Juan José Lorenzo Castiñeiras

Licenciado en Sociología por la UDC. Doctor en Ciencias de la Educación por la USC. Miembro del grupo de investigación SEPA-*interea* de la Universidad de Santiago de Compostela e investigador en la Fundación Meniños. Sus principales líneas de investigación son: tiempos educativos y sociales; tiempos de ocio; desarrollo comunitario y rural. Correo electrónico de contacto: juanjo.lorenzo@usc.es