

RECENSIONES

COLÁS BRAVO, P. y DE PABLOS PONS, J. (coords.) (2005) *La Universidad en la Unión Europea. El Espacio Europeo de Educación Superior y su impacto en la docencia*. Málaga: Ediciones Aljibe, 201 pp.

El libro que recensionamos tiene la virtud de la oportunidad por el momento en que ha sido publicado. Tiene, además, el mérito de integrar en sus seis capítulos las ideas fundamentales de lo que ha sido y está siendo el proceso de Bolonia para la Convergencia Europea de la Educación Superior, y algunas de las experiencias y aplicaciones realizadas en el contexto de España. La universidad española está inmersa en un proceso de transformación como consecuencia de su incorporación al espacio europeo y, por qué no, también por los cambios producidos en la sociedad de la información y el conocimiento y las nuevas TIC. Una mirada a las páginas web de las universidades nos da una idea de este bullir para no perder la estación del 2010, que aunque lejana cuando se inició el proceso, hoy la vemos a la vuelta de la esquina y con la inquietud de su cercanía por lo mucho que aún resta por hacer. Rara es la semana que no se organiza una actividad convocando al profesorado y a los estudiantes a conocer qué se espera de los mandatos sucesivos y últimos para la convergencia. Asimismo es rara la semana que no aparece un artículo, un monográfico, un libro, la organización de unas jornadas, etc., sobre aspectos fundamentales en los que hay que intervenir para lograr una convergencia de éxito. Los vicerrectorados de calidad y las Agencias de Evaluación y Acreditación están librando importantes recursos para que en sus universidades la implantación de la convergencia sea lo más

certera posible. Pues bien, en este momento clave de la puesta a punto de la convergencia se publica el presente libro que viene avalado por Alejandro Tiana, secretario general de Educación del MEC. El profesor Tiana destaca cómo los cambios estructurales en los sistemas de educación superior europeos no son sólo una realidad, sino que estos cambios son percibidos a nivel de aula, gracias a todos aquellos profesores y estudiantes que han querido llevar a cabo cambios en los procesos de enseñanza y aprendizaje desde la perspectiva del Crédito Europeo.

En el libro se abordan los temas fundamentales de lo que es y supone el Espacio Europeo de la Educación Superior. Los lectores encontrarán en este libro material bien ordenado de lo que es el nuevo escenario de la Educación Superior desde perspectivas diferentes. Los tres primeros capítulos muestran una panorámica general sobre el nuevo Espacio Europeo y los tres siguientes entran en temas más específicos de carácter aplicativo. El primer capítulo aborda sintéticamente los sucesivos acuerdos que los ministros de Educación han ido adoptando desde su primer encuentro en París en 1998. La última reunión celebrada en Bergen (2005) ha pretendido potenciar los acuerdos previos y las estrategias aprobadas en la reunión celebrada en Lisboa. Es necesario el capítulo dos por la urgencia que en las universidades existe de asumir e integrar las nuevas tecnologías de la información y la

comunicación en las dos funciones básicas de la institución universitaria, la formación y la investigación. De Pablos aborda de forma magistral esta temática desde el papel que la universidad desempeña en la sociedad actual. El capítulo tres se ocupa del papel que los centros de recursos juegan en la mejora de la calidad del aprendizaje y la investigación. La formación universitaria basada en competencias no podía estar ausente en este libro. Pilar Colás aborda la implementación de las competencias adentrándose en aspectos no sólo de carácter general, sino en los niveles más concretos del área de conocimientos. Son muchas las cuestiones que la autora plantea y, sin duda, son las mismas que rondan en la cabeza de muchos de nosotros. La profesora Colás, en un esfuerzo de síntesis y análisis, va respondiendo a cada uno de los interrogantes, lo cual facilita la reflexión del lector preocupado por esta temática; los dos últimos capítulos presentan una

experiencia de la aplicación del Crédito Europeo en el contexto de la universidad española. Estas experiencias pueden alumbrar a todos aquellos empeñados en esta tarea de transformar el actual crédito de diez hora al nuevo Crédito Europeo (ECTS).

En síntesis, creemos que los contenidos de este libro son una ayuda para toda la comunidad universitaria, comprometida en el buen aterrizaje de la convergencia en el ya próximo 2010. En este manual queda patente la «necesidad de la armonización» para poder obtener criterios de calidad comparables, la deseada movilidad y un sistema atractivo y económicamente competitivo. Los autores con optimismo, consenso y trabajo se adentran en las propuestas y continuos cambios que conlleva el espacio europeo para apostar por una universidad con calificativo de excelencia.

Fuensanta Hernández Pina

HANNAN, A. y SILVER, H. (2005) *La innovación en la Enseñanza Superior. Enseñanza, aprendizaje y culturas institucionales*. Madrid: Narcea, 196 pp.

Se ha dicho que las instituciones son una pesada maquinaria que es difícil cambiar y mover, y se ha constatado que es cierto. Los obstáculos y los límites a la innovación son algo presente y que se ha de tener en cuenta. También es cierto que sin cambios no se puede avanzar en el conocimiento y en la gestión. Por eso es tan decisivo el conocimiento de cómo se produce el cambio, a qué se debe, por qué se decide cambiar, qué implica, quién la promueve y en qué fuentes se apoya para conseguir el éxito. La velocidad con que los cambios se suceden, planificados o no, nos hace necesario descubrir los mecanismos del mismo y desarrollarlos o criticarlos, en función de las circunstancias.

En este libro se describe una investigación financiada por la *Partnership Trust* a dos cualificados investigadores

ingleses para recabar información sobre el impacto de la innovación en la enseñanza y el aprendizaje durante el periodo de 1988-1995 y se compuso de dos fases: en primer lugar, la exploración de la experiencia de los innovadores y, en segundo, de las instituciones. También se toman en cuenta los cambios contextuales que muestran un gran incremento del interés por el aprendizaje y la enseñanza, por lo que se estudian ambos. La metodología ha sido pluridisciplinar desde la elección del profesorado al azar, entrevistas a los que animan y apoyan la innovación y con los que no la reconocen o con las que son miradas con desconfianza. Han visitado las instituciones, departamentos y otras unidades que priorizan la innovación en la enseñanza y aprendizaje, frente a los que dan prevalencia a la

investigación, y han combinado ambos campos. En los resultados se muestra esta discrepancia al considerar unos la innovación como tecnología, mientras otros defienden la excelencia en la enseñanza y el aprendizaje.

En una investigación con este grado de complejidad, comienzan preguntándose por el significado de la innovación, que consideran ligado fundamentalmente al lugar y al tipo de institución, por lo que la historia de la innovación contiene profundos cambios de significado. Todos apuestan por ella: la gente, las instituciones, las agencias nacionales que la financian y la patrocinan, lo que le da una dimensión explícita a la innovación, con un toque de ambigüedad dentro de los marcos de trabajo, prioridades y expectativas. En la educación superior la innovación se enmarca en decisiones estratégicas y de financiación; si alguien lo hace fuera de ella, puede considerarse excéntrico, e incluso peligroso. Las dos líneas que más frecuentemente han encontrado soporte para su desarrollo son las ligadas a la enseñanza-aprendizaje curricular y las que se enmarcan en la dirección y gestión. La dimensión diacrónica de la innovación en el contexto sajón arranca de la Segunda Guerra Mundial y pasa por diversos avatares de apoyo y de desinterés.

En este marco, la innovación en la educación superior ha llegado a significar un proceso planeado para introducir un cambio hacia (aunque no necesariamente logrado) nuevas mejoras para una persona, un departamento, una institución de educación superior en su conjunto y en sus circunstancias. También ha tenido una cierta significación polisémica, ya que no está claro si la innovación es un acto de creación o de adaptación. La distinción entre una invención y una innovación ha sido crucial en

el mundo de los economistas. La innovación puede ser una estrategia a corto plazo para superar una crisis o para obtener mayor beneficio; puede ser coherente o consensual y, en general, puede suponer más interrogantes que respuestas. Por ejemplo, el hecho de introducir las nuevas tecnologías, vídeo en la clase, colgar los apuntes en Internet, no es necesariamente algo innovador en la enseñanza, ya que no difiere fundamentalmente de dar una lección magistral o fotocopiarlos, respectivamente. La innovación, por tanto, no consiste en introducir las tecnologías, sino en la fuerza conductora del cambio y en sus repercusiones inmediatas.

El estudio muestra cómo la innovación en las universidades de Reino Unido partió de la identificación de algunas instituciones innovadoras con ejemplos detallados de algunas formas principales de lo que los innovadores veían en sus circunstancias y su categorización posterior. Las innovaciones partían de los individuos en algunos casos y en otros de pequeños grupos o equipos de personas. Así se fueron identificando modelos de trabajo en grupo, de proyectos reales, de simulaciones o juegos de rol, de presentaciones de los estudiantes, tanto individuales como en grupos, desarrollo de habilidades concretas, seminarios, etc. En estos casos, las innovaciones eran minoritarias, y no siempre con éxito; consideraban la calidad como meta, pero sin vincularla a la calidad institucional. Los cambios curriculares, la motivación general, la justificación de la innovación o el proceso para ser innovadores también diferían, aunque se daban más entre los jóvenes o bien entre los que detectaban desajustes importantes.

El estudio de estos procesos en cinco universidades les lleva a la conclusión de que tienen en común la

estabilidad, la claridad e inmovilidad de sus fines, su relativa población estudiantil y un currículum cambiante como respuesta a los cambios en el desarrollo del conocimiento. Pero también mantenían fuertes características personales diferentes. Como desafíos conclusivos del estudio se señalan ocho: existencia de problemas sobre el tipo de innovación y sus fines; saber si una innovación es beneficiosa para los estudiantes; qué tipo de institución se pretende; cómo se lleva a cabo la innovación; qué tipo de apoyo es necesario para ello; si los fondos disponibles determinan el tipo de innovación; si se prima con

ascensos la realización de innovaciones; cuáles deberían ser las preocupaciones de los innovadores.

Se trata de un magnífico trabajo de investigación esclarecedor en cuanto a todos los objetivos propuestos que presenta el proceso y los resultados de lo que otros han hecho, sus mejores prácticas, las analiza, las valora, las critica y las generaliza para que se puedan interpretar sus conclusiones en clave universal. Imprescindible para la enseñanza superior, para el profesorado y los alumnos.

Isabel Cantón Mayo

PEREA QUESADA, ROGELIA (dir.) (2005) *Educación para la salud (Reto de nuestro tiempo)*. Madrid: Díaz de Santos, 460 pp.

La educación para la salud es un tema cultivado en España desde hace ya unos treinta años y que, desde varias instancias (consejerías de las comunidades autónomas, ayuntamientos, universidades, entidades educativas) se ha ido enriqueciendo en cantidad y calidad de contenidos y también en metodología. Actualmente goza de mucho predicamento por constituir uno de los temas 'transversales' en nuestro sistema educativo, por lo cual entra de lleno en el currículo escolar. Con esto, los docentes buscan información sobre el mismo, y a esta demanda, así como a las necesidades de formación en este campo, responden las facultades de Ciencias de la Educación.

La UNED, como en otros terrenos, ha sido pionera también en esto; desde hace un década esta temática ha constituido, en esta universidad, un programa de estudios de postgrado, y actualmente es una de las asignaturas en la carrera de Educación Social, puesto que, efectivamente, su tema es una de las especialidades de lo que llamamos el Bienestar Social.

Como manual para dicha asignatura se ha editado el presente libro, que

es un *reading* compuesto por profesores de la Facultad de Educación de la UNED y algún colaborador especialista en algún campo. El contenido del libro se abre con un capítulo teórico que define la educación para la salud dentro del concepto, más amplio, de educación en general. Esta consideración teórica se amplía con una mirada antropológica, en la cual se examina el concepto de salud tal como es visto y estimado en las diferentes culturas. Pasando a un terreno ya técnico, se describen y analizan los factores que determinan el nivel de salud y enfermedad en el mundo actual, y luego se relaciona la salud con el desarrollo humano sostenible y la necesidad de educar a los ciudadanos para la finalidad de semejante tipo de desarrollo.

Viene luego una segunda parte dedicada a los campos emergentes en educación para la salud. Ya hemos dicho que uno de ellos es la escuela, no sólo por la atención especial que, en este medio, hay que prestar a la población infantil para que crezca en buen estado de salud, sino también por las implicaciones curriculares del tema y lo que, en esto, concierne a la relación

entre la familia y el profesor o el colegio. Otros ámbitos interesantes son las personas adultas, el ámbito laboral, el entorno comunitario y el colectivo de las personas mayores. En todos estos grupos hay unos consabidos fallos en lo que respecta al cuidado de la salud, y a la educación le corresponde enseñar a las personas a prevenirlos y, en todo caso, corregirlos. Esta parte tiene bastante que ver con lo que llamamos la Educación Social.

Una tercera parte del libro se dedica a hablar de la metodología y la investigación en educación para la salud. Cabe exponer, por ejemplo, el modo de hacer y desarrollar proyectos y programas de educación sanitaria, el método de evaluarlos y la consiguiente toma de decisiones.

En cuanto a la metodología de esta materia, primero se recuerdan unas nociones de metodología científica, para pasar luego a exponer con detalle métodos especiales, tales como el método epidemiológico, el análisis de los grupos con sus respectivas diferencias, el estudio de casos, la investigación etnográfica

y la observación participante. Son métodos de estudio del comportamiento social y, por supuesto, el modo de atender a la salud es uno de ellos.

Se dice en la presentación del libro que «la educación para la salud debe tener como objeto de atención a todos los miembros de la sociedad, ya que la salud es un derecho de la persona promulgado por la Declaración Universal de los Derechos Humanos y por la Constitución Española (art. 45.2). No obstante, las necesidades de los individuos y grupos humanos son muy diferentes, lo que justifica que, cada día, surjan nuevos espacios educativos para satisfacer las necesidades de la salud de los diferentes grupos sociales, como un proceso de educación permanente» (p. XVI).

El libro tiene una buena presentación, con letra bien legible, bibliografía por temas y, al final, un glosario de términos y un índice analítico. Es un buen libro didáctico.

José María Quintana Cabanas

QUINTANA CABANAS, JOSÉ MARÍA (2005) *Pacifismo, cultura social e interculturalidad. Perspectivas desde la educación*. Barcelona: PPU, 239 pp.

Este libro se refiere a unos cuantos temas diversos, si bien comienza extendiéndose sobre uno de ellos que está preocupando mucho a la educación actual, a saber, el de la agresividad, manifestada por un lado en los centros educativos y, por otro, en toda la sociedad en general, de donde verosímelmente ha pasado a la institución educativa. El profesor Quintana pretende enfocar este tema de un modo fundamental, para llegar a sus verdaderas causas y, por consiguiente, conocer los oportunos remedios. Para esto se sirve de la Antropología, es decir, el conocimiento de la naturaleza humana, en

la cual constata unas tendencias agresivas innatas; por consiguiente, no habrá verdadera educación social sin desarraigarlas convenientemente.

Es decir, que para Quintana no basta con una educación pacifista «pasiva», es decir, la actitud de siempre esperar que el individuo agresivo deponga voluntariamente su actitud, pues esto a menudo no se producirá. Conviene, pues, echar mano simultáneamente de una educación pacifista «activa», que reprima la agresividad cuando no haya otro medio de combatirla o evitarla efectivamente.

Esta teoría parecerá reaccionaria a los pedagogos idealistas, pero el autor prefiere ser realista; ha dedicado años y esfuerzos al conocimiento de la naturaleza humana (a través de la lectura de muchas biografías y del estudio de antropólogos documentados), y ha llegado a una postura 'realista' que confía en el ser humano pero que, cuando éste no responde bien, se enfrenta educativamente con él con la debida energía.

Se analizan luego algunos factores ambientales que dificultan la educación hoy en día, entre los cuales se menciona la organización de los hogares, los medios de comunicación y el estilo de vida permitido por nuestro notable nivel económico. A esto hay que añadir algunos medios de última hora, como el uso de Internet, que estimula a nuestros niños pero, al propio tiempo, puede ofrecerles algunos peligros de los cuales debemos precaverlos.

También se toca el tema de la educación psicológica, al cual el Dr. Quintana dedica especial atención, por su importancia. Comprende la educación del carácter o temperamento, para evitar los problemas vitales que ciertos temperamentos conllevan y que pueden resultar graves. El tema de la inteligencia emocional es igualmente aludido, porque encaja con la temática planteada. En el libro se dice que el concepto de inteligencia emocional es poco apropiado, pero que sus aplicaciones prácticas son muy provechosas.

Se pasa luego al tema social. La tolerancia es una actitud generalmente reivindicada, y en este libro se introduce refiriéndose a la tolerancia intelectual o ideológica,

expuesta a partir de un clásico en la misma (Kant), para pasar luego a aplicaciones comunes de esta actitud. Siguen unas consideraciones sobre los derechos humanos, aunque aquí se tratan de un modo especial, ya que se enfocan unos llamados derechos que, en el fondo, no lo son, o son discutibles. El autor sienta unos criterios que tal vez no contentarán a todos, pero los fundamenta y, desde luego, son dignos de ser tenidos en cuenta.

La consideración de la cultura viene a continuación, con bastante extensión y análisis. Primero se plantea la antinomia de si la vida humana ha de consistir, idealmente, en el ocio o en el trabajo, o en la combinación de ambas cosas. Se discute esto recurriendo a autores clásicos y a consideraciones antropológicas. Luego se plantea el valor de la cultura popular, a la cual hoy día se dedica tanta atención y tal vez en algunos casos se la sobrealora, mitificando ciertas culturas primitivas que desconocen el progreso humano y el buen nivel de vida.

Pero esto no supone un rechazo de la diversidad humana. Muy al contrario, el autor hace una original 'justificación de la diversidad', desde distintos puntos de vista (filosófico, biológico, social, etc.), para llegar a una propuesta de educación intercultural, base de una convivencia también intercultural.

Como colofón, se expone la concepción de una Pedagogía Humanista, que el autor propone como alternativa a la actual educación postmodernista que, a su entender, está rebajando la calidad de la buena educación humana.

Marta López-Jurado Puig