

TOMA DE DECISIONES ACADÉMICO-PROFESIONALES DE LOS ESTUDIANTES PREUNIVERSITARIOS

Academic and professional decisions of preuniversity students

ALEJANDRA CORTÉS PASCUAL

Facultad de Educación de la Universidad de Zaragoza

DOI: 10.13042/Bordon.2016.40260

Fecha de recepción: 22/10/2015 • Fecha de aceptación: 11/07/2016

Autora de contacto / Corresponding Author: Alejandra Cortés Pascual. E-mail: alcortes@unizar.es

Fecha de publicación *online*: 29/11/2016

INTRODUCCIÓN. El objetivo de este trabajo es identificar la demanda de estudios universitarios y conocer los factores que repercuten en dicha decisión para mejorar el proceso de orientación: la satisfacción, los valores laborales, la madurez vocacional, las expectativas universitarias y las competencias socioprofesionales. **MÉTODO.** Estudio descriptivo mediante análisis de correspondencias múltiples con el cuestionario validado *ad hoc* ORIENTAUNI. La muestra está formada por 624 hombres y 939 mujeres matriculados en 23 centros educativos distribuidos en las tres provincias de la Comunidad de Aragón. **RESULTADOS.** Así, se han identificado cuatro perfiles de estudiantes: 1) los que optan decididamente por los estudios universitarios, concretamente aquellos pertenecientes al ámbito científico (Ciencias de la Salud y Ciencias Experimentales); 2) aquellos con altos niveles de motivación que optan por los estudios de Humanidades; 3) los que valoran la posibilidad de obtener buenas condiciones laborales y que se deciden por Técnicas y Ciencias Sociales y Jurídicas y, por último, 4) los indecisos y poco motivados para cursar estudios universitarios. En primer lugar, los estudiantes que escogerían estudios de Ciencias de la Salud y Ciencias Experimentales se muestran muy motivados en cuanto a la realización de los estudios y la adquisición de competencias. Ocurre lo mismo con los que escogerían Humanidades, aunque con mayor inclinación vocacional. **DISCUSIÓN.** Una gran parte de los estudiantes consideran que los estudios universitarios constituyen un medio para acceder a mejores condiciones laborales, mientras que determinados estudiantes están indecisos en esta cuestión y se plantean otro tipo de estudios y/o empezar a trabajar.

Palabras clave: *Universidad, satisfacción académica, valores laborales, competencias socioprofesionales, expectativas universitarias.*

Introducción

Cualquier proceso de toma de decisiones es complejo, pero en general cuanta más información tenemos del entorno, mayor valor predictivo y más capacitados estamos para optar. Dada la complejidad del proceso de decisión, así como del entorno del orientado, se aprecia cada vez más una tendencia a indagar e intervenir de forma holística y sistémica en orientación para el desarrollo de la carrera (Ackerman y Beier, 2003; Germeijs y Verschueren, 2006; 2007; Hirschi, 2008; Santana y Feliciano, 2009; Larson, Wu, Bailey, Courtney, Bonitz y Borgen, 2010; García-Retomero y Hoffrage, 2009; Kemmis y Green, 2013).

En esta introducción teórica se mencionan, a continuación, las variables a destacar en nuestro trabajo empírico, esto es, la decisión universitaria, la satisfacción hacia dicha decisión, los valores laborales, la madurez vocacional, las expectativas universitarias y las competencias socioprofesionales, como factores fundamentales en la toma de opciones académico-profesionales (Sobrado y Cortés, 2009).

La decisión vocacional queda marcada en educación secundaria y bachillerato y parece mantenerse hasta el curso preuniversitario, como comprueba Hernández (2004) entre 1.250 estudiantes madrileños de estos niveles; así como Santana y Feliciano (2009) que hallan que solo un 5,7% de los estudiantes de 2º de bachillerato no saben qué hacer; o bien Santana, Feliciano y Cruz (2010) comprueban que en 4º de secundaria solo un 4,9% está indeciso y un 89,1% se inclinan por bachillerato. En concreto, con estudiantes de la misma población en la que se realiza nuestro trabajo (*referencia anonimizada*), existe un investigación (CEPYME, 2013), mediante una amplia muestra de 64,023 estudiantes de 4º de ESO y 9.256 estudiantes de 2º de bachillerato, en la que se ha constatado, durante 10 años (de 2003 a 2013), que el 80% aspira a ir a la universidad. En el mencionado nivel, los estudios más

solicitados son Maestro, Administración y Dirección de Empresas, Enfermería, Psicología, Diplomatura de Ciencias Empresariales, Medicina y Arquitectura.

Un factor en la toma de decisiones es la satisfacción vocacional. Skorikov (2007) comprueba, en un estudio correlacional transversal (3 cursos preuniversitarios y el primer curso de la universidad), con 389 estudiantes de varias etnias en escuela de Hawaii, que la autorrealización, la estabilidad emocional, la adaptación social y la satisfacción académica son los factores más importantes en las decisiones académicas sobre todo en los más mayores de la muestra. Earl y Bright (2007) proponen, mediante un estudio con estudiantes australianos, un cuestionario para diagnosticar la satisfacción, y señalan como factores claves: decisión, claridad, conformidad, conocimiento de las ocupaciones, formación e importancia de las decisiones. Todos ellos son significativos, pero sobre todo el de conformidad y en los 3 tiempos que realizan la medición con 228 estudiantes. Este aspecto de la conformidad, entendida como estabilidad y capacidad de adaptación, se vuelve a repetir con una muestra de 198 discentes norteamericanos, también preuniversitarios, ya que la adaptabilidad se relaciona con mayor satisfacción y autoeficacia afectiva (Wessel, Ryan y Oswald, 2008).

De todas las formas, la mayoría de los trabajos encontrados sobre satisfacción son con egresados y trabajadores, y suele ser en general elevada, sobre todo al principio de la vida laboral, y muy vinculada con el área profesional, la personalidad (Ishitani, 2010), el ambiente y las expectativas marcadas (Lent, Taveira, Sheu y Singley, 2009; Gastaldi, Pasta, Longobardi, Prino y Quaglia, 2014), y el compromiso y participación con la profesión (Bowling, Beehr y Lepisto, 2006). También destacamos que en una amplia investigación (estudio REFLEX) con graduados universitarios europeos, Mora, García-Aracil y Vila (2007) encuentran que los más satisfechos en el trabajo son los que valoran altamente la

vida familiar, el prestigio social y el desarrollo personal.

En cuanto a los valores laborales, estos se vinculan con otras variables relevantes en el desarrollo para la carrera, como son los intereses profesionales o la personalidad vocacional (Berings, Fruyt y Bouwen, 2004; Xenikou, 2005; Rottinghaus y Zytowski, 2006). White (2006) relaciona los valores laborales con los tipos de motivación en una muestra de 562 estadounidenses, de la que un 27% son estudiantes preuniversitarios del área sanitaria y el 73% son ya trabajadores en el mismo campo. Los valores de autonomía y bienestar social son acordes con una motivación de conformidad; los de autonomía y competitividad con la de estimulación; los de cooperación, bienestar social y competitividad con los de afiliación, y los cuatro valores correlacionan con la motivación de logro. De hecho, la competitividad y la perseverancia vuelven a ser los valores más señalados como importantes para las aspiraciones de la carrera entre una muestra de 220 estudiantes australianos preuniversitarios (Creed, Patton y Prideaux, 2007). Por el contrario, Hirschi (2008) halla que en una muestra de 492 estudiantes alemanes, del mismo periodo evolutivo, la mayoría se inclinan por valores sociales.

En todo caso, hay estudios que aluden a una simbiosis entre valores intrínsecos y sociales (Cortés, 2009a; Conchado, Cortés, Mora y Carot, 2012). En nuestro entorno, Hernández (2006), en un estudio realizado con bachilleres madrileños, el valor de ayudar a las personas es el más elegido, sobre todo en chicas, seguido de tener un horario conciliable con la vida personal, optado por igual entre los dos sexos. En cambio, ser el responsable de otros y dirigir su trabajo, así como el bienestar económico son valores por los que se inclinan más los chicos. Este último valor vocacional ha ido teniendo un incremento continuo, esto es, en 2003 (12,5%), 2004 (15,9%) y 2005 (16,9%). El autor, aunque señala que los jóvenes cambian sus valores vocacionales según el nivel educativo en el que se

hallan, en más de un tercio de los casos los estudiantes eligen el mismo valor vocacional en 4º de ESO y en 2º de bachillerato. Del mismo modo, Vázquez y Manassero (2009) apuntan a que otros factores, de carácter actitudinal, como la imagen de la ciencia, las preservación del medio ambiente, las actitudes hacia la ciencia escolar, las experiencias extraescolares y las expectativas sobre el trabajo futuro predicen una gran proporción de la varianza de la vocación, siendo el más importante el factor de actitud hacia la ciencia escolar.

La madurez también está relacionada con la planificación y la exploración de la carrera, la toma de decisiones y la búsqueda de información del mundo laboral (Savickas, 2005; Salmela-Aro y Nurmi, 2007; Nunes, 2010; Koen, Klehe y Van Vianen, 2012; Kemmis y Green, 2013). Creed Fallon y Hood (2009) demuestran, en una muestra de 245 estudiantes al inicio de su primer año de universidad, que la toma de decisiones y la autoexploración se asociaron negativamente con las preocupaciones de la carrera.

La madurez aumenta sistemáticamente con la edad. Ello lo constata Nunes (2010) con 620 estudiantes portugueses en un nivel de secundaria y otro previo a la educación superior, ya que este destaca en la planificación y exploración para la carrera frente a los más jóvenes. Ello lo comprueba también Anaya (2004) en un estudio sobre madurez, mediante el CSI-SF de Super, con 2.534 estudiantes españoles de los dos últimos años de educación secundaria y los dos cursos de bachillerato. La capacidad para tomar decisiones, planificar y explorar la carrera es muy notable en 2º de bachillerato, y además ello también está interrelacionado con el rendimiento académico. En una línea similar, Lozano y Repetto (2007), en una muestra de 2.783 madrileños (62,2% de educación secundaria y 32,6% de bachillerato), comprueba que los estudiantes de 2º de bachillerato y formación profesional tienen menos dificultades en la toma de decisiones de la carrera, en

cambio en secundaria sí las tienen, fundamentalmente por falta de información de uno mismo y de las opciones académicas. Santana, Feliciano y Santana (2013) señalan en su estudio la importancia de la madurez para el desarrollo profesional.

Si la satisfacción y las calificaciones previas son elementos determinantes, así también las expectativas metodológicas universitarias pueden ser un factor de influencia de los preuniversitarios (Rodríguez, Prades, Bernáldez y Sánchez, 2010; Zietz y Joshi, 2005). Las expectativas suelen ir muy ligadas a la satisfacción, puesto que esta es el resultado de la diferencia entre lo que se espera encontrar y la prestación del servicio dado. Y también con la autoeficacia, como Lent, Sheu, Singley, Schmidt, Schmidt y Gloster (2008) encuentran en un estudio longitudinal con estudiantes de Atlanta de primero de Ingeniería. Otro trabajo a lo largo del tiempo, aunque de carácter etnográfico, es el de Pitts (2009) con estudiantes universitarios que quieren realizar estancias cortas en otros centros de educación superior, y donde algunas expectativas, como un mejor aprendizaje de la lengua, disminuyen, pero otras se matizan o aumentan, como el intercambio cultural. Una investigación interesante es la de Rothwell, Jewell y Hardie (2009) con 226 egresados universitarios ingleses, en la que se comprueba que la proactividad del estudiante antes de ir al ámbito universitario y el estado del mercado laboral son dos de los elementos que más marcan la decisión universitaria, aunque es sobre todo la expectativa universitaria la más dominante.

En relación a las competencias socioprofesionales, señalamos un estudio de Universa, Fundación Telefónica y el Centro de Alto Rendimiento de Accenture (2014), con una amplia muestra de estudiantes de bachillerato de toda España. Tanto estos, como sus padres y profesores, coinciden en apuntar la importancia de las competencias transversales. Siendo relevantes todas ellas para el desarrollo académico

y profesional, estamos de acuerdo con esta investigación en que hay que fomentar más estas competencias actitudinales que presentan ciertas carencias, así como los idiomas y la expresión oral y escrita. Además estos resultados en discentes preuniversitarios son similares a los hallados en los universitarios. A pesar de este trabajo, se constata la carencia de publicaciones sobre competencias en estudiantes preuniversitarios, existiendo más en los universitarios y en los egresados (Francis-Smythe, 2008; Vaatstra y De Vries, 2007; Gómez, 2006; Rodríguez *et al.*, 2010; Kemmis y Green, 2013).

Objetivos

La investigación planteada en este trabajo trata de indagar en los distintos perfiles característicos de los estudiantes de bachillerato en cuanto a la toma de decisiones académico-profesionales, con dos objetivos:

- Analizar las relaciones entre las expectativas, los valores laborales, la madurez vocacional y la satisfacción en la toma de decisión universitaria.
- Describir los perfiles de estudiantes en cuanto a las expectativas de adquisición de competencia y su incidencia en la orientación educativa.

Método

Población y muestra de estudio

La población de estudio de la investigación abarca el conjunto de todos los estudiantes de bachillerato durante el año académico 2008/09 en la Comunidad Autónoma de Aragón. Entre los 7.168 estudiantes en estas circunstancias, matriculados tanto en centros públicos, como privados y concertados, se realizó un muestreo probabilístico estratificado atendiendo a la ubicación geográfica del

centro a nivel de provincia y modalidad horaria (mañana y tarde). De esta forma, se obtuvo una muestra compuesta por 1.563 individuos a la que corresponde, considerando un margen de confianza del 95,5% y una distribución de unidades al 50% ($p/q = 50$) en poblaciones infinitas, un error muestral máximo de $\pm 2.2\%$. Esta muestra está formada por 624 hombres y 939 mujeres matriculados en 23 centros educativos distribuidos en las tres provincias de la Comunidad de Aragón. La muestra se distribuye como se indica a continuación:

TABLA 1. Decisiones académico-profesionales de los estudiantes (número de respuestas)

Especialidad de bachillerato	Hombre	Mujer	Total
Humanidades y Ciencias Sociales	190	440	630
Ciencias de la Naturaleza y Salud	170	309	479
Tecnología	224	62	286
Artes	40	128	168
Total	624	939	1.563

$C = 0.354$ (Sig. = 0.000).

Modalidad de bachillerato.

Forma de recogida de la información: cuestionario "Orientauñi"

Este cuestionario se estructura en seis secciones: (A) datos de identificación, (B) situación familiar, (C) situación futura, (D) valores y opciones, (E) competencias transversales y (F) situación académica y escolar (Cortés, Arraiz, Sabirón, Bueno y Berbegal, 2009). El contenido del cuestionario se validó con un cuidadoso proceso de triangulación en tres grupos: (a) grupo de orientadores de educación secundaria y bachillerato, (b) grupo de expertos universitarios en orientación académica y profesional y (c) grupo piloto de bachilleres a los que se pasó el cuestionario. Con ello se construyó a un cuestionario con

65 ítems (63 cerrados y mayoritariamente con preguntas tipo Likert con cinco niveles y cuestiones con opción única entre cinco opciones). Según el coeficiente alpha de Cronbach, la fiabilidad es alta en todo el cuestionario ($=0,74$) y en la subescala de competencias ($=0,909$).

Procedimientos y técnicas de análisis de datos

El análisis de correspondencias múltiples es una técnica multivariante de carácter exploratorio aplicada al análisis de las relaciones entre un conjunto de variables, generalmente nominales, que hacen referencia a un mismo tema. A partir de estas relaciones puede obtenerse un diagrama o biplot en el que se representan mediante puntos las distintas categorías de respuesta de las preguntas. En este diagrama la proximidad entre los puntos representados se relaciona con el nivel de asociación entre las distintas categorías de respuesta (Greenacre, 2008).

La aplicación de este análisis al conjunto de nueve preguntas del cuestionario sobre expectativas y valores laborales de los estudiantes ha permitido simplificar las respuestas de los encuestados mediante la definición de dos ejes principales. La varianza explicada por el primer eje corresponde al 15% de la varianza contenida en el conjunto de las respuestas de todos los encuestados mientras que el segundo contribuye al 5%. No obstante, puesto que la varianza de los ejes se ha obtenido a partir de la matriz de Burt, esta medida no constituye una medida de referencia adecuada. La estimación del porcentaje de varianza explicada por los ejes mediante esta técnica suele ser una medida excesivamente pesimista. Por tanto, no resulta adecuado en este caso proporcionar este porcentaje de varianza explicada como indicador de la calidad global de los resultados obtenidos en este análisis (Lebart, Piron y Morineau, 2006).

Sobre este mismo diagrama es posible representar otros datos que no hayan tomado parte en la construcción de los planos factoriales, denominados elementos suplementarios o ilustrativos, que se consideran de forma independiente por tratarse de observaciones de distinta naturaleza al conjunto principal de variables activas. En este estudio se ha utilizado este método para completar la información con datos sobre la importancia asignada al aprendizaje de competencias en la universidad.

Análisis de datos

El análisis descriptivo de los datos se ha realizado con el programa estadístico SPSS (Versión 20) mientras que para el análisis de correspondencias múltiples se ha empleado el programa SPAD (Versión 6.0).

Resultados

El análisis de correspondencias múltiples arroja como principal resultado la obtención de dos factores principales en torno a los cuales se agrupan los distintos aspectos relativos a las perspectivas de los estudiantes sobre su carrera académico-profesional. La representación gráfica de las coordenadas correspondientes a cada uno de estos aspectos permite configurar perfiles entre los estudiantes. En dicha figura se aprecian cuatro perfiles básicos entre los encuestados:

- Optan decididamente por los estudios universitarios, concretamente aquellos pertenecientes al ámbito científico (Ciencias de la Salud y Ciencias Experimentales).
- Con altos niveles de motivación que optan por los estudios de Humanidades.
- Valoran la posibilidad de obtener buenas condiciones laborales y que optan por Técnicas y Ciencias Sociales y Jurídicas.
- Indecisos y poco motivados para cursar estudios universitarios.

El primer grupo de estudiantes se ubica en el sector izquierdo del gráfico. Está constituido fundamentalmente por estudiantes que ya han decidido continuar sus estudios en la universidad, preferentemente en las áreas de Ciencias de la Salud y Ciencias Experimentales. Estos estudiantes, orientados claramente al ámbito científico, esperan grandes cambios al abordar la nueva etapa universitaria, consistentes en conocer nuevos compañeros y estudiantes y que las asignaturas les resulten más interesantes. De hecho, su principal expectativa respecto a la universidad es poder disfrutar con los estudios. Asimismo con la realización de estos estudios aspiran a acceder a puestos de trabajo dinámicos, interesantes y variados que les permitan aprender constantemente y que impliquen poder llegar a puestos de responsabilidad y mayores posibilidades de promoción. Asimismo afirman que elegirían su profesión con el fin de poder contribuir a mejorar la sociedad y ayudar a los demás.

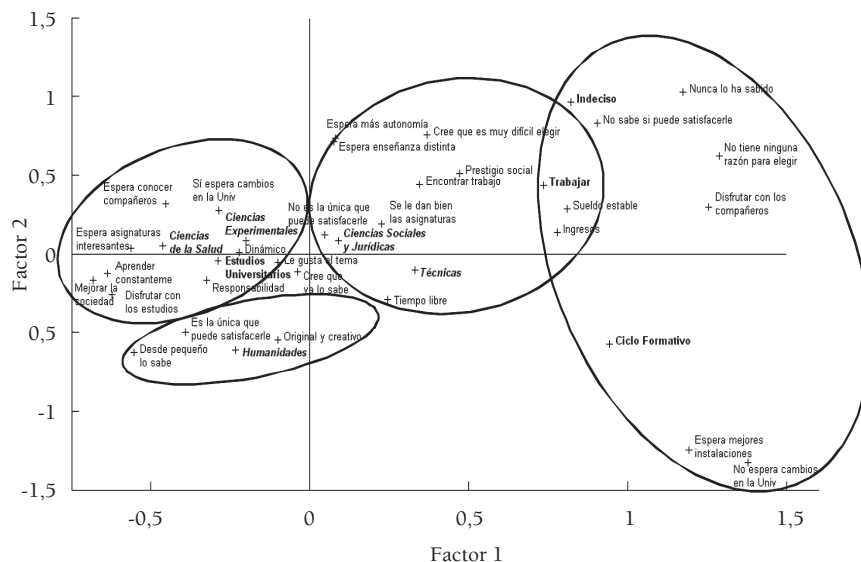
El segundo grupo de estudiantes muestra un carácter claramente vocacional en lo que respecta a sus elecciones académicas. Este conjunto se sitúa igualmente en el sector izquierdo del gráfico, aunque en la parte inferior. Estos estudiantes se vinculan principalmente a los estudios de Humanidades y constituyen el grupo más resolutivo al afirmar que desde pequeños saben lo que quieren estudiar y que su elección de estudios sería la única que podría satisfacerles. Mediante la realización de estos estudios, los estudiantes pertenecientes a este grupo esperan tener un trabajo que les permita ser originales y creativos.

Seguidamente se observa un tercer grupo de estudiantes próximo al origen y localizado en el sector derecho del gráfico. Al situarse cerca del origen puede considerarse este sector de la población como el grupo mayoritario de estudiantes cuya perspectiva es la más generalizada entre los estudiantes. Estos estudiantes parecen optar por incorporarse al mundo laboral después del bachillerato o continuar en la

universidad con estudios de carácter generalista como Ciencias Sociales y Jurídicas y Técnicas. En principio se muestran más abiertos, y quizá indecisos, que sus compañeros de los grupos anteriores, ya que consideran que su elección de estudios está entre otras que también podrían satisfacerles. Al mismo tiempo señalan que hay tantas cosas que considerar, que para ellos es muy difícil tomar una decisión. Este resultado está asociado con el hecho de que muchos de ellos basan su decisión en las asignaturas que se les dan bien. Respecto a sus expectativas de los estudios universitarios esperan principalmente mayor autonomía en la asistencia a clase y organización del trabajo y que los profesores les enseñen de manera distinta. Sin embargo, la característica más destacada de estos estudiantes es su marcado carácter pragmático. Una vez finalizados los estudios universitarios aspiran principalmente a tener más posibilidades para encontrar trabajo. Posteriormente esperan alcanzar el éxito laboral, consistente para ellos en un sueldo estable, con ingresos elevados, prestigio social y que además les permita tener tiempo libre para otras cosas.

Por último, se aprecia un cuarto grupo de estudiantes alejado del origen en el sector derecho del gráfico. Estos estudiantes son los más indecisos respecto a la cuestión de qué harán al finalizar el bachillerato. Una parte considerable de ellos se plantea empezar a trabajar al acabar el bachillerato, al igual que ocurría en el grupo anterior. De hecho los estudiantes pertenecientes a este cuarto grupo comparten determinadas aspiraciones del tercero, como la perspectiva acceder a puestos de trabajo con sueldo estable e ingresos elevados. No obstante, estos estudiantes muestran mayor indecisión que sus compañeros al afirmar que nunca han sabido con certeza qué querían estudiar y no saben si su decisión de estudios les satisfará. No tienen ninguna razón concreta para escoger una u otra opción de estudios en la universidad, tan solo disfrutar con los compañeros. En este aspecto tampoco esperan grandes cambios si finalmente inician los estudios universitarios, únicamente quizá una mejora de las instalaciones destinadas a su formación (biblioteca, cafetería, polideportivo...). Los estudiantes más proclives a esta última afirmación, ubicados en el sector

FIGURA 1. Perfiles de estudiantes en cuanto a la toma de decisiones académico-profesionales



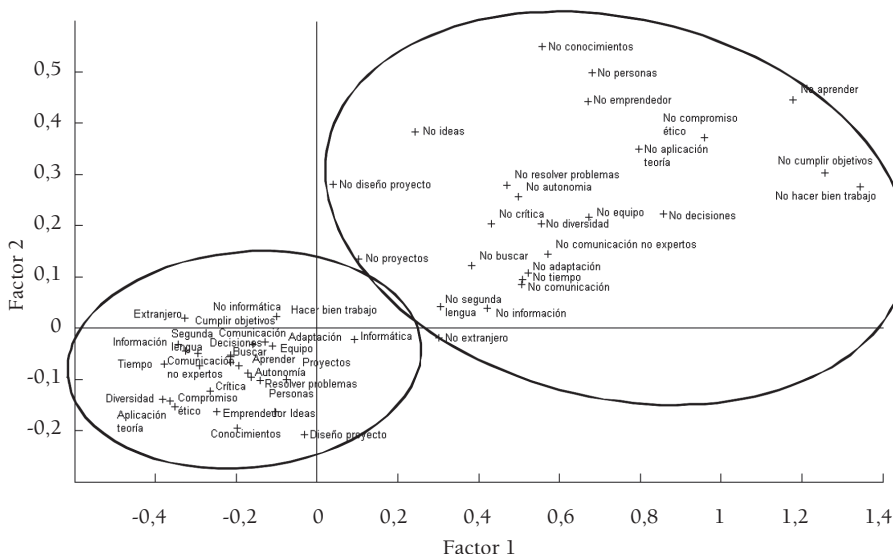
inferior derecho, presentan mayor predisposición a realizar algún ciclo formativo de formación profesional.

En cuanto a la valoración de las competencias que pueden adquirir en sus estudios universitarios es posible distinguir a simple vista dos grupos de estudiantes. El primer grupo, localizado en el sector izquierdo, valora de forma positiva todas las competencias que se les presentaron en el cuestionario como potenciales capacidades que podrían adquirir en sus estudios universitarios. Por el contrario, el segundo grupo, ubicado en el sector derecho del gráfico, parece otorgar menor importancia a estas competencias. De esta forma el eje de ordenadas actúa como límite de separación entre ambos grupos. Solamente la competencia referida a las habilidades informáticas básicas no se posiciona claramente en uno u otro grupo, sino que ambas categorías se incluyen en el primer grupo. Esto implica que entre los estudiantes con tendencia a valorar las enseñanzas universitarias, es posible encontrar estudiantes que estiman positiva y negativamente esta competencia.

Por otro lado, mientras que no se aprecia una tendencia específica en la distribución de competencias del primer grupo con valoraciones positivas, sí se puede identificar una clara graduación en la disposición espacial de las capacidades del grupo con valoraciones negativas. Las competencias más alejadas del origen, correspondientes a los estudiantes menos motivados con los estudios universitarios, más indecisos y predispuestos a incorporarse al mundo laboral, podrían considerarse las más básicas en la realización del trabajo.

De esta forma a medida que las competencias se distribuyen hacia el sector izquierdo desde este punto su nivel de aspiración laboral se incrementa. Las competencias ubicadas en el extremo derecho se relacionan con el cumplimiento estricto de las obligaciones inherentes al trabajo. A continuación se sitúan las competencias necesarias para desempeñar adecuadamente tareas más avanzadas como tener los conocimientos fundamentales para poder dedicarse a la profesión, tener habilidades para trabajar con personas, tener iniciativa y espíritu emprendedor, tener un compromiso ético

FIGURA 2. Perfiles de estudiantes en cuanto a las expectativas de adquisición de competencia



con el trabajo, saber aplicar los conocimientos teóricos a la práctica y saber tomar decisiones de forma autónoma. Seguidamente se encuentran las competencias vinculadas a la resolución de problemas, el trabajo autónomo, habilidades comunicativas y gestión del tiempo. Finalmente junto al eje de ordenadas es posible hallar competencias como saber diseñar y dirigir proyectos, tener nuevas ideas, conocer una segunda lengua y saber desenvolverse en un contexto fuera del español.

Discusión

Este estudio ha permitido la identificación de diversos perfiles de estudiantes en cuanto a sus perspectivas académicas profesionales así como su satisfacción académica, valores laborales, madurez, expectativas y valoración de las competencias transversales en los estudios universitarios. Sin embargo, la principal conclusión de esta investigación no se fundamenta únicamente en la definición de estos perfiles, sino también en el estudio de las progresivas similitudes y diferencias entre ellos. De esta forma, en este estudio se está avanzando en la investigación sobre la toma de decisiones, que habitualmente ha parcelado las diferentes variables sin vincularlas entre sí (Sobrado y Cortés, 2009; Larson *et al.*, 2010), apoyado en un análisis de correspondencia múltiple.

Así, los resultados muestran cuatro perfiles distintos de estudiantes cuyas características se modifican progresivamente en función de su nivel de determinación en las decisiones académico-profesionales. Los dos primeros grupos de estudiantes, con tendencia a escoger estudios de las áreas de Ciencias y Salud, en el primer caso, y Humanidades, en el segundo, presentan altos niveles de autodeterminación en sus elecciones. Por el contrario, el tercer grupo de estudiantes, orientado hacia las áreas de Técnicas y Ciencias Sociales y Jurídicas, parece tener un enfoque más pragmático en sus elecciones. Incluso una parte de ellos se plantea empezar a trabajar al finalizar

el bachillerato. Por último, el cuarto grupo de estudiantes, con mayor predisposición a la incorporación al mundo del trabajo y la realización de ciclos formativos de formación profesional, muestra cierta indiferencia y falta de interés respecto a esta cuestión. En todo caso, se aprecia una madurez en la toma de decisiones académicas propia de la edad (Anaya, 2004; Santana y Feliciano, 2009).

Los estudiantes que escogerían estudios del área de Humanidades afirman que desde pequeños saben lo que quieren estudiar y que la titulación universitaria escogida sería la única que podría satisfacerles. Ambas afirmaciones convierten a este grupo en el más destacado en cuanto a su clara predisposición hacia determinados estudios universitarios. Por otro lado, los estudiantes que seleccionarían estudios de Ciencias Sociales y Jurídicas y Técnicas manifiestan que su decisión de estudios no es la única que podría satisfacerles; mientras que los estudiantes menos motivados hacia los estudios universitarios comentan que nunca han sabido lo que querían estudiar, tampoco tienen ninguna razón clara para hacer una u otra elección y no saben si su decisión final podrá satisfacerles en el futuro. La satisfacción puede ser un determinante vocacional relevante (Earl y Bright, 2007; Wessel *et al.*, 2008), y está muy vinculado con el desarrollo personal (Mora *et al.*, 2007).

Estos estudiantes indecisos y menos motivados hacia los estudios universitarios no esperan grandes cambios en sus estudios si finalmente se decantaran por esta opción, únicamente el hecho de poder contar con mejores instalaciones para formarse. Esta situación resulta completamente opuesta a los estudiantes que optarían por estudios de las áreas de Ciencias de la Salud y Ciencias Experimentales, quienes esperan grandes cambios en su formación académica, principalmente que las asignaturas les resulten más interesantes, así como conocer y convivir con otros estudiantes. Esta postura también se diferencia de la de los estudiantes que escogerían estudios de Ciencias Sociales y Jurídicas y

Técnicas, quienes consideran que es muy difícil tomar esta decisión ya que hay muchos factores que deben tenerse en cuenta. La mayoría de los estudiantes pertenecientes a este grupo realizan esta elección en base a que se les dan bien las asignaturas de la materia. Estos estudiantes esperan tanto mayor autonomía para asistir a clase o no y organizar su tiempo de estudio, como que los profesores les enseñen de manera distinta. En nuestra opinión, como apuntan también Rothwell *et al.* (2009), es muy importante cuidar las expectativas de los estudiantes hacia la universidad. Es decir, se puede entrever, a nuestro parecer, que los estudiantes pretenden realizar y concretar, incluso culminar, sus preferencias académicas en la universidad. Ello es un elemento de reflexión para los profesores universitarios que imparten en todos los niveles, pero, sobre todo, en primero, puesto que hay que mantener ese nivel de expectativa.

Estos mismos estudiantes que se decantan hacia los estudios de Ciencias Sociales y Técnicas son los que más valoran tener más posibilidades para encontrar trabajo y al mismo tiempo aspirar a mejores condiciones laborales. Las características del trabajo mejor valoradas por estos estudiantes implican tener un sueldo estable, preferentemente con ingresos elevados, que el trabajo tenga prestigio social y sea admirado por los demás y que además les permita poder disponer de bastante tiempo libre. Este conjunto de valores laborales guarda algunas similitudes con el grupo de estudiantes más indeciso y con menor motivación para los estudios universitarios, como la importancia asignada a la estabilidad del salario y el nivel de ingresos. De hecho, en ambos grupos una parte considerable de los estudiantes se plantea empezar a trabajar una vez finalice sus estudios de bachillerato. Esta postura es radicalmente distinta de la del resto de estudiantes. En el caso de los estudiantes que seleccionarían estudios de Ciencias de la Salud y Ciencias Experimentales aspiran a obtener trabajos que les permitan aprender constantemente y contribuir a mejorar la sociedad

y ayudar a los demás. Al mismo tiempo los estudiantes que se decantan hacia el área de Humanidades prefieren aspirar a trabajos que les permitan ser originales y creativos. Como se ha expuesto en otros trabajos (Cortés, 2009a; Conchado *et al.*, 2012) es importante formar tanto en valores extrínsecos como intrínsecos, puesto que el conjunto configura las competencias personales y participativas de una manera más equilibrada.

La valoración de la formación en competencias transversales varía progresivamente a medida que estudiamos los cuatro perfiles anteriores. Los dos primeros grupos, marcados por sus altos niveles de autodeterminación, valoran muy positivamente la posibilidad de adquirir todo tipo de competencias mediante la realización de sus estudios universitarios. Sin embargo, el tercer grupo presenta cierto escepticismo en cuanto a la adquisición de las competencias más ambiciosas en el ámbito laboral, como, por ejemplo, la facilidad para dirigir proyectos, personas o una empresa o la habilidad para trabajar en un contexto fuera del español. Por último, el cuarto grupo, que parece ser el menos motivado hacia la realización de estudios universitarios, asigna muy bajas valoraciones a la práctica totalidad de las competencias, incluso a las competencias relativas al desempeño de las tareas básicas del trabajo.

Asimismo, como parte de la discusión de resultados, es necesario examinar determinadas limitaciones del estudio. El número de factores potencialmente influyentes en estos procesos de toma de decisiones es muy elevado por lo que resulta determinante realizar una correcta selección de los ítems a evaluar. De la misma forma, el hecho de trabajar con datos procedentes de valoraciones subjetivas condiciona, sin lugar a dudas, la interpretación de los resultados e introduce cierto error de medida, inherente a cualquier conjunto de datos recogidos mediante encuesta, que debe ser considerado en el análisis.

Nos interesa nuestro estudio también por las inferencias hacia la intervención en la toma de decisiones (García-Retomero y Hoffrage, 2009). Estamos de acuerdo con Álvarez y Fita (2005), que señalan tres medidas de intervención para la transición bachillerato-universidad: orientación a través de tutores de carrera (estudiantes mayores y/o profesores); asignatura de libre elección sobre el desarrollo académico y profesional; y propuesta integradora con ambas estrategias. También la defienden Taveira y Rodríguez (2003) y la están implementando en la Universidad de Mino (Portugal) mediante un seminario de gestión de la carrera, que sea transversal a cualquier estudio de primer y segundo ciclo de Bolonia. Estando muy de acuerdo con que la orientación del ser es un elemento fundamental (Crisan, Pavelea y Ghimbulut, 2015; Romero, Seco y Lugo, 2015) como parte trascendental de la toma de decisiones.

Estas propuestas son bien interesantes para poder ver su efecto a largo plazo, de ahí que se apunte a la importancia de estudios cualitativos longitudinales (Whiston y Keller, 2004). Por ejemplo, Skorilow y Vondracek (2007) realizan uno con 234 estudiantes para comprobar los efectos positivos de un programa de orientación profesional, no solo en la disminución de la

indecisión, sino también en problemas como el consumo de alcohol y drogas. Nos parece interesante esta propuesta más globalizada y sistémica de la influencia de la intervención orientadora. Además, la orientación tiene que ser un elemento transversal a lo largo de la vida por su carácter idiosincrásico de índole liberadora, formativa, personal y profesional (Cortés, 2009b) e innovadora (Martínez, Pérez y Martínez, 2014).

Una limitación importante del estudio es que los datos fueron recogidos hace tiempo y que desde entonces ha habido cambios relevantes, como el Espacio Europeo de Educación Superior. Debido a ello, actualmente podrían recogerse datos diferentes, si bien no resta significatividad a este estudio por su amplia muestra, las variables recogidas, el proceso realizado y las inferencias en orientación educativa.

Agradecimientos

Para mis 3 hijos, Vi-Da-Da, por la vida que me dais.

Al Consejo Social de la Universidad de Zaragoza, centros y estudiantes.

Referencias bibliográficas

- Ackerman, P. L., y Beier, M. E. (2003). Intelligence, personality, and interests in the career choice process. *Journal of Career Assessment*, 11, 205-218.
- Álvarez, M., y Fita, E. (2005). La intervención orientadora en la transición Bachillerato-Universidad. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 57(1), 5-26.
- Álvarez, M., Figuera, P., y Torrado, M. (2011). La problemática de la transición Bachillerato-universidad en la Universidad de Barcelona. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 22(1), 15-27.
- Anaya, D. (2004). Relación de la madurez vocacional con el rendimiento académico, la edad y el sexo. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 15(1), 105-115.
- Berings, D., Fruyt, F. D., y Bouwen, R. (2004). Work values and personality traits as predictors of enterprising and social vocational interests. *Personality and Individual Differences*, 36, 349-364.
- Bowling, N., Beehr, T., y Lepisto, L. R. (2006). Beyond job satisfaction: A five-year prospective analysis of the dispositional approach to work attitudes. *Journal of Vocational Behavior*, 69, 315-330.

- Conchado, A., Cortés, P. A., Mora, J.-G., y Carot, J. M. (2012). Los valores laborales de los graduados en educación en España. *Revista de Educación*, 359, 274-297.
- Cortés, P. A. (2009a). Work values a many teacher training students in a Spanish University. Symbiosis between Schwartz and MOW. *European Journal of Education*, 44, 3, part II, 441-453.
- Cortés, P. A. (2009b). Orientación permanente y aprendizaje a lo largo de la vida. En L. Sobrado y P. A. Cortés, *Orientación Profesional: nuevas perspectivas y escenarios* (pp. 243-262). Madrid: Biblioteca Nueva.
- Creed, P. A., Patton, W., y Prideaux, L. A. (2007). Predicting change over time in career planning and career exploration for high school students. *Journal of Adolescence*, 30, 377-392.
- Creed, P. A., Fallon, T., y Hood, M. (2009). The relationship between career adaptability, person and situation variables, and career concerns in young adults. *Journal of Vocational Behavior*, 74, 219-229.
- Crisan, C., Pavelea, A., y Ghimbulut, O. (2015). A Need Assessment on Students' Career Guidance. *Social and Behavioral Sciences*, 180, 1022-1029.
- Earl, J. K., y Bright, J. E. H. (2007). The relationship between career decision status and important work outcomes. *Journal of Vocational Behavior*, 71, 233-246.
- Francis-Smythe, J. (2008). Enhancing Academic Engagement in Knowledge Transfer Activity in the UK. *Perspectives: Policy and Practice in Higher Education*, 12, 3, 68-72.
- Fundación Telefónica, Universia y el Centro de Alto Rendimiento de Accenture (2014). Las competencias profesionales en los estudiantes preuniversitarios (invierno 2014). Recuperado de http://www.accenture.com/Countries/Spain/About_Accenture/Estudio-Preuniversitarios.htm
- García-Retomero, R., y Hoffrage, U. (2009). Influencia de las creencias causales en los procesos de toma de decisiones. *Revista Mexicana de Psicología*, 26 (1), 103-111.
- Gastaldi, F., Pasta, T., Longobardi, C., Prino, L., y Quaglia, R. (2014). La medición de la influencia del estrés y del burnout en la relación profesor-alumno. *European Journal of Education and Psychology*, 7 (1), 17-28.
- Germeijs, V., y Verschueren, K. (2006). High school students' career decision-making process: A longitudinal study of one choice. *Journal of Vocational Behavior*, 68, 189-204.
- Germeijs, V., y Verschueren, K. (2007). High school students' career decision-making process: Consequences for choice implementation in higher education. *Journal of Vocational Behavior*, 70, 223-241.
- Gómez, J. M. (2006). Competencias y habilidades profesionales. En Carlos J. Van der Hofstadt Román, *Competencias y habilidades profesionales para los universitarios* (pp. 1-6). Anagrama: Madrid.
- Greenacre, M. (2008). *La práctica del análisis de correspondencias*. Fundación BBVA. Bilbao: Rubes Editorial.
- Hernández, V. (2004). Evaluación de los intereses básicos académico profesionales de los estudiantes de Secundaria. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 15 (1), 117-141.
- Hernández, V. (2006). Universidad 2006. *Preferencias de los estudiantes de Bachillerato y acceso al empleo de los titulados universitarios de la Comunidad de Madrid*. Resumen para prensa del libro. Madrid: Universidad de Comillas.
- Hirschi, A. (2008). Personality complexes in adolescence: Traits, interests, work values, and self-evaluations. *Personality and Individual Differences*, 45, 716-721.
- Ishitani, T. T. (2010). Exploring the effects of congruence and Holland's personality codes on job satisfaction: An application of hierarchical linear modeling techniques. *Journal of Vocational Behavior*, 76, 16-24.
- Kemmis, R. B., y Green, A. (2013). Vocational education and training teachers' conceptions of their pedagogy. *International Journal of Training Research*, 11(2), 101-121.

- Koen, J., Klehe, U. C., y Van Vianen, A. E. M. (2012). Training career adaptability to facilitate a successful school-to-work transition. *Journal of Vocational Behavior*, 81, 395-408.
- Larson, L. M., Wu, T. F., Bailey, D. C., Courtney, E. G., Bonitz, V. S., y Borgen, F. H. (2010). The role of personality in the selection of a major: With and without vocational self-efficacy and interests. *Journal of Vocational Behavior*, 76(2), 211-222.
- Lebart, L., Piron, M., y Morineau, M. (2006). *Statistique exploratoire multidimensionnelle. Visualisation et inférence en fouille de données*. Francia: Dunod.
- Lent, R. W., Sheu, H. B., Singley, D., Schmidt, J. A., Schmidt, L. C., y Gloster, C. S. (2008). Longitudinal relations of self-efficacy to outcome expectations, interests, and major choice goals in engineering students. *Journal of Vocational Behavior*, 73, 328-335.
- Lent, R. W. Taveira, M. C. Sheu, M. H-B., y Singley, D. (2009). Social cognitive predictors of academic adjustment and life satisfaction in Portuguese college students: A longitudinal analysis. *Journal of Vocational Behavior*, 74, 190-198.
- Lozano, S., y Repetto, E. (2007). Las dificultades en el proceso de decisión vocacional en relación con: el género, el curso académico y los intereses profesionales. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 18(1), 5-16.
- Martínez, P., Pérez, F. J., y Martínez, M. (2014). Orientación Profesional en Educación Secundaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 17,1, 57-71.
- Mora, J.-G., García-Aracil, A., y Vila, L. I. (2007). Job satisfaction among young European higher education graduates. *Higher Education*, 53, 29-59.
- Nunes, I. (2010). Motivational dynamics in the development of career attitudes among adolescents. *Journal of Vocational Behavior*, 76(2), 170-177.
- Pitts, M. (2009). Identity and the role of expectations, stress, and talk in short-term student sojourner adjustment: An application of the integrative theory of communication and cross-cultural adaptation. *International Journal of Intercultural Relations*, 33, 450-462.
- Rodríguez, S., Prades, A., Bernáldez, L., y Sánchez, S. (2010). Sobre la empleabilidad de los graduados universitarios: del diagnóstico a la acción. *Revista de Educación*, 351, 107-137.
- Romero, S., Seco, M., y Lugo, M. (2015). Orientar desde el Ser: algunas aportaciones del programa Orient@cual para la elaboración del proyecto profesional y vital de alumnado de PCPI y CFGM. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18(2), 75-89.
- Rothwell, A., Jewell, S., y Hardie, M. (2009). Self-perceived employability: Investigating the responses of post-graduate students. *Journal of Vocational Behavior*, 75, 152-161.
- Rottinghaus, P. J., y Zytowski, D. G (2006). Commonalities between adolescents' work values and interests. *Measurement and Evaluation in Counseling and Development*, 38, 211-221.
- Santana, L. E., y Feliciano, L. (2009). Dificultades en el proceso de toma de decisiones académico-profesionales: el reto de repensar la orientación en Bachillerato. *Revista de Educación*, 350, 323-350.
- Santana, L. E., Feliciano, L., y Cruz, A. (2010). El programa de orientación educativa y sociolaboral: un instrumento para facilitar la toma de decisiones en Educación Secundaria. *Revista de Educación*, 351, 73-105.
- Santana, L. E., Feliciano, L. A., y Santana, J. A. (2013). Madurez y autoeficacia vocacional en 3º y 4º de ESO, Bachillerato y ciclos formativos *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*. Vol. 24, (3), 8-26.
- Savickas, M. L. (2005). The theory and practice of career construction. En S. D. Brown y R. W. Lent (eds.), *Career development and counseling: Putting theory and research to work* (pp. 42-70). Hoboken, NJ: John Wiley.
- Salmela-Aro, K., y Nurmi, J. E. (2007). Self-esteem during university studies predicts career characteristics 10 years later. *Journal of Vocational Behavior*, 70, 463-477.

- Skorikov, V. (2007). Continuity in adolescent career preparation and its effects on adjustment. *Journal of Vocational Behavior*, 70, 8-24.
- Skorikow, V., y Vondracek, F. W. (2007). Positive career orientation as an inhibitor of adolescent problem behavior. *Journal of Adolescence*, 30, 131-146.
- Sobrado, L., y Cortés, P. A. (2009). *Orientación Profesional: nuevas perspectivas y escenarios*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Taveira, M. C., y Rodríguez, M. L. (2003). Guidance theory and practice. The status of career exploration. *British Journal of Guidance and Counselling*, 31, 189-207.
- UNIVERSA (2014). Estudio de inserción laboral 2014. Recuperado de <http://www.unizar.es/universa/cobservatorio/eil2007.htm>
- Vaatstra, R., y De Vries, R. (2007). The Effect of the Learning Environment on Competences and Training for the Workplace According to Graduates. *Higher Education: The International Journal of Higher Education and Educational Planning*, 53(3), 335-357.
- Vázquez, A., y Manassero, M. A. (2009). Factores actitudinales determinantes de la vocación científica y tecnológica en secundaria. *Cultura y Educación*, 21(3), 319-330.
- Wessel, J. L., Ryan, A. M., y Oswald, F. L. (2008). The relationship between objective and perceived fit with academic major, adaptability, and major-related outcomes. *Journal of Vocational Behavior*, 72, 363-376.
- Whiston, S. C., y Keller, B. K. (2004). The influences of the family of origin on career development: A review and analysis. *The Counseling Psychologist*, 32(4), 493-568.
- White, C. (2006). Towards an understanding of the relationship between work values and cultural orientations. *Hospitality Management*, 25, 699-715.
- Xenikou, A. (2005). The interactive effect of positive and negative occupational attributional styles on job motivation. *European Journal of Work and Organizational Psychology*, 14(1), 43-58.
- Zietz, J., y Joshi, P. (2005). Academic choice behavior of high school students: economic rationale and empirical evidence. *Economics of Education Review*, 24, 297-308.

Abstract

Academic and professional decisions of preuniversity students

INTRODUCTION. The objectives of this study are to identify the demand for university courses and to distinguish which factors most influence the decision to choose a particular area of study in order to improve the orientation process: satisfaction with said choice, employment prospects, vocational objectives, course expectations and socio-professional competences. **METHOD.** A descriptive study based on an analysis of multiple replies to the ad hoc questionnaire ORIENTAUNI. The sample consists of 624 men and 939 women enrolled in 23 educational centres distributed throughout the three provinces that comprise the autonomous region of Aragon. **RESULTS.** The study has enabled us to identify four student profiles: 1) students who aim specifically for university courses, most notably in the domain of sciences (Medical and Experimental Sciences); 2) highly motivated students who orient themselves towards the Humanities; 3) students who aim to improve their job prospects and opt for Social Sciences as well as Technical and Legal studies; 4) Indecisive students who are not quite sufficiently motivated to follow a university curriculum. Students selecting the first category of study (Medical and Experimental Sciences) prove to be highly motivated in applying themselves to the courses and gaining competence. The same can be said for those who opt for Humanities, although with a more marked professional/vocational orientation. **DISCUSSION.** A major part of the student body view a university education as a means of enhancing their career

prospects, while certain others remain undecided vis-à-vis this possibility and therefore consider other training options and/or enter the labour market.

Keywords: *University, academic satisfaction, labor values, professional competencies, university prospects.*

Résumé

Prise de décisions académiques et professionnels des étudiants pré-universitaires

INTRODUCTION. Le but de ce travail est d'identifier quelle est la demande d'études universitaires et de connaître les facteurs qui influent sur le choix en vue d'améliorer le processus d'orientation académique, à savoir: la satisfaction, les valeurs par rapport au travail, la maturité professionnelle, les attentes académiques et les compétences socio-professionnelles. **MÉTHODE.** Il s'agit d'une étude descriptive basée sur l'analyse des correspondances multiples validée par un questionnaire *ad hoc* ORIENTAUNI. L'échantillon a été constitué par 624 hommes et 939 femmes inscrits tous dans des 23 écoles réparties dans trois provinces de la Communauté d'Aragon. **RÉSULTATS.** Nous avons identifié quatre profils d'étudiants: 1) ceux qui optent résolument pour faire des études universitaires, spécialement ceux qui appartiennent au domaine scientifique (sciences de la santé et des sciences expérimentales); 2) ceux qui ont des niveaux élevés de motivation et qui optent pour études liés aux sciences humaines; 3) ceux qui apprécient la capacité d'obtenir de bonnes conditions de travail et qui décident de faire des études liés aux sciences juridiques technique et social et, enfin, 4) le collège indécis et démotivés pour. Tout d'abord, les étudiants qui choisissent d'étudier sciences de la santé ou des sciences expérimentales sont très motivés en ce qui concerne à la réalisation d'études et à l'acquisition de compétences. Également, ceux qui choisiraient des études en sciences humaines, mais l'inclination vocationnelle est plus forte. **DISCUSSION.** Une grande partie des élèves considèrent que les études universitaires sont un moyen d'accéder à des meilleures conditions de travail, tandis que d'autres étudiants restent indécis sur cette question et se posent faire un autre type d'études ou de commencer même à travailler.

Mots-clés: *Université, satisfaction académique, les valeurs du travail, les compétences sociales et professionnelles, perspectives d'avenir académique.*

Perfil profesional

Profesora titular de universidad de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Dirige el Máster en Educación Socioemocional para el desarrollo personal y profesional y el Máster de Investigación de la Facultad de Educación. Directora de la Cátedra Colegio Juan de Lanuza de Innovación Educativa y miembro permanente de la Cátedra UNESCO de Valores y Comunicación. Es directora del Grupo de Investigación Consolidado "Coaching y emprendimiento para el desarrollo personal y profesional" del Gobierno de Aragón. Está participando en dos I+Ds del Ministerio de Educación y Ciencia, así como en un proyecto europeo.

Correo electrónico de contacto: alcortes@unizar.es. AlejandraCortes.net. @AleCortPas.

Dirección para la correspondencia: Facultad de Educación de la Universidad de Zaragoza, Pedro Cerbuna, s/n, 50009 Zaragoza, España.