

RECENSIONES /
BOOK REVIEW

CÁNOVAS LEONHARDT, P. y SAHUQUILLO MATEO, P. M. (coords.) (2014). *Familias y menores. Retos y propuestas pedagógicas*. Valencia: Tirant Humanidades, 660 páginas

Nos encontramos ante un libro titulado *Familias y menores. Retos y propuestas pedagógicas*, coordinado por las profesoras de la Universitat de Valencia Paz Cánovas Leonhardt y Piedad Sahuquillo Mateo y escrito por un total de dieciséis profesoras de diferentes universidades del territorio español. Es un libro grueso pero no por ello denso, en el que autoras muy diversas, expertas cada una en su campo, dan una pluralidad de visiones que enriquece la obra hasta convertirla en un manual de referencia en el tema.

El libro, organizado por bloques, realiza en primer lugar una interesante aproximación a los conceptos de familia y menor, analizando la gran diversidad de formas familiares existentes actualmente y las implicaciones educativas que cada una de ellas tiene para el menor. El mundo académico ha ido teorizando sobre la familia, definiéndola desde diferentes perspectivas y teorías, todas ellas recopiladas en estas primeras hojas de la obra de forma que cualquier persona poco familiarizada con el tema puede rápidamente conocer lo que se ha estudiado y escrito al respecto.

Posteriormente, las autoras abordan, tras su definición, la educación familiar, teniendo en cuenta la realidad social actual, es decir, la sociedad del conocimiento y sus características. Las autoras analizan históricamente la evolución de las prácticas educativas parentales, remontándose desde la época de los griegos y los espartanos hasta la actualidad. Gracias a este viaje se nos muestra de una forma muy clara la evolución de la familia, de

sus roles educativos y su consideración social, analizando los diferentes estilos educativos parentales, determinantes de la socialización del menor y su futuro. Se reflexiona sobre diferentes retos como es la educación informal en la familia, la alfabetización digital y el uso correcto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Se recopilan a lo largo del capítulo diferentes estrategias que las familias pueden llevar a cabo, mientras se reflexiona sobre el papel educativo del docente en este tema hacia no solo el alumno sino también su familia.

Dada la procedencia de las dos coordinadoras de la obra, ambas profesoras de la Universitat de València, y sus intereses profesionales y personales, el punto de la Orientación Familiar debía ser tratado ampliamente y en detalle. Pese a su difícil definición, las autoras consiguen dar una visión detallada y clara sobre qué comprende este campo, cuáles son sus funciones, sus objetivos y las áreas de intervención, para pasar posteriormente a tratar la mediación familiar, un tema que es de mucha actualidad en los centros educativos gracias al gran impulso que la Administración educativa le está dando. Cualquier persona interesada en actuar en cualquiera de los dos campos, o en la terapia familiar o la acción tutorial, tiene en estas páginas una riquísima aproximación a los mismos. Dándole un enfoque práctico, las autoras analizan diferentes técnicas de intervención familiar. Entre estas técnicas o procedimientos, se analiza principalmente la entrevista familiar, y la recogida y

organización de la información recopilada en ella. Resulta especialmente esclarecedora la ilustración de las formas de representación de esta información que se presenta al final de este bloque (ej. genogramas, ecomapas o mapas de red). Las autoras proporcionan con estos análisis métodos para actuar ante los problemas más actuales que surgen en el medio familiar: el refuerzo positivo, el modelado, la asignación de tareas, el registro de conductas, el moldeamiento, etc. Personalmente, como docente en activo, considero de gran utilidad este capítulo, puesto que generalmente la formación en acción tutorial es muy limitada.

En el cuarto bloque de la obra, se recopilan recursos especializados que están a nuestro alcance y que son utilizados para trabajar con familias y menores, como los SEAFI's, equipos interdisciplinarios que actúan en la prevención, atención y tratamiento de las familias que se encuentran en situación de vulnerabilidad o conflicto. Otras soluciones comentadas son el acogimiento familiar y la adopción, de los cuales se explica detalladamente cuáles son los criterios para proponer una medida de protección de este tipo, cómo es un plan de protección de menores y cuáles son las características de los niños y niñas para los que este sistema de protección está pensado.

Finalmente, en la quinta parte de la obra, diversas expertas analizan situaciones problemáticas actuales

relacionadas con la familia y el menor, como la violencia filio-parental, la trata de menores, la familia y la discapacidad, y las drogas y la drogadicción. Pese a la dureza de estos temas, sobre todo por la gran frecuencia con la que los encontramos en el aula, las autoras consiguen hacer una aproximación muy enriquecedora y sobre todo muy práctica, facilitando al lector estrategias y claves que facilitan su comprensión y tratamiento. Con este capítulo, además, se comparte con el lector estrategias que mejoran la calidad de nuestra sociedad.

Este es un libro reflexionado y muy bien estructurado que analiza las cuestiones más actuales de la familia y el menor con un gran rigor científico, dando una visión holística al lector. Todo investigador o educador indiscutiblemente encontrará en esta obra información actual básica desde la que pueden nacer un sinfín de actuaciones y estudios posteriores.

Utilizando las palabras de Luis Núñez Cubero, catedrático de Teoría de la Educación de la Universidad de Sevilla y autor del prólogo del libro "Era necesaria una obra de estas características y debo confesar, y lo hago con rotundidad, que pocas veces he tenido ocasión de sumergirme gratamente en la lectura de una obra monográfica de esta envergadura".

Amelia R. Granda-Piñán
Universitat de València

GARCÍA SÁNCHEZ, J. N. (coord.) (2014). *Prevención en dificultades del desarrollo y del aprendizaje*. Madrid, Ediciones Pirámide, 269 páginas

La identificación y atención preventiva del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo se constituye como uno de los principios básicos de la actual ley educativa. Por ello, el presente manual (constituido por 17 capítulos) que gira en torno a la prevención y a la actuación en alumnado con dificultades del desarrollo y del aprendizaje desde distintos contextos supone un importante recurso tanto para las diferentes administraciones y organismos educativos, como para los diferentes profesionales de la educación. Incluye una serie de materiales *on line* aplicados al ámbito educativo que complementan los capítulos, convirtiéndose en una interesante batería de instrumentos y programas de prevención validados empíricamente que permiten ampliar los recursos de los docentes para proporcionar una atención más individualizada y adaptada a estos colectivos.

La primera parte, dedicada a diversas dificultades del desarrollo (8 capítulos), comienza exponiendo modelos integrales de atención y prevención con énfasis en las posibilidades funcionales de la persona, lo que permite enriquecer y optimizar al máximo su desarrollo mediante la coordinación de distintos profesionales con el fin de implementar actuaciones y estrategias de intervención preventiva. En el marco de esta perspectiva integral surgen interesantes propuestas como el programa TEACCH para los trastornos del espectro autista (capítulo 3) permitiendo abordar el diagnóstico y la prevención desde un enfoque más educativo y coordinado con el contexto familiar,

mostrando ejemplos prácticos de su aplicación efectiva en este alumnado, lo que resulta sumamente instructivo y clarificador.

La misma finalidad se persigue en el caso de alumnos con trastorno específico del lenguaje (capítulos 4 y 5) proponiéndose un enfoque sociointeractivo en la adquisición y desarrollo del lenguaje que permite atender a los aspectos psicológicos y emocionales en un escenario en el que la interacción con su contexto familiar y social cobra especial relevancia. En base a este enfoque se proponen pautas de intervención preventiva dirigidas, bien a profesionales, o a adultos de apego, siendo este último un aspecto innovador al contemplar la participación y coordinación familiar; si bien se subraya la falta de precisión a lo hora de establecer sus límites en el diagnóstico.

Respecto a la identificación y tratamiento temprano del alumnado con trastorno por déficit de atención con hiperactividad, en educación infantil y primaria (capítulos 6 y 7), se apuesta por procedimientos de evaluación multimétodo que muestran la importancia de valorar diversas dimensiones del sujeto para un mayor ajuste en la respuesta educativa, así como distintas propuestas de intervención que pueden ser llevadas a cabo por los docentes con el fin de favorecer el desarrollo de la autorregulación del aprendizaje y la conducta, hándicap principal de este trastorno, enfatizando la coordinación entre la familia, el profesorado y los diferentes especialistas para generalizar los beneficios de la intervención a diferentes contextos.

Finalmente, se atiende a las dificultades del desarrollo asociadas a déficit auditivo (capítulo 8) en el marco de la “cultura del silencio”, que ha permitido evolucionar desde la concepción de discapacidad como hándicap a una concepción de oportunidad. Así, este capítulo muestra cómo proporcionar una atención más inclusiva a este alumnado valorando sus aspectos potenciales dentro de un contexto social que debe asumir su parte de responsabilidad, facilitando el diagnóstico precoz y el desarrollo de propuestas preventivas.

La segunda parte del libro se dirige a las dificultades de aprendizaje (9 capítulos), comenzando con un capítulo, introductorio y de conceptualización, resaltando el modelo de respuesta a la intervención, una nueva alternativa a los criterios diagnósticos anteriores, como el criterio de discrepancia CI-Rendimiento, sumamente debatidos y criticados por sus limitaciones, y que hace posible una atención temprana y más preventiva de dichas dificultades. De acuerdo con este marco se debe conceptualizar y atender las distintas dificultades de aprendizaje: lectura (capítulos 10, 11, 12 y 13), escritura (14) y matemáticas (15). El punto fuerte del modelo de respuesta a la intervención consiste en explicar y comprender el proceso de aprendizaje de cada materia, así como variables moduladoras que intervienen, y qué ocurre cuando existen dificultades. Así, en el caso de la lectura las actuaciones deben dirigirse al desarrollo de la descodificación y de acceso al significado, y a la enseñanza directa por modelado y la lectura conjunta para los pro-

blemas de comprensión. En el caso de la escritura y de las matemáticas se resalta la inclusión de las herramientas de la web en el proceso instruccional, lo que incrementa la motivación y la autorregulación del alumnado hacia el aprendizaje y permite ajustar el proceso al ritmo de cada estudiante.

Los dos últimos capítulos se refieren a las diferencias lingüísticas y culturales, y a los estilos de relación interpersonal en la convivencia escolar, aspectos menos atendidos en la realidad práctica pero de igual importancia en el desarrollo integral del alumnado. Por ello, las actuaciones propuestas, que enfatizan la inclusión, participación y coordinación de toda la comunidad, constituyen una buena alternativa para que los docentes fomenten la inclusión e interculturalidad, así como un buen clima de aula, favoreciendo el aprendizaje y el desarrollo personal.

Finalmente, los materiales *on line* complementarios recogen las tendencias más actuales en la evaluación e intervención, sin olvidar el contexto familiar, mostrando instrumentos y programas de intervención, estudios de caso y medidas orientadas al contexto familiar; en base a un planteamiento de innovación metodológica en línea con el planteado en la reforma universitaria; por lo que no solo sirve de guía a docentes sino que también se constituye como un valioso manual de formación de futuros profesionales del ámbito educativo y psicológico.

Ruth Sánchez-Rivero
Universidad de León

HIRSCH ADLER, A. y LÓPEZ ZAVALA, R. (2014). *Ética profesional en educación superior. Finalidades, Estrategias y Desafíos de la Formación*. México: Ediciones del Lirio/ Universidad Autónoma de Sinaloa, 316 páginas

Nos encontramos ante una compilación de estudios sobre ética profesional en la educación superior coordinado por Ana Hirsch y Rodrigo López, con la intención de acercarnos a las “finalidades, estrategias y relaciones que se ponen en juego para cumplir la tarea de la formación y sus nexos inevitables con la ética profesional” (p. 11). Consta de doce aportaciones firmadas por 40 autores, todos ellos profesionales de la educación de universidades mexicanas, españolas, colombianas y chilenas.

El primer capítulo aborda el marco de la responsabilidad social en la educación superior, desde tres perspectivas: la *política*, siguiendo las directrices de la Unesco para una educación superior centrada en las competencias tradicionales y cívicas, fomentando la cultura de paz y la educación en valores; la del *alumno*, como protagonista de una educación necesitada del aprendizaje ético (DeSeCo, Tuning...), abordado aquí desde el enfoque cognitivo de Kohlberg, más centrado en el desarrollo del juicio moral que en el sentimiento, a pesar de reconocer una educación integral (mente, corazón y acción); y la *institucional*, ya que tienen capacidad para difundir y poner en práctica principios y valores a través de la docencia, investigación, gestión y extensión-internacionalización.

A continuación, se exponen los resultados del proyecto de investigación sobre Ética Profesional, atendiendo a los siguientes aspectos: conocimiento de la distintas disciplinas universitarias sobre aprendizaje ético; valoración de los

profesores universitarios de la necesidad de estas materias y sus contenidos (ética general, valores y ciudadanía); carácter metodológico en forma de taller o seminario; valoración de la eficacia de la formación ética recibida y, por último, cómo mejorar los programas de formación en ética profesional.

En el tercer capítulo, se evidencia el contraste entre la necesidad de formar a ciudadanos en un mundo cada vez más injusto y la débil presencia que tienen en la cultura docente. En tiempos de crisis moral de la fraudulenta acción política y la falta de imagen ética que influye en el desarrollo moral de niños y jóvenes, el compromiso de formar éticamente desde la escuela ha de ser si cabe aún mayor, para promover el cambio social y para actuar como cinturón protector ante la crisis social, a pesar de que se trata de una responsabilidad compartida con otros agentes socioeducativos. Seguidamente, desde la transversalidad, la totalidad del profesorado universitario contribuye en el desarrollo de las características personales (autocontrol, la autoestima, la empatía, la asertividad, etc.), las pedagógicas (crear un clima de confianza y de respeto, la comunicación interpersonal y la participación, etc.) y el código deontológico (normas y de valores compartidos que delimiten los deberes y los derechos del docente) de los maestros. Sin embargo, de las 12 competencias del currículo de Educación Infantil, solo tres hacen referencia indirectamente a la formación ética; dos en el Grado de Educación Primaria y una en el Máster de Educación Secundaria.

En el quinto capítulo se exponen las consecuencias de adoptar un sistema centrado en la productividad económica e intelectual tras la crisis de la educación superior en México, que deja en un segundo lugar el debate ético-moral, cayendo en una mercantilización del saber. En esa misma línea, el siguiente capítulo se centra en la relación entre el investigador formado y el investigador en formación persiguiendo un papel más activo de este segundo; el carácter colegiado de la investigación; y, los cambios en la producción del conocimiento. También se hace mención a los problemas de productividad de los profesores, de la relación entre director y tesista, de la selección y desempeño de los estudiantes, etc.

El capítulo séptimo y octavo analizan la formación ético-profesional en los programas de posgrado en Medicina tanto en universidades públicas como privadas. Además del código deontológico, los estudiantes son conscientes de la necesidad de formación integral en competencias humanistas y éticas, priorizando su buena actuación como personas. Este aspecto es cada vez más recurrente en el ámbito académico, tratando aspectos como la formación en el trabajo, la responsabilidad, orientación y calidad de las profesiones y de los profesionales, así como la competencia social/participativa.

En la experiencia de la Universidad Autónoma de Nuevo León destacan las siguientes acciones: la publicación del texto *Ética, sociedad y*

profesión (2009), la difusión de los resultados de una investigación exploratoria sobre la ética profesional y compromiso ético social de los universitarios, así como favorecer la formación continua profesional, atendiendo también a los aspectos éticos.

Seguidamente el proyecto de la universidad mexicana resalta el principio de beneficencia, autonomía, justicia y de no maleficencia como rasgos de ética docentes, junto al respeto y la responsabilidad. De igual modo, los docentes valoran positivamente la dimensión vocacional y afectiva, la necesidad de formación y el compromiso innovador-transformador del entorno. Posteriormente se describen los parámetros para promover la justicia y la equidad en el ejercicio docente, teniendo en cuenta que “La enseñanza de valores es una tarea que requiere congruencia entre lo que se dice y lo que se hace” (p. 277) y destacando el estilo de relaciones interpersonales que el docente mantiene con el alumnado (trato digno, igualdad y mismidad). Por último, la percepción ético-profesional del alumnado mexicano en la modalidad escolarizada de maestría parte de la consideración laborales y de las problemáticas asociadas a la labor docente, teniendo en cuenta que educar en “ética profesional es contribuir a la autonomía de los estudiantes” (p. 40), en la búsqueda, reflexión y abordaje de las situaciones desde un posicionamiento ético.

M^a Ángeles Hernández Prados
Universidad de Murcia

RABAZAS ROMERO, T. (coord.) (2014). *El conocimiento teórico de la educación en España. Evolución y consolidación*. Madrid: Síntesis, 241 páginas

El objetivo de este libro es perfilar el desarrollo histórico de la Teoría de la Educación como disciplina académica en España. En concreto, en él se muestra cómo el conocimiento teórico sobre la educación ha estado inmerso en el amplio contexto que han configurado las circunstancias sociales y políticas de cada momento y se ha visto influenciado tanto por las tradiciones epistemológicas locales como por las corrientes de pensamiento procedentes del escenario internacional. Ello ha configurado una historia de la Teoría de la Educación que, lejos de ser lineal, ha estado llena de continuidades y discontinuidades y ha conducido a la existencia de ciertos problemas de definición y diferenciación respecto a disciplinas cercanas que en cierto modo aún perduran. De todo ese conjunto de factores contextuales, de influencias, de orientaciones y de disyuntivas da cuenta esta obra de la que, por razones de espacio, únicamente presentamos algunas pinceladas generales.

Desde el punto de vista de la estructura, el libro se divide en diez capítulos, que, de acuerdo con la argumentación de la coordinadora, la profesora Teresa Rabazas, pueden dividirse en tres bloques complementarios. Esta división, aunque no se perfila como tal en el índice del libro, puede servir para realizar, aunque sea muy brevemente, un repaso a sus contenidos.

La primera parte del texto, compuesta por los tres capítulos iniciales, está dedicada a la genealogía de la disciplina. El capítulo primero, firmado por el profesor Juan Mainer,

proporciona a este respecto un marco más amplio que el de la Teoría de la Educación, ya que aborda la historia de las ciencias de la educación como construcción social en el amplio periodo que se extiende desde 1890 a 1990. En el segundo capítulo, el profesor Antoni J. Colom analiza los precedentes de la Teoría de la Educación en el tránsito entre el franquismo y la democracia. El tercer capítulo, a cargo de Conrado Villanou y Xavier Laudo, perfila un trazado por los discursos pedagógicos en España desde finales del siglo XIX hasta el momento actual.

El segundo bloque temático, que agrupa desde el capítulo cuarto hasta el octavo, profundiza en el desarrollo de la disciplina en el ámbito universitario. En el capítulo 4, María Poveda describe el papel desempeñado por las mujeres en las secciones universitarias de Pedagogía durante la II República, destacando entre ellas las figuras de María de Maeztu, Carmen Gayerre y Margarita Comas. El capítulo siguiente, cuya autoría comparten los profesores Fernando Gil, María del Mar del Pozo y Teresa Rabazas, analiza las modificaciones de carácter epistemológico que tuvieron lugar en el conocimiento teórico de la educación durante el franquismo sirviéndose del ejemplo de la Sección de Pedagogía de la Universidad de Madrid. Además, en él se profundiza en los argumentos que justificaron el paso de la Pedagogía General a la Teoría de la Educación a partir de los años ochenta. Este enfoque se complementa con el del sexto capítulo, en el que los profesores Gonzalo Jover, José Luis

González e Inmaculada López abordan el desarrollo de la disciplina mediante una doble aproximación, el análisis de las fuentes escritas desde los años treinta del siglo pasado, y el recurso a fuentes orales mediante los testimonios de tres de los protagonistas del cambio acaecido en las últimas décadas: Pilar Aznar, Joaquín García Carrasco y Jaume Sarramona. También en este apartado del libro, el profesor Ángel García del Dujo realiza un repaso a la trayectoria de la disciplina en el pasado reciente para llegar al análisis de su situación actual. El último capítulo de este bloque, a cargo de Eulàlia Collell-demont y Juan Soler, se centra en la recepción de las teorías educativas en la formación de educadores en Cataluña.

La tercera y última parte del libro está formada por dos capítulos que profundizan en situación actual de la Teoría de la Educación. El primero, realizado por los profesores Juan Escámez, Cruz Pérez y Victoria Vázquez, lleva a cabo una revisión de la producción científica del Departamento de Teoría de la Educación de la Universidad de Valencia en el periodo 2003-2012. Para finalizar, en el capítulo que cierra el libro, la profesora Bianca Thoillez realiza un diagnóstico de la situación actual de la disciplina en España a partir de su presencia en los planes de estudio de las universidades y del análisis de la investigación en el área. Este diagnóstico conduce a la autora a

aventurar un pronóstico sobre el futuro próximo de la Teoría de la Educación y a plantear posibles vías de solución a los problemas con los que se enfrenta.

En suma, estamos ante una obra fruto de la colaboración de un total de 17 autores, entre los que se encuentran algunos de los especialistas más relevantes de los ámbitos de conocimiento de la Teoría y la Historia de la Educación en nuestro país. Ello hace que el texto suponga una aportación de gran valor acerca de la construcción y el desarrollo del conocimiento teórico de la educación en España. Lejos de tratarse de una historia de la disciplina al uso, el libro ofrece una rica recopilación de diferentes perspectivas sobre el objeto de estudio. Algunas de ellas tratan de construir un relato objetivo y ordenado sobre el origen y la evolución de la Teoría de la Educación, mientras otras, escritas desde planteamientos de índole más personal, constituyen la narración de la memoria que en relación a la misma tienen algunos académicos. Sin duda, un enfoque que suscitará el interés de todas aquellas personas que se dedican a la Teoría de la Educación y, más ampliamente, de quienes se interesan por las Ciencias de la Educación en el contexto español.

Inmaculada Egido
Universidad Complutense
de Madrid