

BORDÓN

Revista de Pedagogía



Volumen 67
Número, 2
2015

SOCIEDAD ESPAÑOLA DE PEDAGOGÍA

RECENSIONES /
BOOK REVIEW

BUXARRAIS, M. R. y BURGUET, M. (eds.) (2014). *La conciliación familiar, laboral, social y personal: una cuestión ética*. Barcelona: Publicacions i Edicions de la Universitat de Barcelona, 136 páginas

Mujeres, madres, parejas, hijas, trabajadoras, y cuando todo se da simultáneamente, casi heroínas. Es sorprendente cómo, a pesar del cambio que se produjo en el último tercio del siglo XX con la incorporación de las mujeres al ámbito laboral, estas siguen considerándose prácticamente las únicas responsables de las tareas domésticas y el cuidado de la familia en la gran mayoría de hogares. El difícil reto de las mujeres de compaginar la vida laboral con la gestión del hogar es uno de los principales motivos que nos llevan a hablar de la necesidad de conciliar. Sin embargo, la conciliación no es solo cuestión de mujeres, ni tampoco solo cuestión de compatibilizar el ámbito laboral con el familiar: estos son dos de los principales tópicos que se rompen en este libro.

En una sociedad como la actual, según Bauman posmoderna y líquida, el verdadero desafío, tanto para mujeres como para hombres, está en cómo hacer para escapar de una lógica mercantil a la hora de construir el propio proyecto de vida personal y familiar. Así, la conciliación no se reduce a compaginar horarios de trabajo y hogar, de vida profesional y vida familiar. Para los autores, conciliar supone conocerlos y reconocernos también como seres con una dimensión social y personal; lo que nos lleva a la necesidad de crear un tiempo compartido, no solo para el fomento de las relaciones familiares y la participación laboral, sino también para la realización personal. Es de esta manera cómo la conciliación pasa a considerarse una cuestión ética, y, por lo tanto, “en algo que se puede enseñar y también aprender” (p. 10).

Es precisamente ese componente relacional y la necesidad de establecer vínculos con los demás y con nosotros mismos, lo que señala al

enfoque teórico del cuidado como la solución al problema de la conciliación. La ética del cuidado, desarrollada principalmente por Carol Gilligan y Nel Noddings, se centra en la importancia de la interdependencia de las personas y la responsabilidad y el cuidado como medio de relación entre estas. Lo que nos lleva a hablar de responsabilidad, especialmente en el ámbito doméstico. Esta implica, por una parte, responsabilizarse conjuntamente de las tareas y los quehaceres cotidianos y, por la otra, compartir el cuidado afectivo, social, personal, emotivo y moral de los menores. Así pues, la responsabilidad se nos plantea como un medio y a la vez como un fin para la educación y especialmente para la educación moral.

Para lograrla, es fundamental educar fomentando el aspecto relacional de las personas, inculcando la importancia del cuidado del otro, la atención a sus necesidades y su desarrollo personal. Esta educación debe enseñar otra forma de utilizar el tiempo y debe impartirse tanto en los centros educativos como en el ambiente familiar. Sin embargo, es este último en quien recae la mayor parte de la responsabilidad pues, según el pensamiento de Levinás, la educación familiar es, de entre todos los tipos de educación, la que más tiene que ver con el cuidado del otro, con la atención a su humanidad. La familia es uno de los contextos con mayor impacto en la construcción de la personalidad moral de las personas, sino el que más. Es en el núcleo familiar donde empezamos a aprender a relacionarnos con las personas y también con nosotros mismos. A este hecho hay que darle la importancia que merece, pues “la formación moral queda a menudo en tierra de nadie” (p. 22). De hecho, uno de los principales hallazgos de la investigación que

en el libro se presenta es el hecho de que las familias, por diversas que sean, desean que sus hijos sean buenas personas, que tengan una vida feliz, y que sean reconocidas en el futuro como personas con valores morales, antes que con éxito económico o material. Sin embargo, ninguna de ellas realiza actividades sistemáticas, conscientes ni frecuentes para lograr ese desarrollo moral en la familia, quizá por desconocimiento, quizá por desmotivación.

El mismo texto nos ayuda a encontrar respuestas: la manera más eficiente de fomentar la ética del cuidado es a través del ejemplo en la vida cotidiana. Los padres y las madres son objeto de observación constante por parte de sus hijos e hijas, educando con cada una de sus conductas. La educación familiar debe aprovechar las vivencias cotidianas para personalizar el cuidado, debe buscar espacios educativos con la finalidad de promover

progresivamente el aprendizaje de estos valores. Los niños deben vivir en una atmósfera impregnada por el cuidado. Esto comporta hacer algo tan simple como fundamental: pasar tiempo con los hijos. Podría parecer obvio, pero para aprender a cuidar, hay que ser cuidado. “Los niños necesitan ser cuidados, necesitan saber con certeza que determinados adultos tendrán una presencia positiva y continuada en su vida durante largo tiempo” (p. 38). Requieren la certeza de que esos adultos no faltarán, les querrán, les protegerán y les cuidarán siempre. Esta es una cuestión de calidad y no tanto de cantidad; pues el tiempo que les dediquemos, sea el que sea, debe ser rico, rico en cuidado, rico en cariño y rico en amor. Los niños y niñas necesitan la mejor versión de nosotros mismos, pues de nosotros depende conseguir la mejor versión de la humanidad.

Melania Muñoz Castillo
Universitat de Barcelona

TORÍO, S., PEÑA, J. V., RODRÍGUEZ, C., FERNÁNDEZ, C. M^a, MOLINA, S., HERNÁNDEZ, J. e INDA, M. (2013). *Construir lo cotidiano: un programa de educación parental*. Barcelona: Octaedro, 223 páginas.

El sugerente título de esta obra ya nos incita a la reflexión y también a la acción, *Construir lo cotidiano: un programa de educación parental*. Y es que la formación familiar es una labor de gran relevancia en los tiempos actuales porque la familia es el primer agente de socialización y debe ser un tema básico de investigación y estudio para la educación.

Vivimos en una sociedad decadente en valores y, conscientes de que la familia es el núcleo fundamental donde se debe llevar a cabo esta educación en valores, reconocemos que las experiencias positivas y negativas vividas en el seno familiar durante los primeros años de la infancia dejan huellas imborrables en el desarrollo personal y social de cada uno de sus miembros.

En la introducción de este libro ya se refleja de modo explícito la complejidad de la función de ser padres y madres. Ello nos aboca a la necesidad de una preparación para hacer frente de forma eficaz a este desafío, con el ánimo de lograr una sólida formación de la personalidad en el núcleo familiar. Este estudio analiza con esmero este aspecto con el fin de establecer un diálogo abierto entre la sociedad y la comunidad educativa escolar.

Uno de los retos fundamentales a contemplar en este siglo XXI es el referente a la educación para la igualdad en la familia, concretamente, el reparto más equilibrado de las tareas del hogar y para ello es preciso educar aportando nuevas formas de relación familiar basadas en la equidad, la tolerancia y la corresponsabilidad.

De ahí la importancia de este estudio por su carácter eminentemente práctico y necesario en los tiempos actuales.

El Grupo de investigadores ASO-CED (Análisis Sociológico y Cultural de los Procesos Escolares y Educativos) de la Universidad de Oviedo, con más de quince años de experiencia, son los artífices de esta obra cuyo objetivo principal consiste en dotar a la población educadora de una herramienta eficaz, implementar un Programa de educación parental, en colaboración con los componentes de la familia, con hijos e hijas en edades de tres a doce años, entre las etapas de Educación Infantil y de Educación Primaria. Igualmente, trata de buscar unas relaciones familiares más satisfactorias y enriquecedoras, erigidas sobre los cimientos de la responsabilidad compartida y la solidaridad intrafamiliar.

El Programa de educación parental propuesto por los autores de esta publicación resulta novedoso. No se trata de una mera recopilación de recomendaciones, sino de un estudio de investigación-acción-reflexión que, a través de la cooperación de los componentes de las familias y aprovechando sus experiencias vitales, puedan participar de una dinámica de análisis y aprendizaje que les facilite su tarea educadora convirtiéndose en una formación permanente colaborativa hacia una adecuada educación y socialización de sus hijos e hijas.

La obra se estructura en dos partes. En la primera, los responsables exponen el programa (fundamentación, contenidos, características, personas destinatarias, pautas orientativas para el trabajo educativo, metodología activa y participativa, evaluación y mejora de todo el proceso) y se pone de relevancia la necesaria participación y colaboración de los

centros educativos. También destacan sus aportaciones innovadoras respecto a otros programas formativos de madres y padres ya existentes. Asimismo, explicitan los ejes fundamentales del programa: un modelo de educación familiar democrático basado en el compromiso responsable, la equidad y la idea de maternidad/paternidad compartida.

La segunda parte comprende dos bloques titulados: “¿Cómo educamos?” y “Construir una relación familiar más satisfactoria”. Consta de un total de diez sesiones, a modo de unidades didácticas, que tratan la importancia de las normas de convivencia en la vida familiar y el reparto de tareas domésticas en el hogar, así como la implicación, colaboración y responsabilidad de todos sus miembros. Se trata de un cambio en el estilo de vida cotidiano parental, mejorando la comunicación efectiva entre los componentes de la familia, en especial, aquellas estrategias que consiguen una solución negociada de los conflictos hacia una convivencia pacífica.

Para cada una de las sesiones se determinan los objetivos generales y específicos, los contenidos a trabajar, las actividades a desarrollar, la guía de los educadores o formadores de padres y madres que recoge el contenido teórico de la temática tratada y unas referencias y lecturas recomendadas. Por último, se muestra la bibliografía básica y complementaria, la webgrafía, otros recursos filmográficos y un glosario.

Además, en soporte informático, disponible en la web de la editorial Octaedro que publica esta obra, se ofrecen todos los materiales necesarios para que los profesionales de la educación puedan aplicar adecuadamente el Programa de educación parental (el power point de los contenidos de

las diversas sesiones, los recursos para dinamizar las distintas sesiones, los documentos de evaluación, las actividades para realizar en casa y las guías de padres y madres entregadas al final de cada sesión).

En definitiva, esta interesante e indispensable obra se convierte en un referente en la educación, debido a su coherente estructura y tratamiento científico, desde el formato libro y desde el soporte informático. Escrita en un lenguaje sencillo, claro, ameno y formativo, está destinada a quienes trabajen e intervengan en contextos familiares, tanto desde el punto de vista de la asistencia como de la intervención social y educativa. Por ello, nos encontramos ante una muestra

idónea para los profesionales y estudiosos de las Ciencias de la Educación (Formación del Profesorado, Pedagogía, Psicopedagogía y Educación Social) y del Trabajo Social. Y también, para las propias familias, deseosas de mejorar sus estilos educativos desde las diversas vías de formación permanente, las escuelas de padres y madres y las tutorías de los centros educativos, como vías de involucrar a las familias en el aprendizaje a lo largo de la vida. Un libro que trata y cuida un tema de relevancia, la educación parental, considerando las competencias personales, sociales, éticas, existenciales y creativas de sus hijos e hijas.

Carmen Pereira Domínguez
Universidad de Vigo

CACHEIRO GONZÁLEZ, M. L. (coord.) (2014). *Educación y tecnología: estrategias didácticas para la integración de las TIC*. Madrid, UNED, 257 páginas.

El libro electrónico *Educación y tecnología: estrategias didácticas para la integración de las TIC*, publicado por la editorial UNED, es una obra colectiva que se enmarca en un área de plena actualidad como es la tecnología educativa y la formación del profesorado, ofreciendo a lo largo de 14 capítulos una panorámica de sus potencialidades y debilidades.

Los principales destinatarios son los profesionales de la educación interesados en las posibilidades de los recursos tecnológicos en contextos de enseñanza-aprendizaje formal y no formal. Sin embargo, dada la transversalidad de la temática, también tiene especial interés para docentes y estudiantes de otras áreas temáticas.

Los capítulos de la obra se agrupan en tres bloques temáticos: introductorio, pedagógico y tecnológico. En el bloque introductorio, se realiza una delimitación conceptual y caracterización de las TIC, destacando sus ventajas e

inconvenientes, complementariedad con los medios tradicionales, y el necesario cambio metodológico que requiere su aplicación por parte de los profesionales de la educación.

En el bloque sobre las posibilidades pedagógicas de las TIC, se presentan propuestas de uso teniendo en cuenta las estrategias didácticas que pueden aplicarse desde las teorías de los estilos de aprendizaje, las inteligencias múltiples o la gestión del conocimiento en las organizaciones educativas. También se reivindica el papel de la escritura y los dibujos en soportes tradicionales, como medio de información de los alumnos, tanto en el plano madurativo como en el emocional.

El bloque tecnológico trata sobre la disponibilidad de nuevas herramientas y dispositivos web para el profesorado en abierto, en un escenario de permanente apropiación y adaptación de recursos tecnológicos. Ante esta situación se

presentan los principales estudios realizados por distintos organismos nacionales (INTEF), europeos (UNESCO) e internacionales (ISTE), que ofrecen estándares TIC para los docentes, orientados a los procesos de selección, creación, aplicación y evaluación de recursos educativos en la red.

En este contexto interdisciplinar se presentan distintos modelos tecnopedagógicos que orientan la práctica educativa con TIC combinando el conocimiento de la materia, las estrategias pedagógicas, las tecnologías apropiadas y la especificidad de cada contexto. Uno de estos modelos es el denominado por sus siglas en inglés TPACK, que propone la generación de nuevo conocimiento tecnopedagógico para la enseñanza-aprendizaje de los contenidos curriculares. Se considera una propuesta consolidada a través de numerosas investigaciones en distintos niveles educativos.

También se dedica un capítulo a caracterizar la mediación tecnológica ejemplificada en las comunidades virtuales de aprendizaje, las plataformas y redes sociales, describiéndose distintas modalidades de participación, incluyendo la “participación pasiva”.

La construcción de contenidos y recursos digitales propios supone un salto cualitativo, de ser usuarios de recursos en la red, a creadores de los mismos. Se presentan gran variedad de herramientas que facilitan su elaboración; así como las fases para su diseño.

A este mosaico de medios y recursos tecnológicos se han incorporado las tecnologías móviles (*smartphones*, tabletas, *phablets*), y aplicaciones educativas (*apps*),

cuyas posibilidades educativas quedan reflejadas en las numerosas experiencias que recopila el autor en España y a nivel mundial. En este ámbito del aprendizaje móvil se presentan de forma clara ejemplificaciones del uso de los códigos.

QR, de la geolocalización y de la realidad aumentada en contextos educativos.

En el libro han colaborado expertos con una amplia trayectoria docente e investigadora en el área de la tecnología educativa, recursos en red y movilidad y tecnologías móviles aplicadas a la educación, en sus correspondientes universidades y centros educativos de España y del extranjero: Universidad Nacional de Educación a Distancia, Universidad Autónoma de Madrid, Universidad Complutense de Madrid, Universidad de Castilla la Mancha, Universidad de Sevilla, Universidad de la Rioja, Sant Louis University de Madrid, Universidad Nacional a Distancia de Colombia, entre otras.

Para finalizar y al tratarse de una edición electrónica, se invita al lector a visionar las presentaciones en vídeo de todos los autores a través del enlace que se encuentra al inicio de cada capítulo y que están disponibles en CanalUNED (<https://canal.uned.es/serial/index/id/683>). El texto se completa con numerosos elementos gráficos e hipertextuales. Las fuentes documentales de cada capítulo se completan con una selección de recursos web “para saber más” que permiten seguir profundizando en cada tema.

Genoveva del Carmen Levi Orta
Didáctica, Facultad de Educación-
UNED