

TOURIÑÁN LÓPEZ, J. C., SÁEZ ALONSO, R. (2012). *Teoría de la educación, metodología y focalizaciones*. La Coruña: La mirada pedagógica, 426 pp.

Este libro, escrito por los autores José Manuel Touriñán y Rafael Sáez, analiza en profundidad la mirada pedagógica entendida desde el conocimiento de la disciplina de teoría de la educación, su metodología y focalizaciones como puntos en los que poner especial atención a la hora de abordar la Educación. Trata sobre el desafío de obtener una mirada pedagógica objetiva y basada en el conocimiento y ciencia de la educación. Cuando hablamos de la mirada pedagógica, queremos decir que hay que afrontar los problemas de indagación sobre la educación como problemas de Pedagogía, no de sociología, psicología o medicina. El conocimiento de la educación marca el sentido de la mirada pedagógica y hace factible la comprensión de educar con un área cultural, como la tarea y el resultado de construir un ámbito de educación

El libro se divide en nueve capítulos que parten de la Educación y de la Teoría de la Educación como objeto de conocimiento y pone las bases para entender la investigación educativa y el método científico, como el corazón de los debates teóricos educativos actuales. La investigación del conocimiento de la educación es una competencia fundamental para aquellos que se dedican a la Pedagogía o estudian alguna de las carreras vinculadas al conocimiento de la Educación.

El primer capítulo ofrece una visión sobre los principios metodológicos de investigación, así como la construcción del conocimiento e investigación educativa. Se plantea la necesidad de saber cómo el método científico puede aplicarse a la pedagogía y el papel del paradigma en el desarrollo del conocimiento en educación, lo que concluye posteriormente en Teoría de la Educación.

El segundo capítulo y tercer capítulo tratan sobre la evolución del concepto del conocimiento científico. En el segundo se explica la transición de la episteme a la fenomenología, mientras que en el tercer capítulo se desarrolla desde el Círculo de Viena a la Hermenéutica.

En el cuarto capítulo se muestran los nuevos marcos de investigación educativa. Además se exponen los distintos paradigmas. Por último se centra en la importancia del paradigma interpretativo para poder caminar hacia la objetividad comprensiva, tema que se expone y explica en el quinto capítulo, donde previamente se muestra la complejidad objetual del conocimiento en Educación.

El sexto capítulo analiza el proceso de estudiar e investigar, dando una visión sobre el estudiar y el estudiante. Además muestra cómo planear un proyecto de investigación

de manera clara y precisa. En cuanto al capítulo séptimo, decir que muestra la disciplina de Teoría de la Educación con una triple finalidad u objeto: como disciplina a investigar, de investigación y como disciplina a enseñar. La pedagogía es el conocimiento de la educación y esta transforma la información en conocimiento y el conocimiento en educación.

En el octavo capítulo se estudia el recorrido de Teoría de Educación desde su creación hasta los nuevos retos que plantea, así como los condicionantes que son los modelos de organización para el desarrollo disciplinar de esta materia.

En el último capítulo se invita a la construcción de la mirada pedagógica, es decir, abordar los problemas y las intervenciones en educación desde la pedagogía y no desde la sociología, psicología, etc. Ya que si olvidamos la pedagogía como disciplina que tiene un lenguaje específico y da respuestas a nivel teórico, práctico y epistemológico, podemos caer en el error de no focalizar en los ámbitos que realmente son relevantes en educación. La propuesta de los autores va en la línea de consolidar a la Teoría de la Educación, además de su nivel de análisis epistemológico,

también como una disciplina académica sustantiva: la Teoría de la Educación es una disciplina académica sustantiva de la Pedagogía que se ocupa de los problemas de explicación, interpretación y transformación de la intervención pedagógica general.

En la relación epistemología-educación-pedagogía es posible avanzar desde una epistemología general a una epistemología aplicada a la educación, para construir una Pedagogía de corte epistemológico.

Por último cabe destacar una serie de figuras y cuadros, de gran valor para entender el texto y poder llegar a un mayor análisis de lo expuesto. Invitamos al lector de este libro completo y bien fundamentado a que se anime a recorrer el camino de la construcción de la Teoría de la Educación como disciplina sustantiva, de la metodología y de las focalizaciones para alcanzar la mirada pedagógica: una gran aportación para el ámbito no solo de la Teoría de la Educación sino para las demás disciplinas pedagógicas.

María José García de la Barrera Trujillo
Universidad Complutense de Madrid

SANTOS REGO, M. A. Y LORENZO MOLEDO, M. (eds.) (2012). *Estudios de pedagogía intercultural*. Barcelona: Editorial Octaedro, pp. 188

Bastante cerca ya del final de la década 2005-2014, que ha sido declarada por la Asamblea General de las Naciones Unidas de la *Educación para el desarrollo sostenible*, el doctor Santos Rego y la doctora Lorenzo Moledo, de la Universidad de Santiago de Compostela, acaban de editar una obra, de la cual son también los principales autores, en la que nos presentan seis estudios, uno por capítulo, cuya confluencia

se halla en que todos ellos nos muestran la posibilidad de una *pedagogía intercultural* con capacidad de respuesta a preguntas e inquietudes de los educadores en un tiempo en el que interculturalidad y sostenibilidad están afectando ya al futuro de nuestros hijos y de las generaciones venideras.

Tras una interesante introducción, la obra comienza con un extenso

primer capítulo, a cargo del doctor Santos Rego y la doctora Lorenzo Moledo, cuyo título, «Teoría de la Educación, ciudadanía y pedagogía intercultural en la sociedad del aprendizaje», es un adecuado anuncio del estudio que contiene. Su parte central la constituyen sugerentes consideraciones con respecto a la comunidad educativa intercultural en la perspectiva de las escuelas inclusivas, así como un análisis de la relación de la *interculturalidad* con la *democracia de calidad, la educación y la gestión de la diversidad* cultural. En la parte final, a partir de una reflexión sobre naturaleza y función de la *competencia intercultural* en la sociedad del aprendizaje, se plantea que la interculturalidad posee carácter de *resorte estratégico de educación para la democracia* en la actual sociedad del aprendizaje, lo que, en definitiva, constituye la tesis principal de este primer estudio.

En el siguiente capítulo (el 2º), escrito por el profesor Santos Rego, se aborda la relación existente entre sostenibilidad y educación intercultural en una perspectiva pragmática propuesta por el autor y cuyo significado no es otro que ayudar a pensar vías de acción y programas de intervención en los ámbitos social, cultural y educativo. El cuerpo principal del estudio tiene dos partes, una primera dedicada a la reflexión sobre el desarrollo, codesarrollo y, considerando a este en su capacidad impulsora de una visión de la migración como factor de transformación social, el tratamiento de la proposición siguiente: la *educación*

intercultural posee repercusiones de gran interés para que la relación entre migración y desarrollo produzca riqueza material, cognitiva y moral. En la segunda parte se trata la dialéctica entre educación, desarrollo y proyectos migratorios que, replanteada a la luz de las variables del mundo actual (la contribución de la mujer es una importante), sirve de inicio a la estructuración de argumentos a favor del *desarrollo pedagógico intercultural como clave para la sostenibilidad*, jugando además un importante papel en la maximización de los resultados de esta relación la formación del *profesorado*, fundada desde luego en la implicación en los proyectos pedagógicos y en la innovación. Concluye el estudio con interesantes propuestas entre las que cabe destacar esta: los países en desarrollo que sean capaces de sostener el crecimiento y distribuir la riqueza de manera más igual tendrán más probabilidad de moverse gradualmente hacia formas de democracia susceptibles de mejorar las posibilidades de un diálogo más abierto de poderes internacionales e incluso de limitar la credibilidad de quienes esgrimen argumentos sobre el conflicto civilizatorio.

El tema de la *formación del profesorado*, apenas apuntado en el anterior capítulo, se trata con la profundidad requerida en el tercer estudio (capítulo 3º). Así, bajo el epígrafe: «Aprendizaje cooperativo, formación del profesorado y buenas prácticas en pedagogía intercultural», autor y autoras (Santos Rego, Lorenzo Moledo y Priegue Caamaño) ofrecen algunas pistas para ayudar a resolver con

éxito el problema que se presenta en la mayoría de las escuelas al hallarse los profesores con el tremendo reto de educar a niños y niñas con orígenes lingüísticos y culturas distintos. Problema que sitúa al cuerpo docente ante la dificultad de plantearse un currículo cuyo desarrollo pueda inscribirse en un marco en el que exista compatibilidad entre el reconocimiento de las señas identitarias y la inclusión en el seno de un espacio público. Sus propuestas las formulan a partir de dos centros de contenido: a) la confluencia entre los principios del *aprendizaje cooperativo y el intercultural*; b) la *experiencia* pedagógica llevada a cabo por los autores con el *Puzzle de Aronson* y los resultados de la misma, tanto en lo que respecta a alumnos como a profesores y su desarrollo profesional.

«Familias inmigrantes y desarrollo educativo intercultural desde la escuela» es el epígrafe que sirve como título al capítulo 4º, redactado por Santos Rego y Lorenzo Moledo. Se explica aquí, con claridad meridiana, cómo el encuentro entre familias inmigrantes y escuela es algo que afecta significativamente al estatus dentro del centro escolar, al grado de aculturación familiar y a las vías por las cuales la institución escolar llega a ser el lugar apropiado en orden a la re-construcción de la identidad. Destaca, por una parte, el tratamiento que se hace de la *inmigración* en relación con la *educación en España* y la participación en la vida escolar de las familias inmigrantes, como contexto del estudio. Por otra, ha de anotarse la completa

exposición sobre el diseño, aplicación y evaluación de un *programa de intervención socioeducativa* dirigido a familias inmigrantes con el objeto de mejorar el conocimiento que estas personas tienen de la cultura, sociedad de acogida y sistema educativo, así como de elevar con ello el grado de participación en los centros donde sus hijos estudian.

A la infancia de la inmigración se le dedica el 5º capítulo (lo firman Santos Rego, Lorenzo Moledo y Priegue) y, en el estudio que contiene, tras exponerse el contexto legal y su evolución en España, se describe la realidad y la percepción social con respecto al alumnado inmigrante. Ello constituye el punto de enlace que los autores consideran adecuado para situar el acceso a la cuestión de la *importancia que las familias conceden a la educación*, cuestión a la que se da respuesta a partir de los resultados de una investigación realizada en el Grupo Esculca de la Universidad de Santiago de Compostela, que contó con la colaboración de 111 familias de procedencia inmigrante con hijos escolarizados en los niveles de enseñanza obligatoria en centros de Galicia. Investigación cuyos resultados permitió constatar cómo la procedencia étnico-cultural de las familias no constituye una variable que incida extraordinariamente en la relevancia que los progenitores conceden a los asuntos escolares, pero sí se relaciona con la valoración que docentes y opinión pública tienen sobre determinados colectivos. Asimismo, que los resultados escolares están por detrás del nivel medio de los correspondientes a los nativos.

El 6º y último capítulo, escrito por Santos Rego, Lorenzo Moledo, Godás y Crespo Comesaña, está dedicado al estudio titulado «Inmigración y segregación en un contexto escolar. La pedagogía intercultural en la encrucijada». Su propósito —nos dicen los autores— es saber si se está produciendo una *distribución equilibrada del alumnado de origen inmigrante* en los centros educativos, concretamente en los de Galicia. El principal centro de reflexión lo conforman las *políticas educativas* en tanto que, como respuesta a la inmigración, establecen el marco estructural y regulador de los procesos de enseñanza-aprendizaje. El que haya discrepancia entre lo establecido por la legislación española, de una parte, y los datos de escolarización de hijos de inmigrantes relativos a cómo se distribuyen en los centros, de otra, lleva a los autores a entrar en el terreno de la *etiología* de la segregación escolar, dedicándole a ello una buena parte de este artículo, para a continuación abordar la cuestión de la segregación en Galicia, con la que cierran lo primordial del mismo. El lector podrá encontrarse en el apartado conclusiones al menos con dos sugerentes aportaciones de las que las administraciones deberían tomar buena nota: a) que sin necesidad de dispersar selectivamente a la población en función de sus características, se creen *zonas de educación prioritaria* en las que se inviertan recursos adicionales con el fin de neutralizar las desventajas que poseen

de por sí los estudiantes que se escolarizan en algunos centros; b) activar una *política de profesorado* para apoyar y atraer a los docentes mejor cualificados, eficaces en el aula y con permanencia en el centro por un tiempo prolongado.

La bibliografía correspondiente a cada estudio, expuesta al final de los respectivos capítulos, puede decirse que es completa y actualizada, proporcionando a la obra una gran riqueza y posibilidades de estudio, ampliación y comprobaciones diversas. Además el libro dispone de un índice onomástico que resulta muy útil en las búsquedas.

Se trata de una obra a la que hemos de darle la bienvenida al mismo tiempo que nuestra felicitación a quienes la escribieron y editaron, puesto que pensamos que se trata de una relevante contribución a los activos de la ciencia pedagógica que, más allá de una mayor y mejor comprensión de los principios de la educación intercultural, desde luego algo absolutamente necesario en estos momentos, se derivarán claros beneficios para la educación escolar, tanto por efecto de las indicaciones (propuestas) que, debidamente fundadas, se hacen en el orden de unas adecuadas políticas educativas, como aquellas otras orientadas a la formación inicial y al desarrollo profesional del profesorado.

Camilo Isaac Ocampo Gómez
Universidad de Vigo